

Management response to the Midterm evaluation of DGD-funded Programme 2022-2026 - Belgium

Title of Report	Mid-Term evaluation of the DGD-funded programme 2022-2026	Title of the project	Lead for Rights
Date of Report	March 2025	Time period of the project	January 2022 – July 2026
Offices involved	Plan International Belgium		
Name of Evaluator(s)/Researcher(s)	Bodhi Global Analysis: - Charlotte Wiseman - Virginie Vuylsteke		
Completeness and quality assessment	The Plan International Federation provides all its offices with guidelines and tools to serve as a guide to support the development of complete, clear and useful evaluation reports. As it is Plan International Belgium's ambition to both comply with its legal obligations and consider them as learning opportunities, Plan International Belgium has taken several steps to assess the completeness and the quality of the midterm evaluation of its 5-year programme funded by the Belgian Development Cooperation. Plan International Belgium staff completed a completeness assessment form as well as a quality assessment form. Both forms were created by the Plan International federation and are to be used in a systematic way, across the federation, for baseline studies, mid-term and final evaluations as well as research. This exercise highlighted successes and challenges regarding this evaluation's products and processes. These successes and challenges will feed into the preparation of future programme/project evaluations and will be used to strengthen Plan International Belgium's evaluation system.		

Recommendation(s)	Acceptance by Management (Accept, Partially accept or Reject)	Comments and Key follow up action(s)	Timing	Responsibility

Priority recommendations				
Strategically define geographical focus of the project: While maintaining meaningful geographical coverage (across the country's linguistic regions, (semi-)rural and urban areas), consider refocusing to enable mutually reinforcing activities.	Accepted	Based on availabilities of schools and youth, we will try to build upon existing partnerships with schools, organisations or towns to engage with different actors active in the same area, capitalize experience and concentrate resources to support change.	31/12/2026	Program Manager
Engage with Enabel on youth participation in its decision-making processes: Maintain discussions with Enabel to support their development of a Youth Engagement Circle or Youth Sounding Board. PIB has a strong opportunity here to contribute to structural youth engagement at policy level, benefiting from its reputation as an expert organisation on both youth participation and child protection and safeguarding, as well as Enabel's own calendar to set up a youth engagement mechanism (2025, still in exploration and consultation phase leaving room for influence).	Accepted	We already built ties with Enabel and discussed participation of youth in their internal decision-making process. We will remain available to partner with Enabel to share expertise as part of this program; depending on their needs and demands; and continue partner with them more broadly to promote youth participation in aid	31/12/2026	Program Manager
Reactivate the group of (French-speaking) Educational Volunteers: Identify a clear focal	Partially Accepted	We will develop actions to mobilise educational volunteers in an efficient way, with a specific	31/12/2026	Program Manager

point for engagement of Educational Volunteers on the French speaking side and reactivate the group. This may include refresher and new training and/or 'on the job' coaching sessions, as well as actual deployment. Create a community of practice among Educational Volunteers from both regions of the country. Develop a concrete action plan.		attention to a French-speaking audience. Based on the result of this, we will then reflect on the relevance to expand such interventions as part of our mobilisation and education work.		
Recruit volunteers with more diverse backgrounds, especially male: Whilst reactivating Educational Volunteers groups, ensure a broader diversity of profiles to address pushbacks and difficult discussions on gender related topics. There is a stark need to increase the number of male volunteers; but attention should also be given to religious and ethnic diversity.	Partially Accepted	See above. We will also pay attention to the diversity of the volunteers who join the program.	31/12/2026	Program Manager
Provide CAY feedback on the impact of their engagement: When CAY have engaged in, mobilised for, provided input to campaigns and advocacy activities, ensure to feed back to them on what PIB and/or policy makers have done with their recommendations.	Accepted	Establish a systematic feedback loop on impact After each campaign or activity involving CAY and containing clear impact indicators, a follow-up will be conducted to inform young participants about the feedback received, the impact achieved, and any real-life actions taken as a result.	31/12/2026	Youth Engagement Coordinator

		For ongoing youth groups (e.g. the YAP), this feedback will be integrated regularly into the YAP-days. For one-off or individual activities, tailored follow-up will take place shortly afterwards, either individually or with the specific group involved.		
Carry out a vulnerable CAY protection risk assessment: Assess how participating in PIB advocacy and campaigning activities can affect and put vulnerable CAY at risk, disaggregated by vulnerability criteria.	Accepted	Revise the safeguarding procedures for the Belgian domestic programming to ensure that risk assessments are central to the preparation of all projects, activities, and campaigns. A dedicated safeguarding document will accompany the responsible person throughout the entire process, serving as a living tool that requires regular updates and the inclusion of any newly identified risks.	31/12/2026	Youth Engagement Coordinator Safeguarding Focal Point
Enhance engagement on social media: Enhance PIB engagement on social media, especially on TikTok, which is CAY's preferred channel.	Accepted	In collaboration with the communications team, we will invest more in youth-led campaigning, from the design phase onwards. A specific consultation methodology will be designed, and youth will be involved in the creation and production of the campaign throughout the program. Social media will be a key component of the remaining campaign, with a specific	31/12/2026	Programme Manager Youth Engagement Communication

		budget dedicated to Tik-Tok, with also the intention to generate leads.		
Organise boys only and girls only awareness raising sessions: To address (toxic) gender (power) dynamics, particularly when working with youths who have not chosen to participate in gender awareness raising sessions (e.g. mandatory in school setting), consider organising separate sessions for boys and girls. Make sure male animators (Educational Volunteers, teachers) facilitate the sessions with male adolescents. Consider a focus on positive masculinities.	Rejected	Our methodologies in based on international trainings enable different approaches for boys and girls. Our experience in Belgium shows that the benefits of the training are higher when boys and girls work together around gender equality. Furthermore, the binary division of boys and girls does not cover all the diversity we meet in the youth groups we work with.		
Increase number of male YAP members and COC: Consider male only COC groups with male animators.	Partially Accepted	Efforts will continue to be made to involve boys and young men as allies in our ChoC and YAP groups. To make our training more attractive to young boys, we will ensure to target specific school groups/orientations where boys are more present (for example, technical schools). To ensure their interest and participation, we will adapt the hook, ensuring to work with socio-cultural organizations (using arts for example as social action for gender-equality). We are however constrained by the polarized debate on gender, that can be perceived as a	31/12/2026	Youth Engagement Coordinator

		movement against men and boys (especially on socials like Tik-Tok). It makes it more difficult to reach out boys to engage for Plan and gender-equality. To gain expertise on this topic, we plan to have a study the anti-gender and anti-rights movements through resistance strategies and gender-transformative education. In the current circumstances the project team cannot be extended to include 1 or 2 extra male staff who could act as CoC group animators. This part of the recommendation will be reflected upon further in the planning of future projects and programmes.		
Long term recommendations				
Find effective entry points to engaging male participants: Identify topics for campaigns that speak to male participants as much as to female participants. Start gender discussions from a broader perspective, like general well-being, harassment, non-violent communication, etc.	Partially Accepted	Our methodologies cover boys' and girls' engagement as allies in gender equality, as well as the equal relationship they can build in their future lives (with their partner for example). To ensure their interest and participation, we will adapt the hook, ensuring to work with socio-cultural organizations (using arts for example as social action for gender-equality). As far as campaigns are concerned, we will investigate possible ways to raise awareness of adolescent boys and young men specifically, when relevant. However, we are unsure at this	31/12/2026	Youth Engagement Coordinator Education Coordinator

		stage about the effectiveness and costs of this type of targeting.		
Partner with organizations specialized in youth and/or solidarity work: This may include arts groups to actively engage in campaigns, solidarity focused student groups, community-based youth work organizations like Kras, etc. This is with a two-fold purpose: mobilize more (diverse) youths and better adapt activities to different groups' preferences (by age, interest, etc. this includes interactive and more practical activities for younger age groups or those with lower literacy, (in national languages) for example).	Accepted	To make our offer more attractive and inclusive, we will establish new partnerships to complement our offers towards youth (with the limitation of available budgets). Targeted first-line organizations and specific institutions will be contacted depending on the type of vulnerability we focus on. Three ways of working can be discussed: (i) creation of Champions of Change groups, (ii) organization of a campaign workshop or an engagement workshop, and (iii) organization of an engagement workshop.	31/12/2026	Program Manager Youth Engagement Coordinator
Strengthen work with vulnerable populations, through: Collaborating with organisations working with young people in vulnerable situations. To increase diversity in a safe and meaningful way, consult, collaborate and partner with organisations specialised on working with vulnerable/marginalised CAY to	Partially Accepted	We will partner with organizations, institutions and schools working with youth in more vulnerable situations to involve them in our global education work. Targeted first-line organizations and specific institutions will be contacted depending on the type of vulnerability we focus on. Three ways of working can be discussed: (i) creation of Champions of Change groups, (ii) organization of a campaign workshop or an engagement	31/12/2026	Program Manager Youth Engagement Coordinator

identify the most appropriate methodologies. • Training privileged youths as well as decision makers on soft skills to engage with marginalised / vulnerable groups. Examples of soft skills that would be helpful include patience, flexibility, sensitive and inclusive communication and language skills. This includes investing the time needed to create positive group dynamics.		workshop and (iii) organization of an engagement workshop¹. We will not train “privileged youth” to “engage with marginal/ vulnerable groups”.		
Strengthen Educational Volunteers training: Complement solid theoretical training of Educational Volunteers with increased ‘on-the-job’ training. Add psychological first aid and referral to the training package to equip them to respond to abuse and/or trauma that may be reported to them during awareness-raising sessions.	Partially Accepted	We will review the training package available to Educational Volunteers and will consider the added value of additional modules. However, we cannot commit to providing psychological first aid training in the framework of the current program.	31/12/2026	Education Coordinator Safeguarding Focal Point

¹ [Pourquoi apprenons-nous ensemble sur les droits des enfants? | Ecole des droits de l'enfant](#)

Hold longer awareness raising sessions: Consider reviewing the awareness raising, Gender Schools and similar methodologies to fewer but longer (e.g. 1 full day sessions) rather than many shorter sessions to allow more time to establish trust and rapport with participants.	Partially Accepted	To the team, the important questions are to offer awareness raising activities organized along diverse formats and tempo in order to reach out to the programme's different target groups and cater to the different needs, as well as (2) consider the learning processes at play: for instance, plan several sessions with the same group to give everyone a chance to digest the new information, yet not spread out the sessions too much to avoid losing participants.	31/12/2026	Program Manager
Increase engagement with CAY from other DGD Programme countries. This could be done in several ways including: • Inviting CAY representatives from partner countries to co-define priorities for the next DGD programme. Engage with CO and youths from DGD programme partner countries in the design and planning phases for the next DGD programme. • Inviting young leaders and activists from partner countries to key events in Belgium. Continue to invite CAY from (DGD Programme) partner countries to meet and share their experiences and priorities with both Belgian youths and policy makers.	Partially Accepted	International Youth Exchange (EmpowerXchange) will be organised in Belgium in 2026. This exchange will bring together CAY representatives from multiple partner countries who have contributed to shaping the new DGD program. From this group, youth leaders will be selected to participate in the exchange. The agenda in Belgium will include advocacy and policy engagement meetings with Belgian stakeholders, as well as interactive activities with the Belgian Plan community to encourage mutual learning, experience sharing, and knowledge exchange between the groups. In addition, we will try to organize online exchange between Champions of Change groups, when possible, between Belgium and	31/12/2026	Youth coordinator

Replicating the Memorandum activity in other programme countries. Benin CAY specifically have expressed a strong desire to see the youth participation experience they had in Belgium replicated in Benin in face of the upcoming 2026 elections.		partner countries. Finally, we will also organize an international exchange with Ecuador in 2025 on gender-transformative education. We will however not replicate the memorandum in Benin as part of this outcome that focuses on Belgium.		
Invite policy makers to meet CAY: Continue to invite high level decision makers to meet and exchange with CAY at interactive, lively, concrete advocacy and campaigning activities.	Accepted	Youth advocacy has become a key aspect of Plan International Belgium's Advocacy work. The next advocacy thematic priorities (participation + GTE) include youth advocacy encounters.	31/12/2026	Advocacy Coordinator and Officers
Better connect activities to leverage impact: For example, capitalise on Schools for Rights and Gender Schools to draft advocacy recommendations, participate in campaigns, etc.	Accepted	The thematic priorities and their linked youth exchanges in the 2 nd half of the program aim to include both the social change as well as the policy change objectives and activities.	31/12/2026	Advocacy Coordinator and Officers
Capitalise on existing CAY rights and participation structures: Engage with PKIO, Vlaamse Jeugdraad, Forum des Jeunes to build synergies towards structural youth participation on international solidarity topics, in addition to national priorities.	Accepted	As part of our advocacy work, we have regular meetings with multiple stakeholders that gather the voices of young people (YOUCA, Forum des jeunes, Vlaamse Jeugdraad, ...). In the final 18 months of the DGD program, we aim to capitalise our experiences on youth participation and inspire political and civil	31/12/2026	Advocacy Coordinator and Officers

		society actors to increase and enhance their participatory approach, inspired by the good practices of Plan.		
Advocate with donors on the specific requirements of behaviour change programmes: Join collective advocacy around funding issues, specifically on funding behaviour change projects. More specifically, sensitise donors on how human resources intensive such programmes are, and advocate for such programmes to benefit from a higher eligible ratio of administration/human resources costs versus activity costs.	Accepted	The team will be trained on the behavioural change methodology. They will then be able to build their influencing using this methodology. As part of our advocacy work, we emphasize the need to address and tackle root causes of gender equality. Using the results of the study on GTE and anti-gender movements, we will advocate towards Belgian government policymakers to fund more gender transformative programming in partner countries.	31/12/2026	Advocacy Coordinator and Officers

Date : 04/06/2025

For more information : Plan International Belgium, Rue du Marquis 1, 1000 Brussel, Tel : +32 2 504 60 00, E-mail : info@planinternational.be

Réponse de la Direction au rapport d'évaluation à mi-parcours du programme 2022-2026 financé par la DGD - Bénin

Titre du rapport	Evaluation à mi-parcours du programme quinquennal	Titre du projet	Impact'Elle 2
Date du rapport	Mars 2025	Dates du projet	Janvier 2022 – décembre 2026
Organisations impliquées	Plan International Bénin ; Plan International Belgique		
Noms des évaluateurs/chercheurs	Bodhi Global Analysis : - Charlotte Wiseman - Mathilde Guntzberger - Laura Le Ray		
Nom de l'équipe de direction qui a approuvé la réponse	Plan International Benin : - Paul Fagnon - Abibou Mamadou - Omer Honnongbo - Graziella Lokoun		
Evaluation de l'exhaustivité et de la qualité	La fédération Plan International met à la disposition de tous ses bureaux des directives et des outils qui servent de guide pour soutenir le développement de rapports d'évaluation complets, clairs et utiles. Comme l'ambition de Plan International Belgique est à la fois de se conformer à ses obligations légales et de les considérer comme des opportunités d'apprentissage, Plan International Belgique a pris plusieurs mesures pour évaluer l'exhaustivité et la qualité de l'évaluation finale de son programme à mi-parcours financé par la Coopération belge au développement. Le personnel de Plan International Belgique a rempli un formulaire d'évaluation de l'exhaustivité ainsi qu'un formulaire d'évaluation de la qualité. Ces deux formulaires ont été créés par la fédération de Plan International et doivent être utilisés de manière systématique, à travers la fédération, pour les études de base, les évaluations à mi-parcours et finales ainsi que pour la recherche. Cet exercice a mis en évidence les succès et les défis concernant les produits et le processus d'évaluation. Ces succès et défis seront pris en compte dans la préparation des futures évaluations de programmes/projets et seront utilisés pour renforcer le système d'évaluation de Plan International Belgique.		

Recommandation(s)	Réponse de la direction (Accepte, Accepte partiellement ou Rejette)	Commentaires et Action(s) de suivi	Délai	Responsabilité
Recommandations prioritaires				
Organiser des séances d'information et de sensibilisation pour mobiliser davantage de jeunes et renforcer leur participation à l'association des jeunes d'épargne & de crédit (AJE&C) et à l'AVE&C (association villageoise d'épargne & de crédit). Cela pourrait conduire à une augmentation du nombre et de la diversité des participants dans les groupes.	Acceptée Partiellement	Poursuivre les sensibilisations pour l'adhésion d'autres jeunes aux AJE&C existantes (les AVE&C ne sont pas destinées aux adolescent.e.s et aux jeunes) autour des jeunes entrepreneurs qui serviront de modèles et les redynamiser.	31/12/2026	Partenaires de mise en œuvre (IFMA et CBDIBA)
Soutien parental accru : Sensibiliser davantage les parents pour assurer un soutien financier et moral continu à leurs enfants dans leur scolarité, en particulier pour les jeunes une fois qu'ils rejoignent le projet en formation. Cela devrait contribuer à maintenir la participation des enfants adolescents et jeunes (EAJ) aux cours de formation.	Acceptée Partiellement	Poursuivre les sensibilisations auprès des parents et tuteurs pour qu'ils apportent un soutien financier à leurs enfants lorsque ceux-ci rejoignent le centre de formation.	31/12/2026	Partenaires de mise en œuvre (IFMA et CBDIBA)
Lever les obstacles financiers qui risquent d'affecter la rétention dans les cours : Une	Acceptée Partiellement	Nous acceptons cette recommandation, mais préférons une alternative à l'option proposée.	31/12/2026	Partenaires de mise en œuvre (IFMA et

option pour lever un obstacle majeur, l'argent pour les repas, pourrait être de mettre en place un système de cantine coopérative en intégrant les mères qui sont membres d'AVE&C ou d'un autre système au sein des centres pour compenser le manque de repas pendant la formation. Cela inciterait les mères à rejoindre et à poursuivre le groupe tout en levant l'un des principaux obstacles à la participation.		En fonction de nos ressources, nous allons identifier les activités génératrices de revenus (AGR) porteuses par localité, former les jeunes vulnérables en situation, échanger avec les maitres-formateurs afin qu'ils autorisent leurs apprenants à exercer parallèlement lesdites AGR afin de leur permettre d'avoir un peu de revenu pour subvenir à leurs besoins de formation.		CBDIBA) avec l'appui de la Coordination
Proposer des options permettant aux jeunes de choisir des modules qui leur permettraient de se concentrer sur un parcours vers un emploi salarié ou des stages formalisés et d'autres vers la création de micro-entreprises, en fonction des circonstances de la profession choisie et du marché. Cela donnerait aux jeunes plus de choix dans le contenu de la formation et garantirait également que la formation soit adaptée aux AGR. En outre, un supplément facultatif pourrait inclure un suivi post-formation ou un soutien à l'emploi pour aider les jeunes à créer des micro-entreprises, car ce parcours nécessite un niveau accru de soutien post-formation.	Acceptée Partiellement	Il ne nous paraît pas possible de réorganiser les trajets de formation et les modules à ce stade, car la plupart des jeunes ont soit fini leurs formations, soit sont en cours de formation. Cependant, l'équipe prévoit de renforcer le suivi post formation des jeunes sortis des centres de formation, (1) en impliquant les maitres formateurs à assurer un coaching et des conseils ; et (2) en offrant des possibilités d'installation aux jeunes sortis des centres de formation pour exercer leur métier.	31/12/2026	Partenaires de mise en œuvre (IFMA et CBDIBA) avec l'appui de la Coordination

Adapter les cours aux besoins des différents groupes (EAJ) : Cela pourrait fonctionner de deux manières : • Élargir les cours de rattrapage à davantage de matières pour mieux répondre aux besoins éducatifs des enfants. • Orienter les apprentis ayant un faible niveau d’alphabétisation vers une formation accélérée susceptible d’améliorer leur participation effective à la formation afin que la formation puisse être adaptée à leurs besoins.	Acceptée Partiellement	En fonction des ressources disponibles, les cours de remédiation pourront être élargis à davantage de matières pour répondre aux besoins des enfants. Au sujet de l’alphabétisation, au vu des coûts élevés que cela occasionne, il ne sera pas possible d’inclure des formations de ce type au sein de ce programme.	30/06/2026	Partenaires de mise en œuvre (IFMA et CBDIBA) avec l’appui de la Coordination
Améliorer l’inclusion des jeunes handicapés : la série de questions de Washington pourrait aider l’équipe à découvrir les différents types de handicaps et à élargir le concept, tout en permettant de suivre le nombre de jeunes handicapés (y compris ceux qui ne sont pas physiquement handicapés) qui participent aux activités du projet. En outre, un partenariat avec une OSC dédiée pourrait être envisagé.	Acceptée Partiellement	Nous ne disposons plus d’assez de ressources pour la mise en œuvre de cette recommandation (améliorer l’inclusion des jeunes handicapés). Cependant, les questions de Washington pourront être intégrées dans la mesure de certains indicateurs annuels et mesurés en fin de programme. Les informations collectées seront utiles pour renseigner l’équipe sur le profil des participant.e.s (handicaps moins visibles) et pourront alimenter la préparation du prochain programme.	31/12/2026	Chargée de S&E
Poursuivre le plaidoyer pour la formalisation des Comités Locaux de Protection de l’Enfance (CLPE) : Organiser des ateliers avec les	Acceptée	Appuyer l’équipe d’IFMA à organiser l’atelier d’élaboration de l’arrêté portant la reconnaissance des mécanismes communaux	31/10/2025	Equipe du projet

autorités locales (préfets, mairies) pour formaliser les CLPE et clarifier leur rôle dans le système national de protection. Cela permettra d'assurer leur pérennité au-delà du projet.		de protection de l'enfance (MCPE) dans le département de l'Atlantique.		
Renforcer des capacités des MCPE : former les membres des MCPE et les points focaux VBG sur les procédures de signalement, la documentation des cas de violence et leur coordination avec les autorités officielles. Cela permettra au personnel des MCPE de suivre et de soutenir avec précision les cas, et d'identifier les tendances en matière de VBG qui doivent être traitées.	Acceptée Partiellement	Ces formations ont déjà eu lieu en première partie du programme au bénéfice des MCPE. Il est possible cependant de recycler les MCPE sur les procédures de signalement, la documentation des cas de violence et leur coordination avec les autorités officielles.	31/12/2026	Partenaires de mise en œuvre (IFMA et CBDIBA) avec l'appui de la Coordination
Recommandations à Long-Terme				
Revoir et intégrer les indicateurs SOYEE qui mesurent l'autonomisation financière des jeunes en termes de revenus ou de perception de leur qualité de vie/couverture de leurs besoins minimaux.	Acceptée Partiellement	Dans le cadre du développement du prochain programme, il sera possible de considérer l'ajout d'indicateurs qui reflètent le niveau de revenu ou la couverture des besoins de base à ceux, déjà utilisés, qui mesurent l'existence d'une AGR opérationnelle depuis au moins un mois ou d'un emploi fixe depuis au moins un mois. Cependant, il n'est pas possible de déjà s'engager avec précision concernant le cadre S&E du prochain programme.	31/12/2026	Plan International Benin, avec le soutien de Plan International Belgique

Mener un plaidoyer sur le statut des apprentis et les conditions d'apprentissage au Bénin auprès des employeurs, des institutions étatiques et des bailleurs de fonds. Inviter les maîtres artisans et les formateurs à mettre en place un système d'incitation tel que des primes liées aux performances ou des contributions pour couvrir les frais de transport et de repas des apprentis.	Acceptée Partiellement	En fonction des ressources disponibles dans le prochain programme, il sera envisagé de répondre à cette recommandation en organisant des activités de plaidoyer avec les autorités étatiques en charge ainsi que d'autres parties prenantes clefs.	31/12/2026	Plan International Benin, avec le soutien de Plan International Belgique
Collaborer à des projets d'éducation non formelle pour offrir des cours d'alphabétisation continue adaptés aux jeunes et renforcer les outils pédagogiques avec du matériel illustré et simplifié pour faciliter l'apprentissage.	Acceptée	Prévoir dans le prochain programme une activité qui permet l'alphabétisation des jeunes en apprentissage.	31/12/2026	Plan International Benin, avec le soutien de Plan International Belgique
Identifier des partenariats stratégiques pour plaider en faveur d'un accès inclusif à l'éducation de base et étendre les Centres d'éducation communautaire (CEC) afin d'assurer une préparation adéquate des jeunes ayant de faibles compétences en alphabétisation, plaider pour l'allocation d'infrastructures pour soutenir ces structures.	Acceptée Partiellement	Le prochain programme va identifier durant sa phase développement les objectifs qu'il poursuivra et les différents potentiels partenaires. En fonction des besoins et opportunités, il pourrait être possible de s'associer avec des partenaires stratégiques avec qui faire des alliances pour assurer ce plaidoyer.	31/12/2026	Plan International Benin, avec le soutien de Plan International Belgique

Analyser les obstacles (notamment le soutien parental, les coûts de formation supplémentaires) au maintien de chaque jeune en formation et utiliser ces informations pour adapter les activités afin d'augmenter le nombre de jeunes présents et de maintenir leur présence aux cours. Alternativement, envisager une ligne budgétaire dans le prochain projet qui prend en charge les frais de transport et de repas des jeunes, réduisant ainsi les barrières financières qui les empêchent de fréquenter les centres de formation. Une autre option est d'envisager la mise en place de la formation sur l'aide au premier emploi (APE dans chaque centre de formation professionnel (CFP) ou d'une association étudiante qui pourra réfléchir à des possibilités de prise en charge collective des repas au niveau du centre.	Accepté Partiellement	L'analyse de ces obstacles faisait déjà partie du contenu de cette évaluation à mi-parcours. Les outils de collecte à destination des jeunes en formation au cours de la seconde moitié du programme pourront être adaptés pour inclure une question ouverte à ce sujet. Ainsi les données collectées viendront enrichir l'analyse. En outre, en fonction des objectifs ou orientations du prochain programme, qui conditionneront la programmation des stratégies pouvant permettre de lever ces obstacles, il sera envisagé de prévoir une ligne budgétaire dédiée ou une alternative permettant de limiter ou couvrir partiellement ces coûts.	31/12/2026	Chargée de S&E Plan International Benin, avec le soutien de Plan International Belgique
---	----------------------------------	---	-------------------	---

Date : 20/05/2025

Pour plus d'information : Plan International Belgique, Rue Marquis 1, 1000 Bruxelles, Tel : +32 2 504 60 00, Courriel : info@planinternational.be

Respuesta de la dirección y plan de acción tras el informe resultante de la evaluación intermedia del programa DGD 2022-2026 en Bolivia

Título del Informe	Evaluación intermedia del programa quinquenal de Plan International Bélgica 2022-2026 financiado por DGD – Programa Bolivia	Título del Proyecto	“EmpoderaT”
Fecha del Informe	11/04/2025	Período de tiempo del proyecto	Julio 2022 – Junio 2026
Oficinas implicadas	Plan International Bolivia; Plan International Belgium		
Nombre de los evaluadores/investigador(es)	Bodhi Global Analysis : - Charlotte Wiseman - Benedetta Zocchi		
Evaluación de la integridad y la calidad	La federación Plan International pone a disposición de todas sus oficinas directrices y herramientas que sirven de guía para apoyar la elaboración de informes de evaluación completos, claros y útiles. Dado que Plan International Bélgica tiene la ambición de cumplir con sus obligaciones legales y considerarlas como oportunidades de aprendizaje, Plan International Bélgica ha tomado varias medidas para valorar la exhaustividad y la calidad de la evaluación intermedia de su programa de 5 años financiado por la Cooperación Belga al Desarrollo. El personal de Plan International Bélgica rellenó un formulario de evaluación de la exhaustividad, así como un formulario de evaluación de la calidad. Ambos formularios fueron creados por la federación de Plan International y se utilizarán de forma sistemática, en toda la federación, para los estudios de referencia, las evaluaciones intermedias y finales y la investigación. Este ejercicio puso de manifiesto los éxitos y los retos en relación con los productos y el proceso de evaluación. Estos éxitos y desafíos se incorporarán a la preparación de futuras evaluaciones de programas y proyectos y se utilizarán para reforzar el sistema de evaluación de Plan International Bélgica.		

Recommendation(s)	Acceptance by Management	Comments and Key follow up action(s)	Timing	Responsibility
--------------------------	---------------------------------	---	---------------	-----------------------

	(Accept, Partially accept or Reject)			
Priority recommendations				
Desarrollar e implementar un mecanismo de retroalimentación anónimo y sistematizado: El proyecto carece actualmente de un mecanismo estructurado para que los participantes proporcionen retroalimentación anónima.	Aceptado	En el momento de la evaluación ya se había realizado una fase piloto de un sistema de retroalimentación basado en un formulario en línea que se difundirá a los participantes cada trimestre. De manera general, se tiene espacios y conversatorios con los/as jóvenes para escucharlos y tomar en cuenta sus insumos (al final de los talleres, por ejemplo). Se va a evaluar en el transcurso del primer semestre 2025 si se necesita otro canal de retroalimentación estructurado. Se va a hacer énfasis en espacios de conversación con las y los adolescentes y jóvenes al concluir las sesiones de forma estructurada y teniendo el registro.	Durante el año 25 y 26	Coordinadora de Proyecto de Plan + responsables de los socios
Realizar sesiones de participación comunitaria para aumentar la conciencia sobre el papel y la importancia de los servicios de protección comunitarios: Los datos revelan que los mecanismos de protección no siempre son respetados o reconocidos como figuras autorizadas, particularmente en La Paz.	Aceptado Parcialmente	Para el resto del programa (hasta junio 2026), se va a focalizar en acciones que aseguran la sostenibilidad del programa. Una estrategia de sostenibilidad se va a diseñar e implementar. Las sesiones de participación comunitaria para aumentar la conciencia sobre el papel y la importancia de los servicios de protección comunitarios van a estar integrado en esta estrategia, pero habrá que realizarlo con el presupuesto disponible. Con la subida	Junio 25 para la estrategia de sostenibilidad	Coordinadora de Plan + responsables de los socios

		importante de la inflación, muchos costos (y salarios) van a aumentar. Se promoverá también la coordinación entre delegadas y delegados comunitarios con la Defensoría de la Niñez (DNA) y el Servicio Legal Integral Municipal (SLIM) para fomentar la participación de hombres en estos espacios, generando la sensibilización acerca de la igualdad de género.		
Fortalecer y ampliar las actividades intergeneracionales: los participantes destacaron el impacto positivo de tener actividades intergeneracionales en las que participen ellos mismos y sus padres.	Aceptado	En 2024, se realizaron 6 encuentros intergeneracionales (2 por municipio) para fortalecer el vínculo afectivo de madres y/padres con sus hijas e hijos para, de esa manera, fortalecer el autocuidado y la prevención de la violencia. El trabajo se desarrolló con grupos de formación técnica en las distintas áreas (soldadura por arco eléctrico, agropecuaria, mantenimiento y arreglo de computadoras, diseño gráfico, confección de polleras y tejido a máquina). Para el resto del programa, se prevé seguir con estos diálogos (2 talleres por municipio) en el marco de la estrategia de sostenibilidad. Para que estos diálogos puedan realizarse en los centros educativos, se va a realizar la transferencia metodológica a docentes de las áreas de psicología y filosofía contando con el apoyo de las distritales.	2025 y primer semestre 2026	Técnicos de Plan y de los socios
Implementar mecanismos confiables de programación y comunicación para las	Aceptado Parcialmente	En la zona de Santa cruz con el socio Fundación Trabajo Empresa, se va a formalizar los sistemas	Desde el primer semestre 25	Responsables y técnicos de FTE

actividades: en vista de que los participantes han destacado ampliamente la falta de comunicación, los retrasos y la reprogramación de las actividades, se recomienda que el equipo del proyecto implemente un sistema de comunicación más estructurado y confiable para la programación de las actividades.		de comunicación con los participantes. Se está trabajando con Google calendar para programación del equipo. Se ha realizado un plan de mejora con los técnicos de la organización y se realizará un seguimiento a los compromisos de cada uno. Se va a contratar una persona adicional durante unos meses para poder asegurar el seguimiento y la buena comunicación con los participantes al proyecto. El equipo técnico hará un esfuerzo también para más puntualidad y respeto de los acuerdos. En el Altiplano con el socio FAUTAPO, se cuentan con los canales confiables de comunicación con la población. Se trabaja de manera exitosa con la auto regulación de cada persona del equipo además de reuniones de autoevaluación. Al nivel de Plan, se realizará un seguimiento cercano desde la coordinación de cada socio y de la coordinación general para el cumplimiento y la puntualidad de los compromisos en las comunidades.		
Diseñar y ofrecer actividades dirigidas a los padres de los participantes: los participantes del proyecto han expresado su deseo de que sus padres participen más en el proyecto. Para abordar este problema, el proyecto podría desarrollar una estrategia de participación de los padres, explorando las habilidades técnicas y de vida que podrían beneficiar a los padres.	Aceptado Parcialmente	Trabajar con los padres sigue siendo un desafío del programa (y en general para proyectos con la juventud). La disponibilidad y el interés son a menudo bajo. Para la gestión 2025, se tiene previsto trabajar con otras Unidades Educativas de diferentes comunidades y madres, padres de jóvenes emprendedores, de los municipios de cobertura. Se propone incluir más a los padres	Segundo semestre 25	Coordinadora del proyecto + responsables y técnicos de los socios

		en las actividades de emprendimiento con sus hijas.os y prever una participación directa de ellos en ferias municipales para que puedan estrechar los lazos. Por otro lado, se prevé también hacer transferencias metodológicas hacia los centros educativos para que puedan implementar más acciones que incluyen padres, madres e hijas.os.		
Implementar campañas creativas e inclusivas en lenguas nativas: en el contexto de La Paz, esto ayudará a aumentar la participación y el compromiso, ampliar las alianzas estratégicas con los líderes comunitarios y las autoridades locales para mejorar la apropiación local y la sostenibilidad.	Aceptado Parcialmente	En la parte altiplánica donde la lengua nativa es todavía muy presente, se va a analizar en el marco del plan de sostenibilidad cómo integrar campañas creativas e inclusivas en lenguas nativas, pero habrá que ver el costo de dichas campañas y ver si se van a poder cubrir. Con la tasa de cambio desfavorables de los últimos años y la subida alta de la inflación al inicio del 2025, el presupuesto de los años 25 y 26 se ha bajado... Hasta ahora, se han elaborado materiales de audios en aymara y castellano para la crianza positiva. Para limitar los costos, se sugiere retomar los materiales comunicacionales realizados anteriormente en proyectos financiados por Plan (por ejemplo, en la temática de la crianza positiva en versión aymara y castellano). En la zona de Santa cruz, en el municipio de Cabezas, puede haber una oportunidad de aglutinar a jóvenes de origen guaraní, pero no son muchos y el costo para desarrollar un	Junio 25	Coordinadora del proyecto + responsables de Fautapo

		material en guaraní será demasiado alto. Para los otros dos municipios de Santa Cruz, hay más familias migrantes del occidente (aymara o quechua) y se verá la forma de utilizar los materiales desarrollado en la zona del Altiplano.		
Apoyo a los empresarios para identificar oportunidades de comercialización de productos: Los empresarios que participaron en el proyecto expresaron su deseo de recibir más apoyo para identificar oportunidades de venta de sus productos.	Rechazado	No se va a poder incluir este apoyo con los recursos y el tiempo disponible. La prioridad del programa es apoyar a los adolescentes y jóvenes. Se podría tener algunos contactos con algunos aliados que se dedican a este trabajo con las empresas (las cámaras de comercio...) pero no se puede comprometer a apoyar directamente a los empresarios para identificar oportunidades de comercialización de productos porque generaría muchas actividades adicionales. Y no se tiene una partida presupuestaria para el apoyo a empresarios. Sin embargo, se sugiere hacer un intercambio entre empresarios y emprendedores acerca de los criterios que se requieren para ser un emprendedor exitoso y coordinar localmente acciones con las empresas de cada municipio.		
Establecer reuniones periódicas con los equipos de coordinación e implementación de Plan Ecuador: Un hallazgo clave de la evaluación es que las fortalezas y los desafíos de los proyectos de Bolivia y Ecuador son complementarios. Aunque los contextos difieren, los socios de coordinación e implementación en ambos países podrían	Aceptado	Se ha visto el interés de ambos países en seguir los intercambios entre los equipos del proyecto, socios y jóvenes. Las coordinaciones de ambos países están en contacto permanentes. Desde Bolivia, las buenas prácticas y resultados sobre el enfoque empresarial van a ser difundidos y desde Ecuador, los buenos resultados logrados en la participación de voluntarios adultos y los	Junio 25, octubre 25, marzo 26	Coordinadora del proyecto + responsable de los socios

beneficiarse enormemente de compartir las mejores prácticas y las lecciones aprendidas		mecanismos de protección serán compartidos. También se analizará el tema de la salud mental y emocional en un intercambio entre jóvenes porque es un tema que surge en ambos países. Junto a la coordinación nacional se harán las acciones pertinentes para la participación de adolescentes y jóvenes en un encuentro virtual. Si los recursos financieros lo permiten, una delegación de Ecuador viajará a Bolivia en el último trimestre de 2025.		
Long term recommendations				
Considere actualizar el número de niñas seleccionadas para los cursos de autoempleo y empleo, en función de sus preferencias declaradas y las barreras que las normas sociales actuales les imponen. • Objetivo a corto plazo - reflejaría lo que las niñas afirman: que sienten que el autoempleo les resulta mucho más fácil debido a las expectativas en el lugar de trabajo y también a la flexibilidad que ofrece, de modo que no se sienten demasiado presionadas a desviarse de sus responsabilidades y expectativas actuales fuera del ámbito laboral. Esto implicaría, a corto plazo, seleccionar a más niñas para los cursos de autoempleo que para los de empleo; • Objetivo a largo plazo - cambiar las expectativas sociales y los roles y	Aceptado Parcialmente	En el marco de futuros proyectos en Bolivia, se va a seguir aplicando el enfoque transformador de género que apunta a hacer evolucionar las mentalidades que generan desigualdades de género. En este sentido, se va a influir en la percepción de la comunidad sobre las oportunidades que las jóvenes tienen también en el mundo laboral (y no solamente en el autoempleo). Esta estrategia tendrá que tomar en cuenta también los otros aspectos que impiden a las jóvenes de acceder a un empleo (las tareas domésticas, el cuidado de los/as niños/as...). Con el panorama cambiante de los financiamientos, no se sabe en qué medida se podrá disponer de los recursos suficientes para poder implementar estas estrategias.	Para el nuevo programa DGD si se confirma que se realizará en Bolivia	Responsables de los diseños de los proyectos/programas

responsabilidades de género es un proceso a largo plazo. Podría ser posible aumentar el objetivo de inclusión de las niñas en el mercado laboral con el tiempo.				
Organizar un intercambio de experiencias presencial con emprendedoras en Ecuador: Aprovechando el entusiasmo generado entre el personal y los participantes tras la reunión en línea entre emprendedoras participantes de Ecuador y Bolivia, las dos CO de Bolivia y Ecuador podrían organizar un intercambio presencial en una de las dos sedes.	Aceptado Parcialmente	Se prevé tener un programa más integrado entre Bolivia y Ecuador para el periodo 27-31 en el cual se podría prever intercambios de experiencias presenciales con emprendedoras o líderes juveniles. La reestructuración de la región de América del Sur en clúster (incluyendo un clúster para Bolivia, Ecuador, Paraguay y Perú) permitirá también facilitar estas conexiones. De nuevo, la realización de dicha actividad dependerá de los recursos disponibles y de la definición de las prioridades en el marco de este nuevo programa. Se considera que cualquier espacio de intercambio para adolescentes y jóvenes coadyuva a su fortalecimiento y desarrollo personal.	Para el próximo programa DGD si se confirma que se realizará en Bolivia	Los responsables de los diseños de nuevos programas/proyectos
Fortalecimiento y ampliación de las alianzas para la contratación de aprendices: Para hacer frente a los desafíos contextuales del mercado laboral, se recomienda fortalecer las alianzas existentes y establecer otras nuevas con empleadores potenciales que estén directamente vinculados con la capacitación en habilidades que se ofrece a los participantes.	Aceptado Parcialmente	En el contexto de crisis socioeconómica que atraviesa Bolivia, hay que multiplicar las oportunidades para los/as jóvenes de encontrar un trabajo. Las alianzas con varios actores, talleres, PME ubicados en la cercanía de dónde viven las/los jóvenes permitiría de aumentar las posibilidades de encontrar un oficio. Como para las demás recomendaciones a largo plazo, habrá que ver los enfoques y las actividades que	Para el próximo programa si se confirma que se realizará en Bolivia	Responsables de los diseños de los programas/proyectos

		serán posible de financiar con los recursos que se lograrán. Es necesario ampliar el esfuerzo de trabajar con pequeñas empresas o medianas donde ellos valoren el rol de los pasantes. La coyuntura económica hace cada día más difícil propiciar actividades estructuradas como en el pasado.		
Establecer unidades móviles de protección para apoyar los mecanismos de protección comunitaria: Los hallazgos indican que los mecanismos de protección comunitaria, en particular en las zonas remotas de La Paz, enfrentan barreras significativas para denunciar casos debido a la falta de recursos y medios para acceder a las autoridades formales. Para abordar esto, Plan podría establecer unidades móviles de protección que puedan visitar periódicamente las comunidades remotas, asegurando que los servicios sean accesibles para los promotores y los residentes que no pueden viajar a los centros urbanos.	Rechazado	La estrategia de Plan es de un lado fortalecer los mecanismos comunitarios en las comunidades dónde se implementan las acciones y de otro lado fortalecer los servicios de protección (Defensoría de la Niñez (DNA), Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM)...) para que puedan estar conectados con las comunidades y asumir su rol. Crear unidades móviles que no estarían inscritas, reconocidas y apoyadas por los servicios de protección no permitiría dar sostenibilidad a las acciones. Los servicios de protección disponen de pocos recursos (que disminuyen año tras año) y no tendrán la posibilidad de dar sostenibilidad a estas unidades móviles. Se podría incidir para concientizar sobre esta posibilidad, pero se tomaría en cuenta solamente si están inscritas en las estructuras del estado. Por lo tanto, hay que continuar con el fortalecimiento a DNAs, Slims, con estrategias acerca de la aplicación de la Política de protección y salvaguarda, promoviendo en adolescentes y jóvenes el conocimiento de las		

		rutas de denuncia, el ejercicio y deberes de sus derechos.		
--	--	--	--	--

Fecha: 22/05/2025

Para más información : Plan International Belgique, Rue Marquis 1, 1000 Bruxelles, Tel : +32 2 504 60 00, Courriel : info@planinternational.be

Respuesta de la dirección y plan de acción tras el informe resultante de la evaluación intermedia del programa DGD 2022-2026 en Ecuador

Título del Informe	Evaluación intermedia del programa quinquenal de Plan International Bélgica 2022-2026 financiado por DGD – Programa Ecuador.	Título del Proyecto	Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes especialmente mujeres (10 a 24 años) en Bolívar y Los Ríos.
Fecha del Informe	15/04/2025	Período de tiempo del proyecto	Julio 22 – mayo 26
Oficinas implicadas	Plan International Ecuador (PIE); Plan International Bélgica (PIB)		
Nombre de los evaluadores/investigador(es)	Bodhi Global Analysis : - Charlotte Wiseman - Benedetta Zocchi		
Evaluación de la integridad y la calidad	La federación Plan International pone a disposición de todas sus oficinas directrices y herramientas que sirven de guía para apoyar la elaboración de informes de evaluación completos, claros y útiles. Dado que Plan International Bélgica tiene la ambición de cumplir con sus obligaciones legales y considerarlas como oportunidades de aprendizaje, Plan International Bélgica ha tomado varias medidas para valorar la exhaustividad y la calidad de la evaluación intermedia de su programa de 5 años financiado por la Cooperación Belga al Desarrollo. El personal de Plan International Bélgica rellenó un formulario de evaluación de la exhaustividad, así como un formulario de evaluación de la calidad. Ambos formularios fueron creados por la federación de Plan International y se utilizarán de forma sistemática, en toda la federación, para los estudios de referencia, las evaluaciones intermedias y finales y la investigación. Este ejercicio puso de manifiesto los éxitos y los retos en relación con los productos y el proceso de evaluación. Estos éxitos y desafíos se incorporarán a la preparación de futuras evaluaciones de programas y proyectos y se utilizarán para reforzar el sistema de evaluación de Plan International Bélgica.		

Recomendación(es)	Aceptación por parte de la dirección (Aceptado, Parcialmente Aceptado o Rechazado)	Comentarios y acciones clave de seguimiento	Tiempo	Responsabilidad(es)
Recomendaciones prioritarias				
Abordar los conflictos de horarios para mejorar la participación y la continuidad de los niños y jóvenes en el proyecto: para garantizar una participación significativa y la continuidad de los participantes, las actividades deben programarse durante las tardes o los fines de semana. Este enfoque se adapta a los niños y jóvenes que asisten a la escuela, la universidad o el trabajo, lo que les facilita la participación. Además, ofrecer sesiones por las tardes o los fines de semana puede fomentar la participación de los padres, ya que estos horarios suelen ser más convenientes para las familias, lo que actúa como un incentivo adicional para su participación.	Aceptado	Reorganizar la planificación y agenda de capacitaciones, pero teniendo en cuenta las medidas de seguridad de Plan Ecuador.	Mayo 2025	PIE con las organizaciones asociadas: Fundación de Waal (FdW) y CODESPA
Desarrollar una vía de derivación de fácil uso para la protección contra la violencia: como se discutió durante el taller de puentes, el CO podría colaborar con las instituciones que	Aceptado	Se ha elaborado una ruta de protección de derechos desde el proyecto conjuntamente con líderes y lideresas comunitarias y validado con grupos de adolescentes y jóvenes que	Entre Julio a Octubre 2025	PIE con las organizaciones asociadas: Fundación

garantizan los derechos para crear conjuntamente una vía de derivación visual que sea fácil de entender y utilizar tanto para los niños y jóvenes como para los adultos que viven en comunidades destinatarias. Las vías deben incluir pasos claros para acceder a los servicios; datos de contacto de los actores clave (por ejemplo, trabajadores sociales, agentes de la ley, funcionarios de protección infantil) y orientación sobre cómo escalar los problemas cuando los servicios son inadecuados.		participan del proyecto, y por las organizaciones implementadoras. Este mapeo de mecanismos tiene un lenguaje accesible e incluyendo información de contacto esencial. Todavía se tiene que implementar y socializar la ruta y se colocarán en productos comunicacionales de visibilidad, en lugares estratégicos comunitarios e institucionales garantes de derechos. Se trabaja en estos temas con el sistema de protección de derechos en cada localidad, conjuntamente con el Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional, Consejos y Juntas Cantonales de Protección de Derechos. Se están creando espacios informativos con los territorios comunitarios visibilizando los roles de estas instituciones. Una vez fortalecido el Sistema Nacional de Protección, se realiza una reunión con el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y se vinculan los MCPD al Sistema Nacional de protección de manera formal.		de Waal (FdW) y CODESPA
Fortalecer la capacidad de los líderes y voluntarios de la comunidad en materia de mecanismos de protección: para abordar las	Aceptado	El equipo del proyecto está trabajando con las instituciones garantes de derechos para el fortalecimiento de esta debilidad.	Julio 2025	PIE, FdW

lagunas en el conocimiento sobre la confianza en los mecanismos de proyección, PIE podría realizar una sesión de capacitación dirigida específicamente a los líderes y voluntarios de la comunidad sobre los marcos jurídicos y los mecanismos de protección. La capacitación debería centrarse en aclarar los mandatos, comprender los roles y brindar herramientas para ayudar a estos líderes y voluntarios a navegar y explicar mejor los servicios de protección a los miembros de la comunidad.		Se va a realizar ferias comunitarias adicionales con los y las instituciones garantes de derechos para fortalecimiento sobre protección de derecho. Se está trabajando con el Consejo Cantonal de protección de Derechos y el CNII para la reconstitución de los Consejos Consultivos de Protección de Derechos y las instituciones garantes de las mismas.		
Apoyar la creación de una red liderada por jóvenes de niñas y mujeres empoderadas: basándose en las alianzas positivas establecidas con MPSN, la red podría convertirse en un espacio seguro para que las niñas y mujeres compartan sus desafíos y logros. Como se sugirió en el taller de puentes, también puede funcionar como una plataforma para organizar tutorías entre pares y discursos de ex participantes como modelos a seguir para las niñas en las comunidades del proyecto.	Parcialmente Aceptado	Se trabaja con los equipos de las PU pensando en la sostenibilidad de este proceso, pero no se podría alcanzar a corto plazo – tal vez más allá del programa o por lo menos hasta la finalización del proyecto. También se está trabajando en realizar acercamientos con organizaciones juveniles de las comunidades para integrarse al MPSN.	Mayo 2026	PIE
Capacitar a los antiguos participantes de EdL y COC para que se conviertan en facilitadores: para garantizar que el impacto del proyecto llegue a las generaciones más jóvenes, sería	Aceptado	Organizar capacitaciones ToT con las y los participantes de EdL y CoC que se graduaron. En el Movimiento por Ser Niña ya se cuenta con la participación de hombres, considerando un	Septiembre 2025	PIE, FdW

bueno incentivar a los antiguos participantes de EdL y COC para que se conviertan en facilitadores. Este enfoque garantiza que sigan estando empoderados y fomenta la sostenibilidad al dotar a las nuevas generaciones de estas valiosas habilidades y ofrecerles modelos a seguir.		número menor al de mujeres para que el liderazgo de las mujeres no sea desplazado. Se realizaron en Bolívar y los Ríos, reuniones de vinculación entre los participantes de Escuelas de Liderazgo y Campeones por El Cambio. En el MPSN de Bolívar se cuenta con la participación de mujeres jóvenes de etnia indígena y mestiza.		
Realizar un mapeo de las OSC: para garantizar que el proyecto esté integrado en las iniciativas existentes, PIE podría realizar un mapeo detallado de las OSC y las redes de jóvenes activas en los dos territorios, incluidas sus áreas de enfoque y grupos objetivo.	Parcialmente Aceptado	Cada PU ya dispone de dicho mapeo, pero se actualizará en los PU del programa y se distribuirá a los socios encargados de la ejecución.	Diciembre 2025	PIE
Desarrollar y ofrecer actividades para fortalecer los vínculos entre padre e hijo: Basándose en la experiencia positiva de PIB, PIE podría ofrecer actividades para fortalecer los vínculos entre padre e hijo en las que los padres y sus hijos puedan participar en actividades compartidas, como deportes, arte o proyectos comunitarios. Estas actividades brindarán a los padres la oportunidad de conectarse con sus hijos de una manera positiva y solidaria, al mismo tiempo que reforzarán el mensaje de la paternidad activa.	Aceptado	Ya se está trabajando con REDNI en paternidad actividad dentro de las actividades del proyecto, pero se podría fortalecer el componente y discutir con REDNI. Ya estamos fortaleciendo con las PUs Sierra Centro y Los Ríos de PIE. Incluir eventos conjuntos entre padres e hijos en los dos territorios FdW y CODESPA. (huertos familiares, eventos deportivos y culturales, analizar presupuestos, CODESPA implementará capacitaciones sobre Barber shop para hombres).	Octubre 2025	PIE, REDNI, PIB

Fortalecer y ampliar el componente económico para que más niñas y niños puedan beneficiarse: La evaluación muestra que las niñas que participaron en actividades relacionadas con el Producto 3 se sintieron particularmente empoderadas y reportaron mejoras notables en su capacidad de acción. A corto plazo, sería beneficioso crear conciencia entre más niñas sobre las oportunidades que ofrece este componente en Los Ríos. Esto podría lograrse organizando ferias comunitarias donde las participantes del proyecto presenten sus productos y compartan la trayectoria que las llevó a desarrollar sus pequeños negocios. A largo plazo, se señaló que el componente también debería ampliarse a Bolívar, ya que la región tiene un gran potencial para los negocios artesanales.	Aceptado	En cuanto a la recomendación a corto plazo (Los Ríos): Las ferias de emprendimientos ya están incluidas en las intervenciones iniciales y se tiene presupuesto correspondiente. Se implementarán dos expos ferias en Urdaneta y Ventanas. El equipo ya está en acercamientos con Gobiernos Locales para fortalecer capacidades en las personas participantes del programa en empoderamiento económico. En cuanto a la recomendación a largo plazo (Bolívar): En Bolívar, también se está trabajando en huertos familiares para contribuir al empoderamiento económico de ciertos jóvenes.	Diciembre 2025	PIE, CODESPA
Desarrollar programas de divulgación entre pares de educación de calidad y educación para la niñez: capacitar a los exalumnos del programa como educadores entre pares para que repitan las lecciones en sus escuelas y círculos sociales. Brindar un conjunto de herramientas que incluya mensajes clave sobre	Parcialmente Aceptado	Se planteará la inclusión de participantes fundadoras del MPSN en actividades con las participantes actuales del Movimiento para compartir sus experiencias. Desde Fundación CODESPA se está trabajando en la Creación de un ecosistema digital orientado al fortalecimiento de emprendimientos locales, a través de una	Enero 2026	PIE

salud sexual y reproductiva y pautas para ofrecer sesiones impactantes.		tienda en línea que potencie el acceso al mercado y fomente el desarrollo económico y social.		
Establecer reuniones periódicas con los equipos de coordinación e implementación de PIB: Un hallazgo clave de la evaluación es que las fortalezas y los desafíos de los proyectos de Bolivia y Ecuador son complementarios. Aunque los contextos difieren, los socios de coordinación e implementación en ambos países podrían beneficiarse enormemente de compartir las mejores prácticas y las lecciones aprendidas. Para Ecuador, el trabajo en Bolivia ofrece información valiosa sobre el apoyo al desarrollo de la pequeña empresa, la asignación de capital semilla y los aspectos más amplios relacionados con el Producto 3.	Aceptado	Los equipos de los países pueden organizar reuniones virtuales para intercambios de buenas prácticas, tal vez cada trimestre. Se ha visto el interés de ambos países en seguir los intercambios entre los equipos del proyecto, socios y jóvenes. Desde Plan International Bolivia, las buenas prácticas y resultados sobre el enfoque empresarios van a ser difundidos y desde Ecuador, los buenos resultados logrados en la participación activa de voluntarios adultos y los mecanismos de protección serán compartidos. Virtualmente se implementará una reunión de intercambio, Bolivia y Ecuador sobre salud mental, sugerido desde Bolivia, está por confirmarse la fecha. Se planteará trabajar en análisis financiero para intercambio entre participantes de las actividades de Plan International Bolivia y Ecuador. Analizar sobre MCPD y empoderamiento económico, redes de jóvenes. Ver temáticas para el intercambio presencial, análisis de presupuesto.	Cada 3 meses	PIE, Plan Bolivia, BNO
Recomendaciones a corto y mediano plazos.				

Organizar un intercambio de experiencias presencial con mujeres empresarias en Bolivia: Aprovechando el entusiasmo que surgió entre el personal y los participantes a raíz de la reunión en línea entre las empresarias participantes de Ecuador y Bolivia, las dos CO de Bolivia y Ecuador podrían organizar un intercambio presencial en una de las dos sedes. Estos intercambios brindarán inspiración, fomentarán la colaboración y permitirán a los participantes aprender de diversas historias de éxito.	Parcialmente Aceptado	Se planteará reuniones de intercambio con Paraguay y Perú, consolidar estos intercambios en proyectos futuros. Se prevé tener un programa más integrado entre Bolivia y Ecuador para el periodo 27-31 en el cual se podría prever intercambios de experiencias presenciales con emprendedoras. También se podría prever intercambio de experiencias en las escuelas de liderazgo de los países sobre salud ocupacional, ojo de revisar el plan de acción. ojo socialización de metodología escuelas de liderazgo. De nuevo, la realización de dicha actividad dependerá de los recursos disponibles y de la definición de las prioridades en el marco de este proyecto.	N/A	N/A
Diseñar y ofrecer un módulo de paternidad activa: Diseñar actividades nocturnas basadas en la metodología de PI para promover la paternidad activa. Para fomentar la participación, se sugirió durante el taller de puente que estas actividades incorporen elementos lúdicos y atractivos, como organizarlas junto con torneos deportivos u otros eventos recreativos, para que sean más atractivas para los padres. CAY que participó en el taller de puente sugirió que esta iniciativa podría basarse en la estructura de	Parcialmente Aceptado	Este es un desafío en todos los proyectos de intervención, pero desde el programa estamos trabajando en estrategias para intervenir desde los espacios de reunión de hombres y así fortalecer nuestra intervención. Además, ya se está trabajando con REDNI en paternidad actividad dentro de las actividades del proyecto, pero se podría fortalecer el componente y discutir con REDNI. Se están trabajando sesiones formativas con padres y madres, sobre violencia basada en	Mayo 2025	PIE, REDNI, PIB

COC para ofrecer sesiones personalizadas para los padres, abordando las normas de género y las prácticas de crianza por separado para garantizar una participación específica y significativa para ambos grupos.		género, crianzas positivas compartidas y masculinidades transformadoras. Se están implementando encuentros de Papás que Cuidan, en Bolívar y Los Ríos. En estos espacios se abordan temáticas de VBG y Masculinidades Transformadoras. Se continuará trabajando con madres y padres, pero la creación de la Escuela quedaría supeditado a mediano y largo plazos. Actividades nocturnas actualmente están negadas en el país por temas de inseguridad, y esto está sujeto a la dinámica social y política del país.		
Creación de una red de “exalumnos” para los participantes formados en COC y EdL: esta iniciativa puede fomentar el compromiso a largo plazo y amplificar el impacto del programa. Una red de este tipo serviría como plataforma para que los alumnos sigan compartiendo experiencias, asesorando a los nuevos participantes y colaborando en iniciativas comunitarias.	Aceptado	Se puede incluir en el plan de sostenibilidad del proyecto para iniciar esta red una vez el proyecto termina. El proyecto ya ha empezado a trabajar en este frente. Se debe plantar las posibilidades de escalar en las distintas comunidades. En el MPSN ex integrantes del grupo participan en una Asamblea anual del movimiento, hay que fortalecer este aspecto a mediano y largo plazo.	Enero 2026	PIE, PIB
Establecer plataformas de coordinación regulares para que las comunidades locales se reúnan y conozcan los servicios de protección:	Parcialmente Aceptado	Existe el Comité de Salud en donde se posicionan los temas de protección de derechos vinculados a la salud, en Bolívar en reunión del	Octubre 2025	PIE

crear foros o grupos de trabajo que reúnan a voluntarios, líderes locales y representantes institucionales para facilitar el diálogo continuo, compartir actualizaciones y solucionar desafíos relacionados con los mecanismos de protección.		29 de mayo se incluyó el tema de protección de derechos en la mesa desde el equipo técnico de la PU Sierra Centro. Y con el CNII se trabaja con las Juntas y Consejos de protección de derechos en el posicionamiento de las temáticas a nivel parroquiales y cantonales. Es necesario profundizar este tipo de intervenciones, y el proyecto ya ha empezado a trabajar en este frente.		
Abordar la sostenibilidad de las actividades dirigidas por voluntarios: crear un mecanismo formal para sostener y ampliar los esfuerzos de los voluntarios de la comunidad que han sido fundamentales para involucrar a los adolescentes y a los padres. Esto podría incluir un pequeño estipendio, reconocimiento u oportunidades de desarrollo profesional dentro del gobierno local o de las organizaciones asociadas. Esto ayudará a mantener un alto espíritu de voluntariado y garantizar la continuidad de los clubes juveniles y otras actividades dirigidas por la comunidad.	Parcialmente Aceptado	Esto podría ser parte del plan de sostenibilidad del proyecto que se tiene que elaborar antes de la clausura del proyecto. Se empezará a elaborar en una fase inicial desde las comunidades a partir de la experiencia del voluntariado y escalar a los distintos socios. Se promoverá la elaboración de un Plan de acción para los MCPN y su intervención autónoma.	Enero 2026	PIE, PIB
Colaborar con las escuelas y las unidades educativas para promover la integración de las actividades de educación sexual y reproductiva	Parcialmente Aceptado	En Simiatug trabajamos en las Unidades Educativas Félix Granja y la Unidad educativa del Milenio con los grupos del proyecto, ahora	Octubre 2025	PIE, FdW

en la educación sobre salud sexual y reproductiva: hasta ahora, el proyecto no ha funcionado en las escuelas, por lo que se ha perdido la oportunidad de llegar a más participantes y de tener un mayor impacto. Sería bueno establecer alianzas con las escuelas, en particular para introducir actividades de sensibilización sobre la igualdad de género, las relaciones sexuales saludables y las implicaciones del embarazo precoz. Colaborar con las autoridades educativas para garantizar que esta educación se convierta en una parte estándar del plan de estudios tanto para niños como para niñas, llegando así a un público más amplio y proporcionando conocimientos esenciales en una etapa más temprana de la vida de los estudiantes.		estamos iniciando un proceso de intervención con los Consejos Estudiantiles para la vinculación entre grupos de jóvenes, pero a futuro se podría trabajar con VVOB en la profundización de este tema ya que ellos son fuertes en estos temas de vinculación con centros académicos, y desde Plan de debe implementar procesos conjuntos en las unidades educativas amparados en el Convenio Nacional con el Ministerio de Educación y Cultura. Se tendría que hacer una socialización de la metodología ZLEA 2.0 (IA) a docentes, DECES y estudiantes participantes de los clubes conformados en centros educativos.		
---	--	--	--	--

Fecha: 22/05/2025

Para más información: Plan International Belgique, Rue Marquis 1, 1000 Bruxelles, Tel : +32 2 504 60 00, Courriel : info@planinternational.be

Réponse de la Direction au rapport d'évaluation à mi-parcours du programme 2022-2026 « Autonomisation économique et émancipation sociale des adolescent.e.s et des jeunes » financé par la DGD au Niger

Titre du rapport	Evaluation à mi-parcours du programme quinquennal	Titre du projet	Programme DGD – Autonomisation économique et Emancipation sociale des adolescent.e.s et des jeunes
Date du rapport	Mars 2025	Dates du projet	Janvier 2022 – décembre 2026
Organisations impliquées	Plan International Niger ; Plan International Belgique		
Noms des évaluateurs/chercheurs	Bodhi Global Analysis : • Charlotte Wiseman • Mathilde Guntzberger • Laura Le Ray		
Evaluation de l'exhaustivité et de la qualité	La fédération Plan International met à la disposition de tous ses bureaux des directives et des outils qui servent de guide pour soutenir le développement de rapports d'évaluation complets, clairs et utiles. Comme l'ambition de Plan International Belgique est à la fois de se conformer à ses obligations légales et de les considérer comme des opportunités d'apprentissage, Plan International Belgique a pris plusieurs mesures pour évaluer l'exhaustivité et la qualité de l'évaluation finale de son programme à mi-parcours financé par la Coopération belge au développement. Le personnel de Plan International Belgique a rempli un formulaire d'évaluation de l'exhaustivité ainsi qu'un formulaire d'évaluation de la qualité. Ces deux formulaires ont été créés par la fédération de Plan International et doivent être utilisés de manière systématique, à travers la fédération, pour les études de base, les évaluations à mi-parcours et finales ainsi que pour la recherche. Cet exercice a mis en évidence les succès et les défis concernant les produits et le processus d'évaluation. Ces succès et défis seront pris en compte dans la préparation des futures évaluations de programmes/projets et seront utilisés pour renforcer le système d'évaluation de Plan International Belgique.		

Recommandation(s)	Réponse de la direction (Accepte, Accepte partiellement ou Rejette)	Commentaires et Action(s) de suivi	Délai	Responsabilité
Recommandations prioritaires				
Renforcer les actions de sensibilisation des élèves et de leurs enseignants sur l'approche de la gouvernance scolaire	Acceptée	Les actions proposées sont les suivantes : - Soutenir les enseignants pour qu'ils adoptent des comportements positifs en classe, en particulier à l'égard des filles ; - Organiser une formation sur les méthodes alternatives à la violence et la communication non violente, avec des jeux de rôle pour maximiser la compréhension et l'assimilation du contenu de la formation ; - L'identification de champions parmi les élèves qui peuvent servir de modèles dans le cadre scolaire ; - Organisation des voyages d'échanges d'expériences inter-écoles.	Décembre 2026	ASO/EPT

Poursuivre les actions de sensibilisation de la communauté aux droits de l'enfant et mettre en place un mécanisme de « parents modèles » qui défendent la protection des droits de l'enfant et peuvent inciter d'autres membres de la communauté à prendre également des mesures en faveur du changement. <i>Les écoles de mariages existantes peuvent également être un bon outil pour vulgariser les textes sur les droits des enfants et pour promouvoir des attitudes et des comportements parentaux responsables.</i>	Acceptée	Les actions proposées sont les suivantes : - Renforcement des actions de protection identifiées au sein des systèmes informels de PE dans les communautés ciblées ; - Identification et renforcement des capacités des pères et des mères modèles sur les textes légaux nationaux et internationaux protégeant les enfants.	Décembre 2025	Direction Départementale de la Protection de la Femme/Protection Enfant ; ONG locale ; Communes
Impliquer les enfants, adolescents et jeunes (EAJ) du Conseil consultatif national des enfants et des jeunes du Niger (CCNEJ) dans les discussions sur la conception du projet afin d'améliorer la participation significative des EAJ dans la prise de décision stratégique concernant le projet.	Rejetée	La consultation et l'implication des membres du CCNEJ se feront pour les nouveaux projets. Par conséquent, cette recommandation ne s'applique pas au programme quinquennal 22-26.		
Maximiser l'efficacité des comités villageois de protection de l'enfance (CVPE).	Acceptée	Les actions proposées sont les suivantes : - Elaboration des plans d'actions 2025 des CVPE ; - Organisation des dialogues intergénérationnels ;	Décembre 2026	Plan International Niger

		- Organisation des échanges d'expériences inter – régional entre CVPE ; - Organisation du suivi-évaluation participatif des plans d'actions (offrir à la communauté la possibilité de discuter des actions et résultats des CVPE) ; - Organisation des bilans à mi-parcours des plans d'actions ; - Documentation de toutes les actions menées par les CVPE dans leurs rapports d'activité avec un appui de PIN et ses partenaires.		
Améliorer les messages sur l'égalité des genres. Cela peut impliquer, par exemple, de revoir les messages de sensibilisation pour souligner, par exemple, l'importance du partage des tâches au sein des ménages et la valeur de l'égalité des sexes au-delà des avantages financiers pour le ménage.	Acceptée	La restitution de l'analyse de genre a été identifiée comme une opportunité pour mobiliser différentes parties prenantes dans des groupes de discussion afin de comprendre les dynamiques qui favorisent l'inégalité des genres. Des stratégies efficaces ont été identifiées pour renforcer le travail de sensibilisation avec les leaders religieux et communautaires. Un plan d'actions a été élaboré pour renforcer les stratégies de changement de comportement dans les communautés cibles.	Décembre 2026	Plan International Niger
Recommandations à Long-Terme				

Anticiper et développer des mesures d'atténuation du risque que les jeunes filles abandonnent l'école pour suivre le modèle des participantes au projet. <i>Le projet pourrait envisager la mise en place d'un mécanisme de reconstitution sociale du cheptel pour les jeunes filles à la fin du cycle primaire afin de les encourager à terminer le cycle plutôt que d'être tentées d'abandonner l'école pour suivre le modèle des participantes aux activités de l'AJEC. Par exemple, Plan International Niger a initié ce type d'actions à travers des fonds de parrainage.</i>	Rejetée	Des mesures ont été prises dès le début du programme dans les écoles partenaires pour renforcer l'accès à une éducation inclusive et équitable envers les jeunes filles vulnérables des communes d'intervention. En outre, les acteurs impliqués au niveau des écoles ainsi qu'au niveau des communautés sont régulièrement consultés pour faire remonter les cas d'abandon scolaire et analyser les solutions au cas par cas.		
Anticiper les obstacles potentiels à l'engagement durable des filles dans des activités économiques. <i>Des sessions de partage d'expérience sur ce sujet pourraient être organisées.</i>	Acceptée Partiellement	Les résultats obtenus concernant la formation et la mise à l'emploi des adolescentes et des jeunes femmes sont généralement très positifs dans cette première moitié du programme. Cette recommandation reflète l'inquiétude de certain.e.s participant.e.s, concernant les acquis à plus long-terme (cf. Rapport d'évaluation p. 161), et assez peu précise. Néanmoins, certaines activités ont tout de même été envisagées par l'équipe du programme pour mitiger certains des obstacles potentiels listés dans le rapport d'évaluation.	Décembre 2026	Plan International Niger

		Les actions proposées sont les suivantes : - Renforcement des capacités des filles sur l'approche « Champions of Change » (CoC) pour renforcer leurs capacités d'estime de soi et de leadership ; - Appuyer les filles à s'organiser en filière d'activité en mettant en place des organisations professionnelles par filière.		
Soutenir l'accès aux ressources pour les activités de sensibilisation des clubs de futurs maris et des écoles de maris. <i>Le projet pourrait donc appuyer les activités économiques des clubs de futurs maris et des écoles de maris ou fournir des orientations sur l'accès aux ressources pour mener des activités de sensibilisation (par exemple pour l'achat de crédit de communication, l'achat de batteries de mégaphone, le paiement des frais de taxi-moto, etc.).</i>	Acceptée Partiellement	Les actions proposées sont les suivantes : - Formation des clubs de futurs maris et des écoles de maris sur le plaidoyer et la mobilisation des ressources ; - Les clubs de futurs maris et des écoles de maris ont déjà été formés en AJEC et appuyés en fonds pour développer des AGR. Ce qui réduira l'exode rural ; - Dotation en matériel de sonorisation ; - Appui à la mise en place, au renforcement des capacités et à la dotation en fonds de démarrage des AJEC et AVEC au profit des garçons et des jeunes hommes.	Décembre 2026	Plan International Niger
Favoriser les liens entre les vendeurs et les acheteurs. <i>Cela peut être fait en organisant des réunions d'affaires par exemple. Il pourrait également</i>	Acceptée Partiellement	Des activités de ce type peuvent être envisagées dans un futur projet ou programme qui poursuivrait des objectifs similaires, mais pas dans le programme actuel :		Plan International Niger

<i>s'agir de l'organisation d'une foire où les produits des jeunes et des adolescents seraient présentés à la population. Le projet pourrait également apporter son soutien en invitant les parties prenantes concernées.</i>		- Appui consistant en fonds de démarrage permettant de disposer de kits (équipement(s) et matière première pour lancer une activité génératrice de revenus) ; - Appui à la commercialisation des produits à travers les foires, la mise en place d'une plateforme, la mise en relation avec les grossistes et les semi-grossistes du pays.		
Tirer davantage parti de l'expertise des services techniques départementaux de la formation professionnelle et explorer la faisabilité d'un partenariat avec les Centres de Formation aux Métiers. <i>Le projet pourrait explorer les possibilités de tirer davantage parti de l'expertise des services techniques pour accompagner le programme de formation aux métiers, y compris pour assurer une supervision étroite des tuteurs locaux.</i>	Acceptée	Les actions proposées sont les suivantes : - Orientation des filles et jeunes femmes dans les centres de formation aux métiers (CFM) pour se perfectionner. - Suivi et évaluation de l'apprentissage aux métiers par les services départementaux de la formation professionnelle.	Décembre 2026	Plan International Niger

Date : 20/05/2025

Pour plus d'information : Plan International Belgique, Rue Marquis 1, 1000 Bruxelles, Tel : +32 2 504 60 00, Courriel : info@planinternational.be

Réponse de la Direction au rapport d'évaluation à mi-parcours du programme 2022-2026 financé par la DGD au Sénégal

Titre du rapport	Evaluation à mi-parcours du programme quinquennal	Titre du projet	DGD 22-26
Date du rapport	Mars 2025	Dates du projet	Janvier 2022 – avril 2026
Organisations impliquées	Plan International Sénégal ; Plan International Belgique		
Noms des évaluateurs/chercheurs	Bodhi Global Analysis : • Charlotte Wiseman • Mathilde Guntzberger • Laura Le Ray		
Evaluation de l'exhaustivité et de la qualité	La fédération Plan International met à la disposition de tous ses bureaux des directives et des outils qui servent de guide pour soutenir le développement de rapports d'évaluation complets, clairs et utiles. Comme l'ambition de Plan International Belgique est à la fois de se conformer à ses obligations légales et de les considérer comme des opportunités d'apprentissage, Plan International Belgique a pris plusieurs mesures pour évaluer l'exhaustivité et la qualité de l'évaluation finale de son programme à mi-parcours financé par la Coopération belge au développement. Le personnel de Plan International Belgique a rempli un formulaire d'évaluation de l'exhaustivité ainsi qu'un formulaire d'évaluation de la qualité. Ces deux formulaires ont été créés par la fédération de Plan International et doivent être utilisés de manière systématique, à travers la fédération, pour les études de base, les évaluations à mi-parcours et finales ainsi que pour la recherche. Cet exercice a mis en évidence les succès et les défis concernant les produits et le processus d'évaluation. Ces succès et défis seront pris en compte dans la préparation des futures évaluations de programmes/projets et seront utilisés pour renforcer le système d'évaluation de Plan International Belgique.		

Recommandation(s)	Réponse de la direction (Accepte, Accepte partiellement ou Rejette)	Commentaires et Action(s) de suivi	Délai	Responsabilité
Recommandations prioritaires				
Impliquer davantage les garçons et les jeunes hommes : • Renforcer leur participation (création d'espace de dialogue, formation CoC), • Développer et mobiliser leurs compétences (médias sociaux, etc.), • Implication dans les activités déjà existantes (ASC, relais masculine communautaires, etc.), • Réaliser des activités de plaidoyer sur les masculinités positives, normes de genre, etc., • Renforcer le suivi et évaluation de l'engagement des jeunes.	Accepté Partiellement	Depuis le début du projet, beaucoup d'efforts ont été fourni afin d'avoir une implication effective des garçons à travers le comité consultatif au sein duquel des jeunes garçons sont membres. Nous pouvons aussi noter la formation de 40 jeunes garçons COC dans les régions de Kaolack et Thiès et leur participation aux activités. Afin de continuer à impliquer les garçons davantage et de renforcer le suivi et évaluation de leur engagement, nous allons mettre en place différentes actions : • Mise en œuvre de la stratégie « groupes intergénérationnels pour la promotion de l'égalité de genre » (GIPEG) qui implique adultes de la communauté (leaders religieux, bajuno gox, parents, etc.) et CoC pour mettre en œuvre les sensibilisations.	30/12/2025	Coordonnateur

		L'accompagnement des initiatives de démultiplication des actions des jeunes garçons COC. Ces stratégies vont permettre d'impliquer activement les jeunes garçons et les hommes dans les activités de sensibilisation, tout en touchant plus de cibles dans les zones les plus reculées.		
Réactiver et renforcer les mécanismes de protection communautaire de l'enfant : - Former et accompagner les partenaires afin d'assurer la redevabilité, la sauvegarde des enfants et participants aux programmes, - Fournir des ressources et des formations pour une meilleure gestion des cas de violence, - Garantir que les mécanismes de signalement soient adaptés aux jeunes (ex : engager davantage les jeunes), - Créer un registre de signalement pour institutionnaliser la documentation et le suivi des cas, - Améliorer la coordination entre les acteurs grâce à des réunions de suivi régulières,	Accepté	La planification de l'année 2025 intègre ces recommandations et le budget nécessaire a été planifié. Les actions suivantes seront mises en place : - Planifier une évaluation conjointe des capacités de certaines CCPE/CDPE lors des prochaines visites de suivi. - Identifier les thématiques sur lesquelles les membres des mécanismes doivent être rafraîchis ou formés. - Participation aux travaux de rédaction et d'harmonisation des outils de signalement. - Planifier des visites de suivi par les partenaires au moins une fois par mois pour faire le point sur le plan d'action et les défis rencontrés. - Organiser des sessions de plaidoyer auprès des autorités pour susciter leur engagement à accompagner les CCPE/CVPE	30/12/2025	Coordonnateur

Il est également essentiel de cartographier les services de protection et les services sociaux vers lesquels les MCPE doivent orienter les cas.		Accompagner le CDPE dans le processus de digitalisation du signalement au niveau communautaire.		
Renforcer l'offre de Compétences et Opportunités Pour l'Emploi et l'Entrepreneuriat des Jeunes (COPEEJ) : - Accélérer le financement des projets collectifs, - Offrir un soutien financier aux projets identifiés, - Initier la formalisation des groupements en statut Groupement d'Intérêt économique (GIE), - Offrir des opportunités de participation à des groupes d'épargne et de crédit, - Mettre en place un suivi post-formation.	Accepté	La planification de l'année 2025 intègre ces recommandations et le budget nécessaire a été planifié. Les actions suivantes seront mises en place : - Financer les GIE pour le démarrage de leurs projets entrepreneuriaux. - Accompagner la formalisation et le suivi des GIE. - Mise en place de comité de suivi avec les communautés pour accompagner les projets des jeunes.	30/12/2025	Coordonnateur

Revoir les objectifs du projet : • Cibler un nombre réduit de bénéficiaires pour augmenter l'impact individuel, • Réviser spécifiquement les indicateurs COPEEJ pour les remplacer par des mesures réalistes.	Accepté Partiellement	L'approche de 2025 prévoit une réduction de la cible SOYEE et la mise en œuvre de formation de 1 mois et de 3 mois avec certification au niveau des centres de formation afin de maximiser l'impact. Cependant, nous n'envisageons pas de remplacer des indicateurs ou mesures durant ce programme, et ce en vue d'assurer la cohérence entre les mesures (au sein d'un pays et entre pays).	30/12/2025	Coordonnateur
Créer un journal de commentaires et un outil de suivi systématiques : • Garantir au moins un canal opérationnel par communauté pour recueillir les retours, • Veiller au respect des principes de sécurité et de confidentialité tout au long du circuit de retour d'information, • Prendre le temps d'expliquer à la communauté comment les mécanismes de retour d'information sont vérifiés.	Accepté Partiellement	Les activités suivantes sont planifiées et budgétisées : • Cartographier les mécanismes de feedback opérationnels et identifier les communautés qui n'en disposent pas. • Organiser des sessions de formation avec les partenaires sur ce sujet. • Mettre en place un helpdesk pour les partenaires et Plan Sénégal, animé par BNO. • Organiser une session de formation pour Silvia qu'elle répliquera aux partenaires. • Suivi des bases de données des feedbacks au niveau des partenaires pour en assurer la fonctionnalité. • Renforcer la synergie d'action avec les projets YOUCA, Coup d'Envoi et les SPAD	30/12/2025	Coordonnateur

		pour renforcer la redevabilité du projet dans les zones d'interventions.		
Mettre en œuvre des actions pour améliorer la capacité des jeunes à identifier et à aborder la violence scolaire et la VBG : • Inclure d'autres types de violence (émotionnelle, économique, etc.) dans les sensibilisations, • Développer une communication ciblée, • Introduire des activités artistiques, • Offrir une formation à la citoyenneté active, • Renforcer le rôle des Bajenu Gox • Accroître la sensibilisation à la santé et aux droits sexuels et reproductifs parmi les jeunes.	Accepté	Les recommandations ont été intégrées dans le plan d'action annuelle 2025 du projet. Les actions suivantes seront suivies : • Mise en œuvre de la stratégie Groupe Intergénérationnel de Promotion de l'Egalité de Genre (GIPEG), des acteurs formés et mobilisés pour la pérennisation des interventions en milieu scolaire et communautaire. • Démultiplication des activités de sensibilisation au niveau scolaire et communautaire. • Renforcement des Comités Communaux de la Jeunesse sur des modules de citoyenneté active. • Promotion de l'engagement des jeunes en faveur du genre à travers l'approche COC et permettre aux jeunes d'entraîner leurs pairs et de mener des initiatives au niveau local.	30/12/2025	Coordonnateur
Recommandations à Long-Terme				

Envisager une stratégie à court et moyen terme pour un meilleur ancrage communautaire des partenaires de mise en œuvre (YMCA) afin d'améliorer la mise en œuvre et le suivi efficaces des activités : - Augmenter la visibilité du projet (vis-à-vis des communautés) - Accroître ses efforts de plaidoyer pour mettre à jour les accords avec la Direction Générale de la Formation Professionnelle et Technique (DGFPT)	Accepté	Une réallocation du budget est envisagée pour recruter des stagiaires en communication afin de permettre aux partenaires de renforcer la visibilité du projet au niveau national et au niveau communautaire. La stratégie GIPEG permettra également de renforcer l'ancrage et la visibilité des interventions du projet et sera combiné à la revue du montant des motivations des membres de ces GIPEG. De plus, des activités de sensibilisation seront menées dans les centres de formation professionnelle.	30/04/2026	Plan International Sénégal, avec le soutien de Plan International Belgique
Créer une plus grande synergie entre les axes du projet : Renforcer le lien entre les activités du paquet de protection et COPEEJ pour assurer un soutien holistique.	Accepté	Le projet impliquera les bénéficiaires SOYEE dans les activités de sensibilisation sur les thématiques de la protection.	30/04/2026	Plan International Sénégal, avec le soutien de Plan International Belgique
Envisager de modifier l'offre de formation proposée, en cohérence avec les meilleures pratiques internationales. Il pourrait s'agir notamment d'offrir des formations certifiantes et de longue/moyenne durée pour renforcer l'employabilité. En renforçant l'appui technique apporté au projet, cette composante pourrait s'aligner sur les	Accepté	La planification du budget tiendra compte des offres de formation qualifiante, certifiante pour un meilleur impact. Renforcer les capacités entrepreneuriales des jeunes bénéficiaires à travers les formations et les financements afin de les accompagner à s'installer à leur propre compte.	30/04/2026	Plan International Sénégal, avec le soutien de Plan International Belgique



Belgique

partenaire du développement

meilleures pratiques régionales/ internationales.				
--	--	--	--	--

Date : 28/05/2025

Pour plus d'information : Plan International Belgique, Rue du Marquis 1, 1000 Bruxelles, Tel : +32 2 504 60 00, E-mail : info@planinternational.be

Management response to the Midterm Evaluation of DGD-funded Programme 2022-2026 DGD VEMA - Tanzania

Title of Report	Mid-Term evaluation of the DGD-funded programme 2022-2026	Title of the project	Economic and social empowerment of adolescents and young people (10-24 years old) in Mwanza Region
Date of Report	March 2025	Time period of the project	January 2022 – July 2026
Offices involved	Plan International Tanzania; Plan International Belgium		
Name of Evaluator(s)/Researcher(s)	Bodhi Global Analysis : - Charlotte Wiseman - Hillary Owinyo		
Completeness and quality assessment	The Plan International Federation provides all its offices with guidelines and tools to serve as a guide to support the development of complete, clear and useful evaluation reports. As it is Plan International Belgium's ambition to both comply with its legal obligations and consider them as learning opportunities, Plan International Belgium has taken several steps to assess the completeness and the quality of the midterm evaluation of its 5-year programme funded by the Belgian Development Cooperation. Plan International Belgium staff completed a completeness assessment form as well as a quality assessment form. Both forms were created by the Plan International federation and are to be used in a systematic way, across the federation, for baseline studies, mid-term and final evaluations as well as research. This exercise highlighted successes and challenges regarding this evaluation's products and processes. These successes and challenges will feed into the preparation of future programme/project evaluations and will be used to strengthen Plan International Belgium's evaluation system.		

Recommendation(s)	Acceptance by Management	Comments and Key follow up action(s)	Timing	Responsibility
--------------------------	---------------------------------	---	---------------	-----------------------

	(Accept, Partially accept or Reject)			
Priority recommendations				
Address the logistical and financial constraints that matrons and teachers face when responding to and addressing cases of violence in school.	Partially Accepted	As the programme cannot deliver such support, due to a lack of resources, the project team can only raise awareness of the State representatives, including the Municipal city councils, to budget GBV cases referrals.	June 26	Programme coordinator - Plan International Tanzania
Review the behaviour change approach used for community awareness and sensitisation activities that promote gender equality and inclusion of boys and girls in social and economic activities. <i>The project should put in resources to review the behaviour change approach used to create awareness, sensitisation and change the attitudes and practices of parents and guardians regarding positive parenting practices, gender equality and inclusion to ensure they adopt positive parenting practices.</i>	Partially Accepted	Plan International Tanzania requests the technical support of Plan International Belgium to brainstorm on suggestions to identify key problematic behaviours and train the team on the behaviour change approach. This methodology will be used in the design of the next DGD programme.	June 26	MERL Manager & Protection & Safeguarding Specialist

Teachers should adopt safe and non-violent measures to discipline students in school.	Partially Accepted	This recommendation is already implemented to some extent: - The government has an official program called safe school programme which includes no violence towards children, reporting mechanisms and referral systems. The project team will continue supporting this program with the activities being implemented in the DGD programme until the end. - Trainings were done in 2023 and 2024 with school and local authorities' representatives to improve the collaborations between the different services involved. The project team will continue monitoring closely how referral works in the schools.	June 26	Programme Coordinator
Identify and include people with disabilities in the project.	Partially Accepted	PIT will continue including disabled adolescents and youth and paying attention to their specific needs. To be able to identify them more easily, the project team will use, when possible and relevant, the Short Set of Washington questions. However, this project does not focus on disability. No activity and no budget line are	June 26	Programme Coordinator + M&E Officer

		dedicated to the inclusion of disabled children, adolescents and youths.		
Communication on outcomes or progress of reported cases of violence should be enhanced to encourage more reporting and deter those who are likely to commit acts of violence to CAY. <i>The project should improve on communicating about the cases being reported and the outcomes of those cases to ensure community members understand that acts of violence have repercussions, even if they are committed through traditional or cultural guidelines.</i>	Rejected	Collaboration continues with referral actors and participants of the programme to convey messages on the importance of reporting cases of violence. But it is not PIT responsibility to communicate on the progress or outcome of reported cases of violence.		
The project should initiate community handover processes in advance to assure sustainability of the interventions when the project ends. <i>To ensure there is sufficient time to handover these functions, the project should begin rolling out its sustainability measures and capacitate relevant stakeholders to take over project support functions.</i>	Accepted	The project team will draft a sustainability plan, involving as much as possible the many stakeholders involved in this project. The project team will then work towards implementing it, in collaboration with the different stakeholders and in the limits of the available resources.	November 2025 June 26	Programme Coordinator, M&E Officer, and Head of MER, Partnership focal point.

Support the government to conduct stakeholder identification and mapping to reduce duplication of efforts and variations in content disseminated to the community.	Accepted	This recommendation is already being implemented. A meeting has taken place with the regional community development officer and PIT raised this issue. The District Commissioner contacted NGOs to know what they are doing in the area. PIT will respond to this request with all information they have at their disposal.	Within deadline set by the government	Programme Coordinator + or PU Manager
Long term recommendations				
Similar projects should conduct partner mapping in advance to avoid delays with project implementation, preferably during the project design or inception phase. <i>To avoid such delays and attrition of participants, planning ahead of time and onboarding partners beyond time should be considered.</i>	Accepted	This mapping will be done by Plan International Tanzania, with the support of Plan International Belgium, in the framework of the design of the future multi-year, multi-country programme.	December 26	Business Development Specialists and Partnership Specialists
Work with the government to provide seed funding for CAY businesses. <i>The project through its expertise could initiate such agreements and hand them over to the government social welfare departments to act as the link between the youth and the financial</i>	Rejected	This recommendation is not relevant as such initiative already exists. There is a special loan from the government for youths to develop their own businesses.		



Belgique
partenaire du développement

institutions to ensure sustainability of such an intervention.

Date : 22/05/2025

For more information : Plan International Belgique, Rue Marquis 1, 1000 Bruxelles, Tel : +32 2 504 60 00, Courriel : info@planinternational.be

Management response to the Midterm evaluation of DGD-funded Programme 2022-2026 in Vietnam

Title of Report	Mid-Term evaluation of the DGD-funded programme 2022-2026	Title of the project	Economic and social empowerment of adolescents and young people, especially adolescent girls and young women
Date of Report	March 2025	Time period of the project	January 2022 – December 2026
Offices involved	Plan International Vietnam; Plan International Belgium		
Name of Evaluator(s)/Researcher(s)	Bodhi Global Analysis : - Charlotte Wiseman - Le Van Son		
Completeness and quality assessment	The Plan International Federation provides all its offices with guidelines and tools to serve as a guide to support the development of complete, clear and useful evaluation reports. As it is Plan International Belgium's ambition to both comply with its legal obligations and consider them as learning opportunities, Plan International Belgium has taken several steps to assess the completeness and the quality of the midterm evaluation of its 5-year programme funded by the Belgian Development Cooperation. Plan International Belgium staff completed a completeness assessment form as well as a quality assessment form. Both forms were created by the Plan International federation and are to be used in a systematic way, across the federation, for baseline studies, mid-term and final evaluations as well as research. This exercise highlighted successes and challenges regarding this evaluation's products and processes. These successes and challenges will feed into the preparation of future programme/project evaluations and will be used to strengthen Plan International Belgium's evaluation system.		

Recommendation(s)	Acceptance by Management (Accept, Partially accept or Reject)	Comments and Key follow up action(s)	Timing	Responsibility
Priority recommendations				
Review the indicator targets to ensure they are realistically challenging for the second half of the project. <i>For example, with indicator SOYO1.1.1 This measure of achievement could be improved by having three parts: 1, a target on the number of training sessions delivered; 2, the level of increased confidence; and 3, how this improved confidence and skills are used.</i>	Rejected	The size of the sample of some indicators (including the indicator referred to in the recommendation) measured in the framework of the midline study was quite small. The positive results achieved will need confirmation through the measurement at endline (with a larger sample).	31/12/2026	PIV: Project Coordinator, MERL Manager
Create a systematised feedback log and tracker. <i>This log would systematically document all feedback received, why it has been received and from which project participant group. The feedback should be tracked, documenting what actions are taken to address the feedback. After feedback has been addressed this should be communicated to the participant group to close the feedback loop. This is an essential part of</i>	Accepted	An online survey using Kobo toolbox has been recently created to complement the existing feedback and response channels: group feedback sessions, feedback mailboxes, etc. The programme coordinator and the gender inclusion technical lead are the only ones with an access to it and will get notified on a regular basis if there is new feedback uploaded. The QR code leading to this survey has been shared with the project participants and printed	31/12/2026	PIV: Project Coordinator, Safeguarding Specialist

<i>stakeholder engagement, participant-centered design and feminist project delivery.</i>		and hung in the CoC meeting rooms. In this way, CAY are encouraged to give feedback in a confidential and safe manner. (The QR code has also been shared with parents and caregivers, but it might not be as effective because of the technology barrier).		
Provide training for teachers, and a joint session for teachers and CAY in the feedback process. <i>In addition, increased trust and awareness created through joint feedback giving and receiving role play sessions may improve understanding of the type of feedback that would be helpful for the project team to adjust activities.</i>	Accepted	The training on giving and receiving feedback developed for teachers is planned on annual basis. It took place twice in 2024. During the next training session, a specific section will be dedicated to explaining the new online survey (see recommendation above). Additional efforts to integrate role play in the training sessions will be made.	31/12/2026	PIV: Project team
Long term recommendations				
Provide training to teachers engaged in the School Counseling Room to attract student participation. <i>increased training and regular awareness sessions for students covering the type of topics that could be discussed in the room may help to encourage students to take advantage of the service provided.</i>	Accepted	The training and awareness sessions for students have been going on within the planned project activities. Following the mid-term evaluation, new communication sessions about the counselling room happened in all the schools to encourage students to go. In addition, the teacher in charge of the counselling room has set up information sessions at class and/or school level(s) on different sensitive topics (eg. reproductive health, love among teenager) to	31/12/2026	PIV: Project team

		also show the students that they can be open about such topics and counter the low student participation in the counselling activities.		
Review the vocational training to include a set of criteria to evaluate gender accountability. <i>The focus should be on reviewing the training materials, methods, and processes to effectively integrate gender considerations. This includes refining visuals, language, and narratives to avoid gender stereotypes in vocational orientation and training. These changes would ensure the project activities are rated as “fully gender responsive”.</i>	Partially Accepted	The trainers of the TVET training will receive an orientation session which will include specific information about inclusion, gender equality and how to avoid stereotypes to make sure that the trainees do not receive a gender-bias training. Some of the training modules, such as the hair and care training, have no specific curriculum (no or little written material). It is rather a learning-by-doing training, so implementing this measurement for such training might be harder to achieve. However, the project team will reflect on the matter in the coming months, with support of technical specialists.	31/12/2026	PIV: Project team, with support of: MERL Manager, SOYEE Specialist, Gender Specialist
Produce and disseminate parent/caregiver and CAY information kits on Gender Based Violence (GBV). <i>These kits should share information on the relevant GBV protection laws and regulations, and support and referral services available. Consideration should be given to the format of these kits as many parents are illiterate. These kits will give parents/caregivers a reliable source</i>	Accepted Partially	This recommendation is already being implemented. Information kits on sexual reproductive health, GBV, school bullying, etc. have already been developed and disseminated to CAY in schools and at community level. In addition, there is a specific board in the counselling room, near the playground, or in the staircase, showing the existing formal reporting mechanisms for any	31/12/2026	PIV: Project team

<i>of information and should support them to provide comprehensive information to their children and in turn support their own learning journey.</i>		issues related to violence and abuse towards children and providing details of the referral services. In village communication sessions and meetings, information about child protection mechanisms is shared with the parents (orally, so it can be understood by illiterate parents as well).		
---	--	---	--	--

Date : 30/05/2025

For more information : Plan International Belgium, Rue du Marquis 1, 1000 Brussel, Tel : +32 2 504 60 00, E-mail: info@planinternational.be