

# Informe de evaluación intermedia

## Programa del DGD 2022-26

Plan Internacional Bélgica

Marzo de 2025



**Belgium**

partner in development



**BODHI**  
GLOBAL ANALYSIS



**PLAN**  
INTERNATIONAL

Until every girl is free

## Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
Lista de tablas y figuras	5
Acrónimos	7
1. Resumen ejecutivo	9
1.1. Descripción general del proyecto	9
1.2. Propósito y objetivos de la evaluación	9
1.3. Metodología de evaluación	9
1.4. Hallazgos y conclusiones clave	10
1.5. Seleccione recomendaciones	20
2. Introducción y antecedentes	24
2.1. Descripción general y antecedentes del proyecto	24
2.2. Análisis de contexto	32
2.3. Propósito y objetivos de la evaluación	35
2.4. Definiciones de participación de los CAY	36
3. Enfoque feminista y participativo	38
4. Metodología de evaluación	39
4.1. Criterios de evaluación	40
4.2. Estrategia de muestreo	45
4.3. Métodos de recopilación de datos	45
4.3.1. Tamaño de muestra alcanzado	47
4.4. Análisis de datos	47
4.5. Garantía de calidad y procesamiento de datos	48
4.6. Ética de la investigación	48
4.7. Salvaguardia	49
4.8. Limitaciones	50
5. Hallazgos y conclusiones	54

5.1.	Análisis global	54
5.2.	Análisis de Bélgica	69
5.3.	Análisis de Bolivia	87
5.4.	Análisis de Ecuador	112
5.6.	Análisis de Benín	134
5.7.	Análisis de Níger	153
5.8.	Análisis de Senegal	172
5.9.	Análisis de Tanzania	189
5.10.	Análisis de Vietnam	206
6.	Recomendaciones	224
6.1.	Global	224
6.2.	Bélgica	226
6.3.	Bolivia	228
6.4.	Ecuador	231
6.5.	Benín	233
6.6.	Níger	234
6.7.	Senegal	236
6.8.	Tanzania	239
6.9.	Vietnam	241
7.	Anexidades	243
7.1.	Términos de referencia de evaluación	243
7.2.	Teorías del cambio en los países	243
7.3.	Matriz de evaluación	243
7.4.	Herramientas de recopilación de datos	243
7.5.	Notas de la reunión informativa	243
7.6.	Formularios de consentimiento	243
7.7.	Datos limpios	243
7.8.	Planes de acción del taller	243
7.9.	Documentos consultados	243

7.10.	Marcos lógicos del proyecto	243
7.11.	Descripción general del proyecto	243

## Lista de tablas y figuras

Figura 1: Teoría del cambio del programa DGD	25
Tabla 1. Grupos destinatarios y participantes del programa	25
Tabla 2. Descripción general del proyecto por país	28
Tabla 3. Dimensiones de la participación juvenil	36
Tabla 4: Matriz de evaluación a nivel global y preguntas de investigación	41
Tabla 5. Tamaños de muestra	47
Tabla 6. Brechas y limitaciones	51
Tabla 7: Logro de los indicadores del marco lógico por país	54
Tabla 8: Análisis de los indicadores del marco lógico por país	56
Tabla 9: Logro de indicadores por AoGD	59
Tabla 10: Puntuaciones del GMT por país/proyecto en la etapa de implementación	65
Tabla 11: Logro del indicador Resultado de Bélgica	70
Tabla 12: Logro del indicador Producto 1 para Bélgica	71
Tabla 13: Logro del indicador Producto 2 para Bélgica	72
Tabla 14: Logro del indicador Producto 3 para Bélgica	73
Tabla 15: Logro del indicador Resultado para Bolivia	88
Tabla 16: Logro del indicador Producto 1 para Bolivia	89
Tabla 17: Logro del indicador Producto 2 para Bolivia	92
Tabla 18: Logro del indicador Producto 3 para Bolivia	94
Tabla 19: Logro del indicador para Bolivia Producto 4	97
Tabla 20: Indicadores de logro Resultado para el Ecuador	113
Tabla 21: Logro del indicador Producto 1 para el Ecuador	115
Tabla 22: Logro del indicador Producto 2 para el Ecuador	116
Tabla 23: Logro del indicador Producto 3 para el Ecuador	118
Tabla 24: Logro del indicador Producto 4 para el Ecuador	120
Tabla 25: Indicadores de logro Resultado en Benin	134
Tabla 26: Logro del indicador Producto 1 para Benin	136
Tabla 27: Logro del indicador Producto 2 para Benin	137

Tabla 28: Logro del indicador Producto 3 para Benin	138
Tabla 29: Indicadores de logro Resultado para el Níger	153
Tabla 30: Logro del indicador Producto 1 para el Níger	155
Tabla 31: Logro del indicador Producto 2 para el Níger	158
Tabla 32: Logro del indicador Producto 3 para el Níger	159
Tabla 33: Indicadores de logro Resultado para el Senegal	173
Tabla 34: Logro del indicador Producto 1 para el Senegal	174
Tabla 35: Logro del indicador Producto 2 para el Senegal	176
Tabla 36: Logro del indicador Producto 3 para el Senegal	177
Tabla 37: Indicadores de logro Resultado para Tanzania	189
Tabla 38: Logro del indicador Producto 1 para Tanzania	190
Figura 2: Caja de sugerencias instalada en una de las escuelas visitadas durante la encuesta	192
Tabla 39: Logro del indicador Producto 2 para Tanzania	193
Tabla 40: Logro del indicador Producto 3 para Tanzania	194
Tabla 41: Logro del indicador Resultado de Vietnam	206
Tabla 42: Logro del indicador Producto 1 para Vietnam	208
Tabla 43: Logro del indicador Producto 2 para Vietnam	210
Tabla 44: Logro del indicador Producto 3 para Vietnam	211

## Acrónimos

AEC	Alternative Espaces Citoyens
AEMO	Acción educativa en medio abierto
AGYW	Adolescentes y mujeres jóvenes
AJEC	Asociaciones de Ahorro y Crédito para Jóvenes
ANTD	Asociación Nigeriana Tratamiento de la Delincuencia y la prevención del delito
AoGD	Área de Distinción Global
APE	Ayuda a la promoción del empleo
APROFES	Asociación para la promoción de la mujer senegalesa
ASC	Asociación Deportiva y Cultural
ASO-EPT	Coalición de Asociaciones y Sindicatos en favor de la educación para todos
ATDA	Organismos territoriales de desarrollo agrícola
AVEC	Asociaciones de Ahorro y Crédito de Aldeas
BNO	Oficina nacional de Bélgica
CAY	Niños, adolescentes y jóvenes
CBCPM	Mecanismo comunitario de protección del niño
CCPE	Comité(s) Comunitario de Protección del Niño
CEC	Centros de Educación Comunitaria
CEFM	Matrimonio y unión infantil, precoz y forzado
CFP	Centro de formación profesional
CO	Oficina del país
COC	Campeones del Cambio
CPS	Centro de Protección Social
CRC	Convención sobre los Derechos del Niño
CRP	Personas de Recursos Comunitarios
CSO	Organización de la Sociedad Civil
CVPE	Comité de Protección del Niño
DEI	Defensa de los Niños Internacional
DGD	Dirección General de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria
DOET	Departamento de Educación y Formación
ECOWAS	Comunidad Económica de los Estados del África Occidental
EdL	Escuela de Liderazgo
EPS	Semestre de proyectos Europeos
ERT	Equipo de Revisión Ética
FDG	Grupo Focal
GBV	Violencia de género
GTM	Indicador de Transformación de Género
GUPS	Ventanillas Únicas de Protección Social
IGA	Actividades generadoras de ingresos

OING	Organización no gubernamental internacional
IPV	Violencia de Pareja
KII	Entrevista con informantes clave
M&E	Supervisión y evaluación
MCPE	Mecanismo comunitario de protección del niño
MPSN	Movimiento Por ser Nina
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONG	Organización no gubernamental
PDIA	Adaptación iterativa orientada a los problemas
PfV	Protección contra la violencia
PI	Plan Internacional
PIB	Plan Internacional Bélgica
PIE	Plan Internacional Ecuador
PIN	Plan Internacional Níger
PIV	Plan Internacional Vietnam
SEDIT	Iniciativas de desarrollo social y económico de Tanzania
SGBV	Violencia sexual y de género
SOYEE	Competencias y oportunidades para el empleo juvenil y la iniciativa empresarial
SRHR	Salud y derechos sexuales y reproductivos
ToC	Teoría del cambio
VEMA	Vijana Elimu Malezi na Ajira
VEO	Oficiales ejecutivos del Pueblo
WEO	Oficiales de educación del distrito
YAP	Panel Asesor de Jóvenes
YSLA	Asociación de Ahorro y Préstamo para Jóvenes
ZLEA	Zona Libre de Embarazo Adolescente

## 1. Resumen ejecutivo

### 1.1. Descripción general del proyecto

En 2022, Plan International (PI) Bélgica, lanzó la 'Dirección General de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria (DGD) 22-26 Programme', que se ejecutará hasta 2026. El programa se entrega en ocho países: Bélgica, Benín, Bolivia, Ecuador, Níger, Senegal, Tanzania y Vietnam, a través de cuatro continentes: África, Asia, Europa, y América del Sur. PI Bélgica, las oficinas del país (CO) de PI en todos los demás países, así como más de 14 socios y redes locales. Si bien los resultados específicos para cada país difieren, la estrategia general del programa DGD es: **"contribuir a la potenciación económica y social de los adolescentes y los jóvenes, especialmente las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes."**<sup>1</sup> Como tal, aunque el enfoque programático se centra en los adolescentes y hace hincapié en la potenciación social y económica de las jóvenes.

### 1.2. Propósito y objetivos de la evaluación

Bodhi Global Analysis fue contratado por el Plan Internacional Bélgica (PIB) para diseñar y entregar una evaluación intermedia del programa DGD en los ocho países - Bélgica, Bolivia, Ecuador, Benín, Níger, Senegal, Tanzania y Vietnam. El objetivo de la evaluación era tener un proceso de aprendizaje participativo para el personal del Plan y los asociados que forman parte del Programa DGD. Los resultados de la evaluación intermedia se compartirán con el PIB, las CO PI, otras partes interesadas y las organizaciones/redes asociadas al programa. Se espera que las recomendaciones de la evaluación sirvan como lecciones que se utilizarán para posibles adaptaciones y nuevos elementos del programa en curso del DDC durante los años restantes del marco actual y, posiblemente, los próximos marcos.

### 1.3. Metodología de evaluación

Durante la fase inicial, Bodhi, en colaboración con la Oficina nacional de Bélgica (BNO) y las CO, realizó una serie de sesiones metodológicas. Estas sesiones se celebraron en forma de reuniones iniciales y consultas con las partes interesadas. Tras estas consultas, Bodhi utilizó un enfoque de métodos mixtos (utilizando métodos tanto cualitativos como cuantitativos) para reunir información de fuentes primarias y secundarias de datos a fin de informar la evaluación del programa DGD. En concreto, los datos se recogieron mediante (1) un examen de los documentos del programa y datos cuantitativos de la encuesta intermedia; (2) grupos focales (FGD); (3) entrevistas con informantes clave (KII); y (4) un taller BRIDGE en cada país. La reunión de datos se llevó a cabo en un lugar en todos los países en que se ejecutan programas, con excepción de Bélgica, donde tuvo lugar en todo el país. Toda la reunión de datos se llevó a cabo con el fin de proporcionar recomendaciones viables y ejemplos de mejores prácticas para los equipos del programa, tanto a nivel mundial como nacional. La reunión de datos fue seguida por una serie de reuniones: reuniones de información, reuniones de validación y reuniones de restitución.

Cada país personalizó las preguntas de investigación y desarrolló otras preguntas que responden y reflejan los entornos contextuales, operativos y programáticos específicos de sus intervenciones. En el anexo 3 figura una versión detallada de la matriz de evaluación a nivel mundial y nacional, que incluye las fuentes de datos que se utilizaron para cada evaluación.

---

<sup>1</sup> Términos de referencia del estudio de línea media de la DGD

Descripción del diseño (incluido el enfoque participativo), herramientas de recopilación de datos, proceso de recopilación y análisis de datos, fuentes de datos

## 1.4. Hallazgos y conclusiones clave

### 1.4.1. Global

**En general, el programa DGD está progresando bien con respecto a sus objetivos del marco lógico en todos los países.** El programa cuenta con 41 indicadores de nivel de resultados y 112 indicadores de nivel de productos, que suman un total de 153, promediando unos 20 indicadores por proyecto (con la expectativa de Bélgica, que tiene muchos menos indicadores). A nivel de los resultados, el programa ha logrado alrededor del 41 por ciento de los indicadores. A nivel de productos, el programa ha logrado alrededor del 62 por ciento de los indicadores. Entre los logros notables a nivel de los resultados figuran los proyectos ejecutados en el Ecuador y el Níger, que han alcanzado el 100 por ciento de sus objetivos de nivel de resultados y merecen encomio por ello. Entre los logros notables a nivel de resultados figuran los proyectos ejecutados en el Ecuador (92 por ciento), Viet Nam (73 por ciento) y Bélgica (70 por ciento); también estos proyectos merecen encomio por sus logros. Se han elaborado planes de acción para cada país/proyecto, que figuran en el anexo 8. En general, se recomienda revisar los indicadores y las directrices de cálculo a fin de garantizar que se hayan establecido metas y mediciones realistas al final del programa.

En esta evaluación se incluyeron los progresos respecto de dos de los tres Área de Distinción Global (AoGD) sugeridos: PfV y Competencias y oportunidades para el empleo juvenil y la iniciativa empresarial (SOYEE). La mayoría de los participantes señalaron un progreso positivo contra la AoGD PfV. Los participantes observaron que su comprensión de Salud y derechos sexuales y reproductivos (SRHR) y Violencia de género (GBV) había aumentado. En lo que respecta a SOYEE, los participantes informaron de progresos muy positivos en todos los países/proyectos (excepto en Bélgica, donde no existe ningún elemento SOYEE). Esto incluyó la oferta de cualificaciones no tradicionales y opciones de formación para las mujeres jóvenes, así como capital inicial o kits de puesta en marcha/instalación para que los participantes redujeran los obstáculos financieros a la creación de sus propias empresas. Sin embargo, persisten los problemas financieros en todos los países/proyectos, ya que no se proporciona a todos los participantes capital inicial o kits de puesta en marcha/instalación y no se elimina por completo el costo financiero de la participación en actividades de capacitación.

**La participación de CAY en el nivel de actividad es muy alta. Según la escala de participación de Richard Hart<sup>2</sup>, la participación de CAY a nivel de actividad está en su punto más alto: decisiones compartidas con los adultos e iniciadas por los jóvenes.** Existe una estrecha colaboración entre el proyecto y los participantes CAY. Entre las actividades en que se notificó la mayor participación de los CAY figuraban los clubes de COC, la capacitación de SOYEE y los voluntarios de educación. La motivación de los CAY para participar en actividades y mantener su participación también fue alta. La adquisición de nuevas competencias, la participación en actividades que contribuyen a una causa en la que creen y el control de las actividades se citan como factores motivadores. La motivación disminuye cuando los participantes no participaban en actividades regulares o no recibían actualizaciones periódicas. Además, en la evaluación se comprobó que los participantes del proyecto estaban dispuestos a dar su opinión sobre las actividades del proyecto, pero que no existía una forma sistemática de documentar, seguir o poner en práctica dicha opinión.

**En la evaluación se determinó que el programa del DGD tenía muchas posibilidades de alcanzar su potencial transformador en materia de género.** Todos los países, salvo Benín, han realizado

---

<sup>2</sup> Mullahey, Ramona & Susskind, Y. & Checkoway, B. (1999). Youth participation in community planning. 1-70. Disponible en: [Link](#)

evaluaciones de la gestión del grupo de trabajo en las fases de diseño e implementación. Benín ha llevado a cabo sus Indicadores de Transformación de Género (GTM) en la etapa de diseño. Todos los países (salvo Bolivia, para los cuales faltaban las secciones de puntuación en los GTM obtuvieron una puntuación del 65 por ciento, lo que se traduce en un potencial general elevado. La labor relativa a las normas, el organismo, la condición y la posición de los hombres y mujeres y los entornos propicios está progresando bien. Las áreas en las que se centrará la atención durante la próxima mitad del programa incluyen: el trabajo con los niños y los hombres y la diversidad. Como se señala en el análisis, en todos los países el programa ha tenido un gran éxito en cuanto a la participación de CAY y otros participantes pertenecientes a minorías étnicas y comunidades, lo que constituye una esfera prioritaria para el proyecto. Es preciso prestar más atención a la participación de los CAY con discapacidades y de los CAY procedentes de entornos socioeconómicos más bajos, especialmente en Bélgica. También se debería trabajar más para involucrar a los niños y hombres en las áreas de masculinidad positiva y específicamente a los hombres adultos a través de diálogos intergeneracionales para crear un espacio seguro para que CAY masculino los involucre.

#### 1.4.2. Bélgica

**En general, el proyecto va por buen camino.** Sin embargo, hay algunas áreas clave que requerirán una atención especial en la segunda mitad, a saber: contribuir a la participación estructural de los jóvenes en la toma de decisiones sobre cuestiones de solidaridad internacional (Indicador 3: 0 % de cumplimiento del objetivo), aumentar el número de escuelas que inician la trayectoria «de género» (Indicador 6: 50 % de cumplimiento del objetivo) y, en menor medida, la creación de un apoyo juvenil más amplio para las campañas co-creadas por los jóvenes activistas de Plan (Indicador 2: 64 % de cumplimiento del objetivo).

**El PIB ha tenido un desempeño particularmente bueno en la promoción y la influencia de los legisladores.** Se benefició de un entorno político favorable, pero también ha demostrado que es capaz de construir y mantener vínculos clave y una sólida reputación como organización experta tanto en los derechos de los niños como en la participación de los niños y jóvenes. Sus enfoques para involucrar a los responsables de las políticas son exitosos, en particular creando oportunidades para que los responsables de las políticas reciban experiencias vividas y recomendaciones directamente de los niños y jóvenes, tanto de Bélgica como de los países socios. Parte de ese éxito puede atribuirse a la sólida preparación de los jóvenes que participan directamente en la promoción. Esto incluye metodologías de capacitación que resultan efectivas para desarrollar no solo el conocimiento de los jóvenes sobre género y solidaridad internacional, sino también su autoestima y habilidades de liderazgo. Además, la trayectoria para cocrear recomendaciones ha tenido un impacto sólido en los jóvenes tanto de Bélgica como del país socio. Si bien es exitoso, puede que no sea el enfoque más rentable para influir en los responsables de las decisiones. Los responsables políticos indican de hecho que su participación en otros eventos organizados por PIB en los que tuvieron la oportunidad de conocer a niños, niñas y jóvenes de Bélgica y de países socios fue igualmente impactante para atraer su atención sobre cuestiones clave relacionadas con el género en la solidaridad internacional.

**Uno de los principales retos del proyecto en Bélgica todavía es la capacidad de Plan para hacer sistemática la participación de los jóvenes.** Una explicación está relacionada con el hecho de que se dio prioridad a influir en las prioridades políticas de cara a las elecciones nacionales de 2024. PIB se beneficia de una posición de influencia clave en Enabel, la agencia de desarrollo del gobierno federal belga, que implementa la política de desarrollo internacional de Bélgica. Enabel está siguiendo su propio camino estratégico para mejorar la participación y el compromiso de los jóvenes en la toma de decisiones. Por lo tanto, PIB tiene una oportunidad clave de influir en la participación estructural de los jóvenes a partir de 2025.

**El segundo desafío clave para el proyecto es la capacidad de PIB para movilizar a los jóvenes, en particular a los hombres jóvenes y a los jóvenes de escasos recursos marginados o vulnerables.** Con el resultado de "Lead for Rights", el proyecto se propuso iniciar dos cambios importantes en la forma en que PIB opera: i) aumentar la voz de los jóvenes en el trabajo de promoción y campañas de PIB, ii) la introducción de una "nueva narrativa", en la que PIB intenta movilizar a los jóvenes belgas para que aboguen por cuestiones globales y la solidaridad internacional. Esto último en particular ha demostrado ser más desafiante de lo esperado. Esto se debe en parte a un reenfoque nacional de los debates sociales en un contexto de crisis política y social, así como a una regresión en los valores de tolerancia y mentalidad abierta entre los jóvenes. En este contexto, es particularmente desafiante movilizar a los jóvenes en cuestiones relacionadas con la solidaridad internacional en contraposición a las prioridades locales. Esto, sin embargo, indica una fuerte necesidad de seguir aumentando la conciencia de los jóvenes sobre cuestiones de género y solidaridad internacional, así como una necesidad de diversificar las estrategias de movilización, en particular aumentando la colaboración con las estructuras que participan activamente en el trabajo con jóvenes (vulnerables).

### 1.4.3. Bolivia

**La evaluación intermedia refleja un progreso positivo hacia el resultado del proyecto, aunque varios desafíos contextuales siguen generando dificultades.** El proyecto tuvo un impacto positivo en la creación de oportunidades para el desarrollo técnico y de habilidades para la vida mediante el empleo real y el crecimiento empresarial, que se ve obstaculizado por el acceso limitado al capital y las restricciones del mercado laboral. Si bien los niños y niñas conocen las cuestiones de género, persiste una brecha en su comprensión y confianza en los mecanismos de protección. A pesar de la volatilidad política que afecta el progreso hacia el Resultado 3, el proyecto ha avanzado en el fomento de la colaboración entre las partes interesadas y en la influencia en las políticas locales. El apoyo sobre el terreno debería incluir visitas más frecuentes, orientación práctica y resolución de problemas ágil para abordar los problemas emergentes.

**La evaluación destacó que las mujeres de las comunidades objetivo siguen teniendo dificultades para conseguir un empleo remunerado, y a menudo recurren al autoempleo debido a las expectativas sociales, especialmente después de la maternidad.** Incluso las mujeres con estudios superiores se enfrentan a los sesgos de contratación, lo que las lleva a considerar el emprendimiento como una opción viable. El proyecto EMPODERA-T aborda estos desafíos ofreciendo formación profesional y oportunidades de crecimiento empresarial, empoderándolas para romper con las normas de género. El capital semilla es un factor de motivación importante, aunque no siempre es suficiente para el éxito a largo plazo. A pesar de ello, las participantes aún señalaron dificultades para mantener sus negocios a largo plazo sin apoyo financiero o logístico adicional, lo que lleva a muchas a depender del apoyo familiar. Esto pone de relieve la necesidad de mecanismos de apoyo de seguimiento.

**El proyecto motiva a los jóvenes mediante el desarrollo de habilidades y el apoyo financiero.** Muchos de los participantes se sienten atraídos por sus experiencias positivas con el PIB y el apoyo de las escuelas y las redes juveniles. Fortalece la autoestima al mejorar las habilidades de comunicación y liderazgo, lo que les otorga mayor confianza. Beneficia principalmente a las redes juveniles; los padres brindan apoyo, pero buscan una mayor participación. Los mecanismos de retroalimentación son informales y no anónimos. Sin embargo, se están realizando esfuerzos para sistematizar e involucrar a los jóvenes en el proceso. El proyecto fortalece las redes juveniles, garantizando su sostenibilidad y apoyando la promoción de políticas locales, a la vez que promueve objetivos transformadores de género mediante la integración continua de las consideraciones de género.

**El proyecto ha avanzado en desafiar las normas de género, empoderar a las jóvenes y mejorar sus condiciones, en particular mediante iniciativas de educación y liderazgo.** Sin embargo, persisten normas arraigadas, sobre todo en zonas rurales, y barreras en ámbitos dominados por los hombres. Los esfuerzos para involucrar a niños y hombres en la redefinición de la masculinidad han sido positivos, pero se necesita más trabajo con los hombres adultos. En particular, los encuestados señalaron que, aunque sus padres se han vuelto más tolerantes con su participación en las actividades del proyecto, todavía se sienten emocionalmente distantes y desconectados. Muchos expresaron que, si bien el proyecto ha fomentado el crecimiento personal y la autoconciencia entre los participantes, también los ha hecho más conscientes de la falta de comunicación abierta y afectuosa en sus familias. Algunos encuestados compartieron su deseo de una relación más honesta y abierta con sus padres, viendo el proyecto como una oportunidad para ayudar a sus familias, especialmente a sus padres, a ser más receptivos a la expresión emocional, tal como les ha ayudado a ellos. Si bien se han logrado avances en la promoción de la diversidad, la discriminación relacionada con la edad y la exclusión de los jóvenes que no asisten a la escuela siguen siendo desafíos.

#### 1.4.4. Ecuador

**La evaluación intermedia destaca el progreso del proyecto en el logro de sus objetivos y resultados.** Los hallazgos demuestran mejoras mensurables en todos los resultados previstos, en particular en el desarrollo de habilidades para la vida, la toma de decisiones informada sobre salud y derechos sexuales y reproductivos, y el empoderamiento económico a través del emprendimiento. Sin embargo, **desafíos como la baja autoestima de los participantes, la falta de claridad en los mandatos de los mecanismos de protección, las limitadas oportunidades de empleo local y la alta rotación del personal institucional** intensifican la necesidad de un enfoque más cohesionado y sostenible.

**Los hallazgos destacan que el proyecto ha avanzado en la sensibilización sobre la violencia de género, la salud sexual y reproductiva (SRHR) y los servicios de protección entre los CAY, a la vez que impulsa cambios culturales en las comunidades beneficiarias.** Las actividades de SRHR del programa han sido fundamentales para dotar a los CAY de conocimientos prácticos, como el uso de anticonceptivos, y promover la toma de decisiones informadas sobre sus objetivos de vida, si bien los embarazos precoces y las normas nocivas siguen siendo desafíos prevalentes. Además, el proyecto ha influido positivamente en las normas culturales, fomentando roles familiares equitativos y actitudes más inclusivas en las familias, aunque persiste la resistencia vinculada a las creencias religiosas. **A pesar de estos logros, las deficiencias en el conocimiento y la confianza de los CAY en los servicios de protección indican la necesidad de una educación más clara y contextualizada sobre el acceso a estos sistemas y de esfuerzos para fortalecerlos.**

**CAY desempeñan un papel activo en todas las etapas del proyecto, contribuyendo significativamente al diseño, la planificación y la implementación.** Los enfoques flexibles y centrados en los participantes garantizan que las actividades se alineen con los intereses de los CAY, a la vez que alcanzan objetivos transformadores de género. Las oportunidades de liderazgo, como la moderación de actividades y la coordinación de clubes juveniles, empoderan a los participantes para que asuman roles activos. Sin embargo, **persisten desafíos como conflictos de horarios e infraestructura limitada,** lo que resalta la necesidad de soluciones a medida para mejorar la inclusión y la viabilidad de las actividades. Las actividades del proyecto impulsan la autoestima, el liderazgo y la participación comunitaria de los CAY, con talleres de planificación de vida y emprendimiento que ayudan a los participantes a desarrollar confianza y habilidades, especialmente para hablar en público y establecer metas. Los métodos lúdicos e interactivos mantienen un alto nivel de participación, y los padres notan una mayor motivación. Los CAY pueden brindar retroalimentación sobre las actividades a través de diferentes canales, incluyendo un buzón de sugerencias anónimas y consultas frecuentes con los moderadores. Los CAY se sienten escuchados, con ejemplos como la retroalimentación de los

niños, que conduce a sesiones de COC más dinámicas. Estos mecanismos fortalecen la adaptabilidad del proyecto a la vez que fomentan la apropiación y la confianza entre los participantes. La colaboración con la Organización de la Sociedad Civil (CSO) como MPSN fortalece la incidencia y el liderazgo juvenil. MPSN empodera a las niñas como líderes comunitarias y defensoras de la igualdad de género. Las actividades conjuntas, como las ferias del Día de la Mujer, se alinean con los objetivos del proyecto. Sin embargo, desafíos como el limitado mapeo de las CSO y la rotación de personal dificultan las alianzas sostenidas. Se están realizando esfuerzos para abordar estas deficiencias y ampliar la colaboración con actores locales para garantizar un impacto a largo plazo.

La evaluación del progreso hacia la ambición transformadora de género del proyecto se vio limitada por la falta de análisis del Indicador Transformador de Género del Plan en la etapa de implementación<sup>3</sup>. El equipo de PIE confirmó que esto será una prioridad absoluta tras la evaluación. Durante el taller BRIDGE y la recopilación de datos, se destacaron avances en áreas clave, y se requiere continuar trabajando para abordar los desafíos existentes. En cuanto a las **normas de género**, el proyecto logró cambiar la percepción de los roles de las mujeres y la expresión emocional de los hombres, pero persisten desafíos en los hogares de los participantes, donde persisten prácticas nocivas. El proyecto demostró que su impacto empoderar la capacidad de acción de las jóvenes, en particular al ampliar sus aspiraciones más allá de los roles tradicionales, y muchas de ellas buscaban educación superior y emprendimientos. En cuanto a **la condición y la posición social**, la colaboración con CODESPA ayudó a las jóvenes a adquirir conocimientos financieros y habilidades empresariales, pero ampliar estas actividades y ofrecer capacitación en marketing digital podría impulsar aún más el empoderamiento económico. En cuanto a la **diversidad**, el proyecto concientiza sobre la marginación, pero reconoció que se podría hacer más para promover la inclusión. En el trabajo **con niños y hombres**, se observaron avances en el cambio de masculinidades, pero se necesitan más esfuerzos para involucrar a los padres en la crianza positiva. Las acciones propuestas incluyen actividades para fortalecer el vínculo entre padre e hijo, talleres de paternidad activa e incentivos para la participación. Finalmente, si bien el proyecto se asoció exitosamente con instituciones y comunidades locales, existen desafíos de continuidad y escepticismo comunitario. Para abordarlos, el taller recomendó formalizar colaboraciones y organizar eventos dirigidos por jóvenes para aumentar la participación y la concienciación familiar.

#### 1.4.5. Benín

**La evaluación de mitad de período refleja progresos positivos hacia los resultados del proyecto, aunque varios problemas contextuales y algunas lagunas en los enfoques del proyecto siguen afectando a los resultados.** En lo que respecta al indicador de prioridad 1 (indicador de resultados), dos componentes específicos (la inclusión de los miembros con discapacidad en los clubes y la participación de los jóvenes en las redes sociales en línea) reducen el valor global del indicador. El proyecto tuvo dificultades para atraer a los jóvenes e integrar a los jóvenes con discapacidades en los grupos de jóvenes existentes (aunque algunos se integraron con éxito en los grupos de los Clubes COC). Esto se debió en parte a problemas de escala, ya que la contratación a gran escala era un problema. Además, debido a la baja penetración de las herramientas digitales de comunicación, se observó que en el futuro debería incluirse un método alternativo para evaluar los intercambios entre grupos de jóvenes. El proyecto ha realizado progresos significativos en la inclusión en la educación, que no se reflejaron en el análisis de los indicadores (en el producto 1), lo que ilustra un fracaso a nivel metodológico. Con respecto al indicador de prioridad 4 (SRHO1.1.1), el proyecto demostró un rendimiento deficiente en cuanto a los conocimientos precisos sobre salud y derechos sexuales y reproductivos para adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años, ya que padres e hijos se enfrentaban a dificultades de diálogo sobre estos temas, Limitar el acceso a una información clara y precisa. Se

---

<sup>3</sup>Reunión de evaluación, Ecuador

consideró necesario revisar los enfoques de sensibilización, haciendo mayor hincapié en el embarazo temprano, la salud reproductiva y los métodos anticonceptivos.

El proyecto demostró que era difícil lograr la participación de hombres y niños en actividades para promover la igualdad entre los géneros y las normas sociales positivas. También era difícil que los jóvenes denunciaran los problemas de violencia que se producían en las comunidades; si bien el conocimiento de los riesgos ha mejorado, las niñas tienen menos confianza para denunciar formalmente los abusos que los niños. El temor al estigma de la comunidad y la falta de seguimiento de los casos denunciados son algunas de las razones por las que las víctimas se sienten desalentadas a denunciar. Los mecanismos comunitarios de protección del niño y la familia apoyados por el proyecto también tuvieron dificultades para cumplir su misión de identificar, hacer referencia y vigilar la gestión de los casos de violencia que se encontraron en las comunidades. Durante el taller BRIDGE se discutieron los puntos de acción pertinentes para hacer frente a estos desafíos.

**La evaluación de los progresos realizados en relación con el AoGD fue positiva.** Sobre la base de un análisis en profundidad de los resultados de la evaluación cuantitativa intermedia, se observa que el proyecto Impact-Elle, sus socios y las actividades realizadas contribuyen a crear un entorno propicio para el aprendizaje de adolescentes y jóvenes. Aunque todavía es demasiado pronto para sacar conclusiones sobre el impacto. Se informó de los efectos a nivel individual y el proyecto ha establecido un proceso estructurado para la contratación de jóvenes en la formación profesional, en colaboración con líderes comunitarios. Persisten los problemas en forma de obstáculos financieros a la participación, al transporte hasta los centros de formación y a las dietas durante el período de formación. Además, la duración del curso es también un desafío. El carácter corto significa que el contenido es limitado y CAY requiere más apoyo de seguimiento.

**La participación significativa de CAY a nivel del proyecto es limitada, sin embargo, la participación de CAY a nivel de las actividades es fuerte.** CAY han participado en la realización de actividades que les conciernen, principalmente en el contexto de la elección de la formación y de las Asociaciones de Ahorro y Crédito para Jóvenes (AJEC) y Asociaciones de Ahorro y Crédito de Aldeas (AVEC). Esto ha dado lugar a una mayor capacidad de adopción de decisiones y liderazgo en la familia y la comunidad. Los jóvenes también informan de una mejora significativa en su confianza en sí mismos gracias a la formación y a la concienciación sobre las aptitudes para la vida. Los facilitadores de la comunidad y las cajas de sugerencias en las escuelas recogen periódicamente información. Se han realizado varias adaptaciones que incluyen mejoras en el acceso a los kits de iniciación, una mejor planificación de la formación y una mayor consideración de las limitaciones financieras de los jóvenes. Si bien esta retroalimentación se utiliza para adaptar algunas actividades, su integración general podría fortalecerse, incluso ampliando la participación de los jóvenes más marginados y asegurando la plena trazabilidad de la retroalimentación para la evaluación continua del impacto del programa.

**El proyecto ha demostrado que se han realizado progresos en la modificación de las perspectivas de género y en la participación de las mujeres jóvenes en las vías de potenciación económica tradicionalmente reservadas a los hombres.** La capacitación en habilidades para la vida, género y protección infantil ha tenido efectos positivos mensurables, reduciendo los embarazos precoces, los matrimonios forzados y la discriminación de género<sup>4</sup>. La sensibilización adaptada a las necesidades locales ha permitido una mejor integración de las comunidades en las acciones de protección. La integración de los componentes protección/enfoque de género/SRHR y potenciación económica también ha permitido un cambio de dirección hacia una mejor aceptación por parte de los jóvenes y las comunidades de la igualdad entre los géneros en la familia y la esfera profesional. El enfoque participativo y el fuerte anclaje comunitario garantizan una mejor aceptación de la sensibilización sobre los derechos, el enfoque de género y las normas de género que a veces son

---

<sup>4</sup> FDG enseignants Ze; KII\_IFMA\_partenaire; KII\_Plan\_Gender\_Inclusion\_Specialist

complejas de deconstruir. En particular, la presencia de facilitadores en las aldeas y los centros de coordinación sobre la violencia basada en el género garantizaron una mayor capacidad de respuesta, una prevención eficaz de la violencia y una mejor aceptación por parte de la comunidad de las acciones del proyecto.

#### 1.4.6. Níger

**La evaluación intermedia refleja un progreso positivo hacia los resultados del proyecto, aunque algunos desafíos continúan afectando al proyecto, incluyendo el logro del 100 por ciento de los indicadores de resultados.** Si bien se dedicaron muchos esfuerzos a sensibilizar a padres, estudiantes y docentes, y a capacitarlos sobre la violencia contra niños, niñas y adolescentes, existió una brecha entre los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica. Los resultados sobre las experiencias de violencia, discriminación o maltrato escolar de los adolescentes fueron dispares: la situación mejoró para los niños, pero empeoró para las niñas. Identificar los factores que han mejorado la denuncia entre niños, niñas y hombres jóvenes podría sentar las bases para promover un cambio positivo en el contexto de las niñas y mujeres jóvenes. El proyecto superó sus objetivos intermedios para el empoderamiento económico de las adolescentes y mujeres jóvenes fuera de la escuela, lo que destaca la eficacia de las actividades de SOYEE implementadas. Sin embargo, tampoco logró cumplir su objetivo sobre estándares mínimos para los mecanismos comunitarios de protección infantil y familiar.

**La evaluación del progreso en relación con el AoGD fue positiva.** La evaluación identificó que el proyecto fomentó un entorno propicio para adolescentes y jóvenes. De hecho, padres y familias han mostrado un alto apoyo a la participación de las niñas en las actividades del proyecto, y sus esposos y suegros también han fomentado y facilitado la participación de las adolescentes en la formación profesional. Las actividades de SOYEE también generaron importantes beneficios sociales para los participantes del proyecto. Esto incluye el fortalecimiento de la cohesión social entre los miembros de AJEC/AVEC. De hecho, los miembros se apoyan mutuamente en situaciones positivas o negativas e incluso contribuyen económicamente para ayudarse mutuamente.

**Según la escala de participación de Richard Hart<sup>5</sup>, la participación juvenil a nivel de actividad se encuentra en el nivel más alto (decisiones iniciadas por los jóvenes y compartidas con adultos). Sin embargo, a nivel de diseño estratégico del proyecto, la participación juvenil se clasifica en la escala "asignada pero informada".** Las actividades del proyecto contribuyeron directamente a mejorar la capacidad de toma de decisiones de jóvenes y adolescentes en los ámbitos familiar y profesional. La evaluación identificó una mejora en la consulta a las niñas por parte de sus padres y hermanos mayores antes de tomar decisiones en el hogar. También se observa una mejora general en el nivel de confianza de las niñas y los niños apoyados por el proyecto.

**El proyecto ha iniciado avances en la lucha contra las desigualdades de género.** También se observan cambios de comportamiento en los hogares de adolescentes casadas en relación con la igualdad de género, ya que sus esposos participan cada vez más en las tareas domésticas. Si bien existe una tendencia positiva hacia el cambio normativo, en el contexto de Níger, este es un proceso a largo plazo que requerirá acciones continuas de sensibilización, capacitación y acompañamiento para actores clave de la comunidad y participantes para lograr una asimilación efectiva de los conocimientos y habilidades adquiridos hasta la fecha, junto con acciones estratégicas de incidencia ante las autoridades políticas para priorizar la igualdad de género en la agenda nacional de desarrollo. Se han identificado cambios significativos en la comprensión de los miembros de la comunidad, en particular líderes, hombres y jóvenes, sobre temas relacionados con la protección y los derechos de las niñas. El Comité de Protección del Niño (CVPE) ha desempeñado un papel clave en el impulso de

---

<sup>5</sup> Mullahey, Ramona & Susskind, Y. & Checkoway, B.. (1999). Youth participation in community planning. 1-70. Disponible en: [Link](#)

estos cambios a través de sus acciones a nivel comunitario. Sin embargo, dado su incumplimiento de los estándares del CVPE, se requieren mayores esfuerzos para mejorar su calidad y eficacia, y para utilizarlas mejor como palanca de cambio dentro de la comunidad. Mediante la introducción del enfoque de formación profesional y el empoderamiento económico de niñas y adolescentes, el proyecto ha fortalecido sus capacidades técnicas en los oficios y, especialmente, para realizar acciones económicas y generar ingresos. Las niñas y adolescentes han podido mejorar sus condiciones de vida y apoyar a sus familias, y son vistas como modelos a seguir por sus pares en la comunidad. Dado el éxito de este enfoque, se ha creado una fuerte demanda dentro de las comunidades objetivo, lo que destaca un gran potencial para su ampliación.

#### 1.4.7. Senegal

**La evaluación intermedia puso de manifiesto progresos notables, pero también problemas persistentes en la ejecución del proyecto.** El proyecto demostró que era difícil lograr la participación de hombres y niños en actividades para promover la igualdad entre los géneros y las normas sociales positivas. También era difícil que los jóvenes denunciaran los problemas de violencia que se producían en las comunidades; si bien el conocimiento de los riesgos ha mejorado, las niñas tienen menos confianza para denunciar formalmente los abusos que los niños. El temor al estigma de la comunidad y la falta de seguimiento de los casos denunciados son algunas de las razones por las que las víctimas se sienten desalentadas a denunciar. Los mecanismos comunitarios de protección del niño y la familia apoyados por el proyecto también tuvieron dificultades para cumplir su misión de identificar, hacer referencia y vigilar la gestión de los casos de violencia que se encontraron en las comunidades. Durante el taller BRIDGE se discutieron los puntos de acción pertinentes para hacer frente a estos desafíos.

**La evaluación de los progresos realizados en relación con el AoGD fue mixta, ya que, si bien el proyecto ha tenido muy buenos resultados en comparación con los cuatro indicadores SOYEE del Producto 2, los datos cualitativos recogidos como parte de esta evaluación arrojan algo de luz sobre las áreas que requieren mejora.** El proyecto ha conseguido en parte un entorno propicio al aprendizaje. Las actividades de sensibilización pueden haber dado lugar a un aumento de la matriculación en los cursos, pero esto se limitó al testimonio de una persona. Un examen del impacto de los cursos cortos sería beneficioso para comprender si un curso más largo para unas pocas personas puede tener un mayor impacto. La satisfacción de los jóvenes con el apoyo proporcionado por el proyecto es mixta, aunque muchos reconocen los beneficios de la formación. Algunos jóvenes expresaron su gratitud por las habilidades adquiridas, como la redacción de planes de negocios y técnicas de comercialización, que les dieron más confianza. Sin embargo, la satisfacción general se vio limitada por las expectativas no satisfechas, en particular en el seguimiento posterior a la formación. Los módulos de formación son gratuitos, lo que es útil para que CAY construya una imagen completa sobre cómo dirigir un negocio; sin embargo, el impacto está limitado por la naturaleza a corto plazo del curso. Aunque el presupuesto no era suficiente para considerar la formación a largo plazo con un certificado reconocido por el Estado, los cursos de corta duración limitan el contenido que puede impartirse.

**La evaluación encontró buenos niveles de participación de los CAY en el proyecto. Según la escala de participación de Richard Hart<sup>6</sup>, la participación de los jóvenes en las actividades está al más alto nivel (los jóvenes inician y comparten las decisiones con los adultos).** Dentro de sus propias comunidades, los jóvenes han fortalecido su papel de liderazgo gracias a las competencias adquiridas durante la formación. Algunas de ellas dirigieron actividades de sensibilización sobre cuestiones sociales que dieron lugar a medidas políticas a nivel local, incluida una iniciativa sobre el acceso a toallas sanitarias en las escuelas. La formación también fomentó su confianza en sí mismos y sus capacidades de toma de decisiones dentro de sus familias, incluida la comunicación positiva con

---

<sup>6</sup> Mullahey, Ramona & Susskind, Y. & Checkoway, B.. (1999). Youth participation in community planning. 1-70. Disponible en: [Link](#)

los padres. Sin embargo, su participación en la toma de decisiones y la planificación de las actividades del proyecto era marginal y a veces se concentraba únicamente en la presentación de informes o en la realización de actividades. Los jóvenes dieron su opinión sobre la formación, pero la falta de mecanismos sólidos de información impidió que sus perspectivas se integraran en la mejora del proyecto.

**El proyecto tuvo un notable impacto en las normas y actitudes de género, así como una fuerte apreciación de la igualdad de género y la inclusión de la formación por los participantes, incluyendo una mayor inclusión de las niñas en espacios tradicionalmente dominados por los niños.** Ha sensibilizado a las comunidades sobre la violencia de género y los derechos de los niños y los jóvenes. La capacitación sobre masculinidad positiva y comunicación en torno a la violencia sexual ha transformado las percepciones y los comportamientos en varias comunidades, particularmente en términos de estereotipos de género relacionados con el empleo de niñas y mujeres. Sin embargo, la comunicación del proyecto sobre masculinidad positiva y SGBV sigue siendo limitada, y se identificó la necesidad de diversificar las plataformas de comunicación para llegar a un público más amplio (a nivel de la comunidad objetivo y más allá). También se alentó a los jóvenes a integrarse en las estructuras juveniles existentes, con el fin de seguir transmitiendo mensajes sobre la masculinidad positiva y la igualdad de género más allá del proyecto.

#### 1.4.8. Tanzania

**A pesar de no haber alcanzado los objetivos de evaluación intermedios para algunos de los indicadores, el proyecto Vijana Elimu Malezi na Ajira (VEMA) está en vías de alcanzar todos los indicadores excepto el indicador de producto 1.4 (% de los adolescentes y jóvenes con necesidades especiales que informan de que reciben el apoyo adicional necesario para permanecer en la escuela y lograr buenos resultados de aprendizaje (IQEO4.1.4)), lo cual sigue siendo problemático.** Si bien el proyecto sigue alcanzando hitos y demostrando que empodera a los CAY involucrados en el proyecto, las prácticas culturales y tradicionales junto con las normas de género siguen afectando al resultado general de las actividades del proyecto. Se hizo un esfuerzo limitado para comprender los resultados de algunos indicadores de resultados, como la eficacia y facilidad de uso de las estructuras y mecanismos de protección infantil a nivel comunitario y las vías de remisión para hacer frente a la violencia. Los resultados cualitativos también indicaron una laguna en las intervenciones dirigidas a padres y cuidadores, y la integración de los trabajadores sanitarios que, si se aborda, aumentaría significativamente la eficacia de las intervenciones a nivel escolar, familiar y dentro de las comunidades en que viven.

**El proyecto de la VEMA trabajó con múltiples partes interesadas y líderes comunitarios para implementar intervenciones destinadas a proteger a CAY de la violencia.** Entre los escolares y los menores de 18 años, la creación de conciencia y la sensibilización constituyeron la base de la intervención, junto con la creación de una vía de referencia para informar sobre incidentes. Sin embargo, la estigmatización y la victimización de los sobrevivientes que denuncian incidentes todavía existen debido a relaciones de poder inadecuadas entre las víctimas/sobrevivientes y los perpetradores mantenidas por prácticas culturales retrógradas y dinámicas de poder desiguales que resultan de las normas tradicionales de género. Entre los jóvenes no escolarizados, la capacitación en empoderamiento económico y habilidades para la vida demostró ser eficaz a la hora de garantizar que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas cuando se enfrentan al riesgo de violencia en sus residencias primarias. A nivel de la comunidad, los líderes comunitarios y los jóvenes también apoyaron a los participantes en el proyecto para garantizar su seguridad en los entornos en que vivían. Sin embargo, la participación activa y constante de los jóvenes se vio afectada por actividades sociales como el matrimonio y el embarazo temprano, a pesar de que en el proyecto se procuró crear un entorno de aprendizaje propicio para ellas.

### **Los jóvenes participaron activamente en la ejecución y gestión de las actividades del proyecto.**

Si bien la mayoría de las actividades se habían diseñado previamente sobre la base de la evaluación de necesidades realizada, se utilizaron varias oportunidades para consultar a los jóvenes acerca de las actividades propuestas, la estrategia de aplicación que debía utilizarse y lo que podía adaptarse para satisfacer las necesidades de cada grupo. Los CAY participaron en el proyecto en grupos, donde seleccionaron de forma autónoma a los líderes y representantes que, a su juicio, representan mejor sus intereses ante el equipo de ejecución del proyecto. La diversidad de edades y sexos entre los líderes seleccionados demostró la eficacia del proyecto para garantizar la inclusión y participación de todos los participantes, asegurando una representación equitativa de todos los géneros en el liderazgo. Sin embargo, la inclusión de participantes que viven con discapacidades sigue siendo problemática, como se mencionó anteriormente.

### **Si bien el proyecto demostró su eficacia para abordar las normas de género regresivas entre sus participantes, los miembros de la comunidad en general están influidos por definiciones culturales y tradicionales de los papeles del hombre y la mujer en la sociedad.**

Los participantes que han pasado por las actividades del proyecto han demostrado confianza y conocimientos suficientes sobre sus derechos y pueden hablar y defender sus puntos de vista cuando se discuten cuestiones que les afectan. Los hombres y niños que participan en el proyecto también han apoyado a las niñas y mujeres jóvenes, alentándolas a asumir funciones de liderazgo. Además, los niños y los hombres también han estado compartiendo por igual las funciones domésticas con las niñas y las mujeres sin discriminar en función del género. Asimismo, tanto los hombres como las mujeres jóvenes han elegido cursos de formación profesional que tradicionalmente no estaban adaptados a su sexo según las normas sociales. Si bien el proyecto tenía por objeto garantizar la diversidad de los participantes en función de la edad, el sexo, la educación y la discapacidad, la incorporación de las personas con discapacidad siguió siendo un problema. Entre los destinatarios del proyecto, se realizaron intervenciones en entornos favorables a los niños y a los jóvenes para garantizar que los participantes pudieran expresarse plenamente y participar en las actividades del proyecto sin temor ni sentirse discriminados.

#### 1.4.9. Vietnam

### **Tanto las evaluaciones cuantitativas como cualitativas indican que el proyecto avanza bien con respecto a sus objetivos de mediano plazo y está en camino de alcanzar su resultado y productos para 2026.**

Los resultados indican que se han logrado progresos considerables en relación con los productos 1 y 3. Los CAY participan activamente en actividades de proyectos como los Clubs COC y los comités infantiles. Estas actividades han demostrado que la autoestima y la confianza de los niños y, en mayor medida, de las niñas, han mejorado. Sin embargo, hubo notables retrasos en el producto 2, debido principalmente a la falta de comprensión del tipo de formación que los CAY deseaban recibir y a las dificultades prácticas para encontrar un socio de formación que pueda impartir la formación cerca de los centros de CAY. Ahora que se ha superado este desafío y ya se ha impartido un curso de formación, el PIV puede esperar ver progresos en esta área en la próxima mitad del proyecto. Además, algunos indicadores que han sido superados deberían revisarse para aumentar la dificultad o desarrollarse a fin de tener una reflexión más profunda sobre el logro.

### **Los modelos de proyectos sobre protección del niño, SGBV y participación de padres/cuidadores han funcionado con eficiencia y eficacia.**

La PIV ha impartido capacitación y difundida información a los asociados para apoyarlos en la realización de actividades encaminadas a abordar diversas necesidades y riesgos de protección. Se comunica bien y tiene una sólida relación con las partes interesadas de todo el proyecto, incluido el Departamento de Educación y Formación (DOET), lo que ayuda a garantizar que los modelos se implementan correctamente y se pueden hacer adaptaciones cuando sea necesario. El modelo de los Clubes COC es particularmente eficaz, ya que llega a un gran número de personas a través de un efecto de amplificación a medida que CAY comparte

sus conocimientos con sus pares; y eficaz, ya que los informes de CAY han aumentado los niveles de confianza obtenidos al diseñar y realizar actividades sobre temas de interés para ellos. Asimismo, el modelo de participación de los padres/cuidadores en actividades de formación y sensibilización ha creado un entorno positivo en el hogar y la comunidad. Los padres/cuidadores también informaron que compartieron sus experiencias y conocimientos con sus compañeros, lo que también tuvo un efecto amplificado.

**Con respecto a los productos 1 y 3, el personal del proyecto, los socios, los profesores, CAY y los padres/cuidadores estuvieron de acuerdo en que la participación de CAY era significativa y que los CAY estaban motivados por tener el control de las actividades.** Se les dio varias oportunidades de contribuir al diseño de actividades y diseñar las propias actividades. De hecho, esta es la razón principal de su motivación para participar en el proyecto. Una de las sugerencias para la siguiente mitad del proyecto fue agregar o entregar actividades existentes en el idioma Vn Kiêu para que CAY de la comunidad Vn Kiêu se sintiera más seguro al entregar las actividades. Si bien existen varios mecanismos de retroalimentación, se podría trabajar más a nivel escolar para definir los mecanismos de retroalimentación y garantizar que los CAY comprendan qué tipo de retroalimentación sería útil y proporcione formación para que los profesores reciban una retroalimentación positiva.

**El equipo del proyecto ha hecho bien en mantenerse en la vía de alcanzar la ambición de transformación de género del proyecto dado los importantes retrasos en su ejecución.** Las esferas en que el proyecto ha tenido buenos resultados incluyen la influencia sobre las normas y expectativas discriminatorias de género mediante actividades emblemáticas como el Club COC y varios comités infantiles. El proyecto también ha tenido éxito en la creación de un entorno propicio a través de los clubes de padres, proporcionando capacitación para profesores escolares y la participación de otras partes interesadas, incluidas las autoridades locales. Estas áreas de alto rendimiento deben repetirse cuando se amplíen a la nueva ubicación del proyecto. Existen, sin embargo, áreas para un mayor desarrollo que incluyen la diversidad de participantes en los proyectos y el trabajo con niños y hombres. Las actividades prioritarias se han establecido en el plan de acción, elaborado como parte del taller BRIDGE.

## 1.5. Seleccione recomendaciones

### 1.5.1. Nivel global

**Crear comunidades de práctica y facilitar visitas de intercambio entre el personal del proyecto:** Esto beneficiaría a todos los países dentro del programa DGD y uniría los enfoques de los distintos países.

**Introducir un proceso sistemático de revisión y adaptación de programas y proyectos:** los evaluadores no encontraron pruebas de un proceso sistemático de revisión y adaptación vinculado a la planificación del proyecto.

**Apoyar proyectos para integrar mejor la recogida de información, la documentación y los mecanismos de restitución:** proporcionando orientación sobre cómo hacerlo, breves sesiones de capacitación o de información sobre la importancia de recibir, documentar, rastrear y proporcionar actualizaciones sobre cómo se ha actuado en relación con la información recibida.

**Revisar el enfoque del capital inicial y los kits de puesta en marcha como parte del modelo SOYEE:** Dos elementos deben revisarse: 1 quién recibe capital inicial y kits de puesta en marcha y 2. ¿cómo se supervisa el capital inicial?

**Armonización de los instrumentos de evaluación final:** Se observó que antes de la realización de los estudios intermedios en todos los países, se prepararon instrumentos (en diferentes idiomas) y se compartieron para que todos los consultores utilizaran el mismo enfoque.

### 1.5.2. Nivel de país

#### Bélgica

**Definir estratégicamente el enfoque geográfico del proyecto:** Manteniendo una cobertura geográfica significativa (a través de las regiones lingüísticas del país, (semi-)rurales y urbanas), considerar un reenfoco para permitir actividades que se refuercen mutuamente.

**Llevar a cabo una evaluación del riesgo de la protección de los CAY vulnerables:** Evaluar cómo la participación en las actividades de promoción y campaña del PIB puede afectar y poner en peligro los CAY vulnerables, desglosados por criterios de vulnerabilidad.

**Aumentar la participación en las redes sociales:** Mejorar la participación de PIB en las redes sociales, especialmente en TikTok que es el canal preferido de los CAY.

#### Bolivia

**Desarrollar e implementar un mecanismo de retroalimentación anónimo y sistematizado:** El proyecto carece actualmente de un mecanismo estructurado para que los participantes proporcionen retroalimentación anónima.

**Realizar sesiones de participación comunitaria para aumentar la conciencia sobre el papel y la importancia de los servicios de protección comunitarios:** Los datos revelan que los mecanismos de protección no siempre son respetados o reconocidos como figuras autorizadas, particularmente en La Paz.

**Fortalecer y ampliar las actividades intergeneracionales:** los participantes destacaron el impacto positivo de tener actividades intergeneracionales en las que participen ellos mismos y sus padres.

#### Ecuador

**Abordar los conflictos de programación para mejorar la participación de los CAY, y continuidad en el proyecto:** Para garantizar una participación significativa y la continuidad entre los participantes, las actividades deben programarse durante las tardes o fines de semana.

**Fortalecer la capacidad de los dirigentes comunitarios y voluntarios en materia de mecanismos de protección:** Subsanan las lagunas existentes en el conocimiento de la confianza en los mecanismos de proyección; PIE podría impartir una sesión de formación dirigida específicamente a los dirigentes comunitarios y voluntarios sobre los marcos jurídicos y los mecanismos de protección.

**Capacitar a los ex participantes de la Escuela de Liderazgo (EdL) y COC para que se conviertan en facilitadores:** Para garantizar que el impacto del proyecto se lleve a cabo entre las generaciones más jóvenes, sería bueno incentivar a los participantes formados de la EdL y COC para que se conviertan en facilitadores.

#### Benín

**Adaptar los cursos a las necesidades de los diferentes grupos de CAY:** Esto podría funcionar de dos maneras:

- **Con base en los recursos financieros disponibles, ampliar las clases de recuperación para incluir un mayor número de materias** para satisfacer mejor las necesidades educativas de los niños.
- **Los aprendices con un bajo nivel de alfabetización deben pasar a una formación acelerada** que pueda mejorar su participación efectiva en la formación para que ésta se adapte a sus necesidades.

**Gestionar las expectativas de los jóvenes compartiendo un calendario de distribución de kits de instalación** que les permita anticiparse mejor a su instalación y comenzar sus actividades económicas en mejores condiciones tan pronto como terminen su formación.

**Abordar las barreras financieras que pueden afectar a la retención en los cursos:** una opción para abordar una barrera clave, el dinero para las comidas, podría ser la creación de un sistema cooperativo de cantinas integrando a las madres que son miembros de AVEC u otro sistema dentro de los centros para compensar la falta de comidas durante la formación.

## Níger

**Fortalecer las acciones de sensibilización para estudiantes y su profesorado sobre el enfoque de gobernanza escolar** para mejorar el porcentaje de escuelas y espacios/centros de aprendizaje que cumplen con los estándares nacionales/internacionales establecidos para un entorno accesible, seguro y protegido (IQEO4.2.3). Se podrían canalizar fondos para apoyar a las escuelas en el cumplimiento de las normas ambientales y técnicas, de modo que el acceso a las escuelas y las instalaciones de aprendizaje sea más aceptable.

**Continuar las acciones de sensibilización comunitaria sobre los derechos de la infancia y establecer un mecanismo de "padres modelo"** que defienden la protección de los derechos de la infancia y puedan inspirar a otros miembros de la comunidad a impulsar el cambio. De hecho, si bien existe un buen nivel de conocimiento sobre los derechos de la infancia y la adolescencia (incluidas las niñas), las acciones concretas para la aplicación práctica de este conocimiento siguen siendo limitadas.

**Involucrar a los CAY del Consejo Consultivo Nacional para la Infancia y la Juventud de Níger (CCNEJ) en las discusiones sobre el diseño del proyecto para mejorar la participación significativa de los CAY en la toma de decisiones estratégicas.**

**Maximizar la eficacia de los CVPE.** Para mejorar los resultados relacionados con los cambios de comportamiento, el proyecto podría aumentar los incentivos para los miembros del CVPE mediante el establecimiento de actividades económicas grupales.

## Senegal

**Continuar los esfuerzos y evaluar su eficacia para involucrar a más niños y hombres jóvenes en actividades que garanticen un cambio positivo en el comportamiento y las normas de género:** En el estudio cuantitativo de mitad de período y el taller BRIDGE, se destacó que el proyecto tiene dificultades para involucrar a niños y hombres jóvenes. Esto abordaría el bajo rendimiento de niños y hombres en los indicadores de resultado LDI 1 y 2.

**Reactivar y fortalecer los Comités Comunitario de Protección del Niño (CCPE):** Proporcionar recursos y capacitación para una mejor gestión de los casos de violencia y centrarse en garantizar que los mecanismos de denuncia sean accesibles para los jóvenes de 18 años. Esto podría implicar una mayor colaboración del CCPE con los niños y niñas de 18 años para fortalecer su confianza en la denuncia de problemas de protección. Esto contribuiría a que el proyecto retome el rumbo hacia el logro de los indicadores de resultados PROO1.1.1 y PROO1.4.1.

**Implementar puntos de acción para mejorar la capacidad de los adolescentes y jóvenes, especialmente las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes, para identificar y abordar la violencia relacionada con la escuela y la violencia de género, incluidos los diferentes tipos de violencia (incluida la emocional, la económica y la negligencia).**

#### Tanzania

**Abordar las limitaciones logísticas y financieras que enfrentan las matronas y los profesores al responder a los casos de violencia.**

**Mejorar las actividades de concienciación y sensibilización de la comunidad que promueven la igualdad entre los géneros y la inclusión de niños y niñas en las actividades sociales y económicas. Esto abordará la continua prominencia de normas de género nocivas.**

**Identificar e incluir a las personas con discapacidad en el proyecto.** El proyecto necesita los servicios de un experto en discapacidad e inclusión para hacer un mapa de las diferentes discapacidades que existen en la comunidad y cómo estas personas pueden integrarse en las actividades del proyecto.

#### Vietnam

**Revisar los objetivos de los indicadores para asegurarse de que sean realistas para la segunda mitad del proyecto:** especialmente los que se han superado, así asegurar que son realistas y proporcionan datos significativos para futuras adaptaciones del proyecto.

**Crear un registro y un sistema de seguimiento sistemáticos de las reacciones:** este registro documentaría sistemáticamente todas las reacciones recibidas, por qué se han recibido y de qué grupo de participantes en el proyecto.

**Proporcionar formación a los profesores, y una sesión conjunta para los profesores y los CAY en el proceso de retroalimentación:** La evaluación encontró que los profesores se beneficiarían de la capacitación sobre cómo recibir retroalimentación de los estudiantes.

## 2. Introducción y antecedentes

El empoderamiento económico y social de los adolescentes y los jóvenes es un componente central de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para la consecución de muchas de las metas identificadas en los ODS para 2030, se considera a los adolescentes y los jóvenes entre los principales grupos beneficiarios y los actores clave. Como se señala en el Informe Mundial sobre la Juventud de las Naciones Unidas, los jóvenes son protagonistas esenciales en el desarrollo de los ODS y la agenda 2030 y “siguen participando en los marcos y procesos que apoyan su implementación”.<sup>7</sup> Para ello, es esencial apoyar a los jóvenes para que sean agentes económicos y sociales activos en sus comunidades. Además, los ODS prestan atención específica a la igualdad de género y al empoderamiento social y económico de las mujeres. Se pueden encontrar más detalles sobre el programa y su propósito en los términos de referencia de la evaluación, en [el Anexo 1](#).

En consonancia con las prioridades mencionadas, Plan International (PI) Bélgica lanzó el proyecto “Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes” (10-24) (Autonomisation économique et émancipation sociale des adolescentes et des jeunes), que lleva el nombre de su principal donante, la DGD, en 2022 y se extenderá hasta 2026.

### 2.1. Descripción general y antecedentes del proyecto

En 2022, Plan International (PI) Bélgica lanzó el "Programa DGD 22-26", que se extenderá hasta 2026. El programa se implementa en ocho países: Bélgica, Benín, Bolivia, Ecuador, Níger, Senegal, Tanzania y Vietnam, en cuatro continentes: África, Asia, Europa y Sudamérica. El programa es implementado en Bélgica PI Bélgica, los CO de PI en todos los demás países, así como más de 14 socios y redes locales. Los resultados específicos para cada país difieren, pero la estrategia general del programa DGD es **"contribuir al empoderamiento económico y social de los adolescentes y jóvenes, especialmente las adolescentes y las mujeres jóvenes"**.<sup>8</sup> Como tal, aunque el enfoque programático está en los adolescentes y jóvenes, se pone un énfasis especial en el empoderamiento social y económico de las mujeres jóvenes y las niñas. El programa se basa en tres estrategias clave de Plan:

1. Un enfoque basado en los derechos humanos con la participación de los grupos destinatarios como principales actores del cambio
2. El principio de inclusión: el programa está dirigido a niñas adolescentes y mujeres jóvenes de 10 a 24 años, en particular aquellas vulnerables a la discriminación y la violencia.
3. Estrategias de implementación para abordar las causas profundas de la desigualdad de género y reconfigurar las relaciones de género y poder, con el objetivo de hacer realidad los derechos de las niñas y la igualdad de género

Tres de las Áreas de Distinción Global (AoGD) de Plan International a las que se acordó que este programa contribuiría son la protección contra la violencia (PfV), las habilidades y oportunidades para el empleo y el emprendimiento de los jóvenes (SOYEE) y la educación inclusiva de calidad (IQE). La evaluación opera en las siguientes vías de cambio, que están vinculadas a las AoGD:

1. Las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes están protegidas de todas las formas de violencia, incluida la violencia de género, en sus comunidades.
2. Las adolescentes y las mujeres jóvenes tienen acceso a habilidades y oportunidades para su empoderamiento económico.

---

<sup>7</sup>Naciones Unidas. Informe Mundial sobre la Juventud: La juventud y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. 2018. Disponible en [Link](#).

<sup>8</sup>Términos de referencia del estudio de línea media de DGD

- Las adolescentes y las mujeres jóvenes tienen acceso a una educación inclusiva de calidad y prosperan en entornos escolares exentos de violencia.

El programa cuenta con una teoría del cambio (TdC) general y TdC específicas para cada país. La TdC general se puede consultar en la Figura 1. Las TdC de cada país se encuentran en [el Anexo 2](#). La TdC a nivel de programa establece claramente los insumos y el enfoque, las partes interesadas, la esfera de control, la esfera de influencia, la esfera de interés y los resultados e impactos previstos. En la Tabla 1 se puede encontrar una descripción general del proyecto por país. Esta descripción general incluye los montos presupuestados, los grupos destinatarios, el cronograma y los objetivos y resultados.

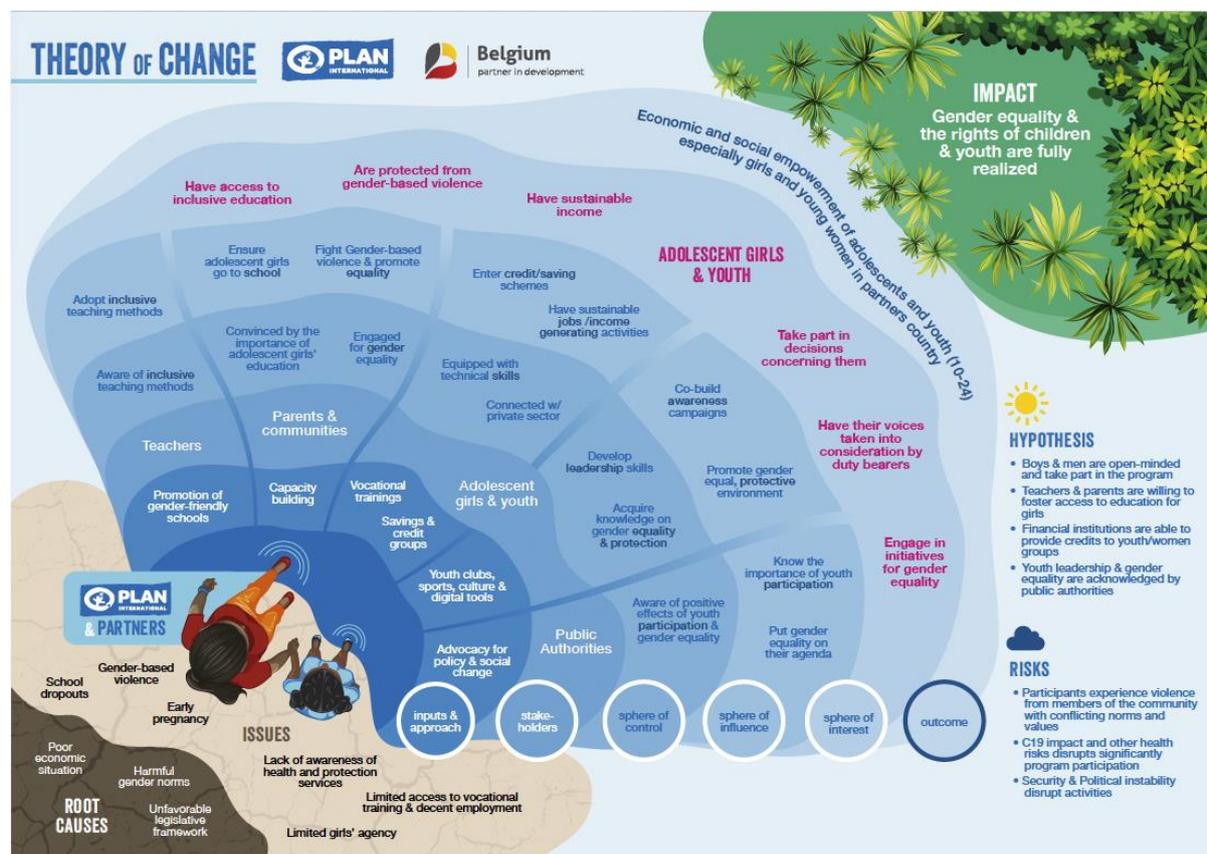


Figura 1: Teoría del cambio del programa DGD

Los grupos destinatarios por país y los participantes del programa se enumeran en la tabla siguiente.

Tabla 1. Grupos destinatarios y participantes del programa

País	Grupos destinatarios
Bélgica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 300 activistas jóvenes en Bélgica (de 10 a 24 años)</li> <li>• 100 voluntarios ciudadanos comprometidos</li> <li>• 8 escuelas</li> <li>• 100 líderes políticos</li> <li>• 200 jugadores de la sociedad civil organizada y organizaciones juveniles</li> <li>• Público general (18.000 jóvenes)</li> <li>• Los medios de comunicación</li> </ul>

Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.742 adolescentes y mujeres jóvenes (15-24 años)</li> <li>• 2.353 adolescentes y hombres jóvenes (15-24 años)</li> <li>• 365 padres, madres, autoridades locales, profesores y facilitadores</li> </ul>
Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3667 niñas, adolescentes y mujeres jóvenes (10-24 años)</li> <li>• 3191 niños, adolescentes y hombres jóvenes (10-24 años)</li> <li>• 2666 padres, madres, cuidadores y voluntarios comunitarios</li> </ul>
Benín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.913 niñas adolescentes y mujeres jóvenes (10 a 24 años)</li> <li>• 4.188 niños adolescentes y hombres jóvenes (10 a 24 años)</li> <li>• 2.555 mujeres y 3.679 hombres (padres, profesores, asociaciones de padres y profesores, líderes tradicionales, autoridades locales y nacionales, mecanismos de protección comunitaria, servicios estatales y centros de formación)</li> </ul>
Níger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.500 niñas adolescentes y mujeres jóvenes</li> <li>• 9.000 adolescentes y hombres jóvenes (de 10 a 24 años)</li> <li>• 365 mujeres y 675 hombres (padres, profesores, líderes comunitarios y religiosos, Mecanismo comunitario de protección del niño (CBCPM) y concejales locales)</li> </ul>
Senegal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.350 adolescentes y mujeres jóvenes</li> <li>• 7.500 adolescentes y hombres jóvenes</li> <li>• 20 representantes de las autoridades locales</li> <li>• 150 mujeres y 100 hombres en prácticas</li> <li>• 150 padres</li> <li>• 45 miembros de comités locales de protección</li> </ul>
Tanzania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.930 (58% niñas) adolescentes (10-18 años)</li> <li>• 1.000 jóvenes (60% niñas) (18-24 años)</li> <li>• 4.038 (64% mujeres) profesores, padres/tutores, líderes comunitarios, profesores artesanos, miembros de comités de desarrollo y comités de protección infantil, oficiales de las oficinas de género de la policía.</li> </ul>
Vietnam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.838 adolescentes y jóvenes (de 11 a 24 años) de minorías étnicas</li> <li>• 300 profesores</li> <li>• 40 formadores del Centro de Formación Técnica y Profesional</li> <li>• 120 empleadores locales</li> <li>• 60 trabajadores de salud comunales</li> <li>• 900 padres</li> </ul>

En el primer año del programa se acordó con el donante una modificación del contrato que contenía las siguientes adaptaciones:

- El proyecto en Ruanda fue eliminado del Programa DGD.
- Se redujeron los presupuestos de los proyectos para Bélgica, Bolivia, Ecuador, Tanzania y Senegal.
- La duración de los programas en Bolivia, Ecuador, Senegal y Tanzania se redujo de cinco a cuatro años con las siguientes fechas de inicio retrasadas en comparación con la fecha de inicio inicial de enero de 2022:
  - Bolivia — Julio 2022
  - Ecuador — Junio 2022
  - Senegal — Mayo de 2022
  - Tanzania – Agosto de 2022

Como consecuencia de las reducciones presupuestarias, se realizaron varios cambios en el programa en diferentes países.

- El número de socios se redujo de tres a dos en Ecuador y de dos a uno en Tanzania.

- El número de beneficiarios para Bolivia se redujo en un 30 por ciento.
- En Bélgica, el número de voluntarios se redujo en un 20 por ciento y el de jóvenes sensibilizados con las campañas de PI en un 28 por ciento. El número de temas se redujo de 5 a 4 y PI no impartió formación directamente a otras Organizaciones no gubernamentales (ONG) (sino a jóvenes de otras organizaciones).<sup>9</sup>

En la tabla siguiente se muestran más detalles de los proyectos en cada país, incluidos los lugares de implementación, el presupuesto, los grupos destinatarios y los beneficiarios, el cronograma y los resultados previstos.

---

<sup>9</sup> Documentación proporcionada. Nota - Plan International Belgique - Principales modificaciones del programa 2022-2026.

Tabla 2. Descripción general del proyecto por país

País	Presupuesto	Grupos destinatarios/beneficiarios	Periodo de tiempo	Resultados de impacto y productos intermedios del programa
Bélgica (por todo el país)	1.990.221,26 EUR	Adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años	Enero 2022 - Diciembre 2026	<p><b>Resultado:</b> La sociedad belga y los dirigentes políticos apoyan las recomendaciones elaboradas conjuntamente con jóvenes activistas de Plan en favor de los derechos de los niños y las niñas y la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p><b>Producto 1:</b> Los jóvenes activistas adquieren habilidades fundamentales y son apoyados por voluntarios y escuelas para convertirse en actores de cambio para el respeto de los derechos de los niños, las niñas y la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y los ODS.</p> <p><b>Producto 2:</b> Los dirigentes políticos, la sociedad civil organizada y el mundo educativo contribuyen a crear un entorno favorable a la movilización de los jóvenes, a los derechos de los niños, de las niñas y a la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y de los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p><b>Producto 3:</b> Los jóvenes elaboran colectivamente recomendaciones para el cambio político y social en favor de los derechos de los niños, las niñas y la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y los ODS.</p> <p><b>Resultado:</b> Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres adolescentes y jóvenes (15 a 24 años), se benefician de formación vocacional y habilidades para la vida, mejorando sus oportunidades de empoderamiento económico y social, con resiliencia, igualdad de género e inclusión en entornos libres de discriminación, explotación y violencia.</p> <p><b>Producto 1:</b> Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres, con habilidades técnicas/tecnológicas y organizativas para gestionar sus propios emprendimientos económicos y/o acceder a un empleo digno.</p>
Bolivia (3 comunas de La Paz y 3 comunas de Santa Cruz de la Sierra)	1.110.235,87 EUR	Adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años	Julio 2022 - Junio de 2026	<p><b>Producto 2:</b> Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres, con habilidades para la vida y capacidades organizativas desarrolladas, toman decisiones informadas para prevenir embarazos no deseados e incidir en el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia.</p> <p><b>Producto 3:</b> Los adolescentes y jóvenes cuentan con un entorno favorable, en los diferentes niveles del Estado y de la sociedad civil, que se sensibiliza, promueve e implementa normas, políticas públicas, prácticas y actitudes a favor de los derechos sociales y económicos de los adolescentes y jóvenes.</p> <p><b>Producto 4:</b> Se fortalecen las capacidades de los socios implementadores y se desarrollan acciones conjuntas con ONG belgas para mejorar el empoderamiento económico y social de los adolescentes y jóvenes.</p>

Ecuador (9 comunas de Los Ríos y 8 comunas de Bolívar)	1.122.559,81 EUR	Adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años	Junio 2022 - Mayo 2026	<p><b>Resultado:</b> Los adolescentes y los jóvenes, en particular las niñas, mejoran sus oportunidades de empoderamiento social, cultural y económico, en entornos más resilientes y libres de violencia.</p> <p><b>Producto 1:</b> Las adolescentes y las mujeres jóvenes (de 15 a 24 años) mejoran sus capacidades básicas necesarias para actuar como impulsoras eficaces del cambio en consonancia con los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión.</p> <p><b>Producto 2:</b> Los entornos familiares y comunitarios asumen su papel en la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (10 a 24 años), particularmente contra la violencia de género, el embarazo precoz y las uniones tempranas y forzadas.</p> <p><b>Producto 3:</b> Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres (entre 15 y 24 años), desarrollan habilidades para ejercer su autonomía económica, ya sea a través del empleo remunerado o del autoempleo.</p> <p><b>Producto 4:</b> Fortalecimiento de las capacidades de los socios y fomento de sinergias/complementariedades.</p> <p><b>Resultado:</b> Los adolescentes y los jóvenes, especialmente las adolescentes y las mujeres jóvenes (de 10 a 24 años), se benefician de una educación inclusiva de calidad y de una formación profesional y se vuelven económicamente independientes, en un entorno protector y con igualdad de género.</p>
Benín (5 comunas en Atlantique, 1 comuna en Litoral y 5 comunas en Atacora)	2.000.165,45 EUR	Adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años	Enero 2022 - Diciembre 2026	<p><b>Producto 1:</b> Los adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular las niñas adolescentes y mujeres jóvenes vulnerables, se benefician de alternativas educativas en un entorno de aprendizaje accesible, protector y seguro por parte de los titulares de derechos del sector educativo y la comunidad, y mejoran sus resultados en los exámenes nacionales de las escuelas primarias y secundarias.</p> <p><b>Producto 2:</b> Los adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años, en particular las adolescentes y las mujeres jóvenes, poseen las competencias técnicas y de gestión y los materiales de producción adecuados para obtener un empleo productivo o crear y desarrollar una unidad económica en un entorno protector.</p> <p><b>Producto 3:</b> Los adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular las adolescentes y las mujeres jóvenes, comprenden los riesgos de protección, incluida la violencia de género y la violencia doméstica, y reciben el apoyo de sus padres y tutores, las autoridades locales y nacionales y los actores comunitarios para disfrutar de sus derechos.</p> <p><b>Producto 4:</b> ONG o estructuras asociadas del programa, incluidas ONG/ACNG belgas, que tienen las competencias técnicas necesarias y que trabajan eficazmente en una o todas las áreas en sinergia o en complementariedad con uno o más socios del programa.</p>

Níger (50 pueblos en Dosso y Maradi)	1.702.733,99 EUR	Adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años	Enero 2022 - Diciembre 2026	<p><b>Resultado:</b> Los adolescentes y los jóvenes, especialmente las adolescentes y las mujeres jóvenes de 10 a 24 años, están empoderados económica y socialmente para prosperar en un entorno protector y con igualdad de género, y tienen acceso a oportunidades económicas sostenibles.</p> <p><b>Producto 1:</b> Las niñas y mujeres jóvenes (10 a 24 años) disfrutan de sus derechos y viven en comunidades protectoras a través del desarrollo de capacidades para ellas mismas y para los miembros de la comunidad y sus padres.</p> <p><b>Producto 2:</b> Los adolescentes, especialmente las niñas (12 a 18 años), tienen acceso a una educación inclusiva de calidad en un entorno que empodera a las niñas e involucra a los niños para lograr la igualdad de género.</p> <p><b>Producto 3:</b> Las niñas y mujeres jóvenes (14 a 24 años) que no asisten a la escuela están económicamente empoderadas y se benefician de habilidades para la vida que mejoran su estatus social.</p> <p><b>Producto 4:</b> Las ONG y las estructuras asociadas del programa, incluidas las ONG/ACNG belgas, tienen las competencias técnicas necesarias y trabajan eficazmente en una o todas las áreas en sinergia o en complementariedad con uno o más socios del programa.</p> <p><b>Resultado:</b> Los adolescentes y los jóvenes, especialmente las adolescentes y las mujeres jóvenes (10 a 24 años), prosperan y están protegidos, incluso en los entornos escolares y profesionales, y tienen acceso a oportunidades educativas, profesionales y económicas sostenibles.</p>
Senegal (11 comunas en Thiés y 16 comunas en Kaolack)	1.427.577,09 EUR	Adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años	Mayo de 2022 - Abril de 2026	<p><b>Producto 1:</b> Los adolescentes y jóvenes, especialmente las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes, se benefician de un entorno escolar seguro, inclusivo e igualitario y se fortalecen para identificar y combatir la violencia y la VBG en las escuelas.</p> <p><b>Producto 2:</b> Los jóvenes (15-24 años), especialmente las mujeres jóvenes, desarrollan sus habilidades y las utilizan para realizar trabajos remunerados o por cuenta propia.</p> <p><b>Producto 3:</b> Los padres, los jóvenes y otros actores comunitarios y las autoridades se comprometen a proporcionar un entorno protector para las adolescentes y las mujeres jóvenes y propicio para su emancipación y empoderamiento.</p> <p><b>Producto 4:</b> Se refuerzan las capacidades de los socios implementadores, así como las sinergias y complementariedades.</p>
Tanzania (Ilemela, 2 distritos de Nyamagana, y	1.124.200,63 EUR	Adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años	Agosto de 2022 - Julio de 2026	<p><b>Resultado:</b> Una sociedad en la que los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes se realicen plenamente, respetando la igualdad de género.</p>

Mwanza)

**Producto 1:** Los adolescentes y jóvenes marginados (10 a 18 años), en particular las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes, se sienten seguros en la escuela, aprenden en un entorno propicio y reciben apoyo adicional si lo necesitan.

**Producto 2:** Los jóvenes, especialmente las mujeres jóvenes sin habilidades de empleabilidad o con habilidades limitadas (15 a 24 años), aprovechan y desarrollan habilidades impulsadas por el mercado para buscar oportunidades de trabajo decente, empleo asalariado o trabajo por cuenta propia.

**Producto 3:** Las familias y las comunidades se comprometen a poner fin a la violencia contra los adolescentes y jóvenes (10 a 24 años) y a garantizar que los sobrevivientes de la violencia reciban servicios de protección de calidad que tengan en cuenta su edad y género.

**Resultado:** Los adolescentes y los jóvenes, especialmente las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes (11 a 24 años) pertenecientes a minorías étnicas, están empoderados económica y socialmente para aprender y prosperar en un entorno protector y vivir libres de violencia, incluso en los entornos escolares y profesionales.

Vietnam

(9 comunas en Quảng  
Trị y 5 comunas en Lai  
Chau)

1.620.744,90  
EUR

Adolescentes y  
jóvenes de 11 a 24  
años

Enero 2022 -  
Diciembre  
2026

**Producto 1:** Los adolescentes de ambos sexos de entre 11 y 18 años de edad pertenecientes a minorías étnicas se benefician de un entorno educativo propicio y están capacitados para tomar decisiones positivas en un entorno escolar protector e igualitario en cuanto al género.

**Producto 2:** Los jóvenes pertenecientes a minorías étnicas, especialmente las mujeres jóvenes de entre 18 y 24 años, tienen la capacidad de buscar oportunidades de trabajo decente de su elección, ya sea empleo asalariado o por cuenta propia.

**Producto 3:** Las adolescentes y mujeres jóvenes de 11 a 18 años de edad pertenecientes a minorías étnicas prosperan en un entorno propicio y protector y viven libres de violencia, en casa y en sus comunidades.

## 2.2. Análisis de contexto

Se presenta un análisis del contexto de cada país dentro del Programa DGD para ilustrar cualquier cambio contextual que haya ocurrido desde el inicio del programa que pueda haber impactado los proyectos.

En **Bélgica**, en 2022, al inicio del proyecto, se levantaron las restricciones de COVID-19. Sin embargo, estas restricciones habían tenido un impacto negativo en los jóvenes y en la relación que PIB había desarrollado con ellos. El contexto posterior a la COVID-19 también afectó a las escuelas, con escasez de profesores, sobrecarga y limitaciones que redujeron el espacio para la movilización a largo plazo de los estudiantes en las escuelas. A nivel político, PIB mantuvo relaciones fuertes con el Ministerio de Asuntos Exteriores (desde 2020 en manos del partido socialista Vooruit) y con los niveles administrativos. Sin embargo, al igual que con los jóvenes, las relaciones con los miembros del Parlamento también se habían visto tensas por la COVID-19. La escena política, y posteriormente la colaboración de PIB con los responsables políticos, estuvo dominada por las próximas elecciones legislativas de 2024. La ambición del programa de implementar una “nueva narrativa”, en la que la realidad vivida por los jóvenes belgas se convierta en un punto de entrada para el trabajo de defensa de la solidaridad internacional, se vio afectada aún más por un contexto general de crisis política y social, que llevó a un reenfoque nacional de los debates sociales y dejó menos espacio para la solidaridad internacional. Como resultado, la movilización de los jóvenes, las sinergias entre los programas locales y el programa de la DGD, así como la colaboración con las escuelas resultaron más complejas de lo previsto, lo que provocó retrasos en el primer año del programa. A nivel de la ejecución del programa, la reasignación de responsabilidades y la rotación de personal dentro de la gestión del programa PSC de Plan desestabilizaron el lanzamiento del programa y su posterior ejecución, incluida la construcción de relaciones con voluntarios jóvenes y adultos.<sup>10</sup>

Desde 2022, **Bolivia** ha enfrentado numerosos desafíos, en particular debido al estancamiento económico y los graves impactos de la pandemia de COVID-19 y el cambio climático. Después de la renuncia de Evo Morales en 2019, el gobierno del presidente Luis Arce se centró en la recuperación económica, pero el país sigue luchando contra la alta inflación, la escasez de combustible y las tasas de desempleo. Además, el cambio climático ha exacerbado los problemas existentes, con la intensificación de los incendios que se han convertido en una preocupación acuciante. En octubre de 2024, los incendios forestales en Bolivia arrasaron más de 10 millones de hectáreas de tierra, afectando gravemente a las comunidades agrícolas que dependen de la agricultura para su sustento; sin embargo, los incendios ocurrieron principalmente fuera de las ubicaciones del proyecto, lo que minimizó el impacto en el mismo. Las sequías, también vinculadas al cambio climático, han tensado aún más a estas comunidades, y varios participantes están considerando alejarse de la agricultura debido a la disminución de la productividad. Además, Bolivia está políticamente polarizada, lo que plantea un desafío importante para los socios del proyecto en el esfuerzo por establecer una asociación duradera y neutral con las autoridades locales. En 2023 y 2024, las protestas y los bloqueos de carreteras organizados por partidarios de Evo Morales interrumpieron varias actividades del proyecto destinadas al desarrollo comunitario. Estos bloqueos han afectado significativamente las operaciones del proyecto, ya que el personal no ha podido llegar a las comunidades destinatarias, en particular en Santa Cruz.

Desde 2022, **Ecuador** se ha enfrentado a importantes problemas económicos y de seguridad, en particular a raíz de la pandemia de COVID-19. En 2023, esto dio lugar a elecciones presidenciales

---

<sup>10</sup>Leçons informa 'Lead for Rights' 2022, Plan International Bélgica; Leçons informa 'Lead for Rights' 2023, Plan International Bélgica; Rapport narratif 2022, Programa DGD 2022-2026, Plan International Belgique

anticipadas, que resultaron en la victoria de Daniel Noboa. Durante los primeros meses del proyecto, se mantuvieron contactos con coordinadores distritales de los Ministerios de Salud Pública e Inclusión Económica y Social, presidentes de Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales y representantes de instituciones garantes de derechos, como el Consejo de Protección de Derechos (encabezado por el alcalde) y las Juntas de Protección de Derechos, que reportan al representante del Consejo. El cambio de gobierno condujo al nombramiento de nuevas autoridades locales en las provincias de Los Ríos y Bolívar. Como resultado, el proyecto tuvo que restablecer relaciones con los nuevos designados. En enero de 2024, la actividad de los cárteles de la droga se intensificó, lo que provocó el estallido de un conflicto interno entre el gobierno y grupos criminales activos. Desde entonces, se ha declarado un estado de excepción en numerosas zonas de alto riesgo del país, lo que justificó la concesión de poderes excepcionales a las fuerzas militares y policiales. El estado de excepción ha afectado particularmente a la provincia de Los Ríos. La provincia ha sido testigo de un aumento de la criminalidad sumado a la imposición del toque de queda y de medidas de seguridad que afectaron la viabilidad de las actividades del proyecto, lo que llevó a varias reprogramaciones y cancelaciones. Además, desde septiembre de 2024, la grave escasez de energía, impuesta por el gobierno para enfrentar la escalada de una crisis energética, ha causado cortes de energía generalizados en todo el país. Durante la recolección de datos en Los Ríos, los cortes de energía duraron de ocho a diez horas diarias, coincidiendo con un toque de queda a las 10:00 p.m. Esto afecta drásticamente a los participantes del proyecto y a las capacidades de sus comunidades para participar en el proyecto, ya que los cortes de energía se producen en torno a las horas de trabajo y estudio.

Desde 2022, varios acontecimientos políticos, contextuales y de seguridad han afectado al programa en **Benín**. En el frente político, las elecciones legislativas de enero de 2023, que se llevaron a cabo pacíficamente, dieron como resultado la elección de un récord de 28 mujeres diputadas, lo que refleja un cambio positivo en la representación política de género. También se han producido cambios administrativos importantes, como la reestructuración de los centros de protección social (CPS) en Guichets Uniques de Protection Sociale (GUPS) y el nombramiento de nuevos directores departamentales de educación, que exigieron ajustes en la participación de las partes interesadas. En cuanto al contexto, los documentos y socios del proyecto también han destacado desafíos económicos como el aumento de los precios de los alimentos y el combustible. Estos fueron impulsados en parte por la pandemia de COVID y la inflación mundial, que tensaron los presupuestos de los hogares, afectando en ocasiones la participación de la comunidad en las actividades del proyecto cuando la participación era voluntaria, además de aumentar los costos presupuestarios del proyecto. Además, las inundaciones en zonas como So-Ava interrumpieron las operaciones escolares y el acceso a las intervenciones del proyecto. Las amenazas a la seguridad, incluidos los ataques de grupos armados no estatales en las regiones del norte (por ejemplo, Kerou y Tanguiéta), provocaron el desplazamiento de la población y limitaron el alcance del proyecto. El proyecto se adaptó para centrarse más en abordar las vulnerabilidades y mantener la participación de la comunidad en circunstancias difíciles.

**Níger** se enfrenta a una situación de vulnerabilidad crónica, en particular en las regiones de Dosso y Maradi. Alrededor de 4,3 millones de personas necesitan asistencia humanitaria y más de 370.000 están desplazadas internamente. La inseguridad sigue siendo un problema que afecta a la educación de los niños. En junio de 2023, 958 escuelas primarias siguen cerradas, de las 17.977 que hay en todo el país, que afecta a la educación de 81.510 niños.<sup>11</sup> La inseguridad es un problema especialmente en la región de Maradi, donde se registran casos de violencia, bandidaje y secuestro. Sin embargo, esto no ha afectado a las operaciones del proyecto en 2023.<sup>12</sup> El 26 de julio de 2023, se produjo un golpe de Estado en Níger, en el que la guardia presidencial destituyó y detuvo al presidente Mohamed Bazoum.<sup>13</sup> En respuesta al golpe, la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental

---

<sup>11</sup> ECHO (2023). Níger: cierre de escuelas, actualización (DG ECHO, Ministerio de Educación, grupo de educación) (ECHO Daily Flash del 6 de junio de 2023). Disponible en: [Link](#)

<sup>12</sup> Documentación proporcionada. NER290\_Rapport\_Annuel\_2023\_PQ22-26\_VF.

<sup>13</sup> Mednick, S. (2023). Soldados declaran jefe de Estado a un general nigerino que encabezó un golpe de Estado y detuvo al presidente. AP. Disponible en: [Link](#)

(ECOWAS) anunció sanciones contra Níger. Once de los quince Estados miembros de la ECOWAS cerraron todas las fronteras con Níger y suspendieron las transacciones financieras. <sup>14</sup>Las sanciones provocaron una ralentización considerable de las operaciones bancarias y una escasez de productos farmacéuticos, alimentos importados y suministro de electricidad. En febrero de 2024, la ECOWAS levantó las sanciones a Níger, alegando razones humanitarias. <sup>15</sup>El golpe de Estado y las sanciones resultantes tuvieron un gran impacto en las actividades del proyecto mediante la suspensión de viajes de campo y reuniones/talleres, el cierre de las oficinas de Plan International Níger (PIN) y retrasos en la formación de niñas y mujeres jóvenes en el sector de la costura. <sup>16</sup>Además, los efectos del cambio climático han afectado gravemente a los medios de vida de las comunidades rurales, que dependen principalmente de la agricultura y están poco diversificadas. <sup>17</sup>Las inundaciones y las lluvias torrenciales de julio de 2023 destruyeron más de 12.000 viviendas y cultivos en todo el país y provocaron desplazamientos masivos. <sup>18</sup>La región de Maradi fue la más afectada por estos acontecimientos, con 48.027 personas afectadas.<sup>19</sup>

Desde 2022, **Senegal** ha experimentado importantes cambios políticos, incluidas las elecciones presidenciales en marzo de 2024 y las elecciones legislativas en noviembre de 2024 (durante la evaluación intermedia), que consolidaron el poder de Bassirou Diomaye Faye bajo una nueva administración. A pesar de algunos disturbios civiles durante este tiempo, Senegal sigue siendo un país relativamente estable en una región cada vez más marcada por la volatilidad y la inseguridad. Varios cambios en el panorama institucional han afectado las operaciones del proyecto. La descentralización de la Acción Educativa en Medio Abierto (AEMO) a niveles departamentales presentó una oportunidad para una coordinación más estrecha en el sector de protección infantil con otras iniciativas de protección infantil basadas en la comunidad apoyadas por Plan y el programa DGD. Además, surgieron desafíos debido a la falta de funcionalidad de algunos CCPE (y también a nivel departamental), que requirieron revitalización y desarrollo de capacidades para mejorar la protección infantil a nivel comunitario.

Aunque las perspectivas económicas de **Tanzania** son, en general, positivas, esto no se ha traducido en una reducción de la pobreza. La pandemia de COVID-19 ha dado lugar a un aumento del número de personas clasificadas como “no pobres”, que viven justo por encima de la línea de pobreza, y ha exacerbado los problemas relacionados con los derechos de las mujeres y las niñas.<sup>20</sup> Además, el fenómeno de El Niño provocó fuertes lluvias durante dos temporadas consecutivas, de octubre de 2023 a marzo de 2024. Esto resultó en una serie de inundaciones y deslizamientos de tierra en todo el país.<sup>21</sup> Los problemas sociales como los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzados (CEFM), la maternidad temprana y el acceso limitado de las niñas a la educación persisten debido a las normas sociales patriarcales. <sup>22</sup>La violencia de género sigue siendo un problema en el país, especialmente en las escuelas, donde el 46,2 por ciento de las mujeres han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja (IPV).<sup>23</sup> El Banco Mundial estima que los riesgos del cambio climático podrían representar una amenaza para el acceso al agua y el desarrollo económico en Tanzania y empujar potencialmente

---

<sup>14</sup> Documentación proporcionada. NER290\_Rapport\_Annuel\_2023\_PQ22-26\_VF.

<sup>15</sup> Asadu, C. (2024). Soldados declaran jefe de Estado a un general de Níger tras liderar un golpe de Estado y detener al presidente. *AP*. Disponible en: [Link](#)

<sup>16</sup> Documentación proporcionada. NER290\_Rapport\_Annuel\_2023\_PQ22-26\_VF.

<sup>17</sup> World Bank (ND). Níger: panorama general del país. Disponible en: [Link](#)

<sup>18</sup> OCHA de las Naciones Unidas (2023). Níger: Actualización de las inundaciones (al 11 de septiembre de 2023). Disponible en: [Link](#)

<sup>19</sup> OCHA de las Naciones Unidas (2023). Níger: Actualización de las inundaciones (al 11 de septiembre de 2023). Disponible en: [Link](#)

<sup>20</sup> Documentación proporcionada. PLAN\_ToC\_TZN.

<sup>21</sup> World Bank. (2024). Informe sobre las relaciones económicas internacionales y la cooperación para el desarrollo. Disponible en: [Link](#).

<sup>22</sup> Documentación proporcionada.2. PLAN\_ToC\_TZN.

<sup>23</sup> ONU Mujeres (2016). Base de datos mundial sobre la violencia contra la mujer. Disponible en: [Link](#)

a 2,6 millones de personas a la pobreza. <sup>24</sup>A pesar del desarrollo, los jóvenes de Tanzania carecen de conocimiento de las políticas y leyes y tienen un acceso limitado a oportunidades de empleo formal.<sup>25</sup> En comparación con otros países de la región, Tanzania goza de relativa estabilidad política. En 2023, un brote de la enfermedad de Marburgo en la región de Kagera ralentizó las actividades del proyecto debido a la prohibición de grandes reuniones. <sup>26</sup>La región de Kagera está a unos 420 kilómetros de la ciudad de Mwanza. Por lo demás, desde 2022, ningún acontecimiento político, económico o social importante ha obstaculizado o afectado las operaciones del programa. <sup>27</sup>Tampoco se produjeron cambios a nivel de los socios durante el período del informe.

**Vietnam** ha experimentado un éxito económico tras las reformas económicas de Đổi Mới de 1986, pasando de ser uno de los países más pobres del mundo a una economía de ingresos medios en una sola generación. <sup>28</sup>A pesar de su crecimiento y sus esfuerzos por reducir la pobreza, la pobreza afecta desproporcionadamente a los hogares de minorías étnicas, ya que estas representan el 50 por ciento de los pobres del país y casi dos tercios de la población extremadamente pobre de Vietnam. <sup>29</sup>Los estereotipos de género tradicionales plantean un desafío a las mujeres y niñas de minorías étnicas, de quienes se espera que participen tanto en la fuerza laboral como en las tareas domésticas, y experimentan altas tasas de analfabetismo. <sup>30</sup>Las normas patriarcales arraigadas contribuyen a la CEFM y al embarazo adolescente. <sup>31</sup>Alrededor del 30 por ciento de las mujeres jóvenes de orígenes étnicos minoritarios entre las edades de 15 y 19 están casadas en Vietnam. <sup>32</sup>La violencia de género prevalece en espacios privados y públicos, y el 58 por ciento de las mujeres en Vietnam sufren violencia física, emocional y sexual a lo largo de su vida. <sup>33</sup>El nuevo Decreto 58/2022/ND-CP del gobierno de Vietnam, implementado en 2022, se refería al registro y la gestión de las actividades de las ONG en el país y siguió afectando el proceso de aprobación del programa en Kontum. En respuesta a esto, Plan Vietnam, en conversaciones con la BNO y de acuerdo con el donante (DGD), decidió cambiar la ubicación del proyecto de la provincia de Kontum a la provincia de Lai Chau, centrándose en cuestiones similares como la pobreza, la violencia de género y el matrimonio infantil forzado a temprana edad. <sup>34</sup>Las asociaciones con el Instituto de Gestión y Desarrollo Sostenible y la Unión de Mujeres de Kontum se cancelaron debido al prolongado proceso de aprobación. Por lo demás, no se informó de ningún acontecimiento político o normativo importante que haya afectado al programa durante el período del informe.

### 2.3. Propósito y objetivos de la evaluación

Bodhi Global Analysis fue contratada por PIB para diseñar y realizar una evaluación intermedia del programa DGD en los ocho países: Bélgica, Bolivia, Ecuador, Benin, Níger, Senegal, Tanzania y Vietnam. El objetivo de la evaluación era contar con un proceso de aprendizaje participativo para el personal y los socios de Plan que forman parte del programa DGD.

---

<sup>24</sup> World Bank (2024). Informe sobre el clima y el desarrollo en Tanzania. Disponible en: [Link](#)

<sup>25</sup> Documentación proporcionada.2. PLAN\_ToC\_TZN.

<sup>26</sup> Documentación proporcionada. TZA100284 - Informe narrativo anual VEMA 2023\_FINAL\_07062024.

<sup>27</sup> Documentación proporcionada. TZA100284\_VEMA\_Informe narrativo\_agosto-diciembre 2022\_FINAL; Documentación proporcionada. TZA100284 - Informe narrativo anual VEMA 2023\_FINAL\_07062024.

<sup>28</sup> Grupo del Banco Mundial (ND). El Banco Mundial en Vietnam. Disponible en: [Link](#)

<sup>29</sup> Documentación proporcionada. PLAN\_ToC\_VNM .

<sup>30</sup> Thi HD, Huong TBT, Tuyet MNT, Van HM (2023). Normas socioculturales e igualdad de género de las minorías étnicas en Vietnam. *J Racial Ethn Health Disparities* . Disponible en: [Link](#)

<sup>31</sup> Thi HD, Huong TBT, Tuyet MNT, Van HM (2023). Normas socioculturales e igualdad de género de las minorías étnicas en Vietnam. *J Racial Ethn Health Disparities* . Disponible en: [Link](#)

<sup>32</sup> Documentación proporcionada. PLAN\_ToC\_VNM .

<sup>33</sup> Documentación proporcionada. PLAN\_ToC\_VNM .

<sup>34</sup> Documentación proporcionada. VNM496\_Informe narrativo\_EneDec23\_FINAL

La evaluación comenzó en mayo de 2024 y finalizó en febrero de 2025. Se dividió en tres fases: Inicio (mayo-agosto de 2024), Recopilación de datos (octubre-diciembre de 2024) y Análisis y presentación de informes (diciembre de 2024-febrero de 2025).

Los resultados de la evaluación intermedia se compartirán con PIB, los COs de PI, otras partes interesadas y las organizaciones/redes asociadas del programa. Se espera que las recomendaciones de la evaluación sirvan como lecciones que se utilizarán para posibles adaptaciones y nuevos elementos del programa de desarrollo de políticas en curso para los años restantes del marco actual y, potencialmente, los próximos marcos. Los elementos y recomendaciones clave de esta evaluación intermedia se compartirán con el principal donante del Programa de desarrollo de políticas, la Cooperación Belga para el Desarrollo.

Los objetivos de la evaluación se adaptaron a cada país para reflejar las realidades operacionales y contextuales de cada uno. Sin embargo, a nivel mundial, incluyeron:

- Considerar **los valores de referencia, objetivo y reales de los indicadores del programa a mitad** del programa, y explorar por qué algunas de las metas no se han alcanzado o se han superado mediante la triangulación de diferentes fuentes de datos, el análisis de los cambios en el contexto y la consulta con las partes interesadas clave;
- Responder **a una pregunta de evaluación específica relacionada con uno de los** AoGD del programa y describir el estado de progreso del producto correspondiente;
- Evaluar la **eficacia de las metodologías y enfoques** utilizados para involucrar a los jóvenes y mejorar su participación y liderazgo;
- Evaluar el **estado de progreso de la ambición transformadora de género** del programa.

El equipo evaluador estuvo integrado por:

- Charlotte Wiseman, jefa de equipo y líder del programa para Bélgica y Vietnam, contó con el apoyo de los consultores nacionales Virginie Vuylsteke en Bélgica y Le Van Son en Vietnam, quienes se encargaron de la recopilación de datos en francés, holandés y vietnamita.
- Dra. Benedetta Zocchi, líder del programa para Bolivia y Ecuador. Fue asistida en la recopilación de datos por asistentes de investigación locales, Zulma Carvaja Guzmán en Bolivia y Nerea Rivera Aranaë en Ecuador.
- Mathilde Guntzberger, líder del programa para Benín, Níger y Senegal, contó con el apoyo de un equipo de consultores nacionales que hablaban los idiomas locales, entre ellos Christelle Sgbedji y Raulinth Segbedji en Benín, Ibrahim Hamidou y Mounkaila Hadiza en Níger, y Dior Deng y Aminata Daff en Senegal. Laura Le Ray actuó como líder del programa para Benín, Níger y Senegal durante dos semanas al comienzo de la evaluación y durante la fase de análisis y presentación de informes, cuando Mathilde Guntzberger dejó el equipo de evaluación.
- Hillary Owinyo, líder del programa para Tanzania, contó con el apoyo del asistente de investigación de Bodhi, Narimaan Samir, en la recopilación de datos.

## 2.4. Definiciones de participación de los CAY

En la siguiente tabla se enumeran las dimensiones de la participación de los jóvenes, según lo identificado por Save the Children, de conformidad con la CRC.

*Tabla 3. Dimensiones de la participación juvenil*

Requisito	Definición
-----------	------------

Transparente e informativo	Hay suficiente información para las adolescentes y mujeres jóvenes (AGYW) y los niños sobre el proceso del proyecto (propósito, tiempo y esfuerzo necesarios para participar y resultados potenciales), quiénes participarán y de qué manera para tomar una decisión informada sobre si participarán y cómo. <sup>35</sup>
Voluntario	La participación de las Adolescentes y mujeres jóvenes (AGYW) y los niños, o de aquellos con otras identidades de género, es informada y voluntaria, más que una obligación, y se hacen esfuerzos para garantizar que no sientan presión por parte de los adultos. <sup>36</sup>
Respetuoso	Los compromisos de género de las niñas adolescentes y los niños (estudiar, trabajar, jugar, etc.) se respetan y se toman en consideración para informar el diseño y el cronograma de las actividades. <sup>37</sup>
Relevante	Hay un espacio seguro y se brindan oportunidades para destacar, analizar y planificar formas de abordar los problemas que ellos mismos identifican como relevantes e importantes. <sup>38</sup>
Apto para niños	Se anima a las AGYW y a los niños a trabajar juntos en grupos de pares para apoyarse mutuamente y llevar adelante sus propias ideas e iniciativas y explorar cuestiones utilizando sus propias formas preferidas de comunicación y herramientas adaptadas a los niños. <sup>39</sup>
Inclusivo	Las mujeres adolescentes y jóvenes, niños y hombres jóvenes de diferentes géneros, edades, capacidades y orígenes tienen oportunidades de participar. <sup>40</sup>
Con el apoyo de la formación	Las AGYW tienen oportunidades de priorizar y acceder a sus necesidades de capacitación y existen planes y presupuestos para apoyar el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres adolescentes y jóvenes, los niños y los hombres jóvenes sobre los derechos de los niños y las mujeres, la participación, la igualdad de género, la inclusión y otros temas identificados por ellas. <sup>41</sup>
Seguro y sensible al riesgo	Se han aplicado políticas de protección infantil y códigos de conducta, se han identificado los riesgos asociados con la participación de niñas adolescentes y mujeres jóvenes y se han realizado esfuerzos para minimizarlos en colaboración con adolescentes y jóvenes. <sup>42</sup>
Responsable	El proyecto cuenta con un mecanismo de retroalimentación amigable para adolescentes y las AGYW y los niños conocen el propósito del mismo, cómo acceder a él y cómo usarlo. <sup>43</sup>

<sup>35</sup> Save the Children (2021). *Los nueve requisitos básicos para una participación significativa y ética de los niños*, pág. 3.

Disponibile en: [Link](#)

<sup>36</sup> *Ibíd.*, pág. 4.

<sup>37</sup> *Ibíd.*, pág. 5.

<sup>38</sup> *Ibíd.*, pág. 6.

<sup>39</sup> *Ibíd.*, pág. 7.

<sup>40</sup> *Ibíd.*, pág. 8.

<sup>41</sup> Save the Children (2021). *Los nueve requisitos básicos para una participación significativa y ética de los niños*, pág. 910.

Disponibile en: [Link](#)

<sup>42</sup> *Ibíd.*, pág. 10.

<sup>43</sup> *Ibíd.*, pág. 11 .

### 3. Enfoque feminista y participativo

En esta evaluación se utilizó un enfoque feminista y participativo, pero no es una evaluación totalmente feminista ya que, debido a limitaciones presupuestarias, no se pudieron implementar plenamente ciertos elementos esenciales de una evaluación feminista, como abordar los desequilibrios de poder desiguales y fortalecer la capacidad para empoderar a los grupos marginados. A pesar de estas limitaciones, la evaluación mantuvo su compromiso con los enfoques participativos y con la participación de los niños, jóvenes y adolescentes.

#### Enfoque feminista

La evaluación se ajustó a los siguientes principios feministas derivados de los Principios de Liderazgo Feminista de PI:

1. **Autoconciencia y coraje:** los equipos de PI y Bodhi reflexionaron sobre las diferentes fortalezas y áreas de desarrollo de cada parte interesada y se comprometieron a aprender y realizar la evaluación en asociación con los CO.
2. **Transparencia y rendición de cuentas:** Las preguntas de evaluación fueron creadas en conjunto entre Bodhi y los CO de PI. Además, se invitó a varias partes interesadas, incluidos CAY, socios implementadores y oficinas de campo, a participar en consultas técnicas y con las partes interesadas para revisar y aportar información sobre las preguntas de evaluación y las herramientas de recopilación de datos.
3. **Diversidad:** Bodhi reconoció los beneficios de la diversidad al garantizar que el equipo de evaluación trabajara en estrecha colaboración con los CO y contratara consultores con base en los países implementadores. Esto garantizó que el proceso de evaluación reflejara realidades contextuales diversas y fuera inclusivo.
4. **Tolerancia cero a la discriminación y el acoso sexual:** tanto PI como Bodhi tienen una política de tolerancia cero ante la discriminación y el acoso sexual. Se implementaron varias salvaguardas para garantizar que ninguna de estas situaciones ocurra durante esta evaluación.
5. **Abordar los sesgos:** durante esta evaluación, tanto el investigador principal como Bodhi se comprometieron a reconocer sus sesgos inconscientes y a mantenerlos bajo control. Bodhi incluyó varios niveles de control de calidad y realizó la recopilación de datos en pares para garantizar la objetividad.
6. **Retroalimentación:** PI y Bodhi han creado varias plataformas para la retroalimentación durante esta evaluación. Se alentó a los CO a brindar retroalimentación sobre el desempeño de Bodhi. Se alentó a los participantes del programa a brindar retroalimentación sobre el programa, el personal de PI y los socios.

#### Participación de CAY

El personal de los CO PI, los socios del proyecto y los participantes, incluidos los jóvenes de la comunidad, son los principales interesados que participaron en esta evaluación y se beneficiaron indirectamente de ella. Fue importante que estos interesados participaran activamente para garantizar que PI y Bodhi cumplieran con sus compromisos de utilizar principios feministas y participativos en la realización de esta evaluación. Los enfoques de evaluación participativa se incorporaron en toda la evaluación, lo que contribuyó a mejorar la participación de los jóvenes de la comunidad mediante las siguientes estrategias:

- Asegurarse de que la evaluación utilice métodos de evaluación adaptados a la edad y las diversas capacidades de los niños (mediante debates en grupos de discusión interactivos, juegos y viñetas).

- Adaptar las herramientas de recopilación de datos al contexto y a los perfiles de los encuestados mediante la validación del contenido de las herramientas con facilitadores y socios de primera línea
- Desarrollar herramientas de evaluación que apunten a capturar algunos de los cambios transformadores de género que ocurren en el centro del enfoque y las estrategias del programa, documentando, por ejemplo, la contribución del programa a las necesidades prácticas y estratégicas clave de las mujeres, las niñas y otros grupos excluidos de los servicios generales, documentando el potencial del programa para contribuir a la transformación de género a través del empoderamiento socioeconómico, la participación, el liderazgo y la protección de las mujeres.
- Desarrollar estrategias de evaluación que apunten a crear espacios seguros e inclusivos para que las mujeres y las niñas puedan alzar su voz y contribuir a la reestructuración del programa (a través de espacios exclusivos para mujeres y niñas, guías de preguntas destinadas a minimizar el daño y la re-traumatización)
- Invitar a CAY a participar en el taller BRIDGE para que puedan compartir sus experiencias en un lugar seguro y contribuir directamente al proceso de planificación y diseño de la segunda mitad del programa.

#### 4. Metodología de evaluación

Durante la fase inicial, Bodhi, en colaboración con BNO y las CO, llevó a cabo una serie de sesiones de formulación metodológica. Estas sesiones se realizaron en forma de reuniones iniciales y consultas con las partes interesadas. La reunión inicial con BNO y las CO aseguró que las expectativas de Bodhi y el equipo de Plan estuvieran alineadas e iniciara la colaboración en una dirección acordada con formas de trabajo establecidas. Las consultas con las partes interesadas aseguraron que BNO, el personal del proyecto y las partes interesadas seleccionadas (socios y participantes del proyecto) conocieran la evaluación y participaran en la selección de preguntas de evaluación y la formulación de subpreguntas. Estas consultas también brindaron la oportunidad de revisar y brindar retroalimentación iterativa sobre la muestra, los participantes de la evaluación, los métodos y herramientas de recolección de datos, así como las evaluaciones de riesgos de salvaguardia y los aspectos logísticos prácticos de la recolección de datos en cada país.

Tras estas consultas, Bodhi empleó un enfoque de métodos mixtos (utilizando métodos tanto cualitativos como cuantitativos) para recopilar información de fuentes de datos primarios y secundarios para fundamentar la evaluación del programa de desarrollo de políticas. En concreto, los datos se recopilaron mediante (1) una revisión de los documentos del programa y los datos cuantitativos de la encuesta de mitad de período; (2) debates en grupos de discusión; (3) entrevistas con informantes clave; y (4) un taller de trabajo en cada país. Toda la recopilación de datos se llevó a cabo con el objetivo de proporcionar recomendaciones viables y ejemplos de mejores prácticas para los equipos del programa tanto a nivel mundial como nacional.

La recopilación de datos fue seguida de una serie de reuniones:

- **Reuniones informativas** con los equipos del proyecto y los directores de país inmediatamente después de la recopilación de datos para compartir reflexiones, avances, hallazgos preliminares y próximos pasos.
- **Reuniones de validación** con los equipos de proyecto y los socios para analizar y triangular los hallazgos y recomendaciones preliminares del informe de evaluación preliminar y brindar retroalimentación para el informe de evaluación final. Esta reunión garantizará que los productos analíticos estén alineados con las experiencias y percepciones de las partes interesadas.
- **Reuniones de restitución** con los equipos del proyecto y los participantes para compartir una versión final de los hallazgos y recomendaciones y agradecer la participación de todos.

## 4.1. Criterios de evaluación

La siguiente Matriz de evaluación y las preguntas de investigación formaron la base de nuestro enfoque a nivel global. Cada país adaptó las preguntas de investigación y desarrolló subpreguntas que responden y reflejan los entornos contextuales, operativos y programáticos específicos de sus intervenciones. Una versión detallada de la Matriz de evaluación a nivel global y nacional, incluidas las fuentes de datos que se utilizaron en cada evaluación, está disponible en [el Anexo 3](#). El documento marco tiene una pestaña para cada país donde se pueden encontrar preguntas de subevaluación que se adaptan a cada país.

*Tabla 4: Matriz de evaluación a nivel global y preguntas de investigación*

Preguntas de investigación	País							
	Bélgica	Bolivia	Ecuador	Benín	Níger	Senegal	Tanzania	Vietnam
<i>Progreso hacia los indicadores del marco lógico</i>								
¿En qué medida se han cumplido, superado o no se han cumplido los objetivos del marco lógico del programa y por qué?	X	X	X	X	X	X	X	X
¿Cuáles son las posibles razones de la variación en el logro de los objetivos?								
<i>Examinar cómo está operando cada país con respecto al Plan Internacional de Áreas de Distinción Global (AoGD)</i>								
<b>Protección contra la violencia:</b> ¿En qué medida se han integrado los modelos de programas de protección infantil y SGBV del PI en el programa, en todos los niveles?			X				X	X
<b>SOYEE:</b> ¿En qué medida los participantes de SOYEE han desarrollado desde el inicio de su formación mayores conocimientos y habilidades (de vida, empresariales/profesionales, vocacionales)? ¿Existen brechas de género en estos resultados? ¿Cómo se explican estas brechas?		X		X	X	X		
<i>Evaluar los enfoques y metodologías utilizados para llegar a los jóvenes y mejorar la participación y el liderazgo de los jóvenes.</i>								
<b>Participación</b>	X	X	X	X	X	X	X	X
¿Qué motiva a los niños y jóvenes a participar en las actividades del programa (con un análisis diferenciado por género y edad)? ¿Cómo puede el programa atraer a los niños y jóvenes a participar en las actividades de nuestro proyecto de manera más eficiente (con un análisis diferenciado por género y edad)?								
¿De qué manera se invita a los niños, niñas y adolescentes a participar en el diseño, planificación, implementación y evaluación del programa (con un análisis diferenciado por género y edad)? ¿En qué medida es significativa su participación (con un análisis diferenciado por género y edad)?								
¿Cómo recopilan los equipos del programa información sobre la participación de los NIÑOS (con un análisis diferenciado por género y edad)?								

Preguntas de investigación	País							
	Bélgica	Bolivia	Ecuador	Benín	Níger	Senegal	Tanzania	Vietnam
¿Cómo podemos ser más inclusivos en el reclutamiento de jóvenes?								
<b>Satisfacción</b>	X	X	X	X	X	X	X	X
¿Cuál es el nivel de satisfacción de los CAY (comparativo entre países, con desagregación por género, edad y discapacidad)?								
¿Cuál es la influencia de las actividades del programa implementadas y los recursos movilizados en (i) la autoestima de los jóvenes, (ii) la movilización e interés de los jóvenes, (iii) la participación de los jóvenes (como líderes o participantes) en actividades comunitarias? (comparativo con una desagregación por género, edad y discapacidad)								
¿Cómo y en qué medida los enfoques o metodologías de empoderamiento de los jóvenes han contribuido al poder de incidencia, la autonomía y la sostenibilidad de las organizaciones lideradas por jóvenes en la región/país?								
<b>Retroalimentación</b>	X	X	X	X	X	X	X	X
¿Los mecanismos de retroalimentación están adaptados a los jóvenes en toda su diversidad? ¿En qué medida los han utilizado los jóvenes desde el inicio del programa? ¿Cuál es la naturaleza de la retroalimentación recibida de los jóvenes? ¿En qué medida se registra? ¿Qué se hace con la retroalimentación?								
<b>Solidaridad internacional</b>	X		X	X	X	X		
¿Cómo puede el programa fomentar el intercambio entre los jóvenes de Bélgica y de otros países?								
<b><i>Evaluar el estado de progreso de la ambición transformadora de género</i></b>								
¿Cómo se están implementando en el programa los seis elementos clave de la programación transformadora de género y la influencia en las cuestiones de género? ¿Cuáles son los principales aprendizajes hasta el momento?	X	X	X	X	X	X	X	X

Preguntas de investigación	País							
	Bélgica	Bolivia	Ecuador	Benín	Níger	Senegal	Tanzania	Vietnam
¿Qué tan eficiente es el componente programático de empoderamiento económico de los jóvenes para abordar sistemáticamente las perspectivas transversales de género e inclusión? ¿Qué se puede fortalecer en el futuro?		X		X	X	X		
¿Cuál ha sido el papel de los cuidadores masculinos y femeninos en relación con la participación de las mujeres jóvenes en las Asociaciones de Ahorro y Préstamo para Jóvenes (YSLA) y las actividades de empoderamiento económico de los jóvenes? ¿Cómo ha evolucionado o se ha mantenido igual?		X	X	X	X	X	X	
¿Los distintos actores describen como beneficiosas las capacitaciones, las sesiones de fortalecimiento de capacidades y las actividades concretas relacionadas con la igualdad de género y la inclusión? ¿De qué manera y por qué?	X	X	X	X	X	X	X	X
¿De qué manera los niños y hombres que integran los CBCPM ejercen una influencia positiva en la igualdad de género y la protección dentro de las comunidades? ¿En qué medida se alían con las mujeres y niñas jóvenes en la lucha contra la violencia?		X	X	X	X	X	X	X

## 4.2. Estrategia de muestreo

Se seleccionó deliberadamente a los informantes clave en función de su posición y rol en relación con los proyectos y los participantes. Los miembros del grupo de trabajo fueron seleccionados de acuerdo con su perfil, disponibilidad y voluntad de participar, y de manera aleatoria a partir de listas de participantes del programa. Las organizaciones asociadas y el personal de PI fueron informados con anticipación sobre la recopilación de datos e identificaron a las personas que estaban dispuestas a participar y estaban disponibles.

### 4.2.1. Lugares de recolección de datos

La recopilación de datos se llevó a cabo en un mismo lugar en todos los países del programa, con excepción de Bélgica, donde se llevó a cabo en todo el país. Se eligieron los siguientes lugares y se incluye una justificación a continuación.

- En Bolivia, el departamento de Santa Cruz de la Sierra porque la Fundación Trabajo Impresa, el socio implementador, ha estado involucrado en la ejecución de actividades del proyecto allí durante un período prolongado.
- En Ecuador, la provincia de Los Ríos fue escogido, porque fue donde ambos socios implementadores, Fundación CODESPA y Fundación de Waal, participaron activamente en la ejecución de las actividades del proyecto.
- En Benin, el Departamento Atlántico fue elegido teniendo en cuenta la accesibilidad y los recursos de evaluación.
- En Níger, la recopilación de datos se llevó a cabo en la región de Dosso debido al avance de su programa en SOYEE, dado que el enfoque de la evaluación se centra en el AoGD de SOYEE.
- En Senegal, se llevó a cabo en la región de Thiés, porque el AoGD SOYEE era el programa más avanzado en esa zona.
- La región de Mwanza fue seleccionada en Tanzania porque todas las actividades del proyecto se ubicaron allí.
- En Vietnam, se eligió el distrito de Huong Hoa en la provincia de Quang Tri para la recopilación de datos porque las actividades solo se establecieron en Quang Tri, a pesar de que había dos ubicaciones de proyectos.

## 4.3. Métodos de recopilación de datos

Utilizando un enfoque de métodos mixtos, se recopiló información de fuentes de datos primarios y secundarios para fundamentar la evaluación del programa de desarrollo de políticas. La recopilación de datos primarios consistió en FGD y encuentros de expertos en la materia, así como en un taller de trabajo en cada país con el personal del proyecto de las COs de PI, los socios y los jóvenes comunitarios.<sup>44</sup> También se utilizaron datos secundarios, a partir de una revisión exhaustiva de los documentos del programa y del proyecto, para complementar los datos primarios. Toda la recopilación de datos se llevó a cabo con el objetivo de proporcionar recomendaciones viables y ejemplos de mejores prácticas para los equipos del programa tanto a nivel mundial como nacional.

### Revisión de documentos

Durante la fase inicial se realizó una revisión documental inicial para informar las consultas con las partes interesadas y los países de origen y formular preguntas de investigación y subpreguntas adecuadas para la recopilación de datos. Entre los documentos revisados se incluyeron la propuesta

---

<sup>44</sup> No todos los países incluyeron socios y jóvenes. El desglose exacto de los participantes se puede encontrar en el Anexo 4.

de proyecto, las tablas de contenidos específicas de cada país, los informes narrativos y los informes anuales, y los recursos relacionados con el género y la inclusión, la participación de los niños y jóvenes, la protección, la AoGD PfV y M&E. La lista completa de documentos disponibles se ha [adjuntado](#) a este informe.

### **Entrevistas a informantes clave**

Las entrevistas con entrevistadores se realizaron utilizando guías de entrevistas modulares y semiestructuradas en las que los entrevistadores desarrollaron conversaciones con las partes interesadas, indagando en áreas de conocimiento y permitiendo espacio para la retroalimentación y el debate de los participantes. Los dominios de investigación fueron similares a las guías de grupos focales, lo que permitió la triangulación de los hallazgos. Se llevaron a cabo un total de 70 entrevistas con entrevistadores en los ocho países del proyecto, con personal del proyecto y de los socios, profesores, padres y cuidadores, socios gubernamentales y líderes de niños, niñas y adolescentes.

En algunos contextos, las entrevistas con informantes clave se realizaron en forma de entrevistas grupales. Esto se hizo para ofrecer flexibilidad a las organizaciones involucradas en la evaluación a la hora de elegir quiénes debían ser los principales participantes en la evaluación. También permitieron que la evaluación abordará la dinámica de poder y las lagunas en el conocimiento institucional. Ayudaron a mitigar la dinámica de poder al distribuir la influencia entre los participantes, fomentando una representación más equilibrada de las opiniones. Permitieron la puesta en común de conocimientos complementarios de varios informantes, lo que condujo a una comprensión más completa de las preguntas de la evaluación. Las entrevistas grupales con informantes clave también fueron eficientes en términos de tiempo, ya que permitieron la recopilación simultánea de datos y redujeron la redundancia. Esto fue particularmente importante debido al tamaño limitado de la muestra de este estudio cualitativo.

### **Discusiones en grupos focales**

Los grupos de discusión se utilizaron para comprender en profundidad un tema complejo en el que varios representantes del mismo grupo pueden tener diferentes experiencias y perspectivas. Se llevaron a cabo un total de 58 grupos de discusión con niños y jóvenes, padres y cuidadores y otros actores de la comunidad.

Cuando fue apropiado y necesario, los grupos focales se desglosaron por género y grupo de edad. Esta desagregación permitió al equipo reunir datos de calidad y garantizar que el proceso fuera respetuoso y empoderado por las siguientes razones:

- Las estructuras patriarcales y las fuertes normas de género que prevalecen en muchos contextos restringen la capacidad de las mujeres y las niñas de hablar abiertamente frente a hombres y niños, especialmente sobre temas delicados como la violencia de género y las desigualdades de género que se exploraron en esta evaluación. Las mujeres y las niñas pueden sentirse intimidadas o incapaces de contradecir a los hombres en entornos mixtos;
- Es posible que algunos grupos de distintas edades, como las adolescentes, no se sientan cómodos hablando delante de mujeres mayores;
- Cada subgrupo proporcionaría datos que reflejaran mejor una diversidad de opiniones y experiencias; y
- Las preguntas y los enfoques de facilitación debían adaptarse a las capacidades específicas de cada grupo de edad.

Los grupos de discusión fueron participativos y orientados a los niños y jóvenes, con el fin de maximizar la calidad de los aportes brindados en estas sesiones. En cada país, Bodhi desplegó equipos de investigación cualitativa con la facilitación adecuada y los conocimientos y habilidades éticas para realizar una investigación de calidad que involucrara a los niños y jóvenes. Esto implicó crear un

espacio seguro para ellos, incluidas las mujeres jóvenes y las niñas, para que se sintieran seguros de participar y contribuir de manera significativa. Los grupos de discusión se llevaron a cabo en el idioma principal de los participantes, se tradujeron las herramientas de los grupos de discusión y los facilitadores movilizaron técnicas de participación adaptadas a los niños y jóvenes (uso de lenguaje relevante, juegos y viñetas) para garantizar la relevancia para las necesidades y experiencias vividas de los niños y jóvenes. Las guías de los grupos de discusión se encuentran anexadas a este informe.

## Taller BRIDGE

Bodhi facilitó un taller BRIDGE de un día en cada país con el director de proyecto y una combinación de socios del proyecto y CAY. El propósito de este taller era que los participantes reflexionen colectivamente sobre el progreso realizado y los logros de sus proyectos a mitad de camino. También permitió la identificación de áreas en las que los proyectos podrían mejorar y la creación de un plan de acción a corto plazo para volver a encaminarlos.

Los objetivos de este taller fueron dos:

1. Evaluar el progreso logrado en la línea media en términos de logro de indicadores y áreas de aprendizaje prioritarias para el Plan y los socios
2. Facilitar una discusión sobre las áreas sugeridas para mejorar el enfoque de género e inclusión implementado hasta ahora en el programa.

Para lograr estos objetivos, el taller se dividió en una “Sesión de objetivos del marco lógico” por la mañana y una “Sesión de género e inclusión” por la tarde.

### 4.3.1. Tamaño de muestra alcanzado

Durante la recopilación de datos se obtuvieron los siguientes tamaños de muestra. Se incluye como [anexo una lista completa que incluye desgloses por edad y género](#).

Tabla 5. Tamaños de muestra

Método	Tamaño total de la muestra	Bélgica	Bolivia	Ecuador	Benín	Níger	Senegal	Tanzania	Vietnam
KII	70	8	8	9	5	8	14	10	8
FGD	58	6	7	8	9	6	8	8	6
Taller	8	1	1	1	1	1	1	1	1

## 4.4. Análisis de datos

La matriz de evaluación ha guiado el análisis de los datos. El análisis se llevó a cabo durante todo el proceso de recopilación de datos, con informes diarios y semanales regulares dentro del equipo de Bodhi para identificar temas y tendencias emergentes. Después de la transcripción y limpieza de los datos, el equipo de evaluación procedió al análisis. Los datos se analizaron a través de una lente interseccional, que tiene en cuenta factores de género, demográficos y socioeconómicos relevantes. Se utilizó la desagregación de datos en el análisis y se mostró a lo largo del informe para mostrar las diferencias de experiencia particulares de los grupos de beneficiarios y partes interesadas. La información de las diferentes fuentes de datos se trianguló durante todo el proceso para verificar la coherencia de los hallazgos (o cuándo difieren y por qué) en los diferentes tipos de participantes y ubicaciones.

Se realizó un análisis a nivel mundial y nacional, lo que permitió una reflexión profunda y recomendaciones específicas a nivel de país, garantizando al mismo tiempo su aplicación en el aprendizaje entre países y entre programas.

Utilizando NVivo y codificación manual, Bodhi codificó las entrevistas cualitativas en función de un esquema predefinido que se corresponde con la matriz de evaluación. Se identificaron y etiquetaron los patrones, temas y relaciones emergentes, lo que permitió que surgieran patrones repetidos de los textos. Los datos se triangularon y se analizaron los casos negativos o desviados dentro de un conjunto de datos típico para mejorar la confiabilidad y la validez. Se analizaron todas las diferencias observadas en los patrones de respuesta de los participantes y se dio lugar a un debate con los CO y los socios durante la validación para explorar las razones detrás de estas diferencias.

## 4.5. Garantía de calidad y procesamiento de datos

Bodhi implementó un sistema de control de calidad de múltiples capas a nivel organizacional y de proyecto. Este sistema fue diseñado para garantizar que los datos de los participantes estuvieran protegidos y seguros durante todo el ciclo de vida de la investigación. El sistema también fue diseñado para garantizar que la recopilación de datos se hiciera de manera sólida, produciendo la mayor calidad posible de productos.

Bodhi garantizó un estricto cumplimiento de la gobernanza y la gestión del proyecto. Para garantizar el control de calidad:

- **Documentación detallada mantenida:** registré todo el proceso de investigación, incluidos los métodos de recopilación de datos, los procedimientos de análisis y las actas de reuniones en carpetas apropiadas dentro de nuestro Google Drive para garantizar la transparencia.
- **Decisiones documentadas:** notas escritas de todas las decisiones y seguimiento con un correo electrónico de confirmación para garantizar que se mantuvieron registros precisos de los pasos acordados.
- **Revisiones internas realizadas:** realicé una serie de revisiones internas de borradores para verificar el flujo, la precisión y la coherencia del contenido.
- **Corrección de pruebas externa realizada:** un investigador externo dentro del equipo de Bodhi revisó el borrador final para garantizar la legibilidad y la coherencia.

## 4.6. Ética de la investigación

El enfoque de gestión e investigación se basó en los valores fundamentales de Bodhi: rigor intelectual, objetividad e integridad en la investigación, así como en el Marco de Ética MER de PI. Respetamos la neutralidad, la honestidad en el proceso, el enfoque y la conducta, los valores multiculturales y el profesionalismo.

Siguiendo los requisitos de PI y del gobierno nacional, se solicitó la aprobación para esta investigación tanto interna como externamente a PI.

- A nivel interno, Bodhi solicitó la aprobación ética a través del **Equipo de Revisión Ética (ERT, por sus siglas en inglés)**, que cumplía con los criterios establecidos en la guía Cómo solicitar la aprobación ética del ERT de PI. Esto implicó trabajar con las Oficinas Nacionales y de País para recopilar en conjunto toda la documentación necesaria para la solicitud, incluidos: el Formulario de Solicitud de Ética, los términos de referencia de la evaluación, el Informe Inicial y las Evaluaciones de Riesgo de Protección, las Hojas de Información y los Formularios de Consentimiento, y las herramientas de recopilación de datos para cada país.

- En el ámbito externo, Bodhi solicitó las aprobaciones de investigación pertinentes al Ministerio de Salud Pública, Población y Asuntos Sociales y al Comité Nacional de Ética para la Investigación en Salud de Níger y a la Oficina Nacional de Estadística de Tanzania. Se acordó que las aprobaciones de IP actuales en otros países incluirían cualquier recopilación de datos realizada como parte de esta evaluación.

Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes adultos y de los padres o tutores de los participantes menores de 18 años, ya sea por escrito o verbalmente. Se obtuvo el asentimiento escrito o verbal de los participantes menores de 18 años. Se informó adecuadamente a los participantes sobre los beneficios y riesgos de participar en el proceso de investigación.

## 4.7. Salvaguardia

Bodhi garantizó la confidencialidad de toda la información facilitada. No se recogieron datos personales sensibles y los nombres de los participantes no aparecen en este informe.

- Todo el personal de Plan y Bodhi ha recibido capacitación e información sobre PSEA y protección, y se ha adherido a la Política de protección.
- Se compartirán hojas de consentimiento e información con los jóvenes y sus padres y cuidadores para evitar malentendidos sobre los beneficios percibidos de la participación.
- A los participantes se les entregará una lista de servicios de referencia y mecanismos de denuncia a los que pueden recurrir para solicitar apoyo ante cualquier problema preocupante que pueda surgir como parte de las discusiones.
- Todas las notas y comentarios recibidos se mantendrán anónimos para proteger la identidad del participante.
- No se realizarán grabaciones para proteger la identidad de los participantes y permitir discusiones libres y abiertas.
- Los horarios y lugares de recolección de datos se acordarán previamente con los participantes para minimizar los impactos negativos, como la falta al trabajo o a la escuela.
- Todas las preguntas han sido diseñadas por investigadores capacitados y experimentados (con experiencia de trabajo con CAY) y pasarán por un riguroso procedimiento ético. Han sido diseñadas de acuerdo con las mejores prácticas de investigación con CAY y las políticas de Plan International.

Existen múltiples salvaguardas para esta evaluación que garantizan que PI y Bodhi cumplan con su deber de proteger a todos los involucrados de daños como resultado de la evaluación. Estas incluyen estrictas políticas de protección, pautas, listas de verificación y códigos de conducta; evaluaciones de riesgos de protección; capacitación para todo el equipo; y protecciones estrictas para la recopilación de datos, incluido el reclutamiento de recopiladores de datos.

Este trabajo se llevará a cabo estrictamente de acuerdo con los principios de protección de Bodhi, que se derivan de los Principios de la Oficina de Integridad de la Investigación del Reino Unido (UKRIO) y el Código de Prácticas para la Investigación de UKRIO, así como de las **directrices de protección de PI en MER** y la **Política Global de Plan International sobre Protección de Niños y Jóvenes**. Bodhi entiende que nosotros, como representantes de PI, tenemos la responsabilidad y el deber de garantizar que no causamos daño, abuso ni cometemos ningún acto de violencia contra niños y jóvenes.

**Hemos implementado salvaguardas adicionales en relación con la evaluación de las áreas temáticas sensibles de SGBV/protección infantil.** Entendemos que cualquier investigación en esta área puede causar daño al bienestar físico, psicológico y social de todos los involucrados. Esto puede incluir la retraumatización de los usuarios del programa y trauma secundario para el personal y los socios. Por lo tanto, hemos diseñado el estudio para que se implemente de acuerdo con las

Recomendaciones éticas y de seguridad de la OMS para la investigación, documentación y monitoreo de la violencia sexual en situaciones de emergencia e incorporamos estos principios en nuestra propia práctica de evaluación.

La seguridad de todos los que participan en la recopilación de datos será de suma importancia. Como parte del proceso de revisión ética, hemos realizado **evaluaciones de riesgos de protección, que se actualizarán al inicio de la recopilación de datos**, en cada país para comprender los riesgos de realizar esta evaluación para los encuestados y evaluadores. Los riesgos identificados se mitigarán y, en casos extremos, se evitarán. Estas evaluaciones son documentos en vivo que se revisarán en cada etapa de la evaluación y si cambia el contexto operativo o el enfoque de la evaluación. Cada CO PI ha contribuido a las evaluaciones y brindará apoyo de manera continua desde su punto focal de protección. Las evaluaciones se adjuntan a este informe.

Todo el personal y los consultores recibirán **capacitación en protección de PI en línea y una sesión informativa en persona del punto focal de protección de CO PI**. Esto garantizará que se eviten los incidentes de protección en primera instancia y que el equipo sepa cómo actuar en caso de que presencia un incidente de protección o se le revele uno.

Todo el equipo de Bodhi se ha sometido a **verificaciones de antecedentes y de antecedentes penales** siempre que ha sido posible como parte de nuestro proceso de investigación. Tienen experiencia trabajando con niños y en temas delicados como SGBV/protección infantil y se les proporcionará la información necesaria para garantizar que los encuestados reciban **referencias a los servicios de apoyo disponibles según sea necesario**. Bodhi también se ha asegurado de que haya un **equipo equilibrado en cuanto a género**, con al menos un miembro del mismo género que los participantes para tener en cuenta cualquier dinámica de poder no intencional y garantizar que los participantes se sientan seguros y cómodos para compartir sus experiencias.

## 4.8. Limitaciones

Todas las limitaciones se han documentado junto con las medidas de mitigación en la Tabla 6. La mayoría de las limitaciones se gestionaron con medidas de mitigación acordadas entre el equipo Bodhi, el BNO PI y los CO PI. Cuando no se pudieron superar las limitaciones, se han señalado a lo largo del informe. La limitación más significativa fue el pequeño tamaño de la muestra, lo que significó que solo se pudo muestrear una ubicación del proyecto para los datos primarios, lo que limita la generalización de los resultados a otras ubicaciones del proyecto.

Tabla 6. Brechas y limitaciones

Brechas/Limitaciones	Descripción	Medidas de mitigación
Seguridad	<p>En el momento de la recolección de datos en <b>Ecuador</b>, la provincia de Los Ríos se encontraba bajo toque de queda a las 22:00 horas debido a la alta prevalencia de actividades delictivas. Además, los cortes diarios de electricidad hacían inseguras las actividades nocturnas.</p>	<p>Los preparativos de viaje se coordinaron con proveedores aprobados por el Plan, lo que garantizó un transporte seguro y eficiente tanto para el equipo de evaluación como para los participantes. Para minimizar los viajes, las sesiones de recopilación de datos con los participantes se programaron estratégicamente durante dos días en el mismo lugar.</p> <p>El equipo operó exclusivamente durante el día, finalizando el trabajo cada día a las 5:00 p.m. y regresando al hotel para garantizar la seguridad.</p>
Muestreo	<p>En todos los países se eligió una sola zona de ejecución debido al limitado presupuesto disponible para la evaluación, lo que limitó el tamaño de la muestra y la validez de los resultados en las distintas ubicaciones del proyecto.</p> <p>En <b>Bélgica</b>, el proyecto no contaba con los datos de contacto de muchos de los participantes, lo que redujo el número de participantes a los que se podía contactar para los grupos de debate. Esto, combinado con las bajas tasas de respuesta para grupos de debate específicos de los participantes a los que el equipo de evaluación sí tuvo acceso, significó que algunos grupos de debate tuvieron un número limitado de participantes. Además, los participantes en las actividades también fueron relativamente pocos, lo que limitó el tamaño de la muestra.</p> <p>En <b>Ecuador</b>, cuatro de los 20 participantes adultos aparecieron tanto en los grupos focales con padres como en los grupos focales con voluntarios, ya que podían hablar sobre el programa en ambas capacidades.</p> <p>En <b>Bolivia</b>, numerosos problemas de programación y faltas de asistencia dieron como resultado una baja participación de los niños y los padres. La muestra final del FGD incluye siete niños y tres padres (todas mujeres).</p>	<p>Cuando fue posible, los talleres puente involucraron a socios y participantes de todas las ubicaciones, ya sea en persona (<b>Bolivia, Ecuador</b>) o utilizando comunicación en línea (<b>Senegal</b>) para el taller final, lo que permitió la participación de los implementadores del programa de todas las áreas del proyecto.</p> <p>En <b>Bélgica</b>, se consultó documentación adicional del proyecto para obtener una imagen más precisa de su implementación.</p> <p>En <b>Ecuador</b>, el equipo de evaluación realizó una visita de un día a Simiatug para reunirse con la organización Runakunapa. Las preguntas de los dos grupos de discusión se adaptaron para reflejar las diferentes capacidades de los participantes.</p> <p>En <b>Bolivia</b>, se llevó a cabo un FGD adicional con tres participantes del proyecto de la localidad de La Paz que llegaron a Santa Cruz para el taller BRIDGE. Se llevó a cabo una entrevista de FGD adicional con un participante joven para aumentar la muestra de niños.</p>
Datos y documentación de GTM	<p>En algunos países (<b>Benín, Senegal</b>), el taller BRIDGE no cubrió la sesión del Marcador Transformador de Género (GTM) ya que en algunos contextos, se había realizado recientemente una actualización del GTM (<b>Benín</b>).</p>	<p>Cuando no se disponía de datos, se dio prioridad a la lluvia de ideas del equipo sobre las estrategias necesarias para encaminar el programa hacia el logro de indicadores clave de resultados (Senegal, Ecuador).</p>

Brechas/Limitaciones	Descripción	Medidas de mitigación
	<p>En Ecuador, el marcador GTM solo se ha completado en la etapa de diseño, pero no en la de implementación, lo que limita el análisis comparativo basado en datos entre el diseño y la línea media. Cada una de las seis áreas del GTM se ha analizado en detalle en el taller BRIDGE.</p> <p><b>En Ecuador</b>, la asesora de género e inclusión se unió de manera virtual, pero solo estuvo parcialmente disponible debido a problemas de conectividad causados por cortes de energía.</p> <p>Algunos países sí involucraron la participación de los jóvenes (<b>Senegal, Ecuador, Bolivia</b>) y otros no (Benín, Níger, Bélgica) debido a consideraciones éticas relacionadas con el tiempo y los recursos necesarios para involucrar a los jóvenes de una manera segura y significativa.</p>	<p>Se dio prioridad a las medidas de salvaguardia. En Ecuador, la sesión del GTM se adelantó para que los CAY pudieran salir a las 5.30. En Bolivia, la sesión del GTM se adelantó a la mañana para que los CAY tuvieran tiempo de regresar a casa durante el día.</p>
Falta de datos	<p>En los países francófonos, el análisis de los indicadores de M&amp;E se basó en el informe cuantitativo de mitad de período que se compartió con cada líder de equipo antes de la recopilación de datos y antes del taller final. Sin embargo, estos no incluyeron todos los indicadores; en los países francófonos, por ejemplo, donde se había elegido SOYEE como tema clave para la evaluación cualitativa, no se habían recopilado los indicadores de SOYEE, lo que no nos permitió triangular los datos cualitativos y cuantitativos. En cambio, los datos se triangularon por tipo de participante (por ejemplo, jóvenes, padres, tutores y profesores).</p> <p>En Bolivia y Senegal, la fiabilidad del estudio cuantitativo se puso en tela de juicio debido a dificultades para la recopilación de datos, incluidos bloqueos generalizados de carreteras. La muestra no fue representativa, ya que incluyó tanto a niños y jóvenes que participaban en el proyecto como a otros que asistían a actividades de los socios o de PIB.</p>	<p>Se recopilaron datos cualitativos para el propósito de este informe, sin embargo, debido al bajo tamaño de la muestra, no se puede verificar la generalización de los datos.</p>
Retrasos en la recepción de los informes cuantitativos de mitad de período	<p>Para aprovechar al máximo la secuencia prevista de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas de la línea media, los estudios cuantitativos de la línea media deberían haberse completado antes que los estudios cualitativos. Esto habría permitido al equipo de investigación cualitativa diseñar las herramientas de recopilación de datos para integrar preguntas específicas para investigar los logros insuficientes o excesivos en relación con los indicadores.</p>	<p>Para compensar los retrasos en los informes cuantitativos, el equipo de Bodhi integró preguntas generales sobre los logros de los indicadores en los informes clave y celebró una sesión específica dentro del taller BRIDGE sobre logros de los indicadores para explorar el contexto en el que se habían logrado avances en el debate con el equipo del proyecto y los socios (en algunos casos).</p>

Brechas/Limitaciones	Descripción	Medidas de mitigación
Falta de documentación	En Bélgica, al comienzo de la evaluación no había datos disponibles. El informe descriptivo de 2022 estaba en borrador y no había disponible el de 2023.	El equipo de evaluación líder de Bélgica mantuvo varias conversaciones con el equipo de PIB para comprender el progreso del proyecto e incluyó preguntas específicas sobre el progreso dentro de los KII.

## 5. Hallazgos y conclusiones

Esta sección se presenta a nivel mundial y nacional. Cada subsección se presenta de acuerdo con los objetivos de la evaluación: evaluación del progreso en relación con el marco lógico, del progreso y la alineación con las metas de género, de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes, y de la ambición transformadora de género del programa. Las conclusiones se presentan de manera similar a nivel mundial y nacional.

### 5.1. Análisis global

#### 5.1.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

**Nota de PI Bélgica:** Los evaluadores y autores de este informe han calculado el número y el porcentaje de resultados alcanzados, así como el número y el porcentaje de resultados logrados, incluyendo en el denominador los indicadores que no se midieron a mitad de período. Más información en la tabla siguiente.

Esta sección incluye un análisis a nivel de programa de los avances logrados en relación con las metas del marco lógico. Destaca las tendencias, los logros y los desafíos más destacados que han experimentado varios países. En esta evaluación se analizaron tanto los indicadores de resultados como los indicadores de productos. Los indicadores del Área de resultados 4 no se incluyeron en esta evaluación.

En general, el programa de desarrollo de la orientación hacia el desarrollo está avanzando satisfactoriamente en relación con los objetivos del marco lógico en todos los países, como se detalla en la tabla siguiente. El programa tiene 41 indicadores de nivel de resultados y 112 indicadores de nivel de productos, lo que suma un total de 153, con un promedio de unos 20 indicadores por proyecto (frente a la expectativa de Bélgica, que tiene muchos menos indicadores). A nivel de resultados, el programa ha logrado alrededor del 38 por ciento de los indicadores. A nivel de productos, el programa ha logrado alrededor del 62 por ciento de los indicadores.

Tabla 7: Logro de los indicadores del marco lógico por país

País/ Proyecto	# Indicadores de Resultados	# & % Resultado Logrado	# Indicadores de Productos	% Producto Logrado	Total % Logrado
Belgium	3	1/3 - 33%	10	7/10 - 70%	61,54%
Bolivia	5	2/5 - 40%	16	9/16 - 56%	52,38%
<i>Bolivia, sin los indicadores que no se han medido<sup>45</sup></i>	5	2/5 - 40%	14	8/14 - 57.14%	10/19 - 52.6%

<sup>45</sup> Adición realizada por PI Bélgica en junio de 2025, sin los indicadores que no se midieron en el momento de la evaluación (los indicadores R4 se midieron seis meses después).

País/ Proyecto	# Indicadores de Resultados	# & % Resultado Logrado	# Indicadores de Productos	% Producto Logrado	Total % Logrado
Ecuador	5	<b>5/5 - 100%</b>	12	<b>11/12 - 92%</b>	<b>94,12%</b>
<i>Ecuador, sin los indicadores que no se han medido</i>	3	<i>3/3 - 100%</i>	8	<i>7/8 - 87.5%</i>	<i>10/11 - 90.9%</i>
Benín	7	<b>1/7 - 7%</b>	14	<b>5/14 - 36%</b>	<b>28,57%</b>
<i>Benín, sin los indicadores que no se han medido</i>	2	<i>1/2 - 50%</i>	8	<i>6/8 - 75%</i>	<i>7/10 - 70%</i>
Níger	6	<b>6/6 - 100%</b>	14	<b>8/14 - 57%</b>	<b>70%</b>
<i>Níger, sin los indicadores que no se han medido</i>	6	<i>4/6 - 66.67%</i>	11	<i>7/11 - 63.64%</i>	<i>11/17 - 64.7%</i>
Senegal	5	<b>2/5 - 40%</b>	16	<b>9/16 - 56%</b>	<b>52,38%</b>
<i>Senegal, sin los indicadores que no se han medido</i>	5	<i>2/5 - 40%</i>	13	<i>8/13 - 61.5%</i>	<i>10/18 - 55.6%</i>
Tanzania	5	<b>0/5 - 0%</b>	15	<b>8/15 - 53%</b>	<b>40%</b>
<i>Tanzania, sin los indicadores que no se han medido</i>	2	<i>0/2 - 0%</i>	11	<i>8/11 - 72.7%</i>	<i>8/13 - 61.5%</i>
Vietnam	5	<b>1/5 - 20%</b>	15	<b>11/15 - 73%</b>	<b>60%</b>
<i>Vietnam, sin los indicadores que no se han medido</i>	4	<i>1/4 - 25%</i>	12	<i>10/12 - 83.3%</i>	<i>11/16 - 68.75%</i>

Entre los logros notables a nivel de resultados cabe mencionar los proyectos ejecutados en Ecuador y Níger, que han alcanzado el 100 por ciento de sus objetivos a nivel de resultados y que merecen elogios por este logro. El proyecto en Bolivia y Senegal han alcanzado el 40 por ciento de sus indicadores de nivel de resultados y el proyecto en Bélgica ha alcanzado el 33 por ciento. Los proyectos en Vietnam, Benín y Tanzania han alcanzado el 20, 7 y el 0 por ciento, respectivamente. Sin

embargo, cabe señalar que algunos indicadores a este nivel no se midieron en esta etapa y pueden distorsionar los niveles de logro.

**Entre los logros notables a nivel de productos cabe citar los proyectos ejecutados en Ecuador (92 por ciento logrado), Vietnam (73 por ciento logrado) y Bélgica (70 por ciento logrado), proyectos que también merecen elogios por sus logros.** Los proyectos ejecutados en Níger el 57 por ciento, Bolivia y Senegal alcanzaron el 56 por ciento y Tanzania logro 53 por ciento de las metas de los indicadores de producto a mitad de período. Se registra que Benín logró el 29 por ciento de las metas de los indicadores. Esto se debe a que un gran número de indicadores no se midieron a mitad de período. Los detalles sobre los indicadores específicos logrados por país se enumeran en la Tabla 8 a continuación.

Tabla 8: Análisis de los indicadores del marco lógico por país

País	Indicadores Logros	Análisis
Bélgica	<p>Se cumplieron 1/3 de los indicadores de resultados. No se cumplieron los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicador 2</li> <li>- Indicador 3</li> </ul> <p>Se cumplieron 7/10 indicadores de productos a mitad de período. No se cumplieron los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicador 5</li> <li>- Indicador 6</li> <li>- Indicador 10</li> </ul>	<p>Si bien sólo se logró un indicador de resultados, hubo un progreso sólido en relación con los dos indicadores no cumplidos. El indicador 3 se retrasó debido a las elecciones políticas y, por lo tanto, debería mostrar un mayor progreso en la segunda mitad del proyecto, por lo que no es motivo de preocupación.</p> <p>El indicador de productos coincide bien con el progreso de las actividades en todo el proyecto. El análisis a nivel de país mostró que se debe prestar más atención al enfoque de la Escuela de Género para reclutar a las escuelas y al enfoque de inclusión obligatoria de los estudiantes en las sesiones. También se requiere mayor atención a la actividad de Voluntarios Educativos, específicamente a lo que les sucede después de que reciben la capacitación.</p>
Bolivia	<p>Se cumplieron 2/5 de los indicadores de resultados. No se cumplieron los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOYI 1.1.2</li> <li>- LDI 1</li> <li>- LDI 2</li> </ul> <p>9/16 Se cumplieron los indicadores de productos. No se cumplieron los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOYO 1.1.2</li> <li>- SOYO 1.1.3</li> <li>- SOYO 1.1.1</li> <li>- LDI 3.2 (# oportunidades económicas generadas por los jóvenes, especialmente las mujeres)</li> <li>- LDI 3.3. (Mecanismos de protección comunitaria fortalecidos)</li> </ul>	<p>Durante el taller BRIDGE, se cuestionó la fiabilidad del estudio cuantitativo debido a dificultades para la recopilación de datos, incluidos bloqueos generalizados de carreteras. La muestra no fue representativa, ya que incluyó tanto a los jóvenes que participaban en el proyecto como a otros que asistían a actividades de los socios o de PIB.</p> <p>Los indicadores de empleabilidad de SOYEE fueron mal calculados, ya que la recolección de datos se realizó cuando los procesos de capacitación para la empleabilidad estaban recién comenzando. Se observó que esto probablemente causó confusión entre los participantes al momento de completar la herramienta. Esto explica los indicadores no cumplidos tanto a nivel de resultados como de productos.</p> <p>Además, se observó que el plan de apoyo de capital semilla mencionado provenía de otros proyectos implementados por PIB, en lugar de políticas públicas.</p>
Ecuador	<p>Se cumplieron 5/5 indicadores de resultados.</p> <p>11/12 Indicadores de resultados logrados a mitad de período. Un indicador se calculó mal y, por lo tanto,</p>	<p>Las razones del bajo rendimiento en Bolívar fueron una combinación de operaciones, dada la difícil región montañosa y el entorno cultural. El equipo subestimó la dificultad de operar en un entorno de ese tipo y, por lo tanto, los objetivos a mediano plazo</p>

País	Indicadores Logros	Análisis
	<p>se contabilizó como no logrado en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LEAO 1.3.2</li> </ul> <p>Desagregados por localidad, en Los Ríos se cumplieron todos los indicadores. En Bolívar no se cumplieron tres indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LEAO 1.1.1</li> <li>- PROO 1.4.1</li> <li>- PROO 3.3.1</li> </ul>	<p>pueden haber sido demasiado ambiciosos.</p>
Benín	<p>Se cumplieron 1/7 de los indicadores de resultados. No se logró el LDI 1. Los cinco indicadores restantes no se midieron a mitad de período:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI 3</li> <li>- LDI 4</li> <li>- LDI 5</li> <li>- SOYI 1.1.1</li> <li>- SOYI 1.1.2</li> </ul> <p>5/14 Los indicadores de productos se cumplieron a mitad de período. Un indicador no se cumplió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI 8</li> </ul> <p>Siete indicadores no se midieron a mitad de período:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI 6</li> <li>- LDI 9</li> <li>- SOYO 1.1.2</li> <li>- SOYO 1.1.3</li> <li>- SRHO 1.1.1</li> <li>- LDI10</li> <li>- LDI 11</li> <li>- LDI 12</li> </ul>	<p>De los indicadores que se midieron, se informó de avances satisfactorios y no hubo motivos de preocupación graves.</p> <p>Los indicadores de resultados no se midieron debido a que el ciclo de los Centros de Educación Comunitaria (CEC) se encontraba en su primer año y, por lo tanto, no se disponía de datos suficientes para informar sobre estos indicadores a mitad de la fase. Además, no se midió el LDI 9, ya que aún no se habían distribuido los kits de instalación, ni el SRHO 1.1.1, ya que los CAY no habían completado un ciclo completo de la intervención.</p>
Níger	<p>Se cumplieron 6/6 indicadores de resultados.</p> <p>8/14 indicadores de productos se cumplieron a mitad de período. Un indicador incluido aquí no parecía tener una meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQEO1.2.2</li> </ul> <p>No se cumplieron dos indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQEO 4.2.3</li> <li>- PROO 3.3.1</li> </ul> <p>No se midieron cuatro indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQEO1.3.2</li> <li>- LDI 5</li> <li>- LDI 6</li> <li>- LDI 7</li> </ul>	<p>El proyecto está avanzando muy bien en relación con sus objetivos de nivel de resultados a mediano plazo, logrando los seis indicadores.</p> <p>Cuatro indicadores no se midieron debido a retrasos en las actividades del proyecto.</p>
Senegal	<p>Se cumplieron 2/5 indicadores de resultados. No se cumplieron tres indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI 1</li> </ul>	<p>Senegal tuvo retrasos significativos en el inicio de las actividades y complicaciones en el muestreo para la recolección de datos cuantitativos. Algunos indicadores tienen valores de referencia inusualmente</p>

País	Indicadores Logros	Análisis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI 2</li> <li>- LDI 3</li> </ul> <p>Se cumplieron 4/16 indicadores de productos. Cinco indicadores no se cumplieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROO 1.1.1</li> <li>- PROO 1.4.1</li> <li>- IQEO 5.1.1</li> <li>- IQEO 4.1.6</li> <li>- PROO 3.5.1</li> </ul> <p>No se midieron dos indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI 4</li> <li>- LDI 5</li> </ul>	<p>altos (debido a una selección sesgada de los participantes), lo que puede llevar a una sobrestimación de los objetivos de mediano plazo.</p> <p>A pesar de estos desafíos, el proyecto tuvo un buen desempeño en relación con los indicadores SOYEE, pero enfrentó mayores desafíos para lograr los indicadores PfV e IQE, que se reflejaron en los logros de los indicadores de productos y indicadores de resultados.</p>
Tanzania	<p>Se cumplieron 0/5 indicadores de resultados. Solo se midió un indicador y no se cumplió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI2</li> </ul> <p>8/15 Se cumplieron los indicadores de productos. Tres indicadores no se cumplieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQEO 4.1.4</li> <li>- SOYO 1.1.2</li> <li>- PROO 2.1.1</li> </ul> <p>No se midieron cuatro indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOYO 1.3.1</li> <li>- SOYO 1.3.2</li> <li>- LDI 3</li> <li>- LDI 4</li> </ul>	<p>El proyecto muestra una tendencia más amplia hacia la necesidad de centrarse más en la inclusión de los niños y jóvenes con necesidades especiales. Esto se reflejó en el incumplimiento del IQEO4.1.4.</p> <p>Los indicadores SOYEE (SOYO1.3.1 y SOYO1.3.2) porque la implementación de la intervención de capacitación vocacional comenzó tarde en el proyecto.</p> <p>El indicador PfV PROO2.1.1 estuvo muy cerca de alcanzar el nivel esperado, por lo que no es motivo de preocupación.</p>
Vietnam	<p>Se cumplieron 1/5 de los indicadores de resultados. No se cumplieron tres indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOYI1.1.1</li> <li>- LDI1</li> <li>- LDI2</li> </ul> <p>Un indicador no se midió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROI1.1.3</li> </ul> <p>11/15 Se cumplieron los indicadores de productos. Un indicador no se cumplió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROO1.1.1</li> </ul> <p>No se midieron dos indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LDI3</li> <li>- LDI4</li> </ul>	<p>La mayoría de los indicadores a nivel de productos se cumplieron en el proyecto a mitad de período. Algunos indicadores superaron ampliamente sus metas y se recomienda revisar las metas y los indicadores finales, entre ellos: SOYO1.1.1; PROO3.3.1; IQEO6.5.1; SOYO1.1.2; SOYO6.1.1; SOYO6.2.1 y SOYO2.1.1.</p> <p>Cuando sea apropiado, se deberán incrementar los objetivos.</p>

**La siguiente tabla muestra un análisis de los logros de los indicadores por AoGD.** Los indicadores más comunes incluidos en los proyectos fueron indicadores definidos localmente que muestran que el programa DGD se ha adaptado bien al entorno operativo y contextual local. A continuación, se han incluido 40 indicadores SOYEE y 30 indicadores PfV en los proyectos. La siguiente tabla muestra que las tasas de logro más altas se encontraron para los indicadores LEAD y PfV y las tasas más bajas para LDI y SRHR. Cuando se eliminan los indicadores que no se miden a mitad del período, se observa el mismo patrón con una puntuación LEAD de 100 por ciento de éxito, un SOYEE de 81,25 por ciento

y un PfV de 75,86 por ciento. La AoGD con la puntuación más baja fueron LDI (57,69 por ciento), e IQE (69,23 por ciento).

Tabla 9: Logro de indicadores por AoGD

AoGD	Número de indicadores incluidos en el proyecto <sup>46</sup>	Indicadores cumplidos a mitad de período	Indicadores no cumplidos a mitad de período	No medido
IQE	15	9 - 60%	4 - 26,67%	2 - 13,33%
DIRIGIR	5	4 - 80%		1 - 20%
PfV	30	22 - 73,33%	7 - 23,33%	1 - 3,33%
SOYEE	40	26 - 65%	6 - 15%	8 - 20%
SRHR	3	2 - 66,67%		1 - 33,33%
LDI	47	11 - 31,91%	15 - 23,4%	21 - 44,68%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>77</b>	<b>29</b>	<b>34</b>

Recientemente, el programa se ha beneficiado de un marco lógico a nivel de programa que reúne todos los marcos lógicos a nivel de país y de proyecto. Esto sirve para recopilar toda la información de manera centralizada para facilitar el acceso y la visualización en todos los países a fin de identificar tendencias, patrones y áreas que requieren atención y una gestión más estrecha por parte del especialista de M&E a nivel de programa.

### 5.1.2. Evaluación del progreso y la alineación de los AoGD

Esta sección ofrece una descripción general de alto nivel de la cobertura y la alineación de la AoGD, y un análisis transnacional<sup>47</sup> por AoGD. Destaca áreas de logros notables (lo que funciona bien) y desafíos que experimentaron varios países. Estas tendencias y patrones resaltan dónde existen historias de éxito dentro del proyecto y se podría hacer una adaptación al diseño de actividad estándar.

#### Protección contra la violencia

Esta AoGD se ocupa de la protección de las niñas, las adolescentes y las mujeres jóvenes frente a todas las formas de violencia, incluida la violencia de género, en el camino hacia el cambio de sus comunidades. Los siguientes países han optado por centrarse en esta AoGD para la evaluación: Ecuador, Tanzania y Vietnam. Entre los logros notables de los proyectos y los países en esta área se incluyen los siguientes:

**La mayoría de los participantes del proyecto, especialmente los jóvenes, informaron de mejoras en su comprensión de la salud sexual y reproductiva y la violencia de género.** Los participantes de todos los países señalaron que su comprensión de estas cuestiones había mejorado considerablemente. En todos los países, los jóvenes, los padres y los cuidadores informaron de que sus conocimientos y actitudes habían mejorado considerablemente y que los modelos de programas como los **Clubes COC** y **los Diálogos Intergeneracionales** eran la fuerza impulsora de estos logros. Específicamente en Ecuador, los jóvenes mencionaron el **modelo programático Zona Libre de Embarazo Adolescente (ZLEA)** como una herramienta que los ayudaba a pensar en las

<sup>46</sup>Esta tabla no incluye los indicadores utilizados en Bélgica

<sup>47</sup>Bélgica no se incluyó en este análisis.

consecuencias y los riesgos asociados a la práctica de relaciones sexuales sin protección, en particular los embarazos precoces. En concreto, una participante de 17 años explicó: “Aprendí que los embarazos precoces afectan a tu vida y a lo que puedes hacer después. Por ejemplo, tendría que cuidar de mi hijo, por lo que tal vez no podría estudiar. Por eso es mejor tener primero un trabajo y luego tener un bebé”.<sup>48</sup>

Sin embargo, no estaba claro si los modelos utilizados realmente causaron un cambio en las prácticas relacionadas con la violencia de género entre los beneficiarios, por dos razones: 1, porque estos datos no se recopilaban como parte de la evaluación cuantitativa de mitad de período; y 2, porque cuando se recopilaban datos como parte de la evaluación cualitativa, por ejemplo, en Vietnam, no estaba claro si la falta de informes de violencia de género se debía a que no había incidentes de violencia de género o a que los mecanismos de presentación de informes no funcionaban o a que el público era reacio a utilizarlos.

Los desafíos mencionados en los distintos países y proyectos incluyeron:

- **Fortalecimiento de los CBCPM:** si bien se han logrado avances en todos los países para establecer, revitalizar y capacitar a los miembros de los CBCPM, se informaron desafíos en Vietnam, ya que los niveles de conocimiento aún siguen siendo bajos, y en Ecuador, los niños y las niñas carecían de la capacidad y la confianza para acercarse a los CBCPM.
- Se observaron **desafíos** más operativos y contextuales, por ejemplo, el momento de las actividades de concientización de los padres y cuidadores y la naturaleza de los participantes, que provenían de entornos socioeconómicos bajos, lo que conduce a altas tasas de CEFM.
- **Es demasiado pronto para evaluar si los modelos utilizados tienen éxito en provocar un cambio en las prácticas de violencia de género.** Una medida más precisa en esta etapa del programa podría ser medir si las actitudes hacia la violencia de género han cambiado. Por ejemplo, si la violencia de género es positiva o negativa, si hay percepciones de riesgo, si alguna vez está justificada y si existe un estigma asociado. La medición de las prácticas de violencia de género y cualquier cambio en ellas debería medirse hacia el final del programa.

#### Habilidades y oportunidades para el empoderamiento económico de los jóvenes

Esta AoGD se ocupa de que las adolescentes y las mujeres jóvenes tengan acceso a habilidades y oportunidades para su camino de cambio hacia el empoderamiento económico. Los siguientes países decidieron centrarse en esta AoGD para la evaluación: Bolivia, Benín, Níger y Senegal. En cada país, los modelos SOYEE se adaptan al contexto del país y, por lo tanto, se implementan de manera ligeramente diferente. Por ejemplo, la duración y el alcance de la capacitación son diferentes. El proyecto de Senegal ofrece un curso de capacitación breve que tiene como objetivo llegar a un gran número de personas, mientras que Benín ofrece cursos de capacitación tanto de corta como de larga duración.

**En todos los países, los jóvenes que tomaron el curso se mostraron satisfechos en general con el contenido del curso, la creación de espacios seguros para aprender y la buena combinación de habilidades técnicas y sociales que se ofrecían. La duración del curso fue el aspecto que más se mencionó en los datos.** Los cursos más largos son mucho más preferidos que los cursos cortos, ya que les dan tiempo a los estudiantes para desarrollar una comprensión y una confianza más profundas antes de intentar ingresar a las actividades generadoras de ingresos (IGA).

En Bolivia, los participantes notaron un aumento en sus niveles de autoestima. Una joven de la región de La Paz contó: *“Solía mirarme al espejo y preguntarme: ‘¿Qué vas a lograr en la vida?’ Cuando comencé a asistir a las sesiones de capacitación, me enseñaron a aceptarme como persona. No me*

---

<sup>48</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

*expresaba mucho, no hablaba y, cuando lo hacía, hablaba muy bajo. Estoy agradecida al Proyecto por ser quien soy ahora. Tienen tanta paciencia para ayudarnos a desarrollar la confianza para hablar*".<sup>49</sup>

La creación de un entorno seguro y sin prejuicios se consideró esencial para generar y mantener la motivación para aprender y abordar las normas de género mediante la adopción de profesiones no tradicionales. Por ejemplo, un joven de Benin contó: *"Aprendí a peinar a hombres, pero hoy, como los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas cosas, estoy aprendiendo a peinar a mujeres. Antes, no me atrevía a inscribirme en esta formación, ya que no es un trabajo para hombres"*.<sup>50</sup>

En Bolivia y Senegal se observó que el desarrollo de habilidades interpersonales y una actitud positiva son esenciales para participar en las iniciativas de participación ciudadana después de finalizar el curso.

**En cuanto a la duración del curso, los cursos cortos en general no se consideraron tan eficaces como los cursos de larga duración.** Este hallazgo se observó en Benin y Senegal, aunque cabe señalar que los cursos cortos se utilizaron para identificar candidatos prometedores para el ingreso a cursos de larga duración y la duración del curso está limitada por los recursos financieros disponibles. Aquellos que no fueron seleccionados para pasar al curso largo se quedaron con la sensación de que carecían de la confianza y las habilidades para implementar plenamente lo que habían aprendido. Así lo informó en Senegal un director del centro de capacitación: *"Es bueno capacitarlos, pero hay que apoyarlos"* después, lo que refleja una falta de apoyo posterior a la capacitación para traducir los conocimientos adquiridos en resultados concretos.<sup>51</sup>

Otros logros notables en este ámbito a nivel nacional e internacional incluyen:

- **A diferencia de los demás países, Bolivia ofrecía una gama de opciones de capacitación y habilidades no tradicionales para que las mujeres jóvenes participaran, lo que en general se consideró que brindaba igualdad de género en la elección de temas de capacitación.** Sin embargo, parece que se han pasado por alto las oportunidades de capacitación o desarrollo de habilidades para los hombres jóvenes en áreas que tradicionalmente se consideran femeninas; por ejemplo, dos niños en El Torno compartieron su pasión por la cocina y expresaron un fuerte deseo de participar en una capacitación que podría ayudarlos a iniciar sus propios negocios de cocina. Cabe señalar que muchos niños en La Paz participaron en la capacitación de cocina (no se recopilaron datos en esta ubicación como parte de esta evaluación cualitativa).
- **Una buena práctica en todos los países fue la provisión de capital inicial o kits de instalación/puesta en marcha para que los participantes redujeran las barreras financieras para iniciar sus propios negocios.** Es una muy buena práctica, ya que reduce parte de la carga que sienten los padres o socios que estaban apoyando a sus hijos o socios para establecer pequeñas empresas. También ayudó a los jóvenes que no podían recibir apoyo de sus padres o socios de esta manera debido a presiones financieras. Se podría decir que este grupo es el que más necesita apoyo y el que sentiría el mayor impacto. Sin embargo, como se señaló en Bolivia, es necesario que exista un proceso de seguimiento para garantizar que el capital inicial se utilice para el propósito previsto. Solicitar y actuar en función de la retroalimentación de los participantes en estas áreas sería beneficioso para los proyectos, ya que permitiría a los participantes acceder al apoyo que necesitan para que su IGA sea un éxito.
- **Un área de práctica prometedora es la combinación de habilidades técnicas y habilidades para la vida o profesionales.** Esta combinación es particularmente importante para mantener el empleo y la propiedad de la empresa, ya que las habilidades sociales,

---

<sup>49</sup> FGD 6, Participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>50</sup>FDG JH FP Ouidah

<sup>51</sup>Director del KII CFP Khombole

interpersonales y profesionales son necesarias para participar de manera significativa en IGA, como se mencionó anteriormente.

- **También se determinó que el anclaje comunitario era una buena práctica en Benín,** debido a la presencia de facilitadores de las comunidades. Se supone, aunque no se menciona en los datos, que esto también contribuye a crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Los desafíos mencionados en los distintos países y proyectos incluyeron:

**Un desafío mencionado en varios países en el área SOYEE, que involucra a niñas adolescentes y mujeres jóvenes, fue la existencia de barreras financieras y la persistencia de barreras sociales para la participación.** En todos los países, los participantes señalaron que aún necesitaban apoyo financiero de sus familias para participar en las actividades, ya sea para cubrir el costo del transporte al lugar de capacitación o para proporcionarse comidas mientras estaban en los centros de capacitación. A pesar del trabajo realizado en todos los proyectos para crear un entorno favorable y abordar las normas sociales nocivas que impedirían que los jóvenes participaran en la capacitación SOYEE, los cambios tardan mucho en establecerse en esta área.

**En Bolivia se observó que a las mujeres todavía les resulta difícil participar en las IGA, especialmente en el ámbito laboral, debido a las barreras sociales.** En Bolivia, se observó que “cuando las mujeres tienen un hijo, como todavía estamos anticuados, tienen que quedarse en casa, por lo que eligen el emprendimiento para poder estar con sus hijos”.<sup>52</sup> Un enfoque multifacético para abordar esta barrera puede resultar fructífero. Por ejemplo, aumentar el enfoque en abordar estas normas de género nocivas y aumentar el apoyo a las actividades empresariales en combinación con un apoyo innovador para el cuidado de los niños. En Níger, también se destacó que todavía se espera en gran medida que las mujeres jóvenes y las niñas realicen varias tareas domésticas y, si bien esto no les impide participar en las actividades del proyecto, puede presentar desafíos para participar libremente en las IGA (incluida la gestión del tiempo).

**En Benín, Níger y Senegal se observó que incluir una amplia gama de estudiantes con distintos niveles de alfabetización no era la forma más eficaz de impartir la formación.** Se concluyó que dos tipos de formación pueden ser más eficaces y garantizar que los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo a un ritmo que les convenga. Por ejemplo, aquellos con bajos niveles de alfabetización se beneficiarían de más clases para establecer un nivel básico de conocimientos antes de sumergirse en el contenido principal de la formación.

#### Educación Inclusiva de Calidad

Ninguno de los países opta por centrarse en esta AoGD, por lo que la evaluación no hace comentarios al respecto.

#### 5.1.3. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

En esta sección se presenta una descripción general y un análisis de la eficacia de los mecanismos de participación, motivación, retroalimentación e intercambio de los jóvenes que existen en los distintos países y proyectos del Programa de DGD. También se destacan las mejores prácticas y las áreas de mejora que pueden utilizarse para extraer lecciones y corregir el rumbo para la segunda mitad del programa.

---

<sup>52</sup> Grupo de estudio 4, niñas, Buena Vista, Bolivia

## ¿Cuál es el nivel de participación significativa en el Programa DGD?

Los evaluadores encontraron evidencia limitada de una participación significativa de los jóvenes en el diseño del programa o de los proyectos a nivel de país. Esto incluye cómo se diseñan y vinculan los paquetes de actividades, qué países deben incluirse en el programa, en qué lugares debe centrarse cada proyecto de país y cómo se diseñan las TdC a nivel de programa y proyecto. Además, parece haber una falta de aportes de los jóvenes a la hora de acordar quién debe participar en las actividades y por qué. La elección de los lugares y los participantes parece basarse en el análisis del proyecto y en los requisitos de los donantes y los IP. Esta es una base sólida para diseñar un programa; sin embargo, para mejorarlo y fomentar una mayor apropiación de los jóvenes, los aportes en la fase de diseño podrían ser una forma de aumentar la participación y el liderazgo de los jóvenes a nivel de programa y proyecto.

Se encontró un ejemplo de mejores prácticas en Vietnam y Bolivia (aunque no de manera sistemática), donde el equipo del proyecto mantuvo un diálogo anual con los jóvenes de la comunidad para recabar comentarios de los participantes con el fin de orientar y adaptar la planificación futura.<sup>53</sup> Además, el enfoque de crear un Comité Consultivo de Jóvenes para que participe en la toma de decisiones en Senegal es un ejemplo de mejores prácticas. Estas prácticas podrían integrarse en otros proyectos de desarrollo de los jóvenes para aumentar la implicación, el liderazgo y la influencia en el programa.

**Se observó un buen nivel de evidencia en todos los ámbitos de la participación significativa de los jóvenes en el diseño y la ejecución de actividades específicas. Entre los ejemplos de mejores prácticas se incluyen los siguientes:**

- Los **Clubes de Campeones del Cambio (COC) son aquellos** en los que los jóvenes son responsables de acordar los temas de sus actividades y de llevar a cabo algunas de ellas ellos mismos. La participación de los adultos se limita a capacitarlos, facilitarlos y guiarlos cuando solicitan apoyo. Este modelo está bien establecido en todos los países y es un ejemplo de buenas prácticas que debe destacarse. Esto se observó en Tanzania, Bélgica y Vietnam.
- En Bolivia, la **capacitación de SOYEE** implicó a los jóvenes en edad escolar en una sesión de intercambio de ideas para identificar y acordar oportunidades de mercado que darían forma al enfoque de la capacitación. Esta actividad fue facilitada por un adulto, pero la discusión y los acuerdos finales fueron responsabilidad de los jóvenes en edad escolar. También se informaron ejemplos de este enfoque en Níger y Vietnam.
- Los **voluntarios educativos** de Bélgica tienen el potencial de ser un ejemplo de buenas prácticas. Este es un buen ejemplo de participantes que realizan actividades para niños y jóvenes. Actualmente, la actividad la realizan adultos, pero esta actividad podría ser realizada por jóvenes. La forma en que se está realizando la actividad actualmente requiere una mayor atención para mantener a los voluntarios educativos comprometidos y motivados, ya que actualmente carecen de un buen nivel de capacitación en el trabajo y de apoyo de seguimiento por parte del equipo de PIB.

Según la escala de participación de Richard Hart,<sup>54</sup> la participación de los jóvenes en el nivel de actividad se encuentra en su nivel más alto: **iniciada por los jóvenes, decisiones compartidas con los adultos**. Existe una fuerte asociación entre el proyecto y los participantes de los jóvenes. En el nivel de diseño del programa y del proyecto, la participación de los jóvenes en el nivel más bajo se encuentra en general: **asignada pero informada**. Sin embargo, se encontraron ejemplos de mejores prácticas en Vietnam, Bolivia y Senegal a nivel de proyecto que sugerirían que han logrado ser “consultados e informados”.

---

<sup>53</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>54</sup> Mullahey, Ramona y Susskind, Y. y Checkoway, B. (1999). Participación de los jóvenes en la planificación comunitaria. 1-70. Disponible en: [Link](#)

## ¿Qué motiva a CAY a participar en el Programa DGD?

Los evaluadores encontraron dos tipos notables de motivación: 1. Motivación para comenzar a participar en el proyecto; y 2. Motivación para mantener el compromiso con el proyecto.

La motivación principal para comenzar a participar en el proyecto fue la siguiente:

- **Interés propio: en todos los países, los jóvenes se sentían sumamente motivados por adquirir conocimientos que consideraban importantes y que tenían un impacto directo en ellos.** Por ejemplo, la capacitación para poder participar en iniciativas intergubernamentales o reducir la violencia de género que se produce en su localidad inmediata. Los jóvenes se sentían menos motivados por los impactos que percibían como indirectos para ellos. Por ejemplo, el mandato de solidaridad internacional.
- **Participar en actividades que contribuyan a una causa en la que creen** fue, en menor medida, un factor motivador. Los jóvenes de varios países lo citaron como un factor motivador. Esto significa que las actividades pueden mantener la motivación de los jóvenes si son los grupos destinatarios que tienen un interés preexistente en las áreas temáticas.

Se encontró que la motivación para mantener el compromiso con el proyecto estaba vinculada a la sed de conocimiento, la apropiación de las actividades y las barreras financieras limitantes para el compromiso y el mantenimiento de una comunicación regular con el proyecto y el apoyo del mismo, así como la participación regular en las actividades.

- **Sed de conocimiento:** en Tanzania, se observó que los jóvenes de escasos recursos estaban motivados por una sed de conocimiento sobre temas que se consideraba que los afectaban. Las conversaciones con sus pares también se consideraron un factor motivador clave porque pueden interactuar y hablar libremente entre personas de su misma edad.
- **Sentido de pertenencia a las actividades:** en Vietnam, la motivación se relacionaba principalmente con el sentido de pertenencia y la capacidad de dirigir y llevar a cabo actividades. De manera similar, los niños y jóvenes de Ecuador y Vietnam informaron que la motivación se mantenía mediante la integración de actividades adecuadas para ellos, por ejemplo, juegos, concursos de preguntas y respuestas y concursos de dibujo. Estas actividades lúdicas mantenían la atención y el interés de los niños y jóvenes.
- **Los jóvenes, los padres y el personal de los centros de formación de los países que decidieron centrarse en el programa SOYEE AoGD para esta evaluación (Bolivia, Benín y Senegal)** informaron sobre barreras financieras. Independientemente de la provisión de capital inicial y kits de inicio, estos no están disponibles para todos los jóvenes y, por lo tanto, los individuos siguen teniendo la carga de cubrir los costos de iniciar su propio negocio y de proporcionar transporte y comida mientras están en los centros de formación. Además, en Senegal, una cuestión clave es también el costo de los cursos de formación certificados y reconocidos por el Estado, que son caros. En comparación, en Tanzania, los jóvenes se sintieron motivados por la perspectiva de la independencia financiera.
- **Los voluntarios educativos de Bélgica denunciaron la falta de comunicación y apoyo regulares.** Dijeron que estaban dispuestos a trabajar para llevar a cabo actividades para el proyecto, pero que el proyecto no se puso en contacto con ellos para realizar actividades.<sup>55</sup>

## ¿Qué mecanismos de retroalimentación se utilizan en el Programa DGD?

**Si bien todos los proyectos del programa de desarrollo de la iniciativa son actividades que buscan retroalimentación a través de diversos métodos, no hubo evidencia de documentación, seguimiento y acción sistemáticos de la retroalimentación en todos los ámbitos.** Cuatro países

---

<sup>55</sup> KII 8, Voluntario de proyecto, Bélgica; FGD 4, Voluntarios de proyecto, Bélgica

cuentan con mecanismos de retroalimentación a nivel de proyecto: los diálogos anuales de los CAY en Vietnam, que están bien establecidos; el Comité Consultivo de la Juventud en Senegal; reuniones de reflexión con el personal del proyecto y los participantes en Tanzania y una encuesta trimestral en línea en Bolivia a partir de septiembre de 2024. Todos los demás mecanismos de retroalimentación están presentes únicamente a nivel de actividad e incluyen algunos ejemplos de mejores prácticas:

- **Buzones de sugerencias** en las escuelas, pero no parecía haber pruebas suficientes de su buen uso. Se encontraron pruebas de la existencia de buzones de sugerencias en Ecuador, Benín, Tanzania y Vietnam.
- **Cuestionarios posteriores a la capacitación**, pero estos no se utilizan de manera sistemática. No obstante, esto se mitigó mediante la recopilación de comentarios verbales, registrados en una base de datos en línea para garantizar una respuesta oportuna.
- **La retroalimentación verbal** a los miembros del equipo del proyecto de los profesores también es un método común reportado durante la evaluación. Este método parece aceptable para obtener retroalimentación de los participantes seguros.

#### 5.1.4. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

En general, el Programa DGD tiene un alto potencial para lograr su ambición de transformación de género. Según el Indicador de Transformación de Género del PI, hay seis elementos de transformación de género y cuatro niveles de potencial: sin potencial, potencial bajo, potencial medio y potencial alto. Cada elemento se enumera a continuación junto con la descripción del potencial alto.

- **Normas de género:** diálogo comunitario personalizado y participación de los medios de comunicación y/o las políticas sobre normas de género clave
- **Agencia:** Trabaja con niñas para tomar acción e influir en el cambio sobre cuestiones temáticas y la igualdad de género.
- **Trabajar con niños y hombres:** moviliza a niños, jóvenes y hombres adultos para que tomen medidas en favor de la igualdad de género, las masculinidades positivas y la inclusión.
- **Condición y posición:** aborda las barreras de género para mejorar la condición y la posición de las niñas y las mujeres jóvenes
- **Diversidad:** Trabajos con grupos vulnerables/excluidos adaptados al género, edad y múltiples factores de exclusión.
- **Entorno propicio:** el proyecto está fortaleciendo las estructuras sociales, los sistemas y la sociedad civil para posibilitar la igualdad y la inclusión de género.

Tabla 10: Puntuaciones del GMT por país/proyecto en la etapa de implementación

País	Normas de género	Agencia	Trabajando con hombres y niños	Estado y posición	Diversidad	Entorno propicio	Puntaje	Potencial general
Bélgica	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	65%	Alto
Bolivia	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Ecuador <sup>56</sup>	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	65%	Alto
Benín <sup>57</sup>	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	65%	Alto
Níger <sup>58</sup>	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	65%	Medio

<sup>56</sup> Las puntuaciones son para la etapa de diseño. Ya se ha realizado un GTM para la fase de implementación, pero era demasiado tarde para incluirlo en esta evaluación.

<sup>57</sup> Las puntuaciones son para la etapa de diseño.

<sup>58</sup> Las puntuaciones son para la etapa de diseño.

País	Normas de género	Agencia	Trabajando con hombres y niños	Estado y posición	Diversidad	Entorno propicio	Puntaje	Potencial general
Senegal	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	65%	Alto
Tanzania	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	65%	Alto
Vietnam	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	65%	Alto

Las áreas en las que todos los proyectos podrían centrarse en la próxima mitad del programa incluyen la diversidad y el trabajo con niños y hombres.

### ¿Cómo se garantiza la diversidad en la planificación de actividades?

El programa ha logrado un gran éxito en la participación de los jóvenes y otros participantes pertenecientes a minorías étnicas y comunidades, que es un área de interés para el proyecto. Los equipos del proyecto han tenido mucho cuidado de identificar las barreras y los desafíos que pueden impedir la participación de los jóvenes y su participación significativa en las actividades. Existen desafíos menores en esta área, que los equipos del proyecto han identificado y están trabajando en ellos como parte de la ejecución del proyecto en curso, por ejemplo, trabajando con diferentes idiomas y normas culturales en diferentes comunidades.

Se debe aplicar el mismo enfoque cuando se intenta involucrar a una base de participantes más diversa de CAY. Por ejemplo, hay un número limitado de personas con discapacidades involucradas en los proyectos y un número limitado de personas de las comunidades LGBTQ+. Esta brecha se observó en Bélgica, Ecuador y Vietnam.

Además, en Bélgica, se informó que el proyecto no involucra específicamente a los niños y jóvenes de estratos socioeconómicos más bajos. Si bien el proyecto hace un esfuerzo por incluir a los niños y jóvenes de estratos socioeconómicos más bajos, se encontró que las tasas de inclusión son bajas. Las formas sugeridas para mejorar esto incluyen reunirse con los niños y jóvenes donde estén, en sus propias comunidades y/o en plataformas de redes sociales como TikTok.

### La participación y la influencia de los niños y los hombres

Movilizar y defender los intereses de niños y hombres es un problema constante, como se ha reportado en Bélgica, Ecuador, Benín y Tanzania. Esto podría deberse, en parte, a que los niños y hombres perciben el proyecto como un proyecto centrado en las niñas y mujeres jóvenes. Los equipos del proyecto son conscientes de este problema y ya están trabajando para abordarlo con estrategias de participación más eficaces.

Entre las áreas de práctica prometedora se encuentra un ejemplo de Bolivia, donde el equipo del proyecto colabora con una red de jóvenes que ha ayudado a los niños a desafiar los estereotipos y expresar emociones, como se refleja en los grupos de discusión. Por ejemplo, los participantes destacaron la redefinición de la masculinidad como llorar sin juzgar o ayudar en la cocina. Además, los modelos de "Future Husbands Clubs y Husbands Schools" (*Clubes de Futuros Maridos y Escuelas de Maridos*) desarrollados en Níger también constituyen buenas prácticas clave, ya que los niños y los hombres jóvenes que participan en estos grupos se han convertido en agentes positivos de cambio en las comunidades destinatarias.

Otra actividad que parece tener un impacto en el aumento de las masculinidades positivas son los diálogos intergeneracionales, en los que se invita a los niños y jóvenes y a sus padres a hablar sobre

las normas de género y las cuestiones de masculinidad. Los participantes indicaron que los diálogos son un espacio seguro para el debate, algo que es extremadamente importante para cualquier tipo de debate y cambio de comportamiento. Los países/proyectos que tienen dificultades o resistencia para involucrar a los hombres adultos son Ecuador y Benin, que podrían beneficiarse de la implementación de diálogos intergeneracionales.

### 5.1.5. Conclusiones

**En general, el programa de desarrollo de la orientación hacia el desarrollo está avanzando satisfactoriamente en relación con las metas de su marco lógico en todos los países.** El programa tiene 41 indicadores de nivel de resultados y 112 indicadores de nivel de productos, lo que suma un total de 153, con un promedio de unos 20 indicadores por proyecto (con la expectativa de Bélgica, que tiene muchos menos indicadores). A nivel de resultados, el programa ha logrado alrededor del 38 por ciento de los indicadores. A nivel de productos, el programa ha logrado alrededor del 62 por ciento de los indicadores. Entre los logros notables a nivel de resultados se incluyen los proyectos implementados en Ecuador y Níger, que han logrado el 100 por ciento de sus metas a nivel de resultados y deben ser elogiados por este logro. Entre los logros notables a nivel de productos se incluyen los proyectos implementados en Ecuador (92 por ciento logrado), Vietnam (73 por ciento logrado) y Bélgica (70 por ciento logrado); nuevamente estos proyectos deben ser elogiados por sus logros. Se han desarrollado planes de acción para cada país/proyecto y se pueden encontrar en [el Anexo 8](#). En general, se recomienda revisar los indicadores y las directrices de cálculo para asegurar que se establezcan metas y mediciones realistas para el final del programa.

En esta evaluación se incluyeron los avances logrados en relación con dos de las tres AoGD sugeridas: PfV y SOYEE. La mayoría de los participantes notaron avances positivos en relación con la AoGD PfV. Los participantes señalaron que su comprensión de la salud sexual y reproductiva y la violencia de género había aumentado. En cuanto a SOYEE, los participantes de todos los países/proyectos informaron de avances muy positivos (excepto Bélgica, donde no hay ningún elemento SOYEE). Estos avances incluyeron la oferta de habilidades no tradicionales y opciones de capacitación para mujeres jóvenes y capital inicial o kits de instalación/puesta en marcha para que las participantes redujeran las barreras financieras para iniciar sus propios negocios. Sin embargo, persisten los desafíos financieros en todos los países/proyectos, ya que no se proporciona capital inicial o kits de instalación/puesta en marcha a todas las participantes y no eliminan por completo el costo financiero de participar en actividades de capacitación.

**La participación de los jóvenes en las actividades es muy alta. Según la escala de participación de Richard Hart<sup>59</sup>, la participación de los jóvenes en las actividades se encuentra en su nivel más alto: iniciada por los jóvenes y compartida con los adultos.** Existe una fuerte asociación entre el proyecto y los participantes de los jóvenes. Las actividades que se informó que tenían la mayor participación de los jóvenes fueron los Clubes COC, la capacitación SOYEE y los voluntarios educativos. La motivación de los jóvenes para participar en las actividades y mantener su compromiso también se informó como alta. La adquisición de nuevas habilidades, la participación en actividades que contribuyeron a una causa en la que creen y la propiedad de las actividades se mencionaron como factores motivadores. La motivación disminuyó cuando los participantes no participaron en actividades regulares o no recibieron actualizaciones periódicas. Además, la evaluación encontró que los participantes del proyecto estaban felices de proporcionar comentarios sobre las actividades del proyecto, pero que no había una forma sistemática de documentar, rastrear o poner en práctica los comentarios.

**La evaluación concluyó que existían grandes posibilidades de que el Programa DGD alcanzara su potencial transformador de género.** Todos los países, excepto Benin, han llevado a cabo

---

<sup>59</sup> Mullahey, Ramona y Susskind, Y. y Checkoway, B. (1999). Participación de los jóvenes en la planificación comunitaria. 1-70. Disponible en: [Link](#)

evaluaciones GTM tanto en la fase de diseño como en la de implementación. Benín ha llevado a cabo sus GTM en la etapa de diseño. Todos los países (excepto Bolivia, para los cuales faltaban las secciones de puntuación en los GTM) obtuvieron una puntuación del 65 por ciento, lo que se traduce en un alto potencial general. El trabajo sobre normas de género, agencia, condición y posición, y entornos propicios está progresando bien. Las áreas en las que se debe centrar la atención en la próxima mitad del programa incluyen: trabajo con niños y hombres y diversidad. Como se señaló en el análisis, en todos los países, el programa tiene un gran éxito en la participación de los niños y jóvenes de corta edad y otros participantes con antecedentes y comunidades de minorías étnicas, que es un área de enfoque para el proyecto. Es necesario prestar más atención a la participación de los niños y jóvenes de corta edad con discapacidades y de entornos socioeconómicos más bajos, específicamente en Bélgica. También se debe trabajar más para involucrar a los niños y a los hombres en las áreas de masculinidad positiva y, específicamente, a los hombres adultos a través de diálogos intergeneracionales para crear un espacio seguro para que los niños y hombres jóvenes puedan involucrarse.

## 5.2. Análisis de Bélgica

En Bélgica, el Programa de Desarrollo de la Iniciativa de Plan Internacional se ha implementado bajo el título "Lead for Rights" (Liderar por los derechos). Se centra en las niñas, los niños y los jóvenes como impulsores activos del cambio. El lanzamiento del proyecto consolidó dos cambios importantes en la forma en que Plan opera en Bélgica: i) aumentar la voz de los jóvenes en el trabajo de incidencia y campañas de Plan, ii) la introducción de una "nueva narrativa", en la que Plan intenta movilizar a los jóvenes belgas para que aboguen por cuestiones globales y la solidaridad internacional, utilizando las experiencias diarias de los jóvenes belgas como punto de partida para superar la brecha Norte-Sur (enfoque "Yo-Tú-Nosotros"). Si bien PIB tiene una sólida experiencia tanto en la movilización de jóvenes en cuestiones internacionales como en cuestiones locales que afectan directamente a su vida diaria y su acceso a los derechos, esta combinación de estos dos enfoques es nueva.

El proyecto se implementa en toda Bélgica e incluye actividades en escuelas, un Panel Asesor de Jóvenes (YAP), campañas y Clubes COC, con vínculos limitados o nulos entre actividades. Lo implementa directamente PIB, sin socios implementadores. Sin embargo, el proyecto se asocia con estructuras de participación juvenil y de la sociedad civil internacionales y locales como Forum des Jeunes/Vlaamse Jeugdraad, Défense des Enfants International (DEI) y UNICEF para diseñar y organizar campañas y eventos.

### 5.2.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

Esta sección integra datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la evaluación intermedia para describir los principales avances y desafíos del proyecto en relación con los objetivos del marco lógico de mitad de período. Se basa en datos de la evaluación intermedia cuantitativa. El marco lógico del proyecto también se adjunta a este informe.

**En general, el proyecto va por buen camino y, en general, supera las expectativas. Sin embargo, algunas áreas clave requerirán especial atención en su segunda mitad**, a saber, contribuir a **la participación estructural de los jóvenes en la toma de decisiones sobre cuestiones de solidaridad internacional** (Indicador 3: 0 por ciento de logro con respecto a la meta), **la formación y el desarrollo de capacidades de los jóvenes** (Indicador 5: 84,5 por ciento de logro con respecto a la meta), en menor medida, **un mayor apoyo de los jóvenes a las campañas creado juntos por los jóvenes activistas de Plan** (Indicador 2: 64 por ciento de logro con respecto a la meta), aumentar el número de escuelas que inician la trayectoria de "género" (Indicador 6: 50 por ciento de logro con respecto a la meta) y aumentar el número de líderes políticos o ANCG que participan en la conferencia anual (Indicador 10: 94 por ciento de logro con respecto a la meta). La recopilación de datos cualitativos confirma que el proyecto ha tenido mucho éxito en áreas en las que PIB sobresale a nivel local (incidencia y campañas lideradas por jóvenes), pero ha tenido dificultades para cumplir sus ambiciones en áreas innovadoras (movilización de los jóvenes en la incidencia relacionada con la solidaridad internacional).<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; KII 3, Personal del proyecto, Bélgica; Taller BRIDGE

Resultado: La sociedad belga y los líderes políticos apoyan las recomendaciones elaboradas juntamente con los jóvenes activistas de Plan en favor de los derechos de los niños, los derechos de las niñas y la igualdad de género en el contexto de la solidaridad internacional y los objetivos de desarrollo sostenible.

El proyecto tiene tres indicadores de nivel de impacto. Los indicadores 1 y 2 mostraron un buen nivel de progreso y superaron su meta. El indicador 3 no se cumplió. El siguiente análisis explora las posibles razones de este nivel de logro.

Tabla 11: Logro del indicador Resultado de Bélgica

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Indicador 1: Número de compromisos políticos en las áreas prioritarias del programa realizados con base en recomendaciones creado junto con los jóvenes activistas de Plan a partir de 2022	0	2	8	3
Indicador 2: Número de jóvenes que responden positivamente a las campañas creado juntos por activistas juveniles de Plan Internacional (movilización) a partir de 2022	0	12.000	7,651	18.000
Indicador 3: Número de iniciativas que hacen estructural la participación de los jóvenes en temas de solidaridad internacional	0	1	0	2

El proyecto tuvo **avances dispares en comparación con Indicadores de Resultado**. Se alcanzó un 400 por ciento de los objetivos en materia de compromiso político en respuesta a las recomendaciones elaboradas en colaboración con jóvenes activistas (Indicador 1). El proyecto tuvo dificultades para movilizar plenamente a un público más amplio de jóvenes (64 por ciento de logro en relación con su objetivo) en torno a campañas de solidaridad internacional (Indicador 2), y tuvo aún más dificultades (0 por ciento de logro en relación con su objetivo) para lograr que la participación de los jóvenes en cuestiones de solidaridad internacional fuera estructural. La recopilación de datos cualitativos confirmó que el proyecto está avanzando bien en las áreas en las que PIB se siente cómodo, a saber, la promoción y las campañas.<sup>61</sup> Sin embargo, había subestimado los desafíos relacionados con movilizar a un gran número de jóvenes en torno a cuestiones de solidaridad internacional.<sup>62</sup> Esto afectó directamente al progreso y el logro del Producto 1. Cabe señalar que este objetivo se logró al final del Año 3.

En relación con **el Indicador 3** y el objetivo del proyecto de adoptar un **enfoque estructurado para la participación de los jóvenes en la toma de decisiones sobre cuestiones de solidaridad internacional**, los desafíos identificados incluyen la priorización estratégica interna (por ejemplo, de cara a las elecciones nacionales de 2024), los desafíos en la estructura del equipo interno de Enabel y los cambios en el liderazgo político (Ministro de Cooperación Internacional). Sin embargo, la recopilación de datos mostró que existe un sólido **apoyo a la participación de los jóvenes en el nivel de formulación de políticas**.<sup>63</sup> Si bien esto podría cambiar a nivel político después de las elecciones de 2024, el compromiso de Enabel de mejorar la participación de los jóvenes continuará hasta bien entrado el año 2025 y podría ser una gran oportunidad; al igual que el posicionamiento de PIB como organización experta en esta área.<sup>64</sup>

<sup>61</sup> KII 3, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>62</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; KII 3, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>63</sup> KII 5, Autoridad local, Bélgica; KII 6, Autoridad local, Bélgica

<sup>64</sup> KII 5, Autoridad local, Bélgica

Producto 1: Los jóvenes activistas adquieren habilidades fundamentales y reciben el apoyo de voluntarios y escuelas para convertirse en actores del cambio en pro del respeto de los derechos de los niños, los derechos de las niñas y la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y los objetivos de desarrollo sostenible.

El proyecto ha alcanzado uno de los tres objetivos de los indicadores intermedios de esta área de resultados. A continuación, se presenta un análisis de los logros.

Tabla 12: Logro del indicador Producto 1 para Bélgica

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Indicador 4: % de jóvenes activistas de Plan que han aumentado sus capacidades fundamentales para convertirse en actores y actrices del cambio para el respeto de los derechos de la niñez y la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y los ODS	N / A	60%	73%	75%
Indicador 5: Número de jóvenes y voluntarios capacitados o apoyados por el Plan para convertirse en activistas del cambio a partir de 2022	0	200	169	400
Indicador 6: Número de escuelas que han iniciado formalmente una trayectoria de "género" con Plan (inicio del recorrido = acompañamiento 1) a partir de 2022	0	2	1	4

Cabe destacar que el 73 por ciento de los participantes en la recopilación de datos cuantitativos informaron que habían fortalecido sus capacidades para convertirse en actores del cambio en áreas como los derechos de los niños y la igualdad de género en la solidaridad internacional y los ODS (Indicador 4). Esto significa que el proyecto logra equipar a los niños, niñas y adolescentes para que se conviertan en actores del cambio en estas cuestiones. Este hallazgo está respaldado por datos cualitativos. Los jóvenes entrevistados informaron haber adquirido una sólida comprensión de las cuestiones relacionadas con el género, de los desafíos que enfrentan los jóvenes en terceros países, de las habilidades de liderazgo y de la voluntad (o acción) para participar en otras actividades similares.<sup>65</sup>

El resultado de "Liderar para el cambio" enfrentó el **mayor desafío Producto 1**, y más particularmente en **los Indicadores 5 y 6, que tuvieron tasas de logro del 84,5 por ciento y 50 por ciento respectivamente**. La recopilación de datos cualitativos confirma que el mayor desafío persiste en esta área. Como se mencionó anteriormente, si bien PIB tiene experiencia en movilizar y capacitar a los jóvenes hacia campañas relacionadas con los desafíos que enfrentan en su vida diaria local, adoptó un enfoque innovador en el marco del Programa DGD al apuntar a conectarlo con la movilización de los jóvenes para defender la solidaridad internacional. Se habían establecido objetivos ambiciosos basados en los éxitos de proyectos anteriores de movilización de jóvenes en cuestiones locales que les preocupaban directamente, pero no se había tenido en cuenta la **complejidad de movilizar a los jóvenes en torno a cuestiones de solidaridad internacional a partir de sus desafíos locales hacia cuestiones internacionales**.<sup>66</sup> Esto fue aún más difícil para el gran número de jóvenes que eran el objetivo. Esto se complicó aún más por el contexto **social, económico y político general**<sup>67</sup>, incluido un bajo nivel persistente de conciencia entre los jóvenes de edad avanzada sobre cuestiones como el género <sup>68</sup>e incluso una regresión percibida en los valores de tolerancia entre los jóvenes por un

<sup>65</sup> FGD 1, CAY, Benín; FGD 2, CAY, Bélgica; FG 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>66</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; KII 3, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>67</sup> Leçons informa 'Lead for Rights' 2022, Plan International Bélgica

<sup>68</sup> KII 8, Voluntario de proyecto, Bélgica; FGD 4, Voluntarios de proyecto, Bélgica

participante adulto <sup>69</sup>. El personal del proyecto planteó desafíos relacionados con i) la complejidad y sensibilidad de las temáticas cubiertas (dinámica de género, masculinidades, descolonización) por un lado, y ii) los requisitos de eficiencia de los donantes que los obligan a abordar estas cuestiones complejas con **recursos muy limitados, tanto en términos de recursos humanos como de tiempo**, mientras que lograr un impacto duradero en estas cuestiones consume mucho en ambos. <sup>70</sup>Los participantes CAY también señalaron que el PIB y las cuestiones en las que trabaja se perciben como **"centradas en las niñas" lo que podría ser un factor que influye en la baja participación de los hombres jóvenes y voluntarios varones**. <sup>71</sup>Esto se ve respaldado por la desagregación por género de los datos cuantitativos, que indica una distribución por género del 45,6 por ciento de CAY mujeres, 19,5 por ciento de CAY hombres, 23,7 por ciento de voluntarias adultas y 11,2 por ciento de voluntarios adultos según **el Indicador 5**.

Producto 2: Los líderes políticos, la sociedad civil organizada y el mundo escolar contribuyen a un entorno favorable a la movilización de los jóvenes, los derechos del niño, de las niñas y la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y los objetivos del desarrollo.

El proyecto ha alcanzado tres de los cuatro indicadores de mediano plazo (y un indicador de fin de período) en esta área de resultados. A continuación, se presenta un análisis de los logros.

Tabla 13: Logro del indicador Producto 2 para Bélgica

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Indicador 7: Número de escuelas que han completado formalmente un programa de "Escuela de los Derechos del Niño" (primaria) o "Escuelas por los Derechos" (secundaria) con Plan Internacional en la asociación	18	2	5	22
Indicador 8: Número de miembros de ACNG u organizaciones juveniles que participan en seminarios o capacitaciones organizadas por Plan a partir de 2022	0	120	140	200
Indicador 9: Número de dirigentes políticos que adoptan explícitamente una posición a favor de la consulta a los jóvenes sobre cuestiones de relaciones exteriores de Bélgica	0	12	25	25
Indicador 10: Número de dirigentes políticos o ANCG que participan en las conferencias anuales de Plan Internacional Bélgica y UNICEF Bélgica y se fortalecen en sus capacidades para asumir sus responsabilidades hacia los niños.	0	90	85	150

**El proyecto tuvo un éxito especialmente en el Producto 2.** Como se mencionó anteriormente, este es un área en la que PIB se siente particularmente cómodo. <sup>72</sup>Además, como informó un participante del personal, PIB ha construido y disfruta de una "posición de venta única", <sup>73</sup>y las organizaciones asociadas y **las partes interesadas políticas tienen PIB en alta estima por su experiencia en participación juvenil y cuestiones de derechos de los niños en la cooperación internacional**. <sup>74</sup>PIB podría beneficiarse de un entorno de toma de decisiones de apoyo, con ministros del partido

<sup>69</sup> Grupo de trabajo 5, profesores, Bélgica

<sup>70</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>71</sup> FGD 2, CAY, Bélgica

<sup>72</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; KII 3, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>73</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>74</sup> KII 5, Autoridad local, Bélgica; KII 6, Autoridad local, Bélgica

socialista Vooruit durante toda la primera mitad del proyecto, <sup>75</sup>y la agencia belga de cooperación para el desarrollo Enabel en su propio camino para aumentar la participación juvenil. <sup>76</sup>Si bien el interés de Enabel en mejorar la participación de los jóvenes en su toma de decisiones continuará hasta bien entrado el año 2025, el **entorno políticamente favorable** posiblemente cambie en la segunda mitad del proyecto después de las elecciones nacionales de 2024. Sin embargo, el taller BRIDGE mostró claras indicaciones de que PIB ya ha estado planificando y mitigando esto. Además, PIB siguió teniendo éxito en la movilización de actores de la sociedad civil para participar en sus eventos. Al analizar la desagregación de los datos del indicador 8, cabe señalar que el número de organizaciones juveniles participantes fue significativamente menor. Por último, cabe señalar que el 93 por ciento de los líderes políticos que expresan una postura a favor de la consulta a los jóvenes sobre las relaciones exteriores de Bélgica son mujeres (indicador 9).

En la primera mitad de la ejecución del proyecto participaron 53 ONG y 32 dirigentes políticos. **Si bien esto significa que no se cumplió el indicador 10, se estuvo a punto de alcanzarlo, con una tasa de consecución del 94 por ciento.** Esto podría atribuirse al hecho de que las elecciones se celebraron en los primeros seis meses de 2024, durante los cuales no hubo compromisos políticos. Además, debido al período del informe, la Conferencia Anual de 2024 no se contabilizó en estos resultados, ya que tuvo lugar después del período del informe.

Producto 3: Los jóvenes llevan colectivamente recomendaciones para el cambio político y social en favor de los derechos de los niños, las niñas y la igualdad de género en el marco de la solidaridad internacional y los objetivos de desarrollo sostenible.

El proyecto ha alcanzado todos los objetivos a medio plazo (y un objetivo a final de plazo) en esta área de resultados. A continuación, se incluye un análisis de los logros.

Tabla 14: Logro del indicador Producto 3 para Bélgica

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Indicador 11: Número de herramientas de promoción o movilización co-construidas con jóvenes activistas de Bélgica y/o países socios a partir de 2022	0	2	3	3
Indicador 12: Número de reuniones entre jóvenes y dirigentes políticos y administraciones relevantes a partir de 2022	0	10	14	15
Indicador 13: Número de campañas co-construidas con jóvenes activistas de Bélgica y/o países socios a partir de 2022	0	3	3	5

**El proyecto ha superado sus objetivos de mediano plazo y casi ha alcanzado sus metas para 2026 para el Indicador 11.** Como señalaron los participantes del personal del PIB, esta es una de las áreas clave de especialización del PIB.

**Si bien es evidente cómo contribuye cada actividad a su respectiva Área de Productos, no resulta claro cómo refuerzan mutuamente el impacto de las demás para lograr el Resultado general.** El proyecto se beneficiaría de la creación de vínculos entre sus actividades, aprovechando, por ejemplo, la sensibilización y la formación en las escuelas para movilizar a los jóvenes para la labor de promoción y/o de campaña. Los resultados de la Sesión del Marco Lógico del taller BRIDGE se han incluido en las recomendaciones.

<sup>75</sup> KII 6, Autoridad local, Bélgica

<sup>76</sup> KII 5, Autoridad local, Bélgica

## 5.2.2. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

¿Qué motiva a los CAY a participar en las actividades del proyecto?

La motivación para participar en actividades del PIB varía en cierta medida según la edad y el tipo de participación.

**En el club COC** señalaron que, dentro del grupo, cada uno tenía diferentes tipos de motivación y expectativas para el proyecto. Una de las participantes informó haber elegido específicamente trabajar sobre género cuando solicitó el Semestre de Proyectos Europeos (EPS), y señaló que "como mujer, siento que es un tema que es muy importante para mí y sobre el que me encantaría aprender más y en el que me encanta trabajar"<sup>77</sup>, mientras que otro participante no eligió este tema. El intercambio con pares de diversos orígenes también fue un fuerte motivador.<sup>78</sup> Los participantes en la **actividad del Memorándum de Bélgica** informaron los siguientes factores motivacionales: interés preexistente en el tema, el carácter internacional de las actividades de PI, la oportunidad de fortalecer su conocimiento sobre el tema de la solidaridad internacional y el funcionamiento de las Organizaciones no gubernamentales internacionales (OING) como factores de atracción. Parece haber un consenso en que el elemento motivador clave del proyecto fue el viaje internacional, y los jóvenes afirmaron claramente que las actividades en Bélgica fueron mucho menos motivadoras.<sup>79</sup> Un **miembro de YAP** que participa activamente en el grupo de trabajo de sensibilización informó de una motivación cuádruple: estar en contacto cercano con otros jóvenes, aprender sobre algo que no conocían demasiado (por ejemplo, los derechos de las mujeres y las niñas en Bélgica y en el Sur Global), movilizar a otros y participar en actividades estimulantes. Descubrieron PI, su trabajo y las cuestiones de género y solidaridad internacional a través de otro joven que ya participaba en actividades de PIB.<sup>80</sup> Cabe señalar que los miembros de COC y YAP que fueron entrevistados comparten antecedentes similares (estudiantes de nivel universitario, en su mayoría de estudios de orientación social (derecho, ciencias políticas, psicología, comunicaciones), y algunos habían participado anteriormente en actividades de Plan y/o en la defensa de los jóvenes a través de las actividades de YAP, Jeugdraad o Forum des Jeunes).

**Los factores de motivación de los participantes europeos que participaron en actividades en Bélgica son relativamente similares: interés previo en la solidaridad internacional y/o cuestiones de género, formación en estudios sociales, interés en la exposición internacional, actividades divertidas y dinámicas** (viajes, campañas de TikTok, etc. en lugar de redactar memorandos o cuestionarios) y, por último, pero no por ello menos importante, beneficios personales (aprendizaje, experiencia profesional, habilidades, interacción con jóvenes con ideas afines). **Para los participantes de Benin**, que eran todos activos en grupos de activistas juveniles antes de solicitar participar en el proyecto Memorándum, **participación política fue un factor de motivación muy fuerte** para todos, pero particularmente para los participantes masculinos, incluyendo el fortalecimiento de habilidades de liderazgo, el encuentro y la práctica de la defensa de sus derechos con los tomadores de decisiones, y el aprendizaje de una organización con experiencia en participación juvenil y de la experiencia europea para duplicar en Benin con vistas a las elecciones de 2026. Un participante estaba motivado por la oportunidad de compartir las realidades de su país con la juventud belga.<sup>81</sup> Esto confirma una observación del personal del proyecto PIB de que PIB tiene una "posición de venta única" a través de su experiencia en promoción y campañas dirigidas por jóvenes. La capacidad de PIB para enseñar a los jóvenes cómo construir una campaña y ofrecerles experiencia práctica es un factor de

---

<sup>77</sup> Grupo de trabajo 3, CAY, Bélgica

<sup>78</sup> Grupo de trabajo 3, CAY, Bélgica

<sup>79</sup> FGD 2, CAY, Bélgica

<sup>80</sup> KII 7, CAY, Bélgica

<sup>81</sup> FGD n.º 1, Cayo Coco, Benín

atracción para movilizar a los jóvenes. <sup>82</sup>Esto fue corroborado por los propios jóvenes. <sup>83</sup>Sin embargo, un estudio realizado por PIB al final del proyecto anterior destacó que los jóvenes pierden la fe en las grandes ONG y que buscan un compromiso concreto que rinda y muestre un impacto tangible inmediato de su voluntariado. <sup>84</sup>Este hallazgo fue confirmado por los KII que mencionaron que los CAY están más motivados por impactos inmediatos tangibles como donaciones de ropa o trabajar en un comedor de beneficencia. La evaluación no encontró evidencia que respalde esto, sin embargo, el equipo del Plan podría explorar la integración de TikTok en sus campañas de movilización juvenil como una plataforma que ya cuenta con la participación de los CAY.

PIB se esforzó por involucrar **a los jóvenes marginados** (con antecedentes migratorios recientes y difíciles) en sus actividades de promoción. Durante la recopilación de datos se informó que lo que más los motivaba era un **sentimiento de pertenencia**, la oportunidad de poner en palabras sus realidades vividas a menudo desconocidas y trivializadas, **hacer que sus voces fueran escuchadas** y demostrar que existen, un sentimiento de **ser significativamente activos**. Las actividades que les parecieron más interesantes fueron las reuniones con los responsables de la toma de decisiones y el fin de semana de talleres con jóvenes de Bélgica.<sup>85</sup>

En la recopilación de datos cualitativos, se observó que proporcionar a los jóvenes explicaciones claras sobre el **propósito de la actividad**, así como **retroalimentación a los participantes del proyecto sobre el impacto de su participación**, es fundamental para mantener la motivación de los jóvenes. <sup>86</sup>Los participantes también señalaron que adaptar los aspectos logísticos de las actividades a las limitaciones de los participantes favorecía la motivación, por ejemplo, organizando actividades en las universidades o escuelas a las que asisten, adaptando los horarios a los horarios de los jóvenes, etc.<sup>87</sup>

Cabe señalar que no se invitó a ningún participante individual en las actividades de la campaña a responder a la recopilación de datos cualitativos <sup>88</sup>, mientras que la retroalimentación de **los adolescentes** que participaron en la campaña en un entorno escolar se recopiló a través de su profesor. Este último señaló específicamente que su motivación provenía de un deseo de movilizar y sensibilizar a los jóvenes, de aumentar su conciencia y llevarlos a la acción. <sup>89</sup>Aunque esto no se ha abordado directamente en la recopilación de datos, se desprende de otras discusiones con participantes adultos que la participación de los jóvenes en edad de escuela secundaria está impulsada principalmente por la motivación de los equipos educativos de la escuela y el interés personal en cuestiones de género y/o solidaridad internacional, es decir, que participan en sesiones obligatorias organizadas por su personal profesor que ha identificado el género como tema que quieren abordar. La recopilación de datos con participantes adultos indica que los adolescentes están particularmente interesados en el "factor divertido" de las actividades y la naturaleza interactiva y participativa de las actividades, el pensamiento creativo, la co-creación de campañas y hacer cosas nuevas. <sup>90</sup>Esto corrobora las directrices de PI sobre los Clubes COC que "los ganchos" para la participación de los jóvenes son particularmente importantes para el éxito del proyecto. Si bien este hallazgo muestra que no existe evidencia en torno a la motivación para unirse a las sesiones en la escuela, ya que son obligatorias, la naturaleza interactiva y participativa de las actividades motiva a los CAY a involucrarse significativamente con el contenido de la sesión cuando están allí.

---

<sup>82</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>83</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica

<sup>84</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>85</sup> KII 4, socio local, Bélgica

<sup>86</sup> FGD 1, CAY, Benín; FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>87</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 6, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>88</sup> Plan BNO no había recopilado los correos electrónicos de los participantes individuales de la campaña, lo que impidió la recopilación de datos.

<sup>89</sup> FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>90</sup> KII 2, Personal del proyecto, Bélgica; KII 2, Personal del proyecto, Bélgica

**Los participantes adultos** informan que la falta de seguimiento por parte del PIB ha reducido su motivación para participar plenamente,<sup>91</sup> al igual que la falta de conexión con la sede de Bruselas<sup>92</sup> y la baja reactividad a las solicitudes de despliegue<sup>93</sup>. Los siguientes tipos de seguimiento e información adicional pueden servir para aumentar la motivación: más información sobre lo que implicaría el compromiso al comienzo de la participación y un posible calendario de oportunidades de participación a las que los voluntarios podrían inscribirse con anticipación. En general, también señalaron que los cambios en la estructura del equipo del PIB y, con ello, la pérdida de puntos de contacto directos ha llevado a la desvinculación del PIB con los voluntarios educativos en particular.<sup>94</sup>

¿En qué medida se invita a los CAY a participar (de manera significativa) en el diseño, la planificación y la implementación del proyecto?

**Aunque los jóvenes no han participado directamente en el diseño del proyecto,**<sup>95</sup> PIB ha asegurado de forma proactiva su participación en la planificación y la implementación de las actividades del proyecto. Por ejemplo, COC (estudiantes universitarios de intercambio) ha participado directamente en el diseño de la trayectoria de la Escuela de Género, desarrollando un cuestionario para evaluar la dinámica de género en las escuelas secundarias seleccionadas. También participan activamente en la definición de cómo se llevan a cabo las campañas (por ejemplo, definiendo canales, proponiendo actividades), en la identificación y redacción de prioridades para la promoción dirigida por jóvenes ante los responsables de la toma de decisiones, etc.<sup>96</sup> La retroalimentación de los participantes del proyecto también se recopila a través del seguimiento regular durante la implementación (por ejemplo, la evaluación de cada actividad).<sup>97</sup>

**El personal del proyecto informa que aprende continuamente de los jóvenes a medida que se implementa el proyecto,** y<sup>98</sup> demuestra compromiso para adaptar sus metodologías para responder a los comentarios, sugerencias y preferencias de los jóvenes participantes. Esto fue corroborado por los jóvenes y los participantes adultos en la recopilación de datos cualitativos.<sup>99</sup> Si bien un miembro del personal del PIB señaló que aún se puede hacer más,<sup>100</sup> se puede decir con seguridad que la **ambición del proyecto liderado por los jóvenes se mantiene** y que el PIB muestra compromiso para seguir mejorándolo en la medida de lo posible dentro de los recursos asignados por el proyecto.

¿Cómo puede el proyecto ser más eficiente e inclusivo para atraer a los niños, niñas y jóvenes a participar en sus actividades?

Si bien PIB ha logrado apoyar la diversidad lingüística, étnica y religiosa y la cobertura geográfica dentro de su YAP y las escuelas seleccionadas, el personal del proyecto PIB es consciente del hecho de que el proyecto lucha por garantizar una diversidad significativa (género, vulnerabilidad, origen socioeconómico, discapacidad) e inclusión en las actividades del proyecto.<sup>101</sup>

Los datos cuantitativos muestran una **distribución desequilibrada por género** entre los jóvenes y los adultos participantes en el proyecto, con una fuerte prevalencia de mujeres participantes (cf. datos

---

<sup>91</sup> FGD 6, CAY, Bélgica; FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>92</sup> KII 8, Voluntario de proyecto, Bélgica

<sup>93</sup> Grupo de trabajo 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica

<sup>94</sup> FGD 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica; KII 8, Voluntarios del proyecto, Bélgica

<sup>95</sup> KII 3, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>96</sup> KII 1, personal del proyecto, Bélgica; FGD 1, CAY, Benin; FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>97</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; FGD 5, profesores, Bélgica

<sup>98</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica, KII 2, Personal del proyecto, Bélgica, KII 3, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>99</sup> FGD 1, CAY, Benin; FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; FGD 5, profesores, Bélgica; FGD 6, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>100</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>101</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

desagregados para el Indicador 5 y el Indicador 9). Al menos dos participantes en la recopilación de datos cualitativos subrayaron que la **percepción de PIB y los temas de sus campañas como "centrados en las niñas" es una barrera para motivar a los hombres jóvenes a participar** en las campañas de PIB. Por ejemplo, el sitio web de PI y los sitios de redes sociales están todos dedicados a las niñas. Por supuesto, este es el mandato de PI, pero de todos modos tiene un impacto cuando se trata de trabajar con niños. Además, de los seis miembros de YAP que fueron entrevistados, solo uno es un hombre joven. Un participante compartió específicamente la retroalimentación de los hombres jóvenes que intentan movilizar para que se unan a las actividades de PIB: "Muchos de mis amigos hombres, siempre que hablo con ellos sobre Plan, lo ven como una organización para niñas, y no se sienten legítimos para participar en los proyectos de Plan".<sup>102</sup> Concluyendo, sugiriendo identificar temas para campañas que atraigan tanto a los participantes masculinos como a las participantes femeninas.<sup>103</sup> También se sugirió aumentar el número de animadores masculinos y trabajar con grupos sólo de niños y sólo de niñas.<sup>104</sup>

**La inclusión de los jóvenes marginados o vulnerables (especialmente si han sufrido traumas, tienen niveles más bajos de alfabetización o barreras lingüísticas) requeriría construir relaciones de confianza, tanto entre dichos jóvenes y el PIB como entre dichos jóvenes y los jóvenes de entornos más privilegiados que participan en las mismas actividades.** También se debe prestar atención a no sobrecargar a los jóvenes más marginados o vulnerables. Esto se podría hacer colaborando con asociaciones comunitarias especializadas en trabajar con grupos marginados o vulnerables y adaptando colectivamente las metodologías a sus necesidades específicas. Entre ellos, se señaló la necesidad de realizar las inversiones de tiempo necesarias para el fortalecimiento adicional de la capacidad, en comparación con los estudiantes de derecho o ciencias políticas y sociales. El uso de herramientas diferentes y mejor adaptadas (por ejemplo, teatro, imágenes y otras herramientas creativas en lugar de textos formales o hablar en público en entornos de alto nivel) también sería beneficioso para aumentar la participación significativa de los grupos marginados. Equipar a los jóvenes privilegiados y a los tomadores de decisiones, con las competencias necesarias para relacionarse con grupos marginados/vulnerables sería esencial para el éxito de las actividades a mediante las cuales cocrean campañas o actividades de promoción, además de invertir el tiempo necesario para crear una dinámica de positiva del grupo (que se informó como exitosas en la cocreación entre jóvenes de Bélgica y Benín<sup>105</sup>). Por último, pero no por ello menos importante, también sería esencial una evaluación de riesgos de protección de los CAY vulnerables, o una sección más detallada de la evaluación de protección estándar existente de Plan International.<sup>106</sup><sup>107</sup> Esto daría a los socios más orientación al interactuar con grupos vulnerables como los refugiados. **Los KII y el taller BRIDGE, además, muestran que el personal de Plan es consciente de las barreras a la participación de los grupos socioeconómicamente vulnerables.**<sup>108</sup>

En términos más generales, **las sugerencias realizadas para alentar a diferentes grupos de jóvenes a participar** en las actividades de PIB incluyen una mejor **comunicación con y en las escuelas.**<sup>109</sup> Trabajar a través de las escuelas podría, de hecho, permitir el acceso a jóvenes de una variedad de orígenes socioeconómicos en un entorno que promueva el aprendizaje sin sobrecargarlos. Mejorar la comunicación en las redes sociales (con una sugerencia dominante de aumentar la presencia de Plan en TikTok) para llegar a un público más amplio ha sido una sugerencia recurrente

---

<sup>102</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; Taller BRIDGE

<sup>103</sup> FGD 2, CAY, Bélgica

<sup>104</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; Taller BRIDGE

<sup>105</sup> FGD 2, CAY, Bélgica

<sup>106</sup> KII 4, socio local, Bélgica

<sup>107</sup> Cabe señalar que algunos documentos de PI ya tienen secciones u orientaciones relacionadas con grupos específicamente vulnerables (véase la aplicación a ERT PI por ejemplo) y podrían utilizarse para este propósito.

<sup>108</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; Taller BRIDGE

<sup>109</sup> FGD 6, CAY, Bélgica

hecha tanto por los propios jóvenes como por los adultos que trabajan con ellos directamente. <sup>110</sup>Otras sugerencias incluyen proponer **actividades que se adapten a las preferencias de diferentes grupos** (por edad, interés, etc. - esto incluye actividades interactivas y más prácticas para grupos de edad más jóvenes o aquellos con menor alfabetización (en idiomas nacionales) por ejemplo); movilizar **embajadores del proyecto de una variedad de orígenes**; <sup>111</sup>y **encontrar a los jóvenes dónde están**, por ejemplo, en escuelas, universidades, asociaciones deportivas, etc., a través de actividades de sensibilización. Cabe señalar que todos los participantes voluntarios educativos han informado estar disponibles y motivados para ser movilizados más. <sup>112</sup>Una recomendación final es **asociarse con organizaciones especializadas en empleo juvenil**. <sup>113</sup>Como señaló un miembro del proyecto, PIB no es una organización juvenil, sino una gran OING que busca integrar mejor a los jóvenes en su funcionamiento; y la movilización directa por parte de PIB no es eficiente: aunque produce resultados, requiere una gran cantidad de recursos, tanto humanos como de tiempo. <sup>114</sup>

### ¿Cómo ha influido el programa en la autoestima de los CAY?

Recopilación de datos cualitativos **los CAY informaron unánimemente que participar en actividades de PIB ha fortalecido su autoestima**. Esto abarca desde un mayor conocimiento sobre cuestiones de género y solidaridad internacional <sup>115</sup>(corroborado por participantes adultos que estuvieron directamente involucrados con CAY en las escuelas <sup>116</sup>), lo que lleva a una mayor confianza para hablar sobre esas cuestiones con los tomadores de decisiones <sup>117</sup>(corroborado por participantes adultos a nivel de políticas) <sup>118</sup>y compañeros, <sup>119</sup>hasta una mayor confianza en las habilidades después de hacer algo nuevo (por ejemplo, desarrollar un cuestionario sobre un tema desconocido, desarrollar un memorando, cocrear un producto (memorando o cuestionario) con otros, dirigirse a tomadores de decisiones de alto nivel, etc.) <sup>120</sup>.

La participación en las actividades del Memorándum ha fortalecido en particular la confianza de los participantes **de Benín**, no sólo en sus capacidades, sino también en su derecho a hablar con firmeza en público y a plantear sus preocupaciones y sugerencias a los responsables políticos, y a sentirse escuchados. Un participante informó además que el proyecto había mejorado sus habilidades de liderazgo. <sup>121</sup>

El personal del Plan observó que los jóvenes tenían más facilidad para expresar sus opiniones a medida que avanzaban el proyecto y las actividades, y tienden a identificar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales (por ejemplo, cómo crear una campaña, etc.) y la creación de un espacio seguro con derecho a probar, fallar y volver a intentar como elementos clave que contribuyen a ello. <sup>122</sup>Esto fue ampliamente corroborado por los propios jóvenes. <sup>123</sup>Como dijo un participante: “Creo que realmente confiaron en nosotros y vieron nuestro potencial; y creo que eso es algo que deberían seguir haciendo: confiar en los estudiantes porque, por supuesto, somos jóvenes y no tenemos mucha

---

<sup>110</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; FGD 6, CAY, Bélgica; KII 7, CAY Bélgica

<sup>111</sup> FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>112</sup> KII 8, Voluntario de proyecto, Bélgica; FGD 4, Voluntarios de proyecto, Bélgica

<sup>113</sup> KII 1, personal del proyecto, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>114</sup> KII 3, personal del proyecto, Bélgica

<sup>115</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>116</sup> KII 8, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 4, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 5, Profesores, Bélgica

<sup>117</sup> FGD 2, CAY, Bélgica

<sup>118</sup> KII 5, Autoridad local, Bélgica; KII 6, Autoridad local, Bélgica

<sup>119</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>120</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>121</sup> FGD n.º 1, Cayo Coco, Benín

<sup>122</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; KII 2, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>123</sup> FGD 1, CAY, Benín; FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

experiencia, pero aún podemos crear cosas interesantes y, a veces, pensar de una manera diferente a los demás”.<sup>124</sup>

### ¿Cómo ha influido el proyecto en la movilización y el interés de los CAY?

Una participante afirmó que, si bien tenía conocimientos y experiencia limitados sobre el trabajo solidario antes de participar en las actividades de los Clubes COC, había elegido conscientemente un proyecto de impacto social para su segundo trimestre después de su experiencia con el PIB. Ambas participantes de los Clubes COC indicaron que **considerarían una carrera en el sector social** en función de su experiencia con el PIB.<sup>125</sup>

Los jóvenes que participaron en la campaña también afirman haber ganado confianza y conocimientos para expresarse sobre cuestiones de género, y que firmar en el muro ha sido una forma simbólicamente fuerte de hacerlo.<sup>126</sup> El muro era parte de una campaña de PI que implicaba que los jóvenes de ambos sexos firmaran en un muro físico. De la muestra limitada, parece que **la participación en las campañas, sin embargo, no tiene un impacto significativo para aumentar la motivación de los participantes para involucrarse en iniciativas que promuevan la igualdad de género y los derechos de los jóvenes de ambos sexos**. La razón invocada es que carecían de recursos, por ejemplo, la capacidad de participar y comprender el contenido y las herramientas.<sup>127</sup>

Los participantes adultos activos en las escuelas han señalado que **las sesiones cortas de +-2 horas no son las más adecuadas para crear un espacio seguro para abordar cuestiones sensibles relacionadas con las normas de género y la violencia de género**. Esto se debe a que lleva tiempo iniciar una actividad y crear una atmósfera de confianza. Una vez que esto se establece, no queda mucho tiempo para las actividades principales. Además, la dinámica de poder de género, las masculinidades tóxicas, han demostrado tener un impacto negativo en la participación significativa de los jóvenes en las sesiones de aprendizaje y en sus caminos de aprendizaje. Las sugerencias para abordar estos desafíos incluyen el **uso de temas más amplios en torno al bienestar como puntos de entrada**, la organización **de sesiones más largas** en lugar de multiplicar las sesiones más cortas (que son intensivas en la gestión de dinámicas de grupo, etc.).<sup>128</sup> Además, existe un consenso entre los voluntarios educativos entrevistados que las sesiones de 1,5 a 2 horas son demasiado cortas para tener un impacto duradero en las actitudes de género de los jóvenes. Esto requeriría más actividades de seguimiento.<sup>129</sup> Los voluntarios educativos sintieron que la capacitación teórica y los recursos que recibieron fueron adecuados;<sup>130</sup> sin embargo, sintieron que necesitaban más capacitación práctica. Dada la sensibilidad del tema, también se sugirió **incluir un paquete de capacitación en primeros auxilios psicológicos** para los Voluntarios Educativos a fin de aumentar sus habilidades para responder a informes de violencia de género u otros tipos de violencia y acoso que pudieran surgir en las escuelas que visitan.<sup>131</sup>

¿Cómo y en qué medida los enfoques o metodologías de empoderamiento de los jóvenes han contribuido a la capacidad de promoción, la autonomía y la sostenibilidad de las organizaciones lideradas por jóvenes en Bélgica y en otros lugares?

**Los jóvenes que participaron en el Memorándum en Benín informaron que se habían beneficiado de la capacitación en técnicas de comunicación y facilitación.** Los enfoques

---

<sup>124</sup> Grupo de trabajo 3, CAY, Bélgica

<sup>125</sup> Grupo de trabajo 3, CAY, Bélgica

<sup>126</sup> FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>127</sup> FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>128</sup> FGD 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica; FGD 5, Profesores, Bélgica

<sup>129</sup> FGD 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica; KII 8, Voluntarios del proyecto, Bélgica

<sup>130</sup> FGD 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica; KII 8, Voluntarios del proyecto, Bélgica

<sup>131</sup> Grupo de trabajo 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica

participativos e interactivos utilizados por PIB fueron particularmente apreciados por los participantes de Benín. Consideraron que tenían una importante capacidad de acción dentro del proyecto y que esto contribuyó a mejorar su confianza y sus habilidades (de liderazgo) para defender activamente las prioridades y los derechos de los jóvenes en sus respectivos grupos y comunidades de activistas juveniles. Además, el entorno propicio creado por PIB para que los jóvenes presentaran sus recomendaciones a los responsables políticos de alto nivel ha fortalecido su creencia de que esto podría o debería ser reproducible en Benín.<sup>132</sup> La sensación de los jóvenes benineses y belgas de haber adquirido las habilidades necesarias para defender sus derechos y presentar sus prioridades a los responsables de la toma de decisiones fue confirmada por las autoridades locales, que los encontraron francos y capaces de articular sus pensamientos de manera estructurada.<sup>133</sup> Si bien los jóvenes benineses expresaron claramente que las habilidades que adquirieron beneficiarán su participación en las organizaciones feministas y juveniles locales (véase más arriba), esto no surgió en las discusiones con los jóvenes belgas.

Los jóvenes de Benín han subrayado en múltiples ocasiones que su experiencia con el Memorándum belga ha alimentado su fuerte deseo de ver la **metodología del Memorándum replicada en Benín de cara a las elecciones generales** (presidenciales, legislativas y comunales) previstas para 2026.<sup>134</sup>

**Las autoridades locales señalan que los métodos de promoción y de campaña interactivos, dinámicos y concretos son los más eficaces para involucrar incluso a los encargados de la toma de decisiones de alto nivel.** Entre los ejemplos que se dieron se encuentran la reunión con jóvenes de YAP y Benín, las conferencias a las que asistieron jóvenes, las actividades en torno al Día Internacional de la Niña a las que fue invitada el Ministro, etc. Se considera que las reuniones directas con jóvenes tienen mayor impacto que los informes y las notas de política. Para que los encargados de la toma de decisiones adopten las recomendaciones, **las herramientas de promoción escritas deben ser breves y contener mensajes claros** que puedan utilizarse como puntos de discusión, por ejemplo.<sup>135</sup>

¿Los mecanismos de retroalimentación son accesibles para los jóvenes y se han utilizado? ¿Qué se hace con la retroalimentación?

Los participantes informaron casi unánimemente que **la retroalimentación oral informal al personal del proyecto PIB** es el canal de retroalimentación disponible. También informan que sienten que este canal de retroalimentación es accesible, que son escuchados y que el personal de PIB usa y actúa en función de sus comentarios para revisar las actividades, tanto en los casos en que fueron consultados directamente (por ejemplo, campañas lideradas por jóvenes para las cuales PIB escuchó las sugerencias de los jóvenes en términos de contenido y medio) o cuando surgieron comentarios relacionados con desafíos que abordar (por ejemplo, dinámicas de grupo difíciles en el contexto escolar que impactaron la trayectoria de aprendizaje, que posteriormente se adaptó a la situación). Los participantes en la recopilación de datos cualitativos informaron unánimemente una **verdadera flexibilidad y adaptabilidad de PIB para responder a sus comentarios**. Esto demuestra que la organización hace verdaderos esfuerzos para escuchar a los participantes e integrar sus comentarios en el diseño, la planificación y la implementación de las actividades;<sup>136</sup> y corrobora las prácticas expresadas por el personal del proyecto.<sup>137</sup> Sin embargo, con los cambios en las estructuras de los equipos, no siempre quedó claro para los participantes a quién podían contactar.<sup>138</sup> El personal del

---

<sup>132</sup> FGD n.º 1, Cayo Coco, Benín

<sup>133</sup> KII 6, Autoridad local, Bélgica; KII 5, Autoridad local, Bélgica

<sup>134</sup> FGD n.º 1, Cayo Coco, Benín

<sup>135</sup> KII 6, Autoridad local, Bélgica; KII 5, Autoridad local, Bélgica

<sup>136</sup> FGD 1, CAY, Benín; FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; FGD 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica; FGD 5, profesores, Bélgica; FGD 6, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica; KII 8, Voluntarios del proyecto, Bélgica

<sup>137</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>138</sup> KII 4, socio local, Bélgica

proyecto indicó que **se planifica un momento de informe o evaluación después de cada sesión o actividad.**<sup>139</sup>

Si bien la recopilación de datos cualitativos expresa satisfacción con este mecanismo de retroalimentación directa, es digno de mención que casi no se han mencionado otros canales de retroalimentación. Los datos recopilados no permiten evaluar en qué medida esto responde a las preferencias de los participantes en cuanto a los canales para proporcionar retroalimentación, o si no hay otros disponibles, o si los participantes del proyecto no conocen la existencia de otros mecanismos de presentación de informes y retroalimentación. También es digno de mención que existe un consenso entre los participantes del PIB en el sentido de que el PIB logra crear un espacio seguro para que los participantes participen en las actividades del proyecto. Señalaron que el personal del PIB los hizo sentir cómodos y respetados, enfatizó los derechos de los participantes a compartir retroalimentación y sentirse escuchados en cualquier momento.<sup>140</sup>

### 5.2.3. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

En esta sección se analiza la ambición transformadora de género del proyecto. PIB evaluó el potencial y la contribución efectiva del proyecto a las seis áreas del PI GTM en la etapa de diseño e implementación. El progreso hacia la ambición transformadora de género del proyecto se evaluó más a fondo durante la recopilación de datos cualitativos, lo que permitió a los evaluadores evaluar el progreso logrado en las áreas identificadas para el desarrollo e identificar los principales obstáculos restantes. El taller BRIDGE permitió un análisis más profundo de los hallazgos preliminares y proponer planes de acción concretos para abordar estos desafíos. Las ideas del plan de acción desarrollado durante el taller BRIDGE, así como de la recopilación de datos cualitativos, se comparten en las recomendaciones del capítulo 5 de este informe.

Cabe señalar que la mayoría del personal del proyecto que participó en el taller BRIDGE no estaba familiarizada con la matriz GTM, lo que generó preguntas sobre la apropiación por parte de todo el equipo de la dimensión transformadora de género del proyecto.

#### Normas de género

La matriz GTM evaluó el proyecto como un proyecto con un alto potencial para abordar las normas de género. Más específicamente, “el proyecto trabaja en la sensibilización general, los diálogos en las escuelas y la participación con los medios de comunicación y los responsables de las políticas”.<sup>141</sup> La recopilación de datos cualitativos reveló que “los estereotipos de género todavía tienen por delante un futuro brillante” en Bélgica.<sup>142</sup> Los voluntarios educativos y los profesores entrevistados confirmaron esto, señalando que **la sensibilización en la escuela y a través de campañas más amplias sigue siendo extremadamente importante**,<sup>143</sup> que los debates en las escuelas sobre cuestiones de género siguen siendo difíciles,<sup>144</sup> llegando incluso a afirmar que hay una disminución de la tolerancia y la mentalidad abierta en general, incluso en cuestiones de género, y que existe una fuerte necesidad de crear espacios seguros para abordar temas relacionados con el género con los jóvenes<sup>145</sup>. La recopilación de datos mostró que los CAY que participaron en las actividades de los Clubes COC y YAP (Memorandum) habían **adquirido una visión y un conocimiento sustanciales sobre las desigualdades de género en Bélgica y en terceros países**. Los participantes también afirmaron que

---

<sup>139</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica; KII 2, Personal del proyecto, Bélgica; KII 3, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>140</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>141</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>142</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>143</sup> KII 8, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 4, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 5, Profesores, Bélgica

<sup>144</sup> KII 8, Voluntario del proyecto, Bélgica; FGD 4, Voluntarios del proyecto, Bélgica; KII 1, Personal del proyecto, Bélgica

<sup>145</sup> Grupo de trabajo 5, profesores, Bélgica

esta mayor conciencia también les había dado la **confianza para hablar con sus compañeros sobre los comportamientos y las disparidades de género tóxicos**.<sup>146</sup> Los jóvenes que no habían recibido formación, pero habían participado en campañas sobre cuestiones de género afirmaron que comprendían mejor la importancia de la igualdad de género y habían adquirido conciencia sobre los derechos de las niñas en el resto del mundo.<sup>147</sup> En al menos una escuela seleccionada, las masculinidades tóxicas impedían el debate y el aprendizaje.<sup>148</sup> Véase la sección sobre el trabajo con niños y hombres para un análisis más detallado.

## Agencia

PIB había evaluado como alto el potencial del proyecto para mejorar la capacidad de acción de las niñas y/o mujeres jóvenes. La recopilación de datos sugiere que está **cumpliendo su ambición en ese sentido, al menos con jóvenes de entornos más privilegiados**. Los participantes del Club COC y del YAP (Memorandum) mencionados anteriormente, que han adquirido una visión y un conocimiento sustanciales sobre las desigualdades de género en Bélgica y en terceros países, así como la confianza para hablar con sus pares sobre las conductas y disparidades tóxicas de género, son todos estudiantes universitarios.<sup>149</sup>

El proyecto no cumplió plenamente su objetivo de involucrar a los grupos marginados. Si bien es positivo que se les haya dado la oportunidad de reunirse con tomadores de decisiones de alto nivel, la recopilación de datos indica que no estaban preparados, ya que se incorporaron tarde y recibieron menos apoyo, aunque en realidad necesitaban más apoyo y más personalizado. Es necesario desarrollar actividades personalizadas para involucrar a los grupos marginados y fortalecer su capacidad de acción<sup>150</sup> (Consulte la sección anterior para un análisis completo sobre este tema).

## Trabajar con niños y hombres

El proyecto tiene un gran potencial para movilizar a niños y jóvenes para que actúen en pro de la igualdad entre los sexos, la masculinidad positiva y la inclusión. Sin embargo, la recopilación de datos ha indicado que **persisten desafíos para alcanzar esa ambición**. Si bien el proyecto parece tener éxito en aumentar la conciencia y el conocimiento sobre la igualdad de género y la inclusión entre los jóvenes con los que trabaja con frecuencia, su número es extremadamente limitado (un miembro masculino de YAP, un líder político masculino) y el programa tiene dificultades para movilizar a los participantes masculinos (véase los datos cuantitativos en la Sección 4.2.1). La razón de esto es que los cuatro ministros relevantes para la participación eran todos mujeres en el momento de la implementación del proyecto y que una de las campañas estaba dirigida específicamente a líderes femeninas. La recopilación de datos cualitativos sugiere que el proyecto no logra tener un impacto duradero similar en los niños en edad de escuela secundaria, principalmente debido a la naturaleza ad hoc de las actividades en las escuelas (Voluntarios Educativos) y/o desafíos relacionados con la dinámica de poder de género y las mentalidades conservadoras dentro de los grupos de estudiantes (Escuelas de Género). En concreto, el modelo de clases obligatorias de la Escuela de Género es problemático, ya que se incluye en la actividad a hombres jóvenes que no quieren estar allí. Esto puede crear una perturbación importante y restar valor al contenido importante, lo que hace que tenga menos impacto para quienes están interesados en el tema o abiertos a escuchar y aprender sobre nuevas perspectivas. La movilización y la participación de este último grupo sería un punto de entrada más eficaz para el cambio de comportamiento en este tema. Una vez que se haya dado este primer paso,

---

<sup>146</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>147</sup> FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>148</sup> Grupo de trabajo 5, profesores, Bélgica

<sup>149</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica; KII 7, CAY, Bélgica

<sup>150</sup> KII 4, socio local, Bélgica

un segundo paso de educación entre pares con aquellos que tienen mentalidades extremadamente conservadoras puede ser un enfoque más eficaz.

Los datos recopilados no son suficientes para sacar conclusiones sobre el impacto de las campañas públicas más amplias en el público masculino. Además, cabe destacar que los participantes en general no mencionaron ninguna de las labores del PIB sobre masculinidades. Entre las sugerencias para abordar estos desafíos se incluyen la organización de sesiones solo para hombres y la participación de más voluntarios varones.<sup>151</sup>

## Estado y posición

PIB ha evaluado como alto el potencial del proyecto "Lead for Rights" para mejorar la igualdad de las condiciones de los niños y jóvenes en las familias y las comunidades y la posición de las niñas y/o mujeres jóvenes. En concreto, el objetivo del proyecto es abordar las barreras de género mediante la promoción de los derechos de niños y niñas y la igualdad de género en la solidaridad internacional y los ODS. Si bien el proyecto no responde directamente a las necesidades diarias de los niños y jóvenes en las familias y las comunidades, a través de su promoción ante los responsables de la toma de decisiones, sí contribuye activamente a garantizar que las políticas y los programas internacionales tengan en cuenta la satisfacción de estas necesidades en terceros países. Además, el proyecto contribuye activamente a mejorar las habilidades de liderazgo de las mujeres jóvenes en Bélgica y terceros países, a crear espacios para que sus voces se escuchen a través de campañas y actividades de promoción dirigidas a jóvenes.

## Diversidad

**La diversidad es un desafío para el proyecto.** También se había identificado su potencial en esta área como mediano. Las actividades incluyen a jóvenes de diferentes orígenes lingüísticos, étnicos y religiosos. El proyecto ha incluido de manera proactiva a un grupo de jóvenes vulnerables/excluidos (por ejemplo, jóvenes de orígenes migratorios recientes, a menudo traumáticos) en sus actividades, aunque con resultados mixtos (véase la Sección 4.2.2). El equipo del proyecto también señaló que se han hecho esfuerzos muy limitados para incluir a las personas con discapacidades; y que el discurso de género es binario y, por eso, no incluye a **personas no binarias**. Por ejemplo, la PI está fuertemente asociada con las niñas y no se centra tanto en los niños de género no binario, y todos los informes de seguimiento de datos y desagregación por género en binario. Se han hecho sugerencias en las recomendaciones y la Sección 4.2.2 de este informe sobre cómo aumentar la diversidad. El taller BRIDGE también sacó a la luz los desafíos específicos en la movilización de jóvenes vulnerables para el nuevo enfoque de solidaridad internacional de PIB en oposición al trabajo local de PIB en el que los jóvenes marginados socioeconómicamente ven un impacto directo más fuerte en sus vidas y desafíos diarios.

## Entorno propicio

Como lo indicó el GTM, el proyecto trabaja con las escuelas para capacitar a los profesores en igualdad de género y equidad de género. Además, trabaja con legisladores para aumentar su concienciación con el fin de permitir la igualdad de género y la inclusión en la solidaridad internacional. El proyecto tiene un objetivo específico dirigido a crear un entorno propicio para la movilización de los jóvenes, los derechos de niños y niñas y la igualdad de género en la solidaridad internacional. Ha cumplido o **superado las expectativas** en ese ámbito a través de Escuelas por los Derechos, seminarios y conferencias a los que asistieron ONG, organizaciones juveniles y responsables políticos; están adoptando posiciones en favor de la participación de los jóvenes en las relaciones exteriores de

---

<sup>151</sup> FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 6, CAY, Bélgica; Taller BRIDGE

Bélgica. El proyecto ha **tenido dificultades para promover la participación estructural de los jóvenes** en la toma de decisiones en torno a la solidaridad internacional.

#### Capacitación y fortalecimiento de capacidades relacionadas con género e inclusión

En general, los jóvenes que recibieron capacitación directa de PIB informan que han **mejorado su conocimiento sobre la discriminación y la igualdad de género, así como sus actitudes** (véase la Sección 4.2.2). Los participantes en el Memorándum informan que aumentaron su conciencia sobre las definiciones de género no binario, aumentaron la inclusión y la confianza general para hablar sobre esas cuestiones.<sup>152</sup> Un CAY calificó su nivel de conocimiento sobre la igualdad de género en Bélgica y en todo el mundo antes y después de unirse al YAP como habiendo evolucionado de 1-2/10 a 6-7/10.<sup>153</sup> En general, los CAY apreciaron el equilibrio entre las metodologías de aprendizaje teóricas y prácticas, el aprendizaje entre pares y el hecho de que los temas se abordaron de manera clara, brindando los detalles suficientes sin complicar demasiado.<sup>154</sup>

Aunque consideran que estos temas se tratan en otras sesiones de capacitación y trabajo, los participantes en la actividad MOU de **Benín informaron que no recibieron capacitación sobre cuestiones relacionadas con el género y la inclusión**. En general, las áreas en las que informaron haber adquirido conocimientos y habilidades se relacionan con el liderazgo y la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones.<sup>155</sup>

Los datos recopilados en la **Escuela de Género** seleccionada indican que la **formación que recibieron los profesores** estaba muy bien documentada, muy bien organizada. Apreciaron la dimensión interactiva, pero también informaron que la formación les pareció intensa. Aprendieron mucho y se sintieron seguros al impartir la formación a los estudiantes, en particular al organizar una sesión dedicada al género con ellos. Entre los elementos que encontraron útiles se incluyen películas, ejercicios, estudios de casos y gestión de clases con perspectiva de género. Sin embargo, tenían expectativas insatisfechas con respecto a las herramientas y metodologías para integrar los debates sobre género en las clases regulares. Este fue el caso, en particular, de los colegas que enseñan ciencias frente a materias sociales. Además, informan que son más conscientes de la dinámica de género, pero también de la disminución de la tolerancia entre los jóvenes. Los profesores ven el valor agregado y el impacto de dichas sesiones, pero también ven la necesidad de adaptar las metodologías para anticipar la masculinidad tóxica y la resistencia conservadora. En este contexto, cabe destacar que informaron que las masculinidades positivas y negativas no habían sido parte del plan de estudios de la Escuela de Género de PI.<sup>156</sup> Otros participantes adultos habían sugerido integrar el género como un tema dentro de una sesión más amplia sobre bienestar, habilidades sociales, etc., realizar sesiones más largas (en lugar de una serie de sesiones cortas en el caso de las Escuelas de Género) que permitan tener tiempo para crear un espacio seguro y avanzar lentamente hacia el tema delicado, y/o organizar sesiones separadas para niños y niñas.<sup>157</sup> Los profesores de la Escuela de Género señalaron que, si bien la actividad había mejorado la concienciación de los estudiantes sobre las desigualdades de género, la violencia de género y los derechos sexuales y reproductivos, el encuentro interpersonal directo y los intercambios de experiencias con jóvenes de terceros países tuvieron un mayor impacto en los estudiantes belgas que las actividades formales más largas.<sup>158</sup> Los participantes adultos (profesores **de la Escuela de Género, voluntarios educativos**) confirman que, en general, los estudiantes que recibieron formación o sesiones de sensibilización han adquirido conocimientos y

---

<sup>152</sup> FGD 2, CAY, Bélgica

<sup>153</sup> KII 7, CAY, Bélgica

<sup>154</sup> KII 7, CAY, Bélgica; FGD 2, CAY, Bélgica; FGD 3, CAY, Bélgica

<sup>155</sup> FGD n.º 1, Cayo Coco, Benín

<sup>156</sup> Grupo de trabajo 5, profesores, Bélgica

<sup>157</sup> KII 8, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 4, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 5, Profesores, Bélgica

<sup>158</sup> Grupo de trabajo 5, profesores, Bélgica

comprensión de las cuestiones de género. Subrayan unánimemente la necesidad (creciente) de seguir concienciando a los jóvenes de Bélgica sobre cuestiones de género.<sup>159</sup>

Incluso los jóvenes que no se han beneficiado de una capacitación directa, pero que han participado en actividades más a corto plazo y específicas, como **campañas**, informan que comprenden mejor la importancia de la igualdad de género y adoptan comportamientos más equitativos en materia de género, además de haber ganado conciencia sobre los derechos de las niñas en todo el mundo.<sup>160</sup>

#### 5.2.4. Conclusiones

La evaluación intermedia destaca **avances significativos en la mayoría de los indicadores, e incluso un desempeño superior en la mayoría de ellos**. Sin embargo, quedan algunos puntos a los que prestar atención.

**El PIB ha tenido un desempeño particularmente bueno en la promoción y la influencia de los legisladores.** Se benefició de un entorno político favorable, pero también ha demostrado que es capaz de construir y mantener vínculos clave y una sólida reputación como organización experta tanto en los derechos de los niños como en la participación de los niños y jóvenes. Sus enfoques para involucrar a los responsables de las políticas son exitosos, en particular creando oportunidades para que los responsables de las políticas reciban experiencias vividas y recomendaciones directamente de los niños y jóvenes, tanto de Bélgica como de los países socios. Parte de ese éxito puede atribuirse a la sólida preparación de los jóvenes que participan directamente en la promoción. Esto incluye metodologías de capacitación que resultan efectivas para desarrollar no solo el conocimiento de los jóvenes sobre género y solidaridad internacional, sino también su autoestima y habilidades de liderazgo. Además, la trayectoria para cocrear recomendaciones ha tenido un impacto sólido en los jóvenes tanto de Bélgica como del país socio. Si bien es exitoso, puede que no sea el enfoque más rentable para influir en los responsables de las decisiones. Los responsables políticos indican de hecho que su participación en otros eventos organizados por PIB en los que tuvieron la oportunidad de conocer a niños, niñas y jóvenes de Bélgica y de países socios fue igualmente impactante para atraer su atención sobre cuestiones clave relacionadas con el género en la solidaridad internacional.

**Uno de los principales retos del proyecto en Bélgica todavía es la capacidad de Plan para hacer sistemática la participación de los jóvenes.** Una explicación está relacionada con el hecho de que se dio prioridad a influir en las prioridades políticas de cara a las elecciones nacionales de 2024. PIB se beneficia de una posición de influencia clave en Enabel, la agencia de desarrollo del gobierno federal belga, que implementa la política de desarrollo internacional de Bélgica. Enabel está siguiendo su propio camino estratégico para mejorar la participación y el compromiso de los jóvenes en la toma de decisiones. Por lo tanto, PIB tiene una oportunidad clave de influir en la participación estructural de los jóvenes a partir de 2025.

**El segundo desafío clave para el proyecto es la capacidad de PIB para movilizar a los jóvenes, en particular a los hombres jóvenes y a los jóvenes de escasos recursos marginados o vulnerables.** Con el resultado de "Lead for Rights", el proyecto se propuso iniciar dos cambios importantes en la forma en que PIB opera: i) aumentar la voz de los jóvenes en el trabajo de promoción y campañas de PIB, ii) la introducción de una "nueva narrativa", en la que PIB intenta movilizar a los jóvenes belgas para que aboguen por cuestiones globales y la solidaridad internacional. Esto último en particular ha demostrado ser más desafiante de lo esperado. Esto se debe en parte a un reenfoque nacional de los debates sociales en un contexto de crisis política y social, así como a una regresión en los valores de tolerancia y mentalidad abierta entre los jóvenes.<sup>161</sup> En este contexto, es particularmente

---

<sup>159</sup> KII 8, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 4, Voluntarios de proyectos, Bélgica; FGD 5, Profesores, Bélgica

<sup>160</sup> FGD 6, CAY, Bélgica

<sup>161</sup> Leçons informa 'Lead for Rights' 2022, Plan International Bélgica; Leçons informa 'Lead for Rights' 2023, Plan International Bélgica; Rapport narratif 2022, Programa DGD 2022-2026, Plan International Belgique

desafiante movilizar a los jóvenes en cuestiones relacionadas con la solidaridad internacional en contraposición a las prioridades locales. Esto, sin embargo, indica una fuerte necesidad de seguir aumentando la conciencia de los jóvenes sobre cuestiones de género y solidaridad internacional, así como una necesidad de diversificar las estrategias de movilización, en particular aumentando la colaboración con las estructuras que participan activamente en el trabajo con jóvenes (vulnerables).

### 5.3. Análisis de Bolivia

**En Bolivia**, el Programa DGD se implementa bajo el nombre de EMPODERA-T. EMPODERA-T se lanzó en julio de 2022 después de experimentar graves retrasos debido a la crisis política y económica del país. El proyecto se implementa en el departamento de Santa Cruz, dentro de los municipios de El Torno, Cabezas y Buena Vista, y La Paz, dentro de las municipalidades de Santiago de Huata, Pucarani y Achacachi. El proyecto involucra a dos socios implementadores: Fundación Trabajo Empresa en el departamento de Santa Cruz y FAUTAPO en el departamento de La Paz. La implementación es complementaria entre los dos socios, cuyo enfoque programático es el emprendimiento y la preparación para el empleo, y Plan Internacional Bolivia, que brinda capacitación en habilidades para la vida. La sinergia entre las actividades de los componentes “habilidades para la vida” y “espíritu emprendedor” contribuyó a empoderar a los participantes para explorar sus ambiciones y los equipó con habilidades empresariales esenciales y conocimientos prácticos para el desarrollo empresarial. Se puede encontrar más información sobre las áreas de resultados y productos en la sección Contexto, Anexo 2: Tabla de Contenidos del País y Tabla 1 de Descripción General del Proyecto.

#### 5.3.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

Esta sección integra datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la evaluación intermedia para describir el progreso y los desafíos del proyecto en relación con los objetivos del marco lógico de mediano plazo. Los datos del estudio cuantitativo se utilizaron en las evaluaciones de impacto clave y en el taller BRIDGE para identificar brechas y desafíos específicos en el logro de los objetivos del proyecto para su discusión. El marco lógico del proyecto también se adjunta a este informe.

El programa ha mostrado avances dispares en la consecución de su resultado. Entre los logros clave figuran un mayor empoderamiento social y cambios positivos en los conocimientos sobre la igualdad de género y la salud sexual y reproductiva. Sin embargo, persisten desafíos, como discrepancias en los datos sobre empleo y emprendimiento, así como barreras para el emprendimiento sostenible y una confianza limitada en las habilidades para la vida entre los participantes. A pesar de estos obstáculos, el programa ha logrado avances significativos en la participación de las redes de jóvenes y en el aumento del acceso a los servicios de protección locales, lo que indica que se sientan las bases para seguir avanzando hacia los objetivos finales.

**Durante el taller BRIDGE, se plantearon inquietudes sobre la fiabilidad de los datos recopilados para los indicadores SOYI1.1.2, SOYO1.3.1 y SOYO1.3.2 debido a importantes dificultades para la recopilación de datos, incluidos los bloqueos generalizados de carreteras.** El documento *Resumen de la evaluación cuantitativa*, compartido por el coordinador del programa, señala que los hallazgos no fueron fiables porque la muestra de encuestados no era representativa. Incluía tanto a los niños y jóvenes que participaban en el proyecto como a otros que asistían a actividades de los socios o del PIB.<sup>162</sup>

**Resultado:** Los adolescentes y jóvenes, especialmente las adolescentes y mujeres jóvenes (15 a 24 años), se benefician de la formación profesional y de habilidades para la vida, mejorando sus oportunidades de empoderamiento económico y social, con resiliencia, igualdad de género e inclusión en entornos libres de discriminación, explotación y violencia.

En la etapa intermedia, el programa ha demostrado un progreso desigual hacia los resultados previstos, con éxitos notables en algunas áreas y logros significativamente inferiores en otras. Cabe

---

<sup>162</sup> Proyecto Empodera-T: Resummed Resultado Indicadores. Evaluacion Media Cuantitativa.

destacar que el estudio cuantitativo encontró varios problemas logísticos, lo que dio como resultado que los indicadores SOY11.1.1 y SOY11.1.2 se calcularan mal y no fueran totalmente confiables.

Tabla 15: Logro del indicador Resultado para Bolivia

Indicadores de impacto	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de jóvenes (ambos sexos) con empleo asalariado dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación (SOY11.1.1)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 14,3% Hombres: 13% Mujeres: 15%	<b>MAL CALCULADO</b> Total: 14,55% Hombres: 14 Mujeres: 15,10%	Total: 20% Hombres: 17% Mujeres: 22%
% de jóvenes (ambos sexos) con un negocio propio en funcionamiento dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación (SOY11.1.2)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 46% Hombres: 40% Mujeres: 55%	<b>MAL CALCULADO</b> Total: 14,25% Hombres: 6,7% Mujeres: 21,80%	Total: 63,3% Hombres: 69% Mujeres: 60%
% de adolescentes y jóvenes que reportan un alto grado de empoderamiento social para promover la igualdad y la inclusión de género (LDI)	Total:10,1% Hombres: 9,38% Mujeres: 10,73%	Total: 51,4% Hombres: 48% Mujeres: 55%	<b>Total: 45,5%</b> <b>Hombres: 46,60%</b> <b>Mujeres: 44,40%</b>	Total: 68,27% Hombres: 65% Mujeres: 70%
Número de dirigentes y tomadores de decisiones de la sociedad civil y del Estado que promueven normas sociales para proporcionar un entorno protector para adolescentes y jóvenes (LDI)	29	43	<b>28</b>	63
% de adolescentes y jóvenes que perciben que los servicios locales de protección les brindan calidad y atención (LDI)	Total:6,03% Hombres: 5,63% Mujeres: 6,34%	Total: 36,4% Hombres: 30% Mujeres: 40%	<b>Total: 55,4%</b> <b>Hombres: 58,9%</b> <b>Mujeres: 51,90</b>	Total: 46,4% Hombres: 40% Mujeres: 50%

**En el caso del indicador SOY11.1.1**, la tasa general de empleo habría alcanzado el 41,5 por ciento (frente a la meta del 14,3 por ciento), y tanto los hombres como las mujeres alcanzaron las tasas previstas. Sin embargo, el resumen del estudio cuantitativo elaborado por los socios sugiere que **los datos pueden no ser totalmente fiables**, ya que los participantes no habían completado el proceso de formación y, por lo tanto, no tenían un empleo asalariado como resultado directo del Proyecto.<sup>163</sup>

**De manera similar, la proporción de jóvenes que han logrado establecer sus propios negocios operativos dentro de los seis meses posteriores a la capacitación (indicador SOY11.1.2) podría haber sido mal calculada.** Si bien la meta intermedia se estableció en el 46 por ciento, los resultados reales revelan una marcada disparidad, ya que solo el 6,7 por ciento de los hombres y el 21,8 por ciento de las mujeres informaron tener un negocio. Esta brecha resalta barreras críticas para el emprendimiento, como el acceso limitado al capital, la tutoría o las oportunidades de mercado, que requieren atención urgente para alcanzar la ambiciosa meta final del 63,3 por ciento. Sin embargo, también en este caso, el resumen del estudio cuantitativo de los socios sugiere que estas cifras deben interpretarse con cautela. En algunos casos, los datos pueden ser engañosos. Por ejemplo, en **Santiago de Huata**, es probable que la mayoría de los participantes sean autónomos, pero no como resultado directo de la capacitación del Proyecto. Además, a la fecha de evaluación, **no había jóvenes emprendedores en Santiago de Huata** que hubieran sido capacitados por el Proyecto.<sup>164</sup>

<sup>163</sup> Proyecto Empodera-T: Resumido Resultado Indicadores. Evaluación Media Cuantitativa.

<sup>164</sup> Proyecto Empodera-T: Resumido Resultado Indicadores. Evaluación Media Cuantitativa.

**El porcentaje de adolescentes y jóvenes que reportan un alto grado de empoderamiento social para promover la igualdad de género y la inclusión ha aumentado sustancialmente en comparación con la línea base, pero no alcanzó la meta de la línea media, aunque la brecha no es enorme.** Si bien es evidente una mejora con respecto a las cifras de la línea base, los resultados — 46,6 por ciento para los hombres y 44,4 por ciento para las mujeres— casi alcanzan los valores de la línea media esperados (48 por ciento y 55 por ciento, respectivamente). En el estudio cuantitativo, se observa que el 10 por ciento (37) de los 365 encuestados reportan tener un alto grado de empoderamiento social y ser promotores activos de la igualdad de género y la inclusión. 18 (67) demuestran un nivel moderado de empoderamiento, lo que significa que están familiarizados con este enfoque y lo aplican ocasionalmente debido a una comprensión parcial del tema. La mayoría de los encuestados, el 72 por ciento (261), no están familiarizados con este enfoque y, por lo tanto, no lo practican ni lo promueven.<sup>165</sup>

**El número de tomadores de decisiones que participan en la promoción de normas sociales que apoyan un entorno protector para los jóvenes es de 28 en la línea media.** Entre ellos, 15 (51,72 por ciento) son autoridades de los gobiernos municipales, 2 (6,89 por ciento) son autoridades nacionales, 6 (20,68 por ciento) son autoridades educativas locales y 5 (20,68 por ciento) son representantes de unidades de producción económica locales.<sup>166</sup>

**La proporción de jóvenes que considera que los servicios de protección locales proporcionan una atención de calidad ha superado las expectativas, alcanzando el 58,9 por ciento para los hombres y el 51,9 por ciento para las mujeres, ambos porcentajes superiores a sus objetivos intermedios del 30 por ciento y el 40 por ciento, respectivamente.** Esto es un fuerte indicio de que las intervenciones destinadas a mejorar la accesibilidad y la capacidad de respuesta de los servicios han sido eficaces y son bien recibidas por los beneficiarios. **A pesar de estos logros, la recopilación de datos cualitativos revela que persiste un desafío notable para garantizar que los participantes comprendan plenamente y utilicen eficazmente los mecanismos de protección contra la violencia.** Durante losFGD, los participantes expresaron su insatisfacción con la capacidad de respuesta de estos servicios. Un participante de Buena Vista comentó: "Vas allí y no hacen nada".<sup>167</sup>

Producto 1: Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres, con habilidades técnico-tecnológicas y organizativas para gestionar sus propios emprendimientos económicos y/o conseguir un empleo digno.

El producto 1 ha mostrado avances notables en la etapa intermedia, aunque todavía hay algunas áreas que requieren atención para alcanzar plenamente los objetivos establecidos.

Tabla 16: Logro del indicador Producto 1 para Bolivia

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo medio plazo	a Resultado de medio término	Objetivo final
% de jóvenes (de todos los géneros) que demuestran habilidades empresariales al final de la formación (SOYO1.1.2)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 42,6% Hombres: 42,8% Mujeres: 42,5%	<b>Total:26,55%</b> <b>Hombres: 28,10%</b> <b>Mujeres: 28%</b>	Total:77,6 Hombres: 77,87% Mujeres: 77,38%
% de jóvenes que han buscado trabajo por cuenta propia 6 meses después de la formación (SOYO1.3.1)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 18% Hombres: 20% Mujeres: 15%	<b>Total: 21%</b> <b>Hombres: 20,20%</b> <b>Mujeres: 21,8%</b>	Total: 26% Hombres: 20% Mujeres: 30%

<sup>165</sup> Reinventarse. (July 2023). Medición de Indicadores del Proyecto EMPODERA-T.

<sup>166</sup> Reinventarse. (July 2023). Medición de Indicadores del Proyecto EMPODERA-T.

<sup>167</sup> FGD 4, niñas, Buena Vista, Bolivia

% de jóvenes que han buscado empleo asalariado 6 meses después de la formación (SOYO1.3.2)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 13,2% Hombres: 10% Mujeres: 15%	<b>MAL CALCULADO</b> Total: 21% Hombres: 20,20% Mujeres: 21,8%	Total: 23,2% Hombres: 20% Mujeres: 25%
# de madres adolescentes/jóvenes que tienen iniciativas económicas generadoras de ingresos para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos e hijas y que toman decisiones sobre el uso de sus ingresos (LDI)	0	16	16	24
% de jóvenes (de todos los géneros) que demuestran competencias profesionales al final de la formación (SOYO1.1.3)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 55% Hombres: 61% Mujeres: 51,56%	Total: 38,5% Hombres: 34,30% Mujeres: 41,8%	Total: 82,76% Hombres: 84% Mujeres: 84%

En el caso del indicador SOYO1.1.2, el resultado intermedio indica que solo el 26,55 por ciento de los jóvenes demostraron habilidades empresariales, siendo los hombres el 28,10 por ciento y las mujeres el 28 por ciento. Si bien los avances son evidentes, los resultados no alcanzan la meta, lo que sugiere la necesidad de realizar más esfuerzos para fomentar las habilidades empresariales entre los participantes, en particular a la luz de la ambiciosa meta final del 77,6 por ciento.

En cuanto al autoempleo (SOYO1.3.1), el resultado intermedio supera esta meta, ya que un 21 por ciento de los jóvenes busca el autoempleo. Los hombres alcanzan el 20,20 por ciento y las mujeres el 21,8 por ciento, superando las metas intermedias para todos los grupos. Este es un indicador positivo de éxito en la promoción del autoempleo, con una base sólida para alcanzar la meta final del 26 por ciento, especialmente para las mujeres, que se espera que alcancen el 30 por ciento.

Durante la recopilación de datos cualitativos, varios encuestados destacaron que los desafíos contextuales han planteado obstáculos notables para promover el emprendimiento sostenible y las oportunidades de empleo para los participantes del proyecto. **El 34 por ciento de los participantes en los estudios cuantitativos consideraron el acceso al capital inicial como el principal desafío que obstaculiza su participación en el emprendimiento.**<sup>168</sup> Aunque el proyecto proporciona capital inicial, muchos participantes en los grupos de debate mencionaron que todavía dependen de sus familias para el apoyo financiero para lanzar o sostener sus negocios. Este desafío también fue destacado por el personal del proyecto, y un informante clave mencionó: "Los participantes están siendo capacitados y apoyados con recursos para fortalecer sus iniciativas empresariales y lograr los objetivos en términos de capacitación técnica, pero aún se necesita algún progreso en el emprendimiento, pero se están haciendo esfuerzos para cumplir los objetivos antes de que finalice el proyecto".<sup>169</sup> Sin embargo, el coordinador del proyecto señaló que el PIB considerará la posibilidad de aumentar el monto de capital semilla asignado.<sup>170</sup>

En el caso del empleo asalariado (SOYO1.3.2), el resultado intermedio superó esta meta, ya que el 21 por ciento de los jóvenes busca empleo asalariado. Los hombres alcanzaron el 20,20 por ciento y las mujeres el 21,8 por ciento, lo que indica que el proyecto está promoviendo eficazmente las oportunidades de empleo asalariado. Este resultado positivo sugiere que el proyecto está en camino de cumplir la meta final. Sin embargo, en cuanto a los indicadores SOYI1.1.1 y SOYI1.1.2, los socios destacan que los datos no son representativos del Proyecto, ya que al momento de la recolección de datos los procesos de capacitación para la empleabilidad apenas estaban comenzando y los

<sup>168</sup> Reinventarse. (July 2023). Medición de Indicadores del Proyecto EMPODERA-T.

<sup>169</sup> KII 1, Project Staff, Bolivia

<sup>170</sup> Comentario en el borrador del informe

participantes probablemente entendieron mal la herramienta al momento de llenarla.<sup>171</sup> En el resumen, también se señala que, a pesar de la disponibilidad de oportunidades laborales en el sector privado identificadas por el Proyecto, se observó que los adolescentes y jóvenes muestran poco interés en el empleo asalariado. Esto puede deberse a sus expectativas de obtener mayores ingresos en el exterior o mediante el inicio de sus propios negocios.<sup>172</sup>

**El taller BRIDGE dio lugar a reflexiones sobre las barreras contextuales para el empleo juvenil y cómo éstas impactaron en los objetivos iniciales del proyecto.** Un participante del taller señaló que es extremadamente complicado para los jóvenes **obtener préstamos**, debido a la falta de garantías.<sup>173</sup> Otro participante también señaló que **los bajos salarios que ofrece el empleo formal motivan aún más a los participantes a dedicarse al emprendimiento en lugar de buscar un trabajo**: “Nuestros adolescentes comienzan sus propios negocios porque los salarios son muy bajos”.<sup>174</sup> Se destacaron ideas similares en los grupos de discusión, donde los participantes señalaron que las mujeres se ven particularmente afectadas por este problema. Por ejemplo, una niña en Cabeza mencionó: “Quiero estudiar administración de empresas, pero es difícil encontrar un trabajo y si lo encuentras eres secretaria y si eres secretaria todavía te pagan menos que a un hombre”.<sup>175</sup> Estos debates proporcionaron una comprensión matizada de las barreras que enfrentan los jóvenes, especialmente las mujeres jóvenes, revelando cómo las limitaciones financieras y sociales dan forma a sus oportunidades de empleo y educación.

**El proyecto ha cumplido con la meta de tener 16 madres involucradas en iniciativas para mejorar su propia calidad de vida y la de sus hijos.** Este es un resultado prometedor, y el proyecto está en camino de cumplir con la meta final de 24 madres. La evaluación cualitativa encontró que **las escuelas han sido plataformas cruciales para que el proyecto involucre a los participantes en estas actividades y difunda el aprendizaje sobre la violencia de género y la igualdad de género.** En particular, el trabajo dentro de la escuela se ha centrado en generar conciencia sobre cómo prevenir los embarazos tempranos. Por ejemplo, una niña de Cabeza compartió: “En la escuela secundaria, tuve una compañera de clase que se convirtió en madre, pero ahora, gracias a las actividades de Plan, hay menos embarazos, porque ahora recibimos talleres de educación sexual”.<sup>176</sup> Una de las autoridades entrevistadas mencionó que estos temas no fueron bien recibidos inicialmente: “Cuando se introdujo el tema por primera vez, la gente se rió porque tocaba cosas como las respuestas emocionales, los colores de la ropa y las oportunidades de participación para hombres y mujeres, pero ahora, la mayoría de las personas en la escuela secundaria ven el valor y quieren aprender más”.<sup>177</sup> **Un aspecto clave del programa ha sido la inclusión de las madres jóvenes, y se han registrado 24 mujeres con hijos como participantes.** Sin embargo, la evaluación cualitativa destaca la necesidad de ampliar el alcance más allá de las escuelas para involucrar mejor a las mujeres jóvenes que no asisten a la escuela o que han abandonado los estudios. Un socio implementador destacó esto al afirmar: “Nuestros esfuerzos se han centrado en las escuelas, pero debemos trabajar fuera de ellas. Ahí es donde encontramos a las mujeres jóvenes que han abandonado los estudios o que no participan en ninguna actividad. Si las empoderamos y les mostramos los beneficios, el proyecto tendrá un mayor impacto”.<sup>178</sup> **Sin embargo, durante el taller de validación, se observó que se están realizando esfuerzos para involucrar a las poblaciones fuera de la escuela.**<sup>179</sup>

---

<sup>171</sup> Proyecto Empodera-T: Resumed Resultado Indicadores. Evaluacion Media Cuantitativa.

<sup>172</sup> Proyecto Empodera-T: Resumed Resultado Indicadores. Evaluacion Media Cuantitativa.

<sup>173</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>174</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>175</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>176</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>177</sup> KII 5, Authority, Bolivia

<sup>178</sup> KII 6, Authority, Bolivia

<sup>179</sup> Taller de validación, Bolivia

Por último, en cuanto a las competencias profesionales (SOYO1.1.3), el resultado intermedio muestra un 38,5 por ciento en general, con un 34,30 por ciento para los hombres y un 41,80 por ciento para las mujeres. Si bien el progreso es evidente, los resultados están ligeramente por debajo de la meta, en particular para los hombres. El proyecto deberá intensificar los esfuerzos para garantizar que las competencias profesionales cumplan con la meta final del 82,76 por ciento en general, con un 84 por ciento tanto para los hombres como para las mujeres.

Producto 2: Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres, con habilidades para la vida y capacidades organizativas desarrolladas, toman decisiones informadas para prevenir embarazos no deseados e incidir en el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia

El producto 2 muestra un progreso importante en algunas áreas, pero requiere una atención continua en otras para alcanzar las metas de mediano y largo plazo. Tres de los cuatro indicadores se lograron en el mediano plazo y uno (SRHO1.1.1) casi ha alcanzado su meta de largo plazo.

Tabla 17: Logro del indicador Producto 2 para Bolivia

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de adolescentes y jóvenes que reportan estar socialmente empoderados para fortalecer su agencia en espacios de toma de decisiones (LEAO1.1.1)	Total: 5,75 Hombres: 4,83% Mujeres: 6,83%	Total:45% Hombres: 44,9% Mujeres: 48,87%	<b>Total: 47,15%</b> <b>Hombres: 48,30%</b> <b>Mujeres: 46%</b>	Total: 72,94% Hombres: 70% Mujeres: 75,98%
# y calidad de las acciones individuales y conjuntas de las organizaciones juveniles (LEAO1.3.2)	0	12	17	24
% de adolescentes y jóvenes que reportan tener mayores conocimientos y una postura favorable sobre la igualdad de género, la inclusión y la protección contra la violencia	Total: 11,78% Hombres: 12,5% Mujeres: 11,22%	Total:40% Hombres: 40% Mujeres:40%	<b>Total: 58,15%</b> <b>Hombres: 57,30%</b> <b>Mujeres:59%</b>	Total: 55% Hombres: 55% Mujeres: 55%
% de CAY (niños y adolescentes) con conocimiento correcto de temas claves de salud sexual y reproductiva (SRHO1.1.1)	Total: 5,21% Hombres: 6,25% Mujeres: 4,39%	Total: 38,2% Hombres: 35% Mujeres: 40%	<b>Total: 63,75%</b> <b>Hombres: 67,4%</b> <b>Mujeres: 65,30%</b>	Total: 64,9% Hombres: 70% Mujeres: 62%
% de jóvenes (de todos los géneros) que informan sentirse seguros de sus habilidades para la vida al finalizar la capacitación (SOYO1.1.1)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 40% Hombres: 35% Mujeres: 45%	<b>Total: 23,1%</b> <b>Hombres: 24,10%</b> <b>Mujeres: 20,10%</b>	Total: 59,6% Hombres: 50% Mujeres: 65%

En términos de empoderamiento social (LEAO1.1.1), el resultado de medio término ha superado las expectativas, con un 47,15 por ciento en general, 48,30 por ciento para hombres y 46 por ciento para mujeres. Esto indica un progreso significativo en el fortalecimiento de la capacidad de acción de los jóvenes en los espacios de toma de decisiones, y el proyecto está en camino de cumplir con la meta final del 72,94 por ciento, en particular para las mujeres, que se espera que alcancen el 75,98 por ciento.

Las redes de jóvenes también desempeñan un papel esencial en el desarrollo de habilidades y la promoción de la causa, con 17 redes identificadas como parte integral del alcance del proyecto. Esto refleja el éxito del proyecto en el fomento de las capacidades organizativas de los grupos de jóvenes, posicionándolo bien para alcanzar la meta final de 24 acciones. Esto también se confirmó en los datos cualitativos. En Santa Cruz, la red de jóvenes en El Torno está bien establecida, mientras que las de Cabeza y Buena Vista están trabajando actualmente en el fortalecimiento de su

estructura y en asegurar una mayor continuidad.<sup>180</sup> En el distrito de La Paz, el legado de proyectos anteriores de Plan y una estructura organizativa bien establecida han fortalecido las redes de jóvenes.<sup>181</sup> El personal del proyecto señaló que las redes de jóvenes son una plataforma crucial para difundir el conocimiento sobre las vías de protección contra la violencia: “En todas las redes de jóvenes, los líderes conocen las vías para denunciar la violencia y son responsables de mostrarlas a sus pares”.<sup>182</sup> En La Paz, otro miembro del personal agregó: “Los jóvenes conocen las vías oficiales para acceder a los servicios públicos a través de los puntos focales de protección de Plan. Los padres, profesores y autoridades también están familiarizados con estos mecanismos”.<sup>183</sup>

En cuanto a los conocimientos y actitudes hacia la igualdad de género, la inclusión y la protección contra la violencia, la meta intermedia era del 40 por ciento en general, con la misma meta para hombres y mujeres. **El resultado intermedio indica un aumento favorable, con un 58,15 por ciento en general, un 57,30 por ciento para hombres y un 59 por ciento para mujeres.** Esto demuestra un progreso sustancial en la formación de actitudes positivas hacia la igualdad de género y la protección, superando la meta intermedia y sugiriendo que el proyecto probablemente alcanzará la meta final del 55 por ciento.

**En cuanto al conocimiento de temas clave de salud y derechos sexuales y reproductivos (SRHR) (SRHO1.1.1), la meta intermedia se fijó en un 38,2 por ciento en general, con un 35 por ciento para los hombres y un 40 por ciento para las mujeres.** El resultado intermedio superó significativamente esta meta, con un 63,75 por ciento en general, un 67,4 por ciento para los hombres y un 65,30 por ciento para las mujeres. Esto demuestra un aumento sólido en el conocimiento de temas de salud y derechos sexuales y reproductivos, y el proyecto está bien encaminado para alcanzar la meta final del 64,9 por ciento. Este hallazgo está respaldado por datos cualitativos. Los niños destacaron cómo pudieron hablar de temas que antes consideraban tabú. Un participante de El Torno reflexionó: "Antes, no hablábamos de sexualidad, pero ahora entendemos la importancia de proteger y apoyar a las mujeres".<sup>184</sup> **Las niñas de los distritos de La Paz y Santa Cruz destacaron cómo el aprendizaje sobre derechos sexuales y reproductivos impactó en su planificación de vida a largo plazo.** Como señaló una niña del distrito de La Paz: “Personalmente, el proyecto me ayudó a planificar cuándo puedo formar mi familia, que podría ser en cinco años. En mi comunidad, ayudaron a las mujeres jóvenes con cuestiones de género”.<sup>185</sup> Una niña del mismo distrito también reflexionó sobre el impacto concreto que tuvo el proyecto en su vida en comparación con la de su hermana: “Mi hermana menor no participó en las sesiones de capacitación. Ahora tiene una pareja y una hija de 6 años. Creo que, al no tener esta orientación, su vida es diferente a la mía, mientras que yo tengo planes, estudio y quiero viajar y hacer muchas cosas”.<sup>186</sup>

En el caso de la confianza en las habilidades para la vida (SOYO1.1.1), el objetivo a medio plazo era del 40 por ciento en general, con un 35 por ciento para los hombres y un 45 por ciento para las mujeres. Sin embargo, el resultado a medio plazo muestra un 23,1 por ciento en general, con un 24,10 por ciento para los hombres y un 20,10 por ciento para las mujeres, lo que no alcanza el objetivo. Esto indica que se necesita más trabajo para desarrollar la confianza de los jóvenes en sus habilidades para la vida para cumplir con el objetivo final del 59,6 por ciento, en particular para las mujeres, que se espera que alcancen el 65 por ciento. No obstante, las observaciones recogidas en los estudios cualitativos cuestionan este bajo rendimiento. Por ejemplo, **los participantes masculinos informaron de una mejora significativa en su regulación emocional y en sus habilidades para la toma de decisiones.** Un niño de Cabezas reflexionó: "Estos dos años en el proyecto me han enseñado a no

---

<sup>180</sup> KII 1, Project Staff, Bolivia

<sup>181</sup> KII 3, Socio implementador, Bolivia

<sup>182</sup> KII 1, Project Staff, Bolivia

<sup>183</sup> KII 3, Socio implementador, Bolivia

<sup>184</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>185</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>186</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

actuar impulsivamente. Ahora mantengo la calma y afronto los problemas con serenidad".<sup>187</sup> De manera similar, otro participante de El Torno destacó cómo las actividades centradas en las habilidades para la vida lo ayudaron a tomar mejores decisiones, comunicarse con claridad y confianza y hacer caso omiso del juicio social, diciendo: "He aprendido a centrarme en lo que importa y no preocuparme por lo que piensen los demás".<sup>188</sup> **Niños de El Torno destacaron especialmente cómo el proyecto les ayudó a desarrollar habilidades de liderazgo, que han sido fundamentales en sus roles en la red de jóvenes de su municipio.** Un niño compartió: "Aprendí a coordinarme con diferentes redes. Ahora aprendí a planificar, organizar reuniones, hacer seguimiento y unir a las personas".<sup>189</sup> Otro participante señaló: "Ahora entiendo la diferencia entre ser un líder y un jefe y cómo guiar con éxito a un grupo".<sup>190</sup>

**Las participantes destacaron que el proyecto las ayudó a desarrollar un sentido más fuerte de autonomía y autoestima.** Una niña de Cabezas explicó: "He aprendido a entender que, como mujeres, podemos lograr cosas. Ha mejorado mi autoestima".<sup>191</sup> Otra niña de Buena Vista se hizo eco de este sentimiento y compartió que el proyecto la ayudó a "enfrentar los desafíos de la vida y darse cuenta de que (ella) puede lograr todo lo que (se) proponga".<sup>192</sup> **Los participantes también destacaron el crecimiento de la empatía y el respeto.** Un niño de El Torno explicó: "Me he vuelto más empático. Antes, no escuchaba, pero ahora sí. Si alguien comete un error, está bien porque todos cometemos errores".<sup>193</sup> Una niña del mismo municipio también compartió cómo ha cambiado su perspectiva sobre el respeto: "Antes no valorábamos tanto el respeto, pero con los ejemplos que hemos visto, hemos aprendido su importancia. Ahora nos centramos en la independencia y en no tolerar un control indebido".<sup>194</sup> Una perspectiva similar también se encontró durante el FGD con los participantes del Altiplano, donde un participante comentó: "El proyecto me ayudó mucho a entender mis límites y los de los demás. Yo era muy rebelde cuando era niño, pero ahora soy más respetuoso".<sup>195</sup>

Producto 3: Los adolescentes y jóvenes cuentan con un entorno favorable, en los diferentes niveles del Estado y de la sociedad civil, que se sensibiliza, promueve e implementa normas, políticas públicas, prácticas y actitudes a favor de los derechos sociales y económicos de los adolescentes y jóvenes.

El producto 3 ha registrado avances desiguales en la etapa intermedia. Se lograron dos de los cuatro indicadores y otro indicador estuvo a punto de alcanzar el objetivo intermedio. A continuación se presenta un análisis de las posibles razones.

Tabla 18: Logro del indicador Producto 3 para Bolivia

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
# Oportunidades económicas generadas para jóvenes, especialmente mujeres, sin ningún tipo de discriminación, a través de acuerdos establecidos con el sector privado. (LDI)	Total: 27	Total: 80	<b>Total: 10<sup>196</sup></b>	Total: 120

<sup>187</sup> KII 8, joven empresario, Cabeza, Bolivia

<sup>188</sup> FGD, 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>189</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>190</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>191</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>192</sup> FGD 4, niñas, Buena Vista, Bolivia

<sup>193</sup> DGF 1, Niños, El Torno, Bolivia

<sup>194</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

<sup>195</sup> FGD 6, Participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>196</sup> Comentario de PI Bélgica: Este valor fue revisado posteriormente. El número de jóvenes que se han beneficiado de las oportunidades económicas generadas para la juventud a través de acuerdos establecidos con el sector privado es de 66 (50 mujeres y 16 hombres).

# Mecanismos de protección comunitaria fortalecidos que implementen acciones de prevención contra la violencia hacia adolescentes y jóvenes e identifiquen y refieran casos de explotación sexual psicológica, física, económica, comercial y laboral a los servicios de protección municipales. (LDI)	10	15	14	20
# Políticas públicas, planes y programas con asignación de recursos en los distintos niveles de gobierno orientados a la generación de empleo decente y al desarrollo del emprendimiento transformador de género. (LDI)	2	4	8	8
% de adolescentes y jóvenes que tienen una buena percepción de la calidad de atención brindada por los servicios de protección de la DNA, SLIM y la Policía. (LDI)	Total: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	Total: 16% Hombres: 7% Mujeres: 9%	Total: 52,2 Hombres: 59,8% Mujeres: 52,90	Total: 22% Hombres: 10% Mujeres: 12%

**En cuanto a las oportunidades económicas para los jóvenes, especialmente las mujeres, la meta de mediano plazo se fijó en 80 oportunidades, y el resultado de medio plazo es de 10<sup>197</sup>, quedando por debajo de la meta.** Las 10 oportunidades económicas identificadas corresponden a los 10 convenios establecidos con instituciones educativas, entre ellas la Universidad Gabriel René Moreno, IRFA, Instituto Técnico de Buena Vista e Instituto Técnico de Cabezas de Santa Cruz; y la Universidad Católica Boliviana, UAC Batallas, Educación Permanente (EDUPER) de Jesús de Machaca, Tecnológico Jacha Omasuyus, CEA Avichaca y CEA Belén de Achacachi. Adicionalmente, los socios implementadores destacaron que se realizaron convenios con instituciones de educación superior y complementaria para certificar la formación de los jóvenes.<sup>198</sup> De cara al futuro, indicaron que para los próximos semestres del proyecto se prevén nuevos convenios, específicamente orientados a alianzas con el sector privado para ampliar aún más las oportunidades de empleo.<sup>199</sup>

**En el caso de los mecanismos de protección comunitaria fortalecidos,** la meta a medio plazo era de 15, y el resultado a medio plazo muestra que se han fortalecido 14 mecanismos. Esto sigue siendo un avance positivo y sugiere que el proyecto está en vías de alcanzar su meta final de 20, suponiendo que se siga apoyando a los servicios de protección locales y se preste atención sostenidamente a las acciones de prevención. El taller BRIDGE también proporcionó información sobre **la eficacia de los mecanismos de protección comunitaria.** Uno de los principales desafíos identificados es que **estos mecanismos no siempre son respetados o reconocidos como figuras autorizadas dentro de sus comunidades.** En el caso de los promotores que trabajan en zonas muy remotas, los miembros de los mecanismos de protección comunitarios a menudo carecen de los recursos o los medios para viajar a centros poblados para denunciar casos o elevar quejas a las autoridades formales.<sup>200</sup>

Si bien se registraron mejoras, **las discusiones durante el taller BRIDGE revelaron varios desafíos que limitan su impacto y eficacia.** Un problema importante que se planteó fue la frecuente rotación de las autoridades de protección infantil, lo que altera la continuidad y erosiona la confianza dentro de las comunidades.<sup>201</sup> También se observó que las autoridades suelen adoptar un estilo intimidatorio y punitivo al dirigirse a los adolescentes y jóvenes, lo que tensa aún más las relaciones. Los participantes del taller también destacaron que muchos casos de violencia no avanzan debido a una historia de mala gestión y problemas no resueltos. Por último, se destacó que los gobiernos municipales luchan por

<sup>197</sup> Comentario de PI Bélgica: Este valor fue revisado posteriormente. El número de jóvenes que se han beneficiado de las oportunidades económicas generadas para la juventud a través de acuerdos establecidos con el sector privado es de 66 (50 mujeres y 16 hombres).

<sup>198</sup> 250305 DGD 22-26 Descripción general de todos los indicadores

<sup>199</sup> 250305 DGD 22-26 Descripción general de todos los indicadores

<sup>200</sup>Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>201</sup>Taller BRIDGE, Bolivia

abordar las necesidades de numerosas comunidades debido a la falta de personal y las limitaciones presupuestarias.<sup>202</sup> Estas limitaciones crean brechas significativas en la prestación de servicios e impiden que los mecanismos funcionen de manera efectiva. A pesar de la presencia de estos mecanismos de protección, está claro que se necesitan esfuerzos sustanciales para formalizar sus operaciones, fortalecer su capacidad y fomentar una mayor participación de la comunidad para garantizar resultados sostenibles.<sup>203</sup>

**En el área de políticas públicas, planes y programas orientados a generar empleo digno y desarrollar emprendimientos transformadores de género**, la meta intermedia se fijó en 4, y el proyecto ya superó esta meta, con 8 políticas o planes implementados. Este es un logro significativo y posiciona bien al proyecto para cumplir con la meta final, ya que ha alcanzado la cifra planificada.

Durante la recopilación de datos cualitativos, se observó que **la volatilidad política en Bolivia ha presentado desafíos importantes para el logro de este indicador**. Durante el taller BRIDGE, los socios implementadores señalaron que el proyecto se diseñó inicialmente durante un período en el que existían oportunidades de empleo prometedoras, gracias a la introducción de una política llamada *Mi Primer Empleo Digno*, que se esperaba que apoyara a los jóvenes en la adquisición de experiencia laboral.<sup>204</sup> Lamentablemente, esta política estuvo vigente hasta 2022, año en el que comenzó el proyecto, y luego se interrumpió, lo que creó una brecha considerable en la capacidad del proyecto para depender de esquemas gubernamentales que podrían haber apoyado el empleo juvenil.

**A pesar de estos contratiempos, el proyecto ha avanzado, en particular en el fomento de la colaboración entre los distintos actores**. Los socios implementadores y los actores del sector público y educativo entrevistados destacaron **la importancia de la sinergia creada entre los diferentes actores involucrados en el proyecto**. Tanto el personal del proyecto como los socios implementadores definieron el trabajo con las autoridades como en progreso y que conduce lenta pero firmemente a resultados. Un socio implementador destacó su experiencia en “establecer leyes municipales y fortalecer el ecosistema económico”,<sup>205</sup> un aspecto crucial del éxito a largo plazo del proyecto. El socio explicó cómo han trabajado para desarrollar la capacidad de los jóvenes para involucrarse con las leyes municipales de emprendimiento: “En los municipios donde estamos trabajando, hemos comenzado por desarrollar la capacidad de los jóvenes para que se apropien de tener una ley de emprendimiento. Hemos interactuado con líderes juveniles, les hemos explicado cómo pueden ser parte de este proceso y también hemos socializado la idea con los alcaldes”.<sup>206</sup>

Por último, en cuanto a la percepción de la calidad de la atención prestada por los principales servicios de protección (DNAS, SLIM y Policía), el objetivo a medio plazo era del 16 por ciento en general, con un 7 por ciento para los hombres y un 9 por ciento para las mujeres. **El resultado a medio plazo muestra un ligero aumento hasta el 22 por ciento en general, con un 10 por ciento para los hombres y un 12 por ciento para las mujeres**. Aunque esto marca un cambio positivo, el proyecto todavía necesita mejorar su alcance y apoyo a los servicios de protección para cumplir con el objetivo a final de período, que se ha fijado en un 22 por ciento en general.

---

<sup>202</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>203</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>204</sup> KII 3, Socio Implementador, Bolivia

<sup>205</sup> KII 2, Socio Implementador, Bolivia

<sup>206</sup> KII 2, Socio Implementador, Bolivia

**Producto 4:** Se fortalecen las capacidades de los socios implementadores y se desarrollan acciones conjuntas con ONG belgas para mejorar el empoderamiento económico y social de los adolescentes y jóvenes.

Tabla 19: Logro del indicador para Bolivia Producto 4

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Número de organizaciones socias que, en el tercer año, cumplen al menos el 50% de las expectativas de desarrollo de capacidades (definidas en el diario de resultados), y en el cuarto año, el 100% de las expectativas y el 20% de los resultados deseados.	0	2	N / A	2
Número de nuevas sinergias o complementariedades con Actores No Gubernamentales de Cooperación (ACNG) y actores de la sociedad civil.	0	2	N / A	4

En el momento de realizar esta evaluación, aún no se habían establecido los valores reales en la fase intermedia, pero se midieron para el Producto 4. **A nivel cualitativo, los socios implementadores notaron una colaboración positiva con PI. Habían ayudado a los socios a formalizar procesos y mejorar las adquisiciones, la administración, la gestión financiera y la gobernanza.** Las metodologías de Plan han fortalecido los componentes temáticos y han creado o mejorado prácticas eficientes.<sup>207</sup> Un socio señaló que la adopción de las políticas de PI les permitió ampliar su trabajo para incluir la protección y salvaguarda para grupos de beneficiarios más amplios. Ambos socios también mejoraron las prácticas sensibles al género e integraron la metodología del marcador de género. Como próximo paso para mejorar la relación con Plan, los socios implementadores identificaron la necesidad de una mayor flexibilidad y un mejor apoyo para los equipos de campo, sugiriendo que los coordinadores deberían tener más exposición a las realidades de campo para comprender mejor la viabilidad.<sup>208</sup>

Durante el taller BRIDGE, los participantes analizaron en profundidad los avances y los desafíos relacionados con los cuatro resultados. Participaron en sesiones de subgrupos para desarrollar planes de acción concretos y orientados al impacto, centrados en tres temas clave: liderazgo, SOYEE y protección contra la violencia. Los planes de acción finalizados están disponibles en [el Anexo 8](#) de este informe.

### 5.3.2. Evaluación del progreso de la AoGD

El área de desarrollo demográfico seleccionada para la evaluación en Bolivia fue **Habilidades y oportunidades para el empoderamiento económico de los jóvenes (SOYEE)**. Esta elección se debió al fuerte énfasis del proyecto en el empoderamiento económico y el fomento del espíritu emprendedor de los jóvenes.

¿Qué retos afrontan las mujeres en su entorno para encontrar trabajo y en el mercado laboral? ¿Cómo los aborda el proyecto?

Las mujeres de los municipios de Cabeza, El Torno y Buena Vista enfrentan retos importantes y multifacéticos para conseguir empleo y participar en el mercado laboral. Una de las principales barreras identificadas es la **dificultad que tienen las mujeres para encontrar un empleo remunerado**, lo que a menudo las empuja hacia el autoempleo o el emprendimiento. Una participante compartió: “Para las mujeres, es más difícil encontrar un trabajo, por lo que tienden a centrarse en quedarse en casa o crear

<sup>207</sup> KII 2, Socio implementador, Bolivia; KII 3, Socio implementador, Bolivia

<sup>208</sup> KII 2, Socio implementador, Bolivia; KII 3, Socio implementador, Bolivia

su propio negocio”.<sup>209</sup> Esta tendencia es peor para las mujeres que se convierten en madres. Como señaló una niña de Buena Vista: “Cuando las mujeres tienen un hijo, como todavía estamos anticuados, tienen que quedarse en casa, por lo que eligen el emprendimiento para poder estar con sus hijos”.<sup>210</sup> Como se espera que las madres se queden en casa y cuiden de sus hijos, la necesidad de ingresos hace que les resulte más fácil considerar actividades comerciales que permitan horarios de trabajo flexibles o trabajo por cuenta propia.

**Un dato interesante del estudio cualitativo fue la percepción de que el emprendimiento es a menudo la única opción viable para las mujeres que buscan ingresos.** Incluso aquellas con títulos de educación superior se enfrentan a obstáculos, ya que a menudo se las pasa por alto en el proceso de contratación en favor de los hombres. Una participante señaló: “Cuando en los ámbitos profesionales a las mujeres no se les ofrece trabajo, recurren al emprendimiento. Veo mucho esto en la universidad: cuando se gradúan, los hombres consiguen más trabajos que las mujeres, por lo que las mujeres recurren al emprendimiento”.<sup>211</sup> **Dos participantes varones también señalaron que existe un “tabú” sobre el hecho de que el emprendimiento es algo “femenino”.** Un participante de El Torno señaló: “A veces la gente cree que el emprendimiento es sólo para mujeres”.<sup>212</sup> De manera similar, un joven de Buena Vista destacó el estigma que rodea a ciertos tipos de negocios: “El emprendimiento es un tabú para los hombres; aquí todo lo relacionado con la pastelería y el café se ve como un campo de mujeres”.<sup>213</sup>

Según los socios implementadores, la estrategia clave que el personal del proyecto señaló para abordar estos desafíos ha sido centrarse en las niñas de 18 a 24 años como grupos destinatarios centrales de las actividades centradas en el emprendimiento, además de **ofrecerles programas de capacitación en campos no tradicionales**, como operación de drones, trabajo eléctrico y gestión de almacenes, y priorizar la participación de las mujeres para desafiar estas normas de género. Los dos objetivos de romper las normas de género y al mismo tiempo garantizar una capacitación orientada a oportunidades de empleo concretas son complementarios en el proyecto. Como señaló un socio del proyecto: “Estamos motivando a las mujeres a romper estos patrones ofreciéndoles carreras que no son tradicionales para ellas, como operación de drones, electricidad y gestión de almacenes”.<sup>214</sup>

¿Cómo ayuda el proyecto EMPODERA-T a los jóvenes a desarrollar habilidades personales y técnicas para animarles a buscar empleo o iniciar su propio negocio?

El proyecto desempeña un papel fundamental a la hora de dotar a los jóvenes de una combinación de habilidades personales y técnicas con el objetivo de apoyarlos en su crecimiento personal y profesional. **Los participantes del grupo de debate destacaron que las actividades del proyecto los alientan a identificar sus talentos y aspiraciones profesionales, ayudándolos a ganar confianza en sus habilidades. En el caso de los niños, el principal impacto que se destacó fue el establecimiento de metas profesionales a largo plazo.** Por ejemplo, un niño de El Torno compartió: “[el proyecto] me ayudó a buscar e identificar mi vocación, lo que me gustaba hacer”.<sup>215</sup> Otro niño de Cabezas destacó cómo la creación de un plan de negocios amplió sus ambiciones: “Antes, cuando no sabía nada sobre el proyecto, solo pensaba en tener una pequeña granja con 100 gallinas. Pero después de hacer mi plan de negocios, mi mente se abrió y mi primera meta es criar 1.000 gallinas”.<sup>216</sup> **Las niñas, por otro lado, hablaron sobre cómo el proyecto reforzó su confianza en sus esfuerzos empresariales y les enseñó habilidades prácticas.** Una joven empresaria de El Torno compartió: “Te enseñan cómo

<sup>209</sup> KII 3, Socio Implementador, Bolivia

<sup>210</sup> Grupo de estudio 4, niñas, Buena Vista, Bolivia

<sup>211</sup> FGD 6, Participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>212</sup> DGF 1, Niños, El Torno, Bolivia

<sup>213</sup> DGF 3, Niños, Buena Vista, Bolivia

<sup>214</sup> KII 1, Personal del proyecto, Bolivia

<sup>215</sup> DGF 1, Niños, El Torno, Bolivia

<sup>216</sup> KII 8, joven emprendedor, Cabeza, Bolivia

comunicarte, promocionar y vender. Te ayudan a saber dónde comprar, quién puede traerte productos de manera más beneficiosa y a quién puedes vender tus productos”. Una<sup>217</sup> niña de Buena Vista señaló cómo el enfoque del proyecto en la educación financiera fue transformador para ella: “Antes del proyecto, no manejaba bien mis ingresos y gastos, y hubo un momento en que no podía ver ninguna ganancia. Estaba invirtiendo mucho sin obtener ganancias”. Bolivia Otra participante mencionó<sup>218</sup> la importancia de la alfabetización financiera para administrar su negocio: “Para mí, la educación financiera, las ofertas, las ganancias, la comunicación con los clientes y la recomendación de productos según sus necesidades fueron muy útiles”. El énfasis en la alfabetización financiera y la participación del cliente proporcionó a las niñas la confianza para administrar sus negocios de manera efectiva y satisfacer las necesidades de los clientes.

**El enfoque del proyecto también incluyó actividades prácticas que dotaron a los participantes de habilidades técnicas directamente aplicables al inicio o crecimiento de un negocio.** Estas actividades variaron según la comunidad, y se enfocaron en oportunidades adecuadas para cada área e identificadas en el análisis del mercado laboral realizado al inicio del programa. Por ejemplo, en Buena Vista, los participantes asistieron a talleres de barman; en Cabezas, adquirieron habilidades en reparación de teléfonos; y en El Torno, la apicultura fue un enfoque importante. Como destacó un socio implementador, estas habilidades fueron diseñadas específicamente para alinearse con las posibles oportunidades laborales en los municipios: “Por ejemplo, el municipio de Buena Vista tiene 40 lugares diferentes que podrían ser cafés, y la gente está invirtiendo en centros de café. Alrededor de la plaza principal, hay 6 o 7. Esto les da a los participantes una oportunidad real de trabajar allí”.<sup>219</sup> **El componente de habilidades para la vida del proyecto también fue fundamental para complementar las habilidades técnicas.** Por ejemplo, un participante de Buena Vista compartió: “Las habilidades para la vida me ayudaron mucho. Las aplico en mi vida personal. Atiendo yo mismo a mis clientes; ahora me expreso mejor. Antes era tímido. Tomé capacitación en atención al cliente y barismo, y apliqué las habilidades de barista en casa, de manera informal”.<sup>220</sup> Esto muestra cómo el componente de habilidades para la vida del proyecto no solo fomentó la perspicacia empresarial, sino que también mejoró la confianza en sí mismos y las habilidades interpersonales de los participantes, lo que contribuyó a su crecimiento personal.

**Si bien mostraron una gran satisfacción con las actividades, algunos jóvenes empresarios expresaron el deseo de realizar más actividades interactivas** que les permitieran ver cómo trabajan otros empresarios en el país y más allá. Varios de los jóvenes empresarios que asistieron a los grupos de discusión se refirieron a una iniciativa en la que visitaron una feria de negocios y destacaron que les gustaría hacer más allí. Otros se refirieron a una reunión en línea con jóvenes empresarios involucrados en el mismo proyecto en Ecuador: “Fue muy interesante ver cómo otros jóvenes están trabajando en los mismos temas y pudimos aprender mucho unos de otros”.<sup>221</sup> Como señaló una niña en Cabeza, “eventos como este nos ayudarían a aumentar nuestro conocimiento para tener intercambios con otros empresarios que eran pequeños y ahora son más grandes. Ayudaría mucho, incluso asociarnos con empresarios de otros países”.<sup>222</sup>

**Si bien el proyecto priorizó específicamente el empoderamiento de las niñas a través del emprendimiento, los niños expresaron sentimientos de exclusión.** Aunque participaron en varios talleres y actividades destinados a mejorar las habilidades para la vida y generar confianza, la mayoría de los participantes involucrados en actividades enfocadas en el emprendimiento eran niñas. Los niños mencionaron que, a pesar de su interés en la capacitación en emprendimiento, a menudo se sentían

---

<sup>217</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

<sup>218</sup> FGD 4, niñas, Buena Vista

<sup>219</sup> KII 2, Socio implementador, Bolivia

<sup>220</sup> FGD 4, niñas, Buena Vista

<sup>221</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

<sup>222</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

ignorados o desconocían estas oportunidades. Por ejemplo, dos niños en El Torno compartieron su pasión por la cocina y expresaron un fuerte deseo de participar en programas que podrían ayudarlos a iniciar sus propios negocios de cocina. En particular, los participantes masculinos señalaron que, si bien el proyecto contribuyó a desafiar el estigma de que "el emprendimiento es para mujeres", no brindó las mismas oportunidades para que los niños persiguieran el emprendimiento de forma independiente.<sup>223</sup> La mayoría de los niños entrevistados en los tres municipios de Santa Cruz desconocían el programa de emprendimiento o que podrían ser considerados para él. Sin embargo, debido al pequeño tamaño de la muestra de niños que participaron en los grupos focales, estos hallazgos no pueden considerarse representativos o generalizables.

¿En qué medida la provisión de capital semilla ayuda a los jóvenes emprendedores a alcanzar sus objetivos para sus negocios?

El suministro de capital semilla ha desempeñado un papel crucial en el apoyo a los jóvenes emprendedores, y en particular a las mujeres jóvenes que inician y mejoran sus negocios. Si bien tanto el personal del proyecto como los participantes coincidieron en que el capital semilla por sí solo no es suficiente para el éxito a largo plazo, la evaluación confirmó que sí sirve como un motivador importante para que los jóvenes persigan y mantengan sus emprendimientos empresariales. **Las jóvenes empresarias destacaron cómo el capital semilla les proporcionó los medios para mejorar sus operaciones comerciales.** Por ejemplo, una participante en El Torno dijo: "Vi que se estaba dando capital semilla a los jóvenes y lo vi como una oportunidad para generar mis propios ingresos".<sup>224</sup> Esta motivación se vio reforzada por la disponibilidad de talleres sobre liderazgo y valores, que, según señalaron las participantes, las alentaron a tomar medidas y perseguir sus objetivos con confianza.

**En particular, el capital semilla facilitó la compra de equipos esenciales, mejorando significativamente la eficiencia y la escala de los negocios.** En El Torno, una emprendedora compartió: "Antes, hacía mis preparaciones con una batidora manual y terminaba muy cansada. Con el capital semilla, pude comprar una batidora eléctrica, lo que me permitió ahorrar tiempo".<sup>225</sup> De manera similar, en Cabezas, una participante propietaria de un negocio de panadería destacó: "El capital semilla me permitió comprar una batidora, licuadora y moldes, lo que me facilitó el trabajo".<sup>226</sup> Otra emprendedora de Cabezas, que produce productos a base de soya, señaló que el capital semilla la ayudó a comprar un congelador, lo que mejoró sus capacidades de almacenamiento de productos. En Buena Vista, una productora de miel mencionó: "Con el capital semilla, mejoramos nuestras cajas, cada una con seis colmenas que producen 20 kilos cada tres meses".<sup>227</sup>

**Sin embargo, también surgieron desafíos relacionados con el uso del capital semilla.** Por un lado, la mayoría de los participantes destacó que el capital semilla no es suficiente y que, en varias ocasiones, aún necesitan contar con el apoyo de los padres o familiares, cuando está disponible. Por otro lado, el capital semilla puede verse como una oportunidad para acceder a dinero sin tener necesariamente la intención de emprender. Como destacó uno de los socios implementadores, algunos participantes podrían verse atraídos a participar en el proyecto solo por el capital inicial y luego abandonar el proyecto: "Algunos participantes se involucran en el proyecto solo para cumplir con el requisito de tener capital inicial. Sin embargo, cuando evalúan sus prioridades, eligen continuar estudiando, tratando el emprendimiento como una actividad secundaria".<sup>228</sup> Al compartir esta información, el socio destacó la importancia de seleccionar cuidadosamente a los participantes que están realmente comprometidos con el emprendimiento y no tienen alternativas. Durante la reunión de validación, se observó que las iniciativas que involucran capital inicial siempre incluyen un componente

---

<sup>223</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>224</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

<sup>225</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

<sup>226</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>227</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>228</sup> KII 2, Socio implementador, Bolivia

competitivo o una fase de "presentación". Si bien algunos participantes ya tienen un proyecto empresarial en mente, otros desarrollan el suyo a lo largo del proceso. Este aspecto competitivo garantiza que los solicitantes seleccionados no solo tengan la voluntad sino también la capacidad de llevar sus proyectos hasta su finalización.

### ¿Cuál fue el impacto de la metodología "Proyecto de Vida" en los participantes?

Las iniciativas del "Proyecto de Vida" dentro del proyecto EMPODERA-T han tenido un profundo impacto en los participantes, ayudándolos a articular sus metas y alinear sus aspiraciones con caminos prácticos para lograrlas.

**Para muchos participantes, el proyecto brindó claridad y motivación para alcanzar sus metas educativas y profesionales.** Un participante de Buena Vista explicó cómo el proyecto lo ayudó a estructurar su vida en pasos alcanzables: "Mi proyecto se delineó en partes: la primera parte es terminar la escuela, la segunda parte es ingresar a la universidad y trabajar; quiero estudiar gastronomía y, con el apoyo de mis padres, cubrir los costos de mi educación. La tercera parte es encontrar un trabajo, la cuarta es disfrutar de los frutos de mi trabajo y la quinta es donar a los necesitados".<sup>229</sup> Otro niño de Buena Vista compartió cómo el proyecto lo inspiró a apoyar el negocio de su familia mientras perseguía sus sueños: "Me ayudaron a enfrentar los desafíos de la vida y darme cuenta de que uno puede lograr todo lo que se proponga. Después de terminar la escuela, quiero estudiar administración de empresas en la universidad. Si surge la oportunidad, abriría mi propio negocio. Mi madre tiene un negocio de pan casero y quiero expandirlo, desarrollar sus productos y mejorar nuestra economía".<sup>230</sup>

**En El Torno, los participantes masculinos reflexionaron sobre cómo este enfoque los alentó a explorar sus intereses y establecer metas ambiciosas.** Un niño compartió: "Siempre me gustó la mecánica de automóviles y la cocina desde que era joven. Le pedí a mi madre que me enseñara a cocinar y ella lo hizo, aunque mi tía no lo aprobó porque soy un niño. Ahora, estoy estudiando cocina en la Escuela Superior Técnica de Humanidades y estoy entre los mejores estudiantes, con una puntuación de 100".<sup>231</sup> Esta experiencia subraya cómo el proyecto también ayudó a desafiar las normas de género y generar confianza en trayectorias profesionales no tradicionales. Otro participante masculino de El Torno señaló cómo el Proyecto de Vida lo ayudó a descubrir una pasión por guiar a otros, lo que cambió sus aspiraciones profesionales: "Quería ser profesor, pero me di cuenta de que me gusta trabajar con grupos de jóvenes. Ahora quiero ser abogado, estudiar comunicación social o psicología para trabajar como educador. Me inspiran los líderes que he visto en organizaciones como Plan o CIES".<sup>232</sup> En la región de La Paz, los participantes también reflexionaron sobre el beneficio de este componente: Un participante reflexionó: "A través del proyecto, hemos discutido el concepto de un plan de vida como una estrategia de mediano y largo plazo, alentándonos como adolescentes a reflexionar sobre nuestros objetivos de vida. Nos ayudó a preguntarnos: '¿Dónde estoy ahora?' y '¿A dónde quiero ir?'".<sup>233</sup>

**Para las mujeres participantes, lo más destacado de este componente fue la consolidación de un plan de vida que incluía tanto la planificación familiar como la financiera.** Una chica de El Torno compartió: "Hablamos de planificación familiar, de tener una familia cuando estamos financieramente estables para que llegue en el momento adecuado y cuando nos sintamos realizados".<sup>234</sup> Otra chica de la región de La Paz señaló: "En mi caso, ha tenido una influencia importante porque ahora tengo una base para planificar mi vida, entiendo cómo planificar y cómo me

---

<sup>229</sup> FGD 3, niños, Buena Vista, Bolivia

<sup>230</sup> FGD 3, niños, Buena Vista, Bolivia

<sup>231</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>232</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>233</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>234</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

pueden afectar las cosas. Incluso en la escuela decían que estaba un poco loca porque quería tener hijos solo después de cumplir los 30 años. En mi comunidad, muchas niñas de la escuela se embarazaban y abandonaban la escuela, pero ahora hay menos embarazos. E incluso si se embarazan, al menos terminan la escuela”.<sup>235</sup>

### 5.3.3. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes

**Varios participantes señalaron que el proyecto los atrajo porque les ofrecía una oportunidad oportuna para adquirir nuevas habilidades durante un momento crucial de sus vidas.** Un joven de Cabeza explicó: “Estaba a punto de terminar la escuela secundaria y no tenía idea de lo que quería hacer, así que este proyecto me obligó a pensarlo más seriamente”.<sup>236</sup> Esto pone de relieve cómo el proyecto aborda una brecha crítica para los jóvenes en transición a la edad adulta. **La promesa de apoyo financiero y empresarial** también se señaló como una fuente fundamental de motivación: como compartió una chica de Buena Vista: “Cuando vi que estaban proporcionando capital inicial a los jóvenes, lo vi como una oportunidad para generar mis propios ingresos”.<sup>237</sup>

**Los participantes de Santa Cruz y La Paz señalaron que su motivación estaba fuertemente vinculada a experiencias previas con Plan.** Los participantes ven a EMPODERA-T como una continuación de sus experiencias positivas con proyectos anteriores. Por ejemplo, una niña de El Torno compartió: “Fui parte de otro proyecto de Plan Internacional en Porongo, pero me mudé a Buena Vista con mi familia y me uní a este proyecto”.<sup>238</sup> Otra niña de Buena Vista reflexionó: “He asistido a los talleres de Plan durante años y ahora estoy en EMPODERA-T, pero sé que también querré estar en el próximo”.<sup>239</sup> La buena reputación de Plan también fue notada por los participantes de la región de La Paz: “Plan ha hecho tantas cosas aquí y a todos nos gusta y queremos participar. Cuando hay un proyecto, es muy común encontrar a tus amigos que conociste allí en el proyecto anterior”.<sup>240</sup>

Tanto en Santa Cruz como en La Paz, los encuestados expresaron percepciones muy positivas de los socios de Plan durante las entrevistas. Sin embargo, la mayoría parecía tener poca claridad sobre los distintos roles de Plan y sus organizaciones asociadas. Muchos encuestados se refirieron a "Plan" incluso cuando hablaban del personal de FAUTAPO y Fundación Trabajo Empresa, lo que sugiere un grado de confusión con respecto a las responsabilidades y contribuciones específicas de cada entidad. Esto indica la necesidad de una comunicación más clara para garantizar que los beneficiarios comprendan plenamente los roles y funciones de las diferentes organizaciones involucradas en la implementación del programa.

**Las escuelas desempeñan un papel fundamental a la hora de alentar a los jóvenes a participar.** Muchos participantes mencionaron que se enteraron del proyecto a través de sus profesores o administradores escolares, que les compartieron información sobre talleres y sesiones de formación. **Las redes de jóvenes son otro potente impulsor, especialmente en El Torno, donde fueron fundamentales para promover el proyecto.** Un niño explicó: “Me uní al proyecto a través de la Red de Jóvenes. Hicieron una presentación y me interesé por los talleres sobre habilidades para la vida, empoderamiento y emprendimiento”.<sup>241</sup>

---

<sup>235</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>236</sup> KII 8, joven empresario, Cabeza, Bolivia

<sup>237</sup> FGD 4, niñas, Buena Vista, Bolivia

<sup>238</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

<sup>239</sup> FGD 4, niñas, Buena Vista, Bolivia

<sup>240</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>241</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

## ¿Cómo ha influido el proyecto en la autoestima de los participantes?

**Como se señaló en la sección 1.1.3, los participantes del proyecto informaron haber mejorado en una amplia gama de habilidades, incluidas la comunicación, la autoconciencia y la empatía.**

El proyecto también ha tenido un impacto transformador en la autoestima de los participantes, lo que les ha permitido desarrollar confianza y sentirse empoderados. Esto es evidente en un comentario de una niña de la región de La Paz: “Solía mirarme al espejo y preguntarme: ‘¿Qué vas a lograr en la vida?’ Cuando comencé a asistir a las sesiones de capacitación, me enseñaron a aceptarme como persona. No me expresaba mucho, no hablaba y, cuando lo hacía, hablaba muy bajo. Estoy agradecida al Proyecto por ser quien soy ahora. Tienen tanta paciencia para ayudarnos a desarrollar la confianza para hablar”.<sup>242</sup>

**A los participantes, el proyecto les brinda mejores habilidades de comunicación para romper barreras en la comunicación.** Un niño de Cabezas compartió: “A través del proyecto, aprendí a comunicarme de manera asertiva. Incluso hablé con mis padres para preguntarles por qué somos tan reservados emocionalmente. Ahora actúo como intermediario para mi familia: lo que los facilitadores hicieron por mí, ahora lo estoy haciendo yo por mi familia. Para iniciar cualquier negocio, primero debes trabajar en ti mismo, mantenerte motivado y crecer personalmente. Así es como harás crecer tu negocio”.<sup>243</sup> **También destacaron que el proyecto les proporcionó un entorno seguro para practicar y desarrollar la confianza en sí mismas.** Una niña de Cabezas reflexionó: “Siempre me ha gustado hablar, pero antes de unirme a este proyecto, no podía hacerlo. Se me olvidaba todo y me paralizaba. En los talleres que ofrece Plan para empoderarnos, aprendí a sentirme segura y a no tener miedo de expresarme”.<sup>244</sup> Otra niña de Cabezas compartió: “Me daba mucha vergüenza hablar frente a otras personas, pero ahora, poco a poco, estoy aprendiendo. Incluso doy presentaciones en la escuela ahora; está cambiando mi vida”.<sup>245</sup> **El proyecto también alentó a los participantes a asumir roles de liderazgo, dentro de sus comunidades y dentro del proyecto mismo.** En particular, los participantes de la región de La Paz reflexionaron sobre su experiencia actual como participantes y facilitadores del proyecto: “Somos varios jóvenes que estamos formándonos para convertirnos en facilitadores, especialmente para las redes. Por supuesto, no es muy completo, pero comienzan con temas sencillos. Debemos entender que solo estamos de paso y por eso debemos dejar un legado”.<sup>246</sup>

## ¿Cómo ha influido el proyecto en las comunidades?

En general, los datos sugieren que el proyecto beneficia principalmente a individuos y redes de jóvenes, con un alcance limitado a la comunidad en general. En El Torno, la colaboración del programa con las escuelas ha fomentado iniciativas, en particular en torno a la sostenibilidad. Un participante compartió: “Empodera trabaja mucho con las escuelas. Por ejemplo, en mi comunidad, cultivamos muchos cítricos y, durante la temporada, gran parte de ellos se desperdician. Si hubiera una manera de hacer mermelada de limones u otros cítricos, podría ser muy beneficioso”.<sup>247</sup> Una niña también señaló: “Plan International nos ayudó con un proyecto ambiental en la escuela. Recogimos bolsas de plástico y la escuela que recogió más ganó un premio. Como nuestra escuela ganó, Plan donó plantas y ahora tenemos un jardín”<sup>248</sup>. El proyecto también contribuyó a apoyar una asociación significativa entre los apicultores de El Torno. Antes de la intervención del proyecto, los apicultores de la zona trabajaban de forma independiente, con limitadas oportunidades de colaboración o intercambio de conocimientos. El modelo cooperativo permitió a los apicultores acceder a mejores mercados, mejorar la calidad de su miel y asegurar ingresos más estables, lo que demuestra los beneficios a largo plazo

<sup>242</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>243</sup> KII 8, joven empresario, Cabeza, Bolivia

<sup>244</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>245</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>246</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>247</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>248</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

de la organización colectiva. Un participante contó cómo el proyecto contribuyó al crecimiento de la producción de miel: “He visto un gran cambio. Antes, no había muchos apicultores, pero el proyecto ayudó a la gente de San Luis y La Angostura a aumentar la producción de miel mediante la cooperación”.<sup>249</sup> No obstante, los participantes de otros municipios mencionaron que el proyecto no tuvo un impacto significativo en sus comunidades individuales.

La mayoría de los participantes destacaron el impacto positivo que el proyecto podría tener en sus padres, y señalaron que, si bien los padres generalmente brindan apoyo, no participan tanto como ellos o sus hijos desearían.<sup>250</sup> Algunos padres aún restringen la participación de sus hijas, aunque muchos se han vuelto más solidarios al ver los beneficios, como una mayor confianza.<sup>251</sup> Los participantes sugirieron que involucrar más a los padres, a través de talleres sobre emprendimiento y cuestiones de género, podría mejorar su comprensión y apoyo. Por ejemplo, un participante en El Torno sugirió: “Los padres también deberían asistir a los talleres. Es importante que entiendan que lo que hacemos es importante y que ellos también pueden convertirse en empresarios”.<sup>252</sup> Otros propusieron que los talleres para padres incluyan componentes teóricos sobre la generación de ingresos para garantizar que vean el valor de la participación y eviten desestimar las actividades como una pérdida de tiempo.<sup>253</sup> Otro participante mencionó que sería crucial involucrar a las madres, en particular a las que no trabajan, para darles un “propósito y una dirección”.<sup>254</sup> **En respuesta a esta idea, el personal del proyecto y los socios implementadores compartieron que existe la intención de aumentar las actividades entre padres e hijos en la próxima fase del proyecto y que algunas ya se han llevado a cabo.**<sup>255</sup>

¿Cómo se definieron los mecanismos de retroalimentación del proyecto? ¿Cómo se involucra a los jóvenes en el diseño y participación en estos mecanismos de retroalimentación?

El proyecto cuenta con múltiples mecanismos de retroalimentación, tanto formales como informales.

- **Mecanismos formales** incluyen: Formularios anónimos de Google y una encuesta trimestral en línea. Al momento de la recopilación de datos, el proyecto también estaba implementando un mecanismo de retroalimentación sistematizado y confidencial.
- **Mecanismos de información** incluyen: retroalimentación verbal de los participantes a los socios implementadores y al equipo del proyecto.

Si bien el equipo ha buscado retroalimentación a través de estos diversos métodos, encontraron que los participantes prefieren enfoques más informales y conversacionales. Como señaló un socio implementador, “no tenemos un proceso de retroalimentación sistematizado con ninguna herramienta, sino enfoques más coloquiales”.<sup>256</sup> A pesar de esto, los participantes sienten que sus voces son escuchadas y sus opiniones valoradas. Por ejemplo, una niña de Cabeza compartió su experiencia: “en la Escuela de Liderazgo, nos preguntaron cómo pueden asegurarse de que no nos aburrimos. Nos sentimos seguros de acercarnos a ellos”.<sup>257</sup> Otro participante agregó: “Nos cuentan sobre los tipos de talleres y temas, y siempre nos preguntan qué nos gustaría hacer”.<sup>258</sup> **Sin embargo, existe una clara intención de mejorar este aspecto. Las entrevistas con el equipo de PiBI y los socios implementadores revelan que ya se ha diseñado una encuesta en línea para la retroalimentación trimestral.** Sin embargo, los socios en La Paz destacaron la dificultad de introducir formularios de

<sup>249</sup> FGD 2, niñas, El Torno, Bolivia

<sup>250</sup> FGD 7, Parents, Buena Vista, Bolivia

<sup>251</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

<sup>252</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>253</sup> DGF 3, Niños, Buena Vista, Bolivia; FGD 4, Niñas, Buena Vista, Bolivia

<sup>254</sup> Grupo de estudio 5, Niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>255</sup> KII 2, Socio Implementador, Bolivia

<sup>256</sup> KII 2, Socio Implementador, Bolivia

<sup>257</sup> Grupo de estudio 5, Niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>258</sup> Grupo de estudio 5, Niñas, Cabeza, Bolivia

retroalimentación en línea, ya que la conectividad en los municipios de La Paz no funciona.<sup>259</sup> En el momento de la recopilación de datos, el equipo del proyecto estaba validando un mecanismo de retroalimentación desarrollado con el apoyo de Plan International Bélgica y destinado a integrar a los jóvenes en los procesos de diseño y evaluación.<sup>260</sup> También se observó que la encuesta en línea ya está diseñada para la retroalimentación trimestral.<sup>261</sup>

**Durante la recopilación de datos, muchos participantes también destacaron un aspecto crucial sobre el que les gustaría recibir comentarios acerca de la programación de las actividades.** En particular, se observó que los horarios y lugares de las actividades suelen comunicarse con poca antelación, los lugares se cambian con frecuencia y las actividades tienden a comenzar al menos 30 minutos más tarde que los horarios comunicados inicialmente.<sup>262</sup> Algunos participantes expresaron su frustración por este hecho, especialmente porque afecta a sus otros compromisos.<sup>263</sup> No obstante, el personal del proyecto destacó que, tras la recopilación de datos de evaluación, este asunto se había debatido exhaustivamente con los socios para garantizar que no volviera a ocurrir.<sup>264</sup>

Por lo tanto, la evaluación reveló que los mecanismos no están adaptados a los mecanismos de retroalimentación ni los participantes participan en su diseño. No obstante, esto no parece afectar el diseño de actividades futuras, ya que los encuestados indicaron anteriormente que se sienten cómodos dialogando con los socios implementadores y el equipo del proyecto.

¿Cómo y en qué medida los enfoques o metodologías de empoderamiento juvenil han contribuido a la capacidad de incidencia, autonomía y sostenibilidad de las organizaciones, grupos o redes lideradas por adolescentes y jóvenes en la región/país?

**En el Departamento de Santa Cruz, las redes de jóvenes son particularmente fuertes en el municipio de El Torno, donde el proyecto ha jugado un papel crucial en el desarrollo de su capacidad y en asegurar su continuidad.** Como explicó un niño de El Torno, “Lo que solía pasar con las redes era que duraban dos o tres años y luego desaparecían. Pero ahora con el proyecto nos están reuniendo siempre y nos dan ganas de hacer más cosas juntos”.<sup>265</sup> Las redes también son plataformas para apoyar la participación de los jóvenes en la defensa de la formulación de políticas locales. Un socio implementador señaló: “Con los de El Torno, discutimos la Ley de Juventud para que pudieran asegurar la financiación, y como ahora es una ley municipal, la red tiene un mayor impacto”.<sup>266</sup> La importancia de intercambiar experiencias entre jóvenes y de colaborar con otros municipios. La red de jóvenes de El Torno se ha destacado por su participación en el apoyo a otros municipios, incluido Buena Vista, para crear los suyos propios. Sin embargo, el principal desafío sigue siendo asegurar la continuidad de estas redes, en particular en Cabeza y Buena Vista. Como señaló el personal del proyecto: “Había redes, pero algunas de ellas se disolvieron. Ahora se están reagrupando y fortaleciendo, especialmente en Buena Vista y Cabezas, que son puntos focales del proyecto”.<sup>267</sup> En el departamento de La Paz, los socios y participantes describieron una situación más participativa y favorable debido a la sólida base establecida por proyectos anteriores. Una participante señaló: “Aquí, las mujeres jóvenes líderes están abogando activamente por sus necesidades ante las autoridades y colaborando con Plan”.<sup>268</sup>

---

<sup>259</sup>KII 3, Socio Implementador, Bolivia

<sup>260</sup>La herramienta fue probada durante el taller BRIDGE el 1 de noviembre de 2024.

<sup>261</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>262</sup>FGD, Varios.

<sup>263</sup>FGD, Varios.

<sup>264</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>265</sup> DGF 1, Niños, El Torno, Bolivia

<sup>266</sup> KII 2, Socio implementador, Bolivia

<sup>267</sup> KII 1, Project Staff, Bolivia

<sup>268</sup> FGD 6, participantes mixtos del distrito de La Paz

### 5.3.4. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

Esta sección analiza la ambición transformadora de género del proyecto triangulando los datos recopilados durante el taller BRIDGE, el análisis proporcionado en la matriz GTM presentada en abril de 2024<sup>269</sup> y el Análisis de Género realizado por el CO en enero de 2024.<sup>270</sup> Los planes de acción finalizados se proporcionan en [el Anexo 8](#) y las recomendaciones desarrolladas durante la sesión se incluyen en el capítulo 5 de este informe.

#### Normas de género

La Matriz GTM (2024) evaluó el proyecto como de potencial medio para abordar las normas de género en las comunidades destinatarias.<sup>271</sup> El taller BRIDGE destacó los **esfuerzos del proyecto para crear conciencia sobre las prácticas de género nocivas, en particular entre los jóvenes, y para desafiar las normas relacionadas con el hogar y el trabajo.**<sup>272</sup> El Análisis de Género reveló avances en el desafío de los estereotipos, como la normalización de la participación de las mujeres en la fuerza laboral.<sup>273</sup> Un participante de La Paz señaló: “Hace diez años, las mujeres solo cocinaban y no podían ocupar puestos de liderazgo. Ahora los hombres alientan a las mujeres a postularse para puestos de liderazgo y el acceso a la educación es igualitario”.<sup>274</sup> **A pesar de los avances, persisten importantes desafíos, especialmente en las zonas rurales y aisladas.** Las mujeres de estas comunidades siguen asumiendo una carga desproporcionada de tareas domésticas y de cuidado, y a menudo trabajan doble o triple turno. Un informante clave explicó: “Es normal que las mujeres trabajen fuera del hogar, pero se espera que regresen y se encarguen de las funciones de cuidado”.<sup>275</sup> Las normas tradicionales también limitan la educación de las niñas, priorizando la escolarización de sus hermanos. En Santa Cruz, las normas de género siguen arraigadas en el mercado laboral, y las mujeres se ven confinadas a funciones como secretarías o pequeñas empresarias, y se enfrentan a obstáculos para acceder al liderazgo. Un participante observó: “Las mujeres pueden trabajar en bufetes de abogados, pero los abogados, jueces y fiscales siguen siendo hombres”.<sup>276</sup> La persistencia de estas normas suele estar vinculada a las divisiones generacionales, ya que las generaciones mayores mantienen estereotipos tradicionales. **Los participantes destacaron la importancia del diálogo intergeneracional, lo que reflejó positivamente las actividades entre padres e hijos organizadas por el proyecto.** El taller BRIDGE destacó la necesidad de involucrar a las familias, las escuelas y las comunidades a través de campañas de concienciación, reuniones comunitarias y la participación de las autoridades locales. También se destacó que ampliar los foros intergeneracionales dentro de los espacios de toma de decisiones es crucial para desafiar las normas limitantes y fomentar el cambio.

#### Agencia

La Matriz GTM evalúa el proyecto como de potencial medio para fomentar la autonomía de las niñas y mujeres jóvenes, y reconoce sus esfuerzos por mejorar las habilidades técnicas y profesionales de las niñas y, al mismo tiempo, aumentar la conciencia de género.<sup>277</sup> Estos esfuerzos han incluido talleres sobre autonomía, liderazgo, autoestima, espíritu emprendedor y salud sexual y reproductiva para

---

<sup>269</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>270</sup> Reinventarse. (April 2024). Informe Final de Analisis de Genero

<sup>271</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>272</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>273</sup> Reinventarse. (April 2024). Informe Final de Analisis de Genero

<sup>274</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>275</sup> KII 6, Local Authority, Bolivia

<sup>276</sup> FGDs, various

<sup>277</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

prevenir los embarazos en adolescentes.<sup>278</sup> En la próxima fase del proyecto, PIB tiene el objetivo de fortalecer también las habilidades de las mujeres jóvenes para liderar iniciativas e influir en los gobiernos locales.<sup>279</sup> **Las niñas participantes destacaron que el proyecto las ayudó a desarrollar un sentido más fuerte de autonomía y autoestima.** Una niña de Cabezas explicó: “He aprendido a entender que, como mujeres, podemos lograr cosas. Ha mejorado mi autoestima”.<sup>280</sup> Otra niña de Buena Vista se hizo eco de este sentimiento y compartió que el proyecto la ayudó a “enfrentar los desafíos de la vida y darse cuenta de que (ella) puede lograr todo lo que (se) proponga”.<sup>281</sup>

**A pesar de estos avances, persisten los desafíos a nivel familiar y comunitario.** El Análisis de Género destaca ciclos de violencia profundamente arraigados y percepciones arraigadas que socavan la autoestima de las mujeres y las desalientan a buscar posiciones de influencia.<sup>282</sup> Incluso las mujeres empoderadas a menudo temen ser juzgadas o sienten que deben esforzarse más para justificar su participación. El acceso a la educación también varía significativamente, fuertemente influenciado por los valores familiares.<sup>283</sup> Mientras que las niñas más jóvenes permanecen cada vez más en la escuela y se benefician de la educación sobre igualdad de género, las mujeres mayores y las excluidas de la educación enfrentan barreras persistentes. Un director de escuela señaló: “Las niñas que asisten a la escuela están más emancipadas y conscientes, y vemos menos embarazos. Pero las que abandonan la escuela tienen muchas más probabilidades de quedar embarazadas y confinadas en el hogar”.<sup>284</sup> Reflexionando sobre estos hallazgos, el taller BRIDGE enfatizó la **necesidad de complementar las iniciativas basadas en la escuela con esfuerzos de extensión específicos para llegar a las niñas más vulnerables y marginadas, asegurando que los beneficios del proyecto se extiendan más allá de los entornos educativos.**

### Estado y posición

La Matriz del GTM identifica el proyecto como un proyecto con potencial medio para mejorar la condición y la posición de las mujeres en su entorno inmediato y extendido.<sup>285</sup> Destaca los esfuerzos realizados para abordar las necesidades y condiciones diarias de las niñas y las mujeres jóvenes en sus familias y comunidades y el progreso logrado mediante el fortalecimiento de sus capacidades tanto en habilidades blandas como duras, y el suministro de capital inicial para el emprendimiento.<sup>286</sup> El enfoque previsto para la próxima fase es seguir mejorando la influencia de las mujeres jóvenes a nivel local, comunitario y municipal, con el objetivo de cambiar su posición en estos contextos.<sup>287</sup> **El trabajo de Plan se ha centrado en desarrollar la autoestima y las habilidades de liderazgo de las niñas en entornos protegidos, como las redes de jóvenes y las actividades de Plan.** Estos esfuerzos han ayudado a mejorar la condición y la posición de las mujeres y las niñas en estos espacios, haciendo hincapié en que las limitaciones que enfrentan en la sociedad no son inherentes y deben ser desafiadas. A nivel individual, el programa ha trabajado para asegurar que las mujeres sean incluidas en campos no tradicionales. Por ejemplo, las niñas de Cabeza han expresado su placer de asistir a

---

<sup>278</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>279</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>280</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>281</sup> FGD 4, niñas, Buena Vista, Bolivia

<sup>282</sup> Reinventarse. (April 2024). Informe Final de Analisis de Genero

<sup>283</sup> Reinventarse. (April 2024). Informe Final de Analisis de Genero

<sup>284</sup> KII 7, Local Authority, Bolivia

<sup>285</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>286</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>287</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

talleres sobre reparación de teléfonos, reparación de motores y manejo de drones.<sup>288</sup> Sin embargo, queda por ver si la adquisición de estas habilidades se traducirá en oportunidades de trabajo en estos campos no tradicionales. A nivel comunitario, persisten los desafíos. **Durante el taller BRIDGE, se señaló que la edad es un factor significativo que afecta a los jóvenes y, en particular, a la exclusión de las niñas de los puestos de toma de decisiones y liderazgo.** Esta observación pone de relieve la brecha generacional que existe dentro de las comunidades. Se observó que los adultos, especialmente los líderes comunitarios, eran tratados con gran respeto, lo que a menudo obstaculiza la participación significativa de los jóvenes en la toma de decisiones de la comunidad.<sup>289</sup> La triangulación de datos revela que las mujeres siguen enfrentándose a importantes obstáculos para acceder a oportunidades profesionales dominadas por los hombres, lo que restringe sus opciones y limita su progreso. Para abordar estas cuestiones, el taller BRIDGE hizo hincapié en la necesidad de adoptar medidas concretas para fortalecer el papel de las redes de jóvenes en los consejos comunitarios, garantizando que las representantes femeninas tengan oportunidades de hablar en público y visibilidad entre los miembros jóvenes y mayores de la comunidad.

## Diversidad

La Matriz GTM califica el proyecto como de potencial medio para promover la diversidad, destacando los avances en el empoderamiento de los jóvenes pero señalando los desafíos para abordar la marginación más amplia.<sup>290</sup> Durante el taller BRIDGE, los participantes enfatizaron la necesidad de abordar las tensiones entre las formas de vida indígenas y convencionales, ya que los jóvenes indígenas de La Paz luchan por equilibrar la identidad cultural con las aspiraciones personales y profesionales mientras enfrentan la discriminación.<sup>291</sup> La discriminación relacionada con la edad también se identificó como una preocupación importante. Los adultos mayores de 24 años, excluidos debido a las restricciones de edad del proyecto, expresaron con frecuencia un fuerte deseo de participar en los talleres, en particular dadas las altas tasas de desempleo en la comunidad.<sup>292</sup> Si bien los socios implementadores ocasionalmente hicieron excepciones para incluir a los participantes mayores, las limitaciones presupuestarias y la necesidad de cumplir con los indicadores del proyecto limitan estos esfuerzos. Los participantes sugirieron transferir metodologías a iniciativas adaptadas a los adultos para abordar de manera sostenible sus necesidades.<sup>293</sup> Por último, el taller destacó la exclusión de los jóvenes que no están matriculados en la escuela, quienes enfrentan barreras significativas para beneficiarse de las actividades del proyecto.<sup>294</sup> Los participantes destacaron la urgencia de promover la inclusión educativa dirigiéndose específicamente a los jóvenes que no asisten a la escuela y acomodando las diversas necesidades de aprendizaje para garantizar el acceso y la participación equitativos.<sup>295</sup> El personal del Plan destacó que este punto se considerará en 2025, con especial atención al trabajo con la población no escolarizada.<sup>296</sup>

## Trabajar con niños y hombres

La Matriz GTM califica el proyecto como de potencial medio para promover masculinidades positivas y no violentas mediante la sensibilización sobre la igualdad de género y la inclusión. Las colaboraciones con redes de jóvenes han ayudado a los niños a desafiar los estereotipos y expresar emociones, como se refleja en los grupos de discusión. Por ejemplo, los participantes destacaron la redefinición de la

---

<sup>288</sup>FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>289</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>290</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>291</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>292</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>293</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>294</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>295</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>296</sup> Comment from PIB

masculinidad como “llorar sin juzgar”<sup>297</sup> o “ayudar en la cocina”.<sup>298</sup> A pesar del progreso con los jóvenes, sigue siendo difícil involucrar a los adultos, especialmente a los padres. Muchos niños describieron relaciones tensas con sus padres, arraigadas en estilos de crianza asertivos que obstaculizan la comunicación abierta. Un niño compartió: “Sé que puedo llorar, pero no lo haré delante de mi padre porque me llamará niña”.<sup>299</sup> Los participantes enfatizaron la importancia de involucrar a los hombres en las discusiones sobre género y violencia, diciendo: “No vi mucha inclusión de personas mayores en nuestras actividades. Sería importante abordar las cuestiones de género con ellos, especialmente con los hombres, ya que muchos adultos mayores todavía tienen un comportamiento muy machista”.<sup>300</sup>

**Los participantes de los grupos de discusión y del taller BRIDGE destacaron que las actividades entre padres e hijos en el marco del proyecto han fomentado una mejor comunicación y piden que se adopten más iniciativas de este tipo.** Un participante dijo: “Durante la actividad, sentí que estábamos en un espacio neutral. Seguíamos siendo padre e hijo, pero podíamos comunicarnos mejor, reírnos y aprender juntos más allá de nuestros roles establecidos en el hogar”.<sup>301</sup> A su vez, el taller BRIDGE hizo un llamamiento a aumentar la participación de los padres y la comunidad. Las actividades sugeridas, como los torneos deportivos y las barbacoas, se consideraron estrategias prometedoras para promover la masculinidad positiva cuando estaban guiadas por expertos técnicos.<sup>302</sup>

### Entorno propicio

El GTM identifica un potencial medio para fomentar un entorno propicio, destacando en particular los esfuerzos del proyecto para desarrollar acciones concretas en colaboración con actores comunitarios locales y redes de jóvenes.<sup>303</sup> Esta ambición se alinea con el objetivo de implementar estrategias dirigidas a impulsar leyes municipales centradas en la igualdad de género y la inclusión. El estudio de Análisis de Género destaca que las regulaciones existentes tanto a nivel nacional como internacional abordan ampliamente los derechos asociados a vivir libres de violencia y garantizar la participación, con un enfoque específico en las mujeres. A pesar de esto, **sigue habiendo una brecha significativa entre la legislación nacional y su implementación efectiva y la concienciación a nivel local en las comunidades destinatarias.**<sup>304</sup> Esta brecha subraya la urgencia de continuar trabajando con las instituciones municipales para crear conciencia sobre la igualdad de género, en particular mediante campañas en curso destinadas a mantener el progreso y cambiar las actitudes hacia las normas de género. Durante el taller BRIDGE, se hizo hincapié en que tales esfuerzos deben ser persistentes y participativos para garantizar que las comunidades no solo comprendan, sino que también apoyen activamente la igualdad de género en su vida diaria.<sup>305</sup> Se subrayó la importancia de trabajar con las autoridades locales, los líderes comunitarios y los ciudadanos para crear un impacto duradero, centrándose en reforzar estos mensajes en los entornos locales. Además, se destacó la necesidad de un diálogo y una educación continuos para mantener el impulso y garantizar que el progreso logrado hasta ahora se traduzca en un cambio tangible y de largo plazo.<sup>306</sup>

---

<sup>297</sup> FGD 1, niños, El Torno, Bolivia

<sup>298</sup> FGD 3, niños, Buena Vista, Bolivia

<sup>299</sup> FGD 6, niñas and niños, Santa Cruz

<sup>300</sup> FGD 5, niñas, Cabeza, Bolivia

<sup>301</sup> FGD 6, niñas and niños, Santa Cruz

<sup>302</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>303</sup> Plan International. (January 2024). Evaluación del potencial de contribución a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión en proyectos

<sup>304</sup> Reinventarse. (April 2024). Informe Final de Analisis de Genero

<sup>305</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

<sup>306</sup> Taller BRIDGE, Bolivia

### 5.3.5. Conclusiones

La evaluación intermedia refleja un progreso positivo hacia el resultado del proyecto, aunque varios desafíos contextuales siguen afectando los resultados. El proyecto tuvo un buen impacto en la creación de oportunidades para el desarrollo técnico y de habilidades para la vida a través del empleo real y el crecimiento empresarial, que se ve obstaculizado por el acceso limitado al capital y los mercados laborales restrictivos. Si bien las niñas y jóvenes están informados sobre las cuestiones de género, persiste una brecha en su comprensión y confianza en los mecanismos de protección. A pesar de la volatilidad política que afecta el progreso hacia el Producto 3, el proyecto ha avanzado en el fomento de la colaboración entre las partes interesadas e influido en las políticas locales. El análisis del progreso hacia el Producto 4 revela que, si bien las asociaciones han fortalecido la gobernanza interna y las prácticas sensibles al género, existe una clara demanda de mayor apoyo a nivel de campo y flexibilidad en la implementación del proyecto. En particular, los socios implementadores enfatizaron la necesidad de una participación más directa de los coordinadores en el campo para comprender mejor los desafíos locales y garantizar que las expectativas del programa se alineen con las realidades sobre el terreno. El apoyo en el campo debe incluir visitas más frecuentes, orientación práctica y resolución de problemas receptivos para abordar los problemas emergentes.

La evaluación destacó los desafíos que enfrentan las mujeres de las comunidades destinatarias para conseguir un empleo remunerado, y que a menudo recurren al trabajo por cuenta propia debido a las expectativas sociales, en particular después de la maternidad. Incluso las mujeres con educación tienen problemas con los prejuicios en la contratación, lo que las lleva a considerar el emprendimiento como una opción viable. El proyecto EMPODERA-T aborda estos desafíos ofreciendo capacitación en habilidades y oportunidades de crecimiento empresarial, empoderándolas para romper las normas de género. El proyecto también ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades personales y técnicas, con actividades prácticas y capacitación en habilidades para la vida para fomentar el emprendimiento. El capital inicial proporciona un motivador significativo, aunque no siempre es suficiente para el éxito a largo plazo.

En particular, si bien los beneficiarios del capital inicial pueden utilizar los fondos para comprar equipos esenciales (véase la sección anterior), muchos expresaron dificultades para mantener sus negocios a lo largo del tiempo sin apoyo financiero o logístico adicional. Varios participantes señalaron que, a pesar de la inversión inicial, los costos continuos, como los materiales, el alquiler o los gastos de comercialización, dificultan el mantenimiento de las operaciones de forma independiente. Como resultado, muchos dependen de la asistencia financiera de sus padres o familiares para mantener sus negocios a flote. Esto pone de relieve la necesidad de contar con mecanismos de apoyo continuos, como capacitación en alfabetización financiera, programas de tutoría o acceso a microcréditos, para mejorar la viabilidad a largo plazo de sus esfuerzos empresariales. La iniciativa "Proyecto de vida" ha ayudado a los participantes a definir sus objetivos profesionales y alinear sus aspiraciones con planes viables, promoviendo tanto el crecimiento personal como profesional.

El proyecto motiva a los jóvenes mediante el desarrollo de habilidades y el apoyo financiero, y muchos de los participantes se sienten atraídos por experiencias positivas pasadas con PIB y el estímulo de las escuelas y las redes de jóvenes. Aumenta la autoestima al mejorar las habilidades de comunicación y liderazgo, lo que permite a los participantes sentirse más seguros. Si bien beneficia principalmente a las redes de jóvenes, los padres brindan apoyo, pero buscan una mayor participación. Los mecanismos de retroalimentación son informales y no anónimos. Sin embargo, se están realizando esfuerzos para sistematizar e involucrar a los jóvenes en el proceso. El proyecto fortalece las redes de jóvenes, asegurando su sostenibilidad y apoyando la promoción de políticas locales, al tiempo que promueve objetivos transformadores de género mediante la integración continua de consideraciones de género.

El proyecto ha avanzado en el desafío de las normas de género, el empoderamiento de las mujeres jóvenes y la mejora de sus condiciones, en particular mediante iniciativas de educación y liderazgo. Sin embargo, persisten normas arraigadas, especialmente en las zonas rurales, y barreras en los ámbitos dominados por los hombres. Los esfuerzos para involucrar a los niños y los hombres en la redefinición de la masculinidad han sido positivos, pero es necesario trabajar más con los hombres adultos. En particular, los encuestados señalaron que, aunque sus padres se han vuelto más tolerantes con su participación en las actividades del proyecto, todavía se sienten emocionalmente distantes y desconectados. Muchos expresaron que, si bien el proyecto ha fomentado el crecimiento personal y la autoconciencia entre los participantes, también los ha hecho más conscientes de la falta de comunicación abierta y afectuosa dentro de sus familias. Algunos encuestados compartieron su deseo de una relación más honesta y abierta con sus padres, y vieron el proyecto como una oportunidad para ayudar a sus familias, especialmente a sus padres, a ser más receptivos a la expresión emocional, tal como los ha ayudado a ellos. Si bien se han logrado avances en la promoción de la diversidad, la discriminación relacionada con la edad y la exclusión de los jóvenes que no asisten a la escuela siguen siendo desafíos.

## 5.4. Análisis de Ecuador

El proyecto DGD en **Ecuador**, lanzado en noviembre de 2022, se implementa en las provincias de Los Ríos y Bolívar. Los Ríos es una región costera, habitada predominantemente por comunidades mestizas dedicadas al cultivo de frutas tropicales, café y cacao. Bolívar es una zona montañosa, habitada principalmente por comunidades indígenas que dependen de la ganadería y la producción de bienes artesanales. Cuando comenzó el proyecto DGD, Plan Internacional Ecuador (PIE) contaba con presencia preexistente en ambas provincias para diseñar intervenciones a medida con el apoyo de socios implementadores locales: Fundación de Waal y CODESPA. La Fundación de Waal inició su intervención en noviembre de 2022. La Fundación CODESPA se unió en junio de 2023. El proyecto se implementó en un total de 17 comunidades, de las cuales 8 comunidades en la provincia de Bolívar y 9 comunidades en la provincia de Los Ríos. El trabajo de los dos socios implementadores es complementario: la Fundación de Waal se centra en los componentes de habilidades para la vida, salud sexual y reproductiva, prácticas positivas de género y protección contra la violencia (Productos 1 y 2), y CODESPA se centra en el componente de empoderamiento económico (Producto 3). La Fundación de Waal trabaja en ambas provincias, mientras que CODESPA solo trabaja en Los Ríos.

### 5.4.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

Esta sección integra datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la evaluación intermedia para describir los principales avances y desafíos del proyecto en relación con los objetivos del marco lógico de mediano plazo.<sup>307</sup> Los datos del estudio cuantitativo se utilizaron en las evaluaciones de impacto clave y en el taller BRIDGE para identificar deficiencias y desafíos específicos en el logro de los objetivos del proyecto. El marco lógico del proyecto también se adjunta a este informe.

En general, **los resultados de la evaluación muestran que el proyecto demuestra un progreso positivo y logra éxitos en la mayoría de los indicadores para cada producto.** Cabe destacar que existe una fuerte sinergia entre los dos socios implementadores, los voluntarios y los participantes, lo que fomenta la polinización cruzada y el aprendizaje mutuo entre las diferentes partes interesadas. **Gracias a décadas de trabajo con las comunidades locales, las autoridades locales tienen una gran estima por el PIE,** lo que permite a los socios implementadores generar confianza con las comunidades y los líderes. Esto es particularmente relevante en Bolívar, donde varios encuestados señalaron que el acceso a las ONG suele ser complicado debido al contexto indígena.

**El Producto 1 ha sido particularmente exitoso, ya que una mayoría relevante de los participantes informó mejoras notables en la confianza y la conciencia de la igualdad de género.** Sin embargo, en el caso del Producto 2, un desafío importante identificado a nivel cualitativo es la **participación limitada de los padres, en particular los padres, en las actividades del proyecto.** Otro desafío identificado está en el área de protección contra la violencia. Si bien los participantes han mostrado una mejora en su conocimiento de las cuestiones de género y la violencia, se requieren más esfuerzos para incorporar y fortalecer los mecanismos de protección. Esto incluye apoyar su consolidación y asegurar su funcionamiento eficiente tanto a nivel comunitario como de gobierno local. Si bien el Producto 3 no fue parte del estudio cuantitativo, los hallazgos cualitativos subrayan **la importancia del empoderamiento económico para motivar a los participantes, en particular a las niñas, a participar en las actividades.** Actividades como la alfabetización financiera e iniciativas como el emprendimiento a pequeña escala se destacaron con frecuencia durante los debates de los grupos de discusión.

Si bien se han registrado avances consistentes en las dos provincias, **Bolívar registra tasas de éxito más bajas en la mayoría de los indicadores.** Las entrevistas cualitativas revelan varios factores que contribuyen a las tasas más bajas de Bolívar. Por un lado, la lejanía y los desafíos climáticos en Bolívar

---

<sup>307</sup> Please refer to Table 7.

dificultan la participación de la comunidad. Por otro lado, las tensiones entre los mecanismos de justicia indígena y los sistemas de justicia formal complican aún más la implementación.

Resultado: Las adolescentes y las mujeres jóvenes (de 15 a 24 años) mejoran sus capacidades básicas necesarias para actuar como impulsoras eficaces del cambio en consonancia con los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión.

La evaluación cuantitativa indica que el resultado se ha alcanzado y superado para todos los indicadores en Los Ríos y todos menos uno en Bolívar.

Tabla 20: Indicadores de logro Resultado para el Ecuador

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Bolívar	Los Ríos	Objetivo final
% de adolescentes y jóvenes que demostraron empoderamiento (LEAO1.1.1)	Total: 40% Niños: 40% Niñas: 40%	Total: 60% Niños: 60% Niñas: 60%	Total: 64,81% Niños: 62,24% Niñas: 66,67%	41,5%	94,2%	Total: 80% Niños: 80% Niñas: 80%
% de jóvenes (de todos los géneros) con empleo asalariado dentro de los 6 meses posteriores a la formación (SOYI1.1.1)	Total: 0 Niños: 0 Niñas: 0	N / A	Total: 13,73% Niños: 33,33% Niñas: 7,70%	N / A	13,73%	Total: 20% Niños: 20% Niñas: 20%
% de jóvenes (de todos los géneros) con un negocio operativo dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación (SOYI1.1.2)	Total: 0 Niños: 0 Niñas: 0	N / A	Total: 40,02% Niños: 50% Niñas: 48,72%	N / A	40,02%	Total: 20% Niños: 20% Niñas: 20%
En qué medida los jóvenes informan que los adultos les ayudan a debatir y expresar sus opiniones sobre la violencia y el abuso (PROO3.5.1)	Total: 20%	Total: 50%	Total: 92,31%	92,59%	92,31%	Total: 60%
% de mecanismos comunitarios de protección de la niñez y la familia que garantizan procesos funcionales para identificar, derivar y dar seguimiento a los casos de violencia (LDI)	Total: 0	Total: 20%	Total: 100%	100%	100%	Total: 40%

En Los Ríos, los socios implementadores atribuyeron el progreso de los indicadores 1 y 4 a diferentes factores. En primer lugar, el uso de un **enfoque lúdico y gamificado** en las actividades del proyecto apoyó la participación de los participantes. En concreto, la incorporación de actividades lúdicas y deportivas impulsó la participación y la retención de los participantes. Como se señaló: “Esto es algo que siempre se enfatiza en las comunidades: el espacio que estamos brindando no es una escuela. No asignamos tareas ni deberes; en cambio, es un lugar al que pueden venir y aprender de una manera

divertida y lúdica”.<sup>308</sup> Como resultado, “los jóvenes se sienten empoderados, aprenden a través del juego y se sienten seguros de lo que están haciendo”. En segundo lugar, **se ha realizado un esfuerzo masivo para involucrar a los padres y adultos en las comunidades objetivo en roles de liderazgo vinculados con los proyectos**. En todas las comunidades objetivo, los socios pudieron contar con voluntarios comunitarios ya capacitados por Plan. Su familiaridad con las metodologías de Plan les ha permitido desempeñar un papel importante en el proyecto, tanto en el apoyo a la realización de actividades como en el reclutamiento de nuevos participantes. Como señala el socio implementador: “Todo lo que hacemos a nivel comunitario se planifica y organiza en coordinación con líderes comunitarios y voluntarios, y es a través de esta colaboración que podemos involucrar a adolescentes, niñas y niños, así como a adultos, para que participen activamente en cada uno de los procesos”.<sup>309</sup>

**El objetivo no alcanzado para el Indicador LEAO1.1.1 en Bolívar se exploró durante el taller BRIDGE y las entrevistas con informantes clave, revelando dos desafíos principales.** El primer desafío era geográfico. Bolívar es una región montañosa con comunidades aisladas y dispersas a lo largo de distancias significativas, lo que dificulta mantener cronogramas de actividades consistentes. Como explicó un encuestado: “No podemos realizar sesiones de capacitación semanales, sino solo una vez al mes debido a la distancia entre las comunidades, incluidas las de las tierras bajas y las tierras altas”.<sup>310</sup> El segundo desafío era cultural. Las comunidades objetivo en Bolívar tienen fuertes tradiciones indígenas que están profundamente arraigadas y son resistentes al cambio. La presencia de larga data de Plan Internacional en la provincia ha sido fundamental para superar esta barrera. Al generar confianza con los líderes y las comunidades indígenas y “abordarlos con respeto por sus tradiciones profundamente arraigadas”,<sup>311</sup> el proyecto ha logrado sentar las bases para el cambio. Sin embargo, el proceso requirió generar conciencia sobre “los derechos humanos y las prácticas positivas de género”, temas que inicialmente eran “muy desconocidos” para muchos participantes, incluidos adolescentes y adultos. Como resultado, el personal del proyecto reconoció que alcanzar la meta es un proceso continuo, pero delicado y lento. No obstante, durante el taller BRIDGE se reconoció como un hito relevante haber logrado un avance del 41 por ciento en este difícil contexto.<sup>312</sup> Una buena práctica clave identificada fue la participación de las autoridades locales, como la Organización Runakunapa y el Centro de Salud, cuya participación constante ayudó a fomentar la confianza y a avanzar en los objetivos del proyecto.

**Por último, el progreso en el quinto Indicador 5 del IDL se puede atribuir a los esfuerzos del proyecto para fortalecer los mecanismos de protección comunitaria existentes y fomentar las conexiones con las instituciones locales y los servicios de protección,** entre ellos los Consejos de Protección de Derechos, las Juntas Cantonales de Protección de Derechos y el Consejo Nacional Intergeneracional. La transferencia de metodologías a los socios también se destacó como una práctica valiosa. Como se explicó: “Plan ha sido increíblemente útil al proporcionar un conjunto de herramientas de políticas de protección a todo el personal implementador y pudimos utilizarlas para fortalecer el mecanismo comunitario y crear conciencia sobre las cuestiones de género y los tipos de violencia”.<sup>313</sup>

Producto 1: Las adolescentes y las mujeres jóvenes (de 15 a 24 años) mejoran sus capacidades básicas necesarias para actuar como impulsoras eficaces del cambio en consonancia con los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión.

El Producto 1 es implementado por la Fundación The Waal a través de las actividades combinadas organizadas dentro de la Escuela de Liderazgo para niñas AyJ y el Programa COC para niños AyJ. **La evaluación cuantitativa revela que el Producto 1 ha sido superado en todos los indicadores,**

<sup>308</sup> KII 3, Socio implementadores, Ecuador

<sup>309</sup> KII 2, Socio implementadores, Ecuador

<sup>310</sup> KII 3, Socio implementadores, Ecuador

<sup>311</sup> KII 1, Project Staff, Ecuador

<sup>312</sup> Taller BRIDGE, Ecuador

<sup>313</sup> KII 3, Socio implementadores, Ecuador

**excepto uno, en ambas provincias.** Estos hallazgos fueron validados aún más durante la investigación cualitativa, ya que el 100 por ciento de los encuestados del FGD en Los Ríos informaron mejoras en sus habilidades para la vida, particularmente en la confianza en sí mismos y la comunicación.

Tabla 21: Logro del indicador Producto 1 para el Ecuador

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Bolívar	Los Ríos	Objetivo final
% de jóvenes (de todos los géneros) que informan sentirse seguros de sus habilidades para la vida al finalizar la capacitación (SOYO1.1.1)	Total: 0 Niños: 0 Niñas: 0	Total: 50% Niños: 50% Niñas: 50%	Total: 94,57% Niños: 93,71% Niñas: 92,22%	87,65%	100%	Total: 85% Niños: 85% Niñas: 85%
# y calidad de las acciones individuales y conjuntas de las organizaciones juveniles (LEAO1.3.2)	Total: 0	Total: 10	<b>Malinterpretado en el estudio cuantitativo</b>			Total: 20
# de iniciativas de organizaciones juveniles que utilizan las redes sociales para su acción colectiva (LEAO1.3.3)	Total: 0	Total: 6	Total: 17	6	11	Total: 12

Los datos revelan un contraste entre la autopercepción de las capacidades y la baja autoestima, en particular entre las niñas. Cabe destacar que el 30,77 por ciento de las niñas de Los Ríos y el 50 por ciento de las niñas de Bolívar informaron que "a veces se sienten inútiles".<sup>314</sup> El taller BRIDGE brindó una oportunidad para discutir este tema en profundidad. Si bien las actividades del proyecto han tenido un impacto positivo, se observó que muchas participantes siguen enfrentándose a normas y estereotipos de género negativos en el hogar o en la escuela, lo que afecta su confianza y autoestima.<sup>315</sup> Para abordar este desafío, el taller enfatizó que las actividades enfocadas en impulsar la autoestima deben continuar y se deben hacer esfuerzos para involucrar a los adultos, y en particular a los padres, especialmente a los padres, en las actividades del proyecto. Además, es crucial involucrar a las escuelas en el fomento de un entorno de apoyo que cuestione las normas de género negativas y fomente una autopercepción positiva entre las niñas. Como señaló el coordinador del proyecto, se ha analizado este tema y el equipo está trabajando para fortalecer este componente de la confianza en sí mismas entre las actividades del proyecto.<sup>316</sup>

**Durante el taller BRIDGE, se observó que el indicador LEAO1.3.2. estaba mal calculado en el estudio cuantitativo.**<sup>317</sup> Dos de las tres organizaciones evaluadas (Leadership School y Champions of Change) son grupos concebidos a través de metodologías de Plan International, en lugar de organizaciones juveniles. Por el contrario, el proyecto también incluye varios clubes juveniles en las comunidades que no se tomaron en cuenta en la evaluación cuantitativa. **Como resultado, este indicador no puede evaluarse en términos de metas.** No obstante, es importante destacar que los socios implementadores del proyecto consideran que los clubes juveniles son un activo clave para garantizar la participación de AyJ y sirven como plataformas para actividades como Champions of Change. Como señaló un socio: "Los clubes son muy fuertes, con participantes altamente

<sup>314</sup> Antroproyectos. (2024). Sistematización de información primaria y secundaria de evaluación intermedia del proyecto "Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes, particularmente mujeres (10-24 años)".

<sup>315</sup> Taller BRIDGE, Ecuador

<sup>316</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>317</sup> Taller BRIDGE, Ecuador

comprometidos y motivados y una de nuestras principales ventajas es que cuando realizamos actividades como el proceso Champions for Change, son los mismos jóvenes de los clubes los que participan".<sup>318</sup>

**Por último, se cumplió el objetivo LEAO1.3.2, ya que 17 de los 19 clubes juveniles encuestados utilizan las redes sociales para sus actividades colectivas, 11 de ellos con sede en Los Ríos y 6 en Bolívar.** El estudio cuantitativo también señala que, dado que estos clubes son relativamente nuevos, "algunos aún no han definido objetivos claros para la sensibilización y la participación pública en las plataformas de redes sociales".<sup>319</sup> Esta observación se hizo eco en los datos cualitativos, donde los líderes juveniles mencionaron que la mayoría de la comunicación sobre las actividades del proyecto dentro de los clubes se produce a través de grupos de WhatsApp. Este uso temprano de las redes sociales sugiere potencial para mejorar la visibilidad y el impacto de sus iniciativas a medida que se desarrollan y aclaran sus objetivos.<sup>320</sup>

Producto 2: Los entornos familiares y comunitarios asumen su papel en la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (entre 10 y 24 años), particularmente contra la violencia de género, el embarazo precoz y las uniones tempranas y forzadas.

**El Producto 2 se logró en todos los indicadores, excepto en el indicador PROO1.4.1 y PROO3.3.1 en Bolívar.** Según el coordinador del proyecto, el éxito en este producto se logró mediante el cumplimiento eficiente del cronograma y el uso adecuado del presupuesto.<sup>321</sup>

Tabla 22: Logro del indicador Producto 2 para el Ecuador

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Bolívar	Los Ríos	Objetivo final
% de niños, adolescentes y jóvenes (CAY) que informan sentirse seguros al denunciar una violación de protección a un mecanismo de denuncia (PROO1.4.1)	Total: 20% Niños: 20% Niñas: 20%	<b>Total: 30%</b> <b>Niños: 30%</b> <b>Niñas: 30%</b>	<b>Total: 57,61%</b> <b>Niños: 52,83%</b> <b>Niñas: 61,24%</b>	<b>30,00% niñas</b> <b>24,32% Niños</b>	<b>79,34% niñas</b> <b>77,95% niños</b>	Total: 40% Niños: 40% Niñas: 40%
% de niños, adolescentes y jóvenes (CAY) que toman decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva (SRHO1.2.1)	Total: 24% Niños: 24% Niñas: 24%	<b>Total: 42%</b> <b>Niños: 40%</b> <b>Niñas: 45%</b>	<b>Total: 65,77%</b> <b>Niños: 61,72%</b> <b>Niñas: 68,82%</b>	<b>59,26%</b>	<b>73,53%</b>	Total: 50% Niños: 50% Niñas: 50%
Grado en que los organismos encargados de hacer cumplir la ley y otros servicios aliados contribuyen eficazmente al sistema de protección de la infancia y la familia mediante su mandato (PROO5.6.1)	20%	<b>30%</b>	<b>61,65%</b>	<b>40%</b>	<b>83%</b>	40%

<sup>318</sup> KII 3, Socio implementadores, Ecuador

<sup>319</sup> Antroproyectos. (2024). Sistematización de información primaria y secundaria de evaluación intermedia del proyecto "Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes, particularmente mujeres (10-24 años)"

<sup>320</sup> Taller BRIDGE, Ecuador

<sup>321</sup> Comentario al proyecto de informe

% de padres y cuidadores (de todos los géneros) que informan que utilizan prácticas de crianza positivas con niños y adolescentes (PROO2.1.1)	Total: 40% Hombres: 40% Mujeres: 40%	Total: 60% Hombres: 60% Mujeres: 60%	Total: 100% Hombres: 14,55% Mujeres: 85,45%	100%	100%	Total: 80% Hombres: 80% Mujeres: 80%
% de mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia que cumplen con los estándares mínimos de calidad (PROO3.3.1)	30%	50%	55,56%	37,5%	70%	100%

Según el socio implementador en Los Ríos, el avance en los indicadores PROO1.4.1, SRHO1.2.1 y PROO2.1.1 fue impulsado por un enfoque integral enfocado en involucrar tanto a las AyJ como a su entorno inmediato.<sup>322</sup> Utilizando las metodologías de Plan International, la Fundación de Waal realizó talleres sobre derechos sexuales y reproductivos, autoestima, sexualidad y planificación de vida, el proyecto se dirigió tanto a los clubes existentes como a los nuevos. Además, se llevaron a cabo actividades de participación comunitaria que involucraron a los padres y cuidadores. Otro enfoque clave fue el fortalecimiento de los mecanismos comunitarios para la protección de los derechos. Como señaló el socio implementador: "Estos mecanismos están presentes en cada una de las comunidades y sirven como un vínculo entre la comunidad y las instituciones responsables de proteger los derechos".<sup>323</sup> Como resultado de este enfoque, el 78,64 por ciento de las AyJ encuestadas informó saber dónde, cómo y cuándo denunciar una situación de violencia; el 73,53 por ciento informó tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva; y el 85,29 por ciento se sintió seguro de buscar asesoramiento sobre salud sexual y reproductiva de una persona de confianza. Un desafío que quedó fue involucrar a los padres.<sup>324</sup> Como lo mencionó el socio implementador: "Aún tenemos dificultades para involucrar a los padres en nuestras sesiones. La mayoría de ellos trabaja durante el día y algunos se muestran escépticos sobre su participación en las actividades".<sup>325</sup>

**En el estudio cuantitativo, el Indicador PROO5.6.1 se midió mediante una encuesta directa a los organismos encargados de hacer cumplir la ley y a los proveedores de servicios involucrados en la protección contra la violencia.** Si bien la meta se cumplió y superó en Los Ríos, los datos cualitativos mostraron que todavía hay una brecha en esta área.<sup>326</sup> Si bien la mayoría de los funcionarios públicos se sienten bien preparados para sus funciones, una parte necesita más capacitación, en particular en expectativas legales, políticas sobre abuso infantil y sensibilidad de género. Además, el estudio cuantitativo identificó una percepción dividida con respecto a la claridad de los mandatos dentro del sistema de protección infantil y familiar en las políticas y los marcos legales, lo que indica la necesidad de mejorar la comunicación en estas áreas.<sup>327</sup> Durante el taller de acercamiento, los participantes enfatizaron la importancia de desarrollar un enfoque colaborativo con las instituciones locales para crear un mapeo de mecanismos con un lenguaje accesible e incluyendo información de contacto esencial. El taller también destacó la necesidad de un enfoque centrado en la comunidad al interactuar con estas instituciones para mejorar su relevancia y accesibilidad. Desde el

<sup>322</sup> KII 3, Socio implementadores, Ecuador

<sup>323</sup> KII 2, Socios implementadores, Ecuador

<sup>324</sup> Antroproyectos. (2024). Sistematización de información primaria y secundaria de evaluación intermedia del proyecto "Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes, particularmente mujeres (10-24 años)"

<sup>325</sup> KII 2, Socios implementadores, Ecuador

<sup>326</sup> KII 7, Socio del gobierno local, Ecuador

<sup>327</sup> Antroproyectos. (2024). Sistematización de información primaria y secundaria de evaluación intermedia del proyecto "Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes, particularmente mujeres (10-24 años)"

final de la recopilación de datos, el equipo del proyecto ha estado trabajando con las instituciones para fortalecer estas debilidades.<sup>328</sup>

**Según el personal encargado de la ejecución del proyecto, el logro y la superación del indicador PROO2.1.1 se relacionan estrechamente con el esfuerzo continuo del Plan por transferir la metodología a los socios implementadores, los líderes locales y los voluntarios. No obstante, los socios implementadores aún identificaron varios desafíos.**<sup>329</sup> Sin embargo, en Los Ríos se han logrado mejoras. Como señaló una participante: “Muchas veces, pensaban que los cumplidos inapropiados no eran violencia, que las palabras no eran violencia y que el trato silencioso o no hablarse no era violencia. Pero ahora saben que ignorar a alguien es violencia, violencia psicológica, y que la violencia no necesariamente tiene que dejar moretones en el cuerpo”.<sup>330</sup>

**En cuanto a la falta de cumplimiento de la meta del Indicador PROO1.4.1 en Bolívar, esto puede vincularse a los desafíos culturales y geográficos únicos que se enfrentan en la implementación del proyecto en las comunidades destinatarias.** En particular, para las mujeres, denunciar a los mecanismos de protección puede conllevar mucha vergüenza y estigma y hay poca confianza en su intervención real. Además, los mecanismos de protección coexisten con los mecanismos de justicia indígena que a menudo sobrepasan o hacen caso omiso de la justicia ordinaria. Según el coordinador del proyecto, "hay un esfuerzo continuo y constante para cerrar la brecha entre la justicia indígena y los mecanismos de protección".<sup>331</sup> En cuanto a los demás indicadores, los resultados fueron menos impresionantes en comparación con Los Ríos, pero igualmente exitosos. El éxito en otros indicadores se consideró un gran logro, en particular en lo que respecta al indicador 2.2., que se considera un logro relevante por parte de los socios del proyecto. En particular, el coordinador del proyecto señaló: "Cuando comenzamos el proyecto, había 11 niñas con embarazos adolescentes en las dos unidades educativas de allí. Ahora, un año y medio después de la implementación del proyecto, ninguna mujer joven que participa en las actividades del proyecto ha quedado embarazada".<sup>332</sup>

Producto 3: Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres (entre 15 y 24 años), desarrollan habilidades para ejercer su autonomía económica, ya sea a través del empleo remunerado o del autoempleo.

El Producto sólo fue aplicable en Los Ríos y, según los indicadores del marco lógico, no existe una evaluación formal en la línea media. Sin embargo, los estudios cualitativos revelan avances en esta área.

Tabla 23: Logro del indicador Producto 3 para el Ecuador

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Bolívar	Los Ríos	Objetivo final
% de adolescentes y jóvenes que declaran estar económicamente empoderados después de la capacitación (índice compuesto con mejora demostrada en habilidades blandas y técnicas, acceso y control sobre los recursos) (LDI)	Total: 0 Niños: 0 Niñas: 0	N / A	<b>Total: 47,37%</b> <b>Niños: 44%</b> <b>Niñas: 49,02%</b>	N / A	47,37%	Total: 82% Niños: 85% Niñas: 80%

<sup>328</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>329</sup> KII 2, Socios Implementadores, Ecuador

<sup>330</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>331</sup> KII 1, Personal del proyecto, Ecuador

<sup>332</sup> KII 1, Personal del proyecto, Ecuador

% de participantes de SOYEE que informan haber participado en redes SOYEE para promover el empoderamiento económico (SOYO1.2.1)	Total: 0 Niños: 0 Niñas: 0	N / A	<b>Total:</b> <b>100%</b> <b>Niños:</b> <b>23,53</b> <b>Niñas:</b> <b>76,47</b>	N / A	100%	Total: 15% Niños: 20% Niñas: 10%
% de jóvenes que han realizado actividades por cuenta propia seis meses después de finalizar la formación o actividades de SOYEE (SOYO1.3.1)	Total: 0 Niños: 0 Niñas: 0	N / A	<b>Total:</b> <b>96,08</b> <b>Niños:</b> <b>91,67</b> <b>Niñas:</b> <b>97,44</b>	N / A	96,08%	Total: 60% Niños: 60% Niñas: 60%

Los resultados cualitativos destacaron cómo la introducción de actividades centradas en el emprendimiento y la alfabetización financiera impulsa tanto la motivación como el interés de los participantes, en particular **las mujeres jóvenes de 18 a 24 años**. Las actividades que empoderan a los jóvenes y adultos con habilidades financieras y de desarrollo empresarial y promueven iniciativas como el emprendimiento a pequeña escala se destacaron con frecuencia durante las discusiones de FGDs como particularmente atractivas para los participantes. Como señaló una joven de 23 años: “Hemos aprendido sobre cómo iniciar un negocio, incluidos los ingresos, los gastos y el presupuesto. (...) Esto ha ayudado mucho a los jóvenes porque antes, se iniciaba un negocio, pero no estaba claro si estaban obteniendo ganancias o perdiendo dinero. Ahora, los jóvenes saben todo esto”.<sup>333</sup> Desde el final de la recolección de datos, PIE y Fundación CODESPA han estado trabajando en empoderar a los CAY con planificación empresarial y habilidades blandas para ayudarlos a entender cómo hacer un plan de negocios y calcular ganancias y pérdidas.<sup>334</sup>

**Es importante mencionar que el proyecto se enfrentó a numerosos desafíos contextuales vinculados a la falta de oportunidades de empleo en el país, que se han visto exacerbados por la crisis del sector energético de 2024.**<sup>335</sup> Como explicó un socio implementador: “En nuestra zona, hay mucha gente, pero pocas oportunidades de acceder a puestos de trabajo. (...) Si bien hemos fortalecido las habilidades y conexiones de los jóvenes, la realidad es que hay oportunidades limitadas para que trabajen localmente”.<sup>336</sup> Según el socio implementador, en 2023, se realizó un diagnóstico en toda la red juvenil cantonal, que destacó la falta de oportunidades de empleo.<sup>337</sup> Como resultado, los socios priorizan el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para lograr el autoempleo a través del emprendimiento o de negocios locales. Esto explica **los esfuerzos continuos del proyecto para apoyar a las mujeres jóvenes en el diseño y lanzamiento de sus negocios independientes**. Aunque se introdujo en una etapa posterior, este componente ha tenido mucho éxito, ya que casi la mitad de los participantes iniciaron con éxito pequeñas empresas y todos los jóvenes emprendedores entrevistados informaron sentirse muy empoderados por la oportunidad de tener su propia actividad generadora de ingresos.

<sup>333</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>334</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>335</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>336</sup> KII 2, Socios Implementadores, Ecuador

<sup>337</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

Producto 4: Fortalecimiento de las capacidades de los socios y fomento de sinergias/complementariedades.

Tabla 24: Logro del indicador Producto 4 para el Ecuador

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
# de organizaciones asociadas que, para el tercer año, cumplen al menos el 50% de las expectativas definidas, y para el quinto año, cumplen el 100% de las expectativas (LDI)	0	50%	60%	100%
# de nuevas sinergias o complementariedades establecidas con Actores No Gubernamentales de Cooperación (ACNG) y actores de la sociedad civil (LDI).	0	2	4	2

En cuanto al Producto 4, ambos representantes de los socios implementadores destacaron la **relación de aprendizaje productiva y mutuamente beneficiosa con PI**. Se señaló que la transferencia de metodología de PI, en particular sobre mecanismos de protección y prácticas positivas de género, ha sido crucial para complementar la intervención técnica de los socios en las comunidades. Un representante comentó: “Como nos centramos en el empoderamiento económico y social, había muchos aspectos de género y protección que no conocíamos”, y continuó: “Gracias a Plan, podemos utilizar sus metodologías para fortalecer nuestra intervención en este proyecto y más allá”.<sup>338</sup> Al mismo tiempo, el personal de PIE destacó que el aprendizaje se ha producido en ambos sentidos, y un miembro del personal del proyecto señaló: “Plan es nuevo en el componente de empoderamiento económico y estamos aprendiendo mucho de nuestros socios locales”.<sup>339</sup> Sin embargo, un desafío crítico identificado por los socios es la **gran carga de trabajo, en particular en Los Ríos, donde el equipo de implementación consta de solo dos miembros de CODESPA y un miembro de la Fundación de Waal**. Luego de la evaluación, Fundación CODESPA contrató un técnico adicional para aliviar la carga de trabajo y Fundación de Wall recibió apoyo de pasantes para cubrir esta brecha.<sup>340</sup>

En cuanto a **las asociaciones externas**, el proyecto se implementó en colaboración con varias organizaciones asociadas, entre ellas el Ministerio de Salud Pública (MSP), el Ministerio de Educación (MINEDUC), el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el Consejo Cantonal de Protección de Derechos, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y la Defensoría del Pueblo. Si bien el personal del proyecto y el de implementación se esforzaron por establecer estas asociaciones, **un desafío recurrente señalado por todos los socios del proyecto y de la implementación fue la frecuente rotación del personal administrativo dentro de estas instituciones**. Esta rotación creó un ciclo repetitivo de restablecimiento de relaciones y reorientación del nuevo personal hacia el proyecto, lo que a menudo retrasó el progreso. A pesar de esto, estas asociaciones desempeñaron un papel fundamental en el logro del resultado, lo que demuestra la importancia de la colaboración entre múltiples partes interesadas para abordar las necesidades de la comunidad de manera eficaz. Como señaló el coordinador del proyecto, este es un riesgo externo constante para el proyecto, pero se maneja a través de esfuerzos continuos de participación y desarrollo de capacidades, incluidas orientaciones periódicas para los nuevos miembros del personal.<sup>341</sup>

Durante el taller BRIDGE, los participantes analizaron en profundidad los avances y los desafíos relacionados con los cuatro resultados. Participaron en sesiones de subgrupos para elaborar planes de acción concretos y orientados al impacto, centrados en tres temas clave: empoderamiento y

<sup>338</sup>KII 3, Socios Implementadores, Ecuador

<sup>339</sup> KII 1, Personal del proyecto, Ecuador

<sup>340</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>341</sup> Comentario al proyecto de informe

autoestima, fortalecimiento de los mecanismos de protección contra la violencia, e identificación y asociación con otras organizaciones juveniles. Los planes de acción finalizados están disponibles en [el Anexo 8](#) de este informe.

## 5.5. Evaluación del progreso de la AoGD

El AoGD seleccionada para la evaluación en Ecuador fue **la Protección frente a la Violencia**, lo que refleja el fuerte enfoque del proyecto en este componente, en particular a través del trabajo de la Fundación De Waal. Además, como CODESPA se unió a la iniciativa en una etapa posterior, el componente SOYEE estaba menos desarrollado en la fase intermedia, lo que dio como resultado datos limitados sobre su progreso.

¿En qué medida los temas relacionados con la salud sexual y reproductiva aplicados en el proyecto contribuyen a la prevención del acoso y la violencia sexual?

El modelo programático ZLEA se implementa en el proyecto en alineación con las directrices organizativas de PIE.<sup>342</sup> **El proyecto tuvo un impacto positivo notable en la comprensión de los niños y jóvenes sobre la salud sexual y reproductiva**, en particular en la promoción de prácticas sexuales saludables y el intercambio de información sobre los riesgos y la prevención de los embarazos precoces. Los socios implementadores destacaron su compromiso de garantizar que los niños y jóvenes comprendieran tanto la teoría como la práctica de la salud sexual: “Les enseñamos a usar un condón correctamente a través de una demostración práctica. Aprendieron detalles clave como verificar la fecha de vencimiento de los condones, no usar tijeras o dientes para abrir el paquete y evitar guardar los condones en la billetera”.<sup>343</sup> En los grupos de discusión, los niños también comentaron que esta actividad fue muy útil. Un joven de 23 años mencionó: “Nos enseñaron sobre muchos métodos anticonceptivos, y el más recomendado es el condón, que es 100 por ciento efectivo”.<sup>344</sup> Otro joven de 21 años agregó: “Nos mostraron cómo funciona a través de una demostración práctica, y nadie lo había hecho antes. Lo encontré muy útil porque ahora sé que siempre tengo que verificar la fecha de vencimiento, por ejemplo”.<sup>345</sup>

**De hecho, un resultado clave del modelo programático de ZLEA fue la reducción del embarazo adolescente en nuestras áreas de intervención.**<sup>346</sup> Las niñas CAY destacaron cómo el proyecto las ayudó a pensar en las consecuencias y los riesgos asociados con la práctica de sexo sin protección, en particular sobre los embarazos precoces. En la EdL, los socios implementadores abordaron estos temas centrándose en el empoderamiento de las niñas y el establecimiento de metas de vida. Un socio enfatizó: “Lo que les decimos es que primero deben cumplir sus metas de vida y luego, si lo desean, pueden dedicarse a la maternidad”.<sup>347</sup> Una participante de 17 años explicó: “Aprendí que los embarazos precoces afectan tu vida y lo que puedes hacer después. Por ejemplo, tendría que cuidar de mi hijo, por lo que tal vez no podría estudiar. Por eso es mejor tener primero un trabajo y luego tener un bebé”.<sup>348</sup>

**Muchos de los participantes señalaron que el embarazo precoz sigue siendo un problema frecuente en sus comunidades, que afecta en particular a las niñas que no participan.** Una voluntaria del proyecto mencionó: “El programa está ayudando, pero las niñas que no participan aún carecen de esta conciencia y muchas terminan embarazadas”.<sup>349</sup> Una niña de 15 años comentó: “Creo

---

<sup>342</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>343</sup> KII 1, Socios Implementadores, Ecuador

<sup>344</sup> FGD 4, jóvenes de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>345</sup> FGD 4, jóvenes de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>346</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>347</sup> KII 1, Socios Implementadores, Ecuador

<sup>348</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>349</sup> FGD 6, Voluntarios del proyecto, Ecuador

que nuestra forma de pensar ha cambiado mucho, pero tal vez no para las niñas que no asisten a los talleres. He tenido muchas compañeras de clase que ya son madres. (...).<sup>350</sup> Otros participantes mencionaron que la influencia de las redes sociales y la presión sobre las personas más jóvenes están contribuyendo a este problema. Como señaló una participante: “En las redes sociales, ves a una niña de 14 años con un bebé y dice que es lo mejor del mundo. Te da la percepción de que ese debería ser tu objetivo también”.<sup>351</sup> Reconociendo esta brecha, los participantes enfatizaron la importancia de compartir el conocimiento que habían adquirido. Como explicó una participante en los mismos grupos de discusión: “Es por eso que lo que aprendemos, debemos replicarlo; por ejemplo, lo que aprendí aquí, lo hablo con mis compañeros”.<sup>352</sup> Esto resalta su compromiso de difundir conciencia y empoderar a otros para que tomen decisiones informadas.<sup>353</sup> Como señaló el coordinador del proyecto, en el futuro se centrarán los esfuerzos en aumentar la participación de más adolescentes y mujeres en las sesiones de capacitación sobre prevención del embarazo.<sup>354</sup>

**Si bien el proyecto ha avanzado en el apoyo a la comprensión de las prácticas positivas por parte de los niños y jóvenes, persisten las preocupaciones con respecto a sus entornos inmediatos.** Los padres y cuidadores que participaron en el proyecto notaron una reducción drástica de los casos de violencia dentro de las comunidades,<sup>355</sup> pero los socios del proyecto observaron que las normas de género nocivas y la violencia siguen prevaleciendo. Un socio del proyecto señaló: “La realidad es que golpear a un hijo o hija se siente muy natural porque era tu hijo”.<sup>356</sup> Las entrevistas con los socios implementadores y del gobierno local enfatizaron la importancia de extender los beneficios del proyecto a las familias de los niños y jóvenes. Este sentimiento se hizo eco en los grupos de discusión, donde una adolescente de 16 años compartió: “Me encanta asistir a los talleres de Plan porque es mi espacio seguro donde puedo hablar abiertamente y ser yo misma, pero en casa, es diferente”.<sup>357</sup> Otra joven de 18 años mencionó: “En la familia, la comunicación es algo diferente; a veces nunca podría hablar sobre mis preocupaciones o preguntas sobre el sexo y el género. Sin embargo, en las actividades, puedes hablar de cualquier cosa, y te escuchan y, de una forma u otra, te dan consejos”.<sup>358</sup>

Este hallazgo pone de relieve la brecha entre generaciones y entre quienes participan activamente en las actividades de Plan y quienes no lo hacen. Si bien los niños pequeños están adquiriendo conocimientos y confianza para hablar de temas delicados en los espacios seguros del proyecto, estas conversaciones a menudo no se extienden a sus hogares, donde persisten normas arraigadas y barreras de comunicación. El contraste entre la apertura en las actividades del proyecto y las limitaciones en los entornos familiares subraya la necesidad de estrategias de participación más amplias que incluyan a los padres y cuidadores, asegurando que los cambios positivos observados entre los niños pequeños se refuercen en sus entornos inmediatos.

**En general, la metodología de PI contribuyó a profundizar la comprensión de los niños y jóvenes sobre la violencia de género y a promover prácticas positivas en materia de salud sexual y reproductiva,** lo que tuvo un impacto limitado, pero notable, en la reducción de la violencia, el matrimonio forzado y los embarazos precoces en las comunidades. Los niños y jóvenes demostraron que **su comprensión de la violencia de género mejoró.** Reconocieron que la violencia no se limita al abuso físico, sino que también puede ser verbal, económica, sexual y psicológica. Por ejemplo, una joven de 18 años señaló que “antes del programa pensábamos que los cumplidos no deseados o el

---

<sup>350</sup>FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>351</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>352</sup>FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>353</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>354</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>355</sup> FGD 6, Voluntarios del proyecto, Ecuador

<sup>356</sup> KII 2, Socios Implementadores, Ecuador

<sup>357</sup> FGD 4, jóvenes de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>358</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

trato silencioso no eran violencia, pero ahora saben que ignorar a alguien es violencia, una forma psicológica de violencia, y que la violencia no siempre tiene que dejar moretones en mi cuerpo”.<sup>359</sup>

¿Cómo contribuye el proyecto a los patrones culturales y cómo impacta en ellos?

**El proyecto está teniendo un impacto relevante en los patrones culturales. Está promoviendo una comprensión crítica de las normas de género y alentando comportamientos más inclusivos y sensibles al género entre los participantes.** Como señaló un niño: “Siento que, con las actividades, los talleres y todo esto, realmente he cambiado mi mentalidad sobre el género porque solía creer en esas viejas ideas de que las mujeres deben quedarse en la cocina y los niños solo pueden trabajar”.<sup>360</sup>

**Los CAY también informaron que en sus hogares se cuestionaban los patrones culturales.** Un adolescente de 15 años compartió: “Normalmente en mi casa, mi mamá hacía todo en casa y mi papá trabajaba, pero ahora mi mamá, mi hermano y yo nos dividimos las tareas, así que, si mi mamá hace el trabajo en la mañana, yo lo hago en la tarde y mi hermano en la noche, y de esa manera nos rotamos y todos contribuyen”<sup>361</sup>. Las niñas también observaron que los niños ahora están más dispuestos a participar en las tareas del hogar sin miedo a ser juzgados. Una adolescente de 17 años señaló: “Antes, si un padre veía a un niño ayudando a su mamá con los platos o barriendo, le decía que dejara de hacerlo porque esas eran cosas que debían hacer las mujeres, pero ya no es así”.<sup>362</sup> Los padres también están más conscientes de las prácticas positivas. Una madre compartió: “Gracias a los talleres que se brindan a los padres, han cambiado su forma de pensar y ahora enseñan mejores cosas a sus hijos”.<sup>363</sup> Otra mujer observó: “Ha cambiado mucho la forma de pensar de las personas porque en mi comunidad ya no vemos tanta violencia porque ahora las mujeres también trabajan”.<sup>364</sup> Estos cambios han contribuido a un entorno más equitativo y armonioso en los hogares y las comunidades.

**A pesar de estos avances positivos, los participantes reconocieron que persisten normas culturales nocivas.** Sin embargo, un desafío que persiste es la resistencia arraigada en la religión. Un participante reflexionó: “Como aquí en Plan se habla de respetar el género de cada persona, algunas personas dicen que se les está enseñando a tener relaciones, pero es por la religión en la que creen”. Esto refleja un desafío cultural en el que algunos miembros de la comunidad se resisten a las metodologías inclusivas de género del programa debido a creencias religiosas, lo que demuestra la necesidad de un diálogo continuo y enfoques culturalmente sensibles para garantizar una aceptación y participación más amplias. Como señaló el coordinador del proyecto, un desafío clave del proyecto ha sido involucrar a las poblaciones y las familias en estos procesos de DS y DR. De cara al futuro, el personal del proyecto se comprometió a realizar sesiones de capacitación con todos los grupos para generar conciencia e impulsar un cambio significativo en estos temas.<sup>365</sup>

¿Cómo se integran los modelos del proyecto con los servicios de protección locales?

**La evaluación concluyó que los modelos y metodologías de PIE han mejorado la calidad de los servicios de protección tanto a nivel comunitario como institucional; sin embargo, sigue habiendo una brecha notable en el conocimiento y la confianza de los niños y jóvenes en estos servicios.** Las metodologías de PI fueron cruciales para fortalecer el conocimiento y las habilidades de los socios implementadores y los proveedores de servicios de protección. Como explicó un socio implementador: “Tenemos muy claras las políticas de protección de Plan Internacional y siempre las socializamos con la comunidad, para que entiendan que existe un código de conducta tanto para el

<sup>359</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>360</sup> FGD 2, niños de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>361</sup> FGD 2, niños de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>362</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>363</sup> FGD 5, Padres y cuidadores, Ecuador; FGD 6, Voluntarios del proyecto, Ecuador

<sup>364</sup> FGD 5, Padres y cuidadores, Ecuador; FGD 6, Voluntarios del proyecto, Ecuador

<sup>365</sup> Comentario al proyecto de informe

personal como para aquellos con quienes nos relacionamos en las comunidades”.<sup>366</sup> Esta mejora fue reconocida por los participantes de los grupos de padres, cuidadores y voluntarios comunitarios, quienes señalaron que antes de la participación de PI, el sistema de protección se limitaba a la intervención policial, y en algunas comunidades los inspectores locales actuaban como autoridades informales.<sup>367</sup>

**Los socios del gobierno local reconocieron que aún existen brechas en la eficiencia y el conocimiento.** Un socio del gobierno señaló: “Sabemos que tenemos mucho que aprender y, particularmente entre los funcionarios públicos, todavía hay una falta de comprensión de las rutas de protección y las responsabilidades de cada departamento”.<sup>368</sup> Otro agregó: “Si bien los talleres de PI han sido cruciales, los funcionarios públicos siguen cambiando y, como resultado, la mayoría de ellos no están capacitados y no tienen la comprensión de la protección y la violencia que deberían tener”.<sup>369</sup> Además, persiste un tabú en torno al uso de los servicios de protección. Como señaló un participante en los grupos de discusión con padres/cuidadores: “Aquí todos nos conocemos y la gente a menudo tiene miedo de buscar ayuda debido al estigma social”.<sup>370</sup>

**La evaluación también reveló una brecha en el conocimiento y la confianza de los participantes de los niños y jóvenes en los servicios de protección.** De los 368 participantes de la encuesta, el 57,61 por ciento (212 personas) informaron saber dónde, cómo y cuándo denunciar la violencia y se sintieron respaldados por las instituciones que garantizan sus derechos.<sup>371</sup> Sin embargo, muchos niños y jóvenes no pudieron identificar específicamente estas instituciones, lo que sugiere una conciencia general de la necesidad de ayuda, pero una comprensión limitada de las organizaciones apropiadas. Durante los grupos de discusión, también surgió la desconexión entre la comprensión percibida y real de los sistemas de protección. Los participantes, especialmente aquellos de 15 a 18 años, con frecuencia identificaron erróneamente los servicios de protección. Por ejemplo, tanto en los grupos de discusión con niñas como con niños, los niños y adolescentes de 15 a 17 años consideraron a “Plan International”, “ONU” y “Fundación de Waal” como autoridades de protección formal.<sup>372</sup> Estas brechas subrayan la necesidad de una comunicación más clara y un aprendizaje práctico basado en escenarios para ayudar a los niños y jóvenes a navegar y acceder a los servicios de protección con confianza.

### 5.5.1. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

¿En qué medida se invita a los CAY a participar en todas las etapas del proyecto?

**Los jóvenes de 18 a 24 años están invitados activamente a participar en todas las etapas del proyecto, y su participación es evidente en los procesos de diseño, planificación e implementación.** El proyecto aprovecha la presencia de larga data de PI y las relaciones de confianza en las comunidades destinatarias, lo que permite una participación significativa y fomenta un sentido de pertenencia entre los jóvenes de 18 a 24 años y los voluntarios.

**En diversas actividades y componentes del proyecto, los jóvenes de la comunidad han tenido la posibilidad de influir en el diseño del proyecto adaptando las actividades para satisfacer sus intereses y necesidades.** Como señaló un socio implementador: “Como parte de nuestro enfoque, en cada taller, capacitamos al facilitador para que pida con frecuencia a los participantes sugerencias o

<sup>366</sup> KII 2, Socios implementadores, Ecuador

<sup>367</sup> FGD 5, Padres y cuidadores, Ecuador; FGD 6, Project's volunteers, Ecuador

<sup>368</sup> KII 7, Socio del gobierno local, Ecuador

<sup>369</sup> KII 4, Socio del gobierno local, Ecuador

<sup>370</sup> FGD 5, Padres y cuidadores, Ecuador

<sup>371</sup> Antroproyectos. (2024). Sistematización de información primaria y secundaria de evaluación intermedia del proyecto

“Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes, particularmente mujeres (10-24 años)”.

<sup>372</sup> FGD 1, Niñas de 15-17 años, Ecuador; FGD 2, niños de 15-17 años, Ecuador.

ideas, luego estas ideas se registran y se tienen en cuenta para futuras sesiones”.<sup>373</sup> Este enfoque participativo fue particularmente exitoso en la introducción de iniciativas de empoderamiento económico implementadas por CODESPA, donde las sesiones de intercambio de ideas permitieron a los jóvenes de la comunidad identificar oportunidades de mercado dentro de sus comunidades. Una joven de 21 años compartió: “En nuestro caso, tuvimos la oportunidad de intercambiar ideas de negocios como grupo, analizando lo que está disponible en nuestra área, lo que falta e identificando oportunidades (...) notamos que se estaba desperdiciando mucha fruta, así que se nos ocurrió la idea de hacer mermeladas”.<sup>374</sup> Este ejemplo demuestra cómo el conocimiento contextual de los jóvenes de la comunidad se integra en el diseño del proyecto, lo que garantiza la relevancia y la viabilidad al tiempo que promueve el liderazgo.

**Las actividades se implementan con un enfoque flexible y centrado en los participantes** que fomenta la apropiación y garantiza que las actividades se alineen con las necesidades y preferencias de los niños y jóvenes, manteniendo al mismo tiempo los objetivos del proyecto. Como señaló el personal del proyecto: “Estamos abiertos a escuchar lo que quieren hacer, pero mantenemos muy claros nuestros objetivos. Por ejemplo, si están cansados y quieren ver una película, está bien, pero la película será sobre un tema específico que se relacione con el alcance del proyecto, y habrá una actividad de reflexión”.<sup>375</sup> Este enfoque adaptativo equilibra la flexibilidad con la intencionalidad, lo que permite que los niños y jóvenes se sientan escuchados y al mismo tiempo se mantengan alineados con los objetivos de transformación de género del proyecto.

**Una fortaleza clave del proyecto es su capacidad para fomentar el liderazgo entre los participantes y los líderes comunitarios, alentándolos a ofrecerse como voluntarios y asumir responsabilidades como moderadores.** Este es uno de los mecanismos que emplea el proyecto para asegurar la participación de las distintas partes interesadas.<sup>376</sup> Gracias a la presencia de PI en las comunidades desde hace mucho tiempo, tanto los adultos como los jóvenes ya están familiarizados con las metodologías de PI y están muy involucrados en la realización de las actividades, lo que les ha permitido asumir un papel más activo en la configuración del proyecto. Entre los líderes comunitarios que asistieron a los grupos de discusión, dos destacaron su trabajo voluntario con Plan durante “más de 20 años”,<sup>377</sup> y la mayoría de los participantes tenían experiencia previa con la organización. En los grupos de discusión con las jóvenes de entre 18 y 24 años, dos participantes hablaron sobre desempeñar “múltiples roles”, que incluyen participar en actividades, ofrecerse como voluntarios como moderadores para la iniciativa Champions of Change y liderar clubes juveniles en sus comunidades.<sup>378</sup> Este modelo permite a los jóvenes influir en el diseño del proyecto adaptando las actividades para que se ajusten a sus intereses y necesidades. Una participante de 23 años compartió: “Crecí asistiendo a las actividades de Plan y siempre han estado ahí para mí. Ahora, en este nuevo proyecto, sentí que estaba lista para asumir un papel más activo, así que comencé a trabajar como voluntaria con ellos. Ahora soy la moderadora de actividades y coordino el club juvenil de mi comunidad”.<sup>379</sup> Este ejemplo ilustra cómo el proyecto fomenta el compromiso a largo plazo, lo que permite que los participantes pasen a desempeñar roles de liderazgo y den forma a la ejecución del proyecto.

El proyecto tiene en cuenta diferentes horarios y limitaciones de tiempo a la hora de implementar sus actividades, poniendo fuerte énfasis en los fines de semana cuando los participantes tienen mayor disponibilidad.<sup>380</sup> **Sin embargo, persisten los desafíos en cuanto a la planificación de actividades,**

---

<sup>373</sup> KII 3, Socio implementador, Ecuador

<sup>374</sup> FGD 3, Niñas de 18-24 años, Ecuador

<sup>375</sup> KII 2, Socio Implementador, Ecuador

<sup>376</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>377</sup> Voluntarios de grupos focales y líderes comunitarios

<sup>378</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>379</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>380</sup> Comentario al proyecto de informe

**en particular para los participantes que deben compaginar sus compromisos laborales o universitarios.** Una participante de 21 años destacó las dificultades que enfrentan quienes hacen malabarismos con sus responsabilidades académicas y profesionales: "A veces quiero ir a una actividad, pero es durante el día y no puedo hacerlo porque tengo que ir a la universidad".<sup>381</sup> Si bien las escuelas generalmente brindan apoyo y a menudo otorgan permiso para que los estudiantes asistan a las actividades, la situación es más compleja para quienes están en la universidad o trabajan. Los líderes comunitarios también señalaron la falta de espacios adecuados para las actividades, lo que a veces hace que las sesiones se realicen de manera informal: "En mis comunidades, algunas de las actividades se realizan bajo un árbol o en la casa de uno de los voluntarios".<sup>382</sup> Estos desafíos logísticos subrayan las limitaciones estructurales, como la infraestructura limitada y las demandas competitivas sobre el tiempo de los participantes.

¿Las actividades del proyecto han fortalecido su autoestima, interés y participación en actividades comunitarias con CAY?

**Las actividades del proyecto han fortalecido la autoestima, el interés y la participación de los niños y jóvenes en las actividades comunitarias.** Los participantes de los grupos de discusión informaron de un aumento de su autoestima. Como señaló una adolescente de 15 años: "Nos han enseñado a amar nuestras inseguridades porque aprendí que, si tengo una inseguridad, tengo que aceptarla y no dejar que me haga sentir insegura".<sup>383</sup> Esta mejora de la confianza en sí mismas es evidente, y también se observó en el hecho de que muchas niñas mencionaron que se sentían más seguras en público. Como explicó una participante de 17 años: "Solía estar muy nerviosa, pero ahora puedo hablar con más confianza en público".<sup>384</sup> Se comprobó que varios participantes aprendieron que "pueden hacer mucho más con (sus) vidas".<sup>385</sup> En particular, las actividades de plan de vida en el club COC dieron a los niños una sensación de confianza en su futuro, lo que aumenta su proactividad. Como lo señaló un adolescente de 16 años: "Solía tener miedo al pensar en mi futuro, pero ahora sé lo que puedo hacer y tengo ambiciones y un plan claro para llegar a donde quiero estar".<sup>386</sup> Los padres también notaron el cambio, observando que aquellos involucrados en el proyecto tenían una "mayor autoestima" en comparación con los que no lo estaban.<sup>387</sup>

**El proyecto ha despertado un gran interés en el desarrollo personal y la participación comunitaria.** Muchos participantes, especialmente los adolescentes de 15 a 17 años destacaron cómo el proyecto les ayudó a aprender nuevos valores que no se enseñaban en la escuela, fortaleciendo su personalidad y mentalidad. Las niñas jóvenes se mostraron especialmente motivadas por el componente de empoderamiento económico, y expresaron interés en el emprendimiento y las habilidades de liderazgo para crear sus negocios y generar ingresos. Una chica compartió: "Nos ayudan a desarrollar el liderazgo y el emprendimiento, y a aprender cómo podemos tener nuestro propio negocio".<sup>388</sup> Del mismo modo, una participante afirmó: "Al principio no sabía qué era esto, pero empecé a ir, y el primer taller al que asistí fue sobre emprendimiento... ahora sé cómo fijar precios para mi negocio y qué valor debemos tener".<sup>389</sup>

**Una práctica particularmente útil identificada en el proyecto es el uso de un enfoque lúdico y gamificado en las actividades del proyecto que apoyan la participación de los niños y jóvenes.** El proyecto ha desarrollado una estrategia de extensión dirigida que se alinea con la dinámica de la comunidad, asegurando la ejecución oportuna de los cronogramas exigentes. Las actividades

<sup>381</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>382</sup> FGD 6, Voluntarios del proyecto, Ecuador

<sup>383</sup> FGD 2, niños de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>384</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>385</sup> FGD 4, jóvenes de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>386</sup> FGD 4, jóvenes de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>387</sup> FGD 5, Padres y cuidadores, Ecuador

<sup>388</sup> FGD 1, adolescentes de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>389</sup> FGD 1, adolescentes de 15 a 17 años, Ecuador

atractivas, como proyecciones de películas, eventos deportivos y campamentos en lugares turísticos fomentan la participación de los adolescentes.<sup>390</sup> En concreto, la incorporación de actividades gamificadas y deportes impulsó la participación y la retención de los participantes. Como señalaron los socios implementadores: “Esto es algo que siempre se enfatiza en las comunidades: el espacio que brindamos no es una escuela. No asignamos tareas ni deberes; en cambio, es un lugar al que pueden acudir y aprender de una manera divertida y lúdica”. Como resultado, “los jóvenes se sienten empoderados, aprenden a través del juego y se sienten seguros de lo que están haciendo”.<sup>391</sup> Los padres también observaron un creciente entusiasmo por las actividades, en particular a través de talleres y juegos interactivos: “Los niños se sienten motivados por la forma en que se imparten los talleres... se sienten inspirados para seguir adelante y no detenerse allí”.<sup>392</sup> Este creciente compromiso refleja un sentido más profundo de pertenencia y compromiso con las actividades comunitarias.

[¿Cómo se involucra a los jóvenes en el diseño y participación de los mecanismos de retroalimentación?](#)

**Los jóvenes brindan retroalimentación activa a través de los mecanismos disponibles.** Los CAY expresaron una gran satisfacción con la forma en que se les solicita su opinión y destacaron la accesibilidad del personal del proyecto. Como señaló un joven de 18 años: “Siempre nos piden nuestra opinión y nos alientan a decirles qué pueden mejorar”.<sup>393</sup> Una adolescente de 15 años también destacó que “ellos reciben las opiniones que les damos y las utilizan para orientarse sobre cómo interactuar con los demás para obtener su apoyo”.<sup>394</sup> Se anima a los jóvenes a compartir sus ideas a través de varios canales, incluido un buzón de sugerencias físico que se proporciona para cada actividad, donde pueden proporcionar de forma anónima comentarios sobre lo que se puede mejorar o lo que aprecian. Este mecanismo no solo permite a los jóvenes expresar sus opiniones, sino que también influye en el diseño del proyecto. El personal encargado de la implementación también ha sido muy abierto a la hora de implementar los comentarios recibidos. Por ejemplo, en el COC, los comentarios de los niños dieron lugar a la introducción de actividades más dinámicas y atractivas, lo que demuestra la adaptabilidad del proyecto en función de los aportes de los CAY.

Si bien los CAY expresaron su satisfacción con los mecanismos de retroalimentación, no quedó claro si participaron activamente en su diseño. Si no participan, este es un buen momento para solicitar sus aportaciones al diseño de un mecanismo de retroalimentación sistemático que les sea favorable.

[¿Cómo se vinculan los niños, niñas y adolescentes con las organizaciones de la sociedad civil en las zonas de intervención del proyecto?](#)

**Los CAY conectaron estrechamente a las CSO en las áreas de intervención del proyecto a través de una serie de esfuerzos de colaboración, aunque el proyecto podría beneficiarse de un mapeo y una interacción más claros con los actores de las CSO y las redes de jóvenes.** El proyecto colabora con clubes y redes de jóvenes locales y organizaciones como el Movimiento Por Ser Nina (MPSN), Trias y Rikolto.<sup>395</sup> El coordinador del proyecto señaló que se están realizando esfuerzos para fortalecer la conexión de los jóvenes que participaron en la EdL y COC con el MPSN. Adicionalmente, se está trabajando con los equipos de la PU, enfocándose en la sostenibilidad de estos procesos.<sup>396</sup> Al momento de la recolección de datos, los socios implementadores estaban reflexionando sobre estrategias para fortalecer aún más la colaboración tanto con el gobierno como con las CSO, ampliando su red de socios. El equipo del proyecto enfrentó el desafío de establecer redes de jóvenes en colaboración con el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. Desde la evaluación, han

---

<sup>390</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>391</sup> KII 2, Socios Implementadores, Ecuador

<sup>392</sup> FGD 5, Padres y cuidadores, Ecuador

<sup>393</sup> FGD 4, jóvenes de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>394</sup> FGD 1, adolescentes de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>395</sup> KII 1, Personal del proyecto, Ecuador

<sup>396</sup> Comentario al proyecto de informe

estado trabajando en conectar a los adolescentes y jóvenes participantes con otros grupos de jóvenes organizados.<sup>397</sup>

Si bien los vínculos con los socios gubernamentales han sido una prioridad fundamental, **existe una gran oportunidad para que los socios implementadores establezcan conexiones más estrechas con redes de jóvenes y otras CSO activas en el territorio.** Este desafío se abordó durante el taller BRIDGE, donde los participantes coincidieron en la necesidad de mapear y conectarse con las organizaciones de la sociedad civil locales para evitar la duplicación de esfuerzos y atraer a participantes de diversos contextos.<sup>398</sup> Si bien los vínculos con los socios gubernamentales han sido una prioridad fundamental, **existe una gran oportunidad para que los socios implementadores establezcan conexiones más estrechas con redes de jóvenes y otras CSO activas en el territorio.** Este desafío se abordó durante el taller BRIDGE, donde los participantes coincidieron en la necesidad de mapear y conectarse con las organizaciones de la sociedad civil locales para evitar la duplicación de esfuerzos y atraer a participantes de diversos contextos.<sup>399</sup>

¿Cómo explora el proyecto la colaboración con las instituciones locales en las organizaciones en las áreas de intervención del proyecto?

**Un logro clave del proyecto ha sido su sólida colaboración con el Ministerio de Salud Pública,** en particular con los clubes de adolescentes del ministerio. Inicialmente separados de los dirigidos por PI, los clubes acabaron fusionándose, uniendo recursos y fortalezas. PIE desempeñó un papel fundamental a la hora de abordar las deficiencias en materia de recursos; por ejemplo, mientras que el Ministerio de Salud a menudo lucha contra la escasez de materiales, PI proporciona apoyo esencial, como refrigerios y material de oficina, lo que mejora la eficacia de los clubes.<sup>400</sup> **El proyecto también está explorando nuevas colaboraciones, en particular con el Ministerio de Agricultura, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y otros grupos organizados de jóvenes,** para centrarse en el empoderamiento económico a través de la comercialización y los programas para mujeres rurales. Esta iniciativa busca integrar a las mujeres jóvenes en los procesos agrícolas tradicionalmente dominados por los hombres, facilitando su participación en ferias locales y proyectos agroecológicos. **Sin embargo, un desafío persistente para mantener estas asociaciones es la rotación del personal,** que, como lo señalaron tanto los socios del proyecto como los que lo implementan, puede interrumpir la continuidad y obstaculizar el desarrollo de relaciones. Como resultado, existe una necesidad constante de fortalecer y reconstruir las asociaciones para garantizar la colaboración y el impacto a largo plazo.<sup>401</sup>

¿Cómo influyen los enfoques y metodologías en los procesos de incidencia y sostenibilidad de las actividades del Movimiento Por ser Niña (MPSN)?

**El MPSN es un aliado importante para el proyecto y una red muy conocida y respetada en las comunidades de Los Ríos.** Como señaló un socio gubernamental: "Las niñas que participan en el movimiento ahora son vistas como mujeres y líderes en sus comunidades y también están empoderando a otras niñas".<sup>402</sup> Este reconocimiento subraya el papel del movimiento en la promoción del liderazgo y el empoderamiento de las mujeres jóvenes para que aboguen por la igualdad de género dentro de sus comunidades. **El personal del proyecto y el socio implementador coinciden en que existe una fuerte sinergia entre el MPSN y el proyecto, en particular en la forma en que ambas plataformas crean oportunidades para que las niñas participen en la defensa impulsada por la comunidad.** Por ejemplo, comentaron que, durante el Día Internacional de la Mujer, el MPSN organizó

---

<sup>397</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>398</sup> Taller BRIDGE

<sup>399</sup> Taller BRIDGE

<sup>400</sup> KII 6, Gobierno local asociado, Ecuador

<sup>401</sup> KII 3, Socio Implementador, Ecuador

<sup>402</sup> KII 6, Gobierno local asociado, Ecuador

una feria en Chacarita, destacando a las mujeres como guerreras que pueden superar los desafíos.<sup>403</sup> Este enfoque en el empoderamiento está estrechamente alineado con los objetivos de la EdL. A su vez, los socios implementadores destacaron que tienen una prioridad en la integración del trabajo de las dos plataformas: "Queremos asegurar la visibilidad del movimiento en la EdL, donde las niñas pueden compartir sus historias de violencia, pero también de participación, crecimiento y empoderamiento".<sup>404</sup> Durante el taller de trabajo, también se señaló que, si bien existe esta sinergia, también sería beneficioso involucrar a los niños que participan en las actividades de los Clubes COC para conectarse con la MPSN. En particular, se señaló que la integración de la MPSN con actividades como el club COC abre oportunidades para involucrar a los niños, creando un espacio más inclusivo para la defensa de los derechos de los jóvenes.<sup>405</sup>

### 5.5.2. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

El PIE evaluó la contribución potencial del proyecto a las seis áreas del PI GTM en la etapa de diseño. **En el momento de la recopilación de datos, la CO aún no había completado el Marcador de Transformación de Género en la etapa de implementación.** Esto limita el análisis comparativo que se podría hacer en cada área en la etapa de diseño e implementación. Por lo tanto, el progreso en cada área se examinó en profundidad durante la recopilación de datos y el taller BRIDGE. Estas discusiones involucraron al personal del proyecto, los socios implementadores y los participantes del proyecto, lo que les permitió reflexionar sobre el progreso hacia los objetivos previstos, identificar los principales obstáculos restantes y proponer planes de acción concretos para abordar estos desafíos. Los planes de acción finalizados se proporcionan en el Anexo 8 y las recomendaciones desarrolladas en todos los planes de acción se incluyen en el capítulo 5 de este informe. Durante la reunión de validación, se enfatizó que estas iniciativas seguirán el proceso de evaluación para garantizar que los hallazgos y la información de este informe se consideren en su totalidad.<sup>406</sup>

#### Normas de género

La recopilación de datos y el taller pusieron de relieve que el proyecto tuvo un impacto en el cambio de las normas de género, en particular en lo que respecta a los roles de las mujeres en los hogares, la expresión emocional de los hombres (por ejemplo, su capacidad de llorar) y la igualdad de género en general. Si bien estos temas fueron fuertemente acogidos por los participantes de los niños y las niñas en las actividades del proyecto, el principal desafío sigue estando en sus hogares y entornos. Si bien el proyecto ofrece un espacio seguro para que los niños y las niñas exploren y adopten normas de género progresistas, a menudo regresan a hogares donde persisten prácticas nocivas. Algunos ejemplos incluyen a los padres -en particular los padres- que disuaden a los niños de participar en las tareas domésticas, impiden que las niñas continúen su educación y perpetúan la violencia verbal, psicológica o física. Para abordar este desafío, los participantes enfatizaron la necesidad de involucrar a los padres -en particular a los padres- en todas las actividades del proyecto.

#### Agencia

El proyecto se centró en la formación y movilización de jóvenes a través de sesiones de liderazgo y autoestima destinadas a mejorar la autonomía y el empoderamiento de las adolescentes. Muchas niñas dijeron que antes del proyecto creían que su único futuro era permanecer en la comunidad y cumplir los roles tradicionales de esposas y madres.<sup>407</sup> El proyecto tuvo un profundo impacto en la ampliación y diversificación de sus aspiraciones, y varias mujeres jóvenes expresaron su ambición de convertirse en propietarias de empresas, médicas, maestras o abogadas. Muchas están ahora cursando estudios

<sup>403</sup> KII 1, Personal del proyecto; KII 2,3, Socios implementadores, Ecuador

<sup>404</sup> KII 1, Personal del proyecto, Ecuador

<sup>405</sup> Taller BRIDGE, Ecuador

<sup>406</sup> Reunión de Validación, Ecuador

<sup>407</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

universitarios para alcanzar estos objetivos.<sup>408</sup> La EdL proporcionó un espacio fundamental para que las mujeres jóvenes exploraran su potencial y mejoraran sus habilidades para la vida y su autonomía. Las participantes señalaron que adquirieron habilidades como la comunicación, la motivación para aprender, el liderazgo, el amor propio y la hermandad que ahora aplican en su vida diaria.<sup>409</sup>

### Estado y posición

Durante la fase de diseño, el proyecto identificó potencial para empoderar a las mujeres jóvenes a través de oportunidades y capacitación en emprendimiento. Sin embargo, también se observó que, debido a sus vulnerabilidades, muchas participantes enfrentan barreras sustanciales que dificultan la sostenibilidad de sus emprendimientos, incluida la falta de alfabetización financiera y la dificultad para identificar la demanda de nuevas ideas comerciales y mercados para expandirlas. El trabajo conjunto de la Fundación de Waal y la Fundación CODESPA fortalece el trabajo en el campo y posiciona al programa en las comunidades de intervención y con las autoridades gubernamentales.<sup>410</sup> La introducción del nuevo socio, CODESPA, trajo consigo actividades destinadas a fortalecer el empoderamiento económico de las mujeres jóvenes y abordar estos desafíos. Durante los grupos de discusión, las mujeres jóvenes y adultas reflexionaron sobre el valor transformador de aprender alfabetización financiera, administrar cuentas, iniciar emprendimientos y colaborar en negocios grupales. Una participante compartió: "CODESPA me ha ayudado mucho porque nos han enseñado cómo generar ingresos, mantenerlos en el mercado y asegurar que nuestras ventas impacten a las personas. También nos han ayudado a mostrar la riqueza de nuestra cultura y la riqueza que proviene de nuestra tierra y comunidad".<sup>411</sup> Estas actividades han permitido a los participantes trabajar para lograr su independencia económica, lo que les ha permitido tomar el control de sus decisiones y su futuro. Basándose en el éxito de las actividades de CODESPA, los debates del taller hicieron hincapié en el fortalecimiento del componente de empoderamiento económico y en la ampliación de su alcance a más participantes.

### Diversidad

El proyecto se ha centrado en sensibilizar a los participantes sobre la diversidad y promover un enfoque inclusivo en todas las actividades. Durante el taller BRIDGE, los participantes destacaron varias formas de marginación dentro de las comunidades. Se observó que las personas con discapacidad suelen ser ocultadas por sus padres debido a la vergüenza o el estigma. La discriminación económica y social también es frecuente, y cuestiones como la vestimenta sirven como un indicador visible del estatus económico, lo que conduce a la exclusión. También hay divisiones regionales, ya que la discriminación se produce entre personas de las regiones de la "Costa" y la "Sierra", así como entre las poblaciones indígenas y mestizas. Además, los miembros de las comunidades rurales suelen ser percibidos como menos inteligentes en comparación con los de las zonas urbanas. En el momento de la evaluación, no existía un enfoque sistemático para garantizar la inclusión de todos los grupos marginados. Sin embargo, tanto los participantes como el personal involucrado en la recopilación de datos y el taller BRIDGE enfatizan una política de puertas abiertas, mientras que las actividades que planifican están explícitamente vinculadas a una postura de tolerancia cero ante la discriminación. Como señaló el coordinador del proyecto, se necesita un esfuerzo para incluir a las personas que viven con discapacidad, pero este fortalecimiento depende de una intervención más estructural con instituciones que garanticen los derechos.<sup>412</sup>

---

<sup>408</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>409</sup> FGD 1, niñas de 15 a 17 años, Ecuador

<sup>410</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>411</sup> FGD 3, niñas de 18 a 24 años, Ecuador

<sup>412</sup> Comentario al proyecto de informe

## Trabajar con niños y hombres

El proyecto tuvo un impacto en el empoderamiento de los hombres de la comunidad de jóvenes de bajos ingresos para que adoptaran masculinidades transformadoras y normas de género positivas. Sin embargo, aún quedan desafíos a la hora de involucrar a los adultos, en particular a los padres, en esta transformación. Se ha identificado la necesidad de alentar a los padres a involucrarse más en la crianza de sus hijos, desafiando conductas patriarcales nocivas, como las visitas a clubes nocturnos o burdeles, y reduciendo las actitudes autoritarias que suelen asumir los hombres en los hogares. Como señaló la coordinadora del proyecto, este es un desafío en todos los proyectos de intervención, pero, desde la evaluación, el equipo ha estado trabajando en estrategias para intervenir en los espacios de encuentro de los hombres.<sup>413</sup> Al mismo tiempo, si bien se han producido cambios positivos en los grupos de jóvenes, es necesario fortalecer aún más estos esfuerzos para garantizar su sostenibilidad. En el taller BRIDGE se señaló que es necesario preparar a los líderes jóvenes para que se conviertan en defensores de la igualdad de género y repliquen estos mensajes con otros jóvenes.<sup>414</sup>

## Entorno propicio

El proyecto se concibió para trabajar con instituciones y comunidades locales para crear conciencia sobre prácticas positivas de género y crear espacios para el empoderamiento económico de los jóvenes. El trabajo con instituciones ha involucrado la construcción de alianzas con el *Consejo de Protección de Derechos*, la *Junta de Protección de Derechos*, la *Defensoría del Pueblo*, el *Consejo para la Igualdad Intergeneracional*, el *Ministerio de la Mujer*, el *Ministerio de Salud*, el *Ministerio de Educación* y la colaboración estrecha con la *Policía Nacional* y la *Fiscalía*. Como señaló el coordinador del proyecto, estas alianzas se están ampliando para mejorar la sostenibilidad y la eficacia de los procesos del programa. Estamos trabajando activamente con actores clave, incluido el Ministerio de Agricultura y Ganadería, el Departamento de Desarrollo Social del GADM de Ventanas, el Ministerio de Trabajo y el Consejo de la Judicatura, entre otros.<sup>415</sup> Sin embargo, existe un problema de continuidad, particularmente relacionado con las responsabilidades cambiantes de las personas responsables de las alianzas y la necesidad de mantener la continuidad con nuevas agendas y nombres de personas responsables. A nivel comunitario, el proyecto aprovechó la presencia establecida de PI y el papel de los voluntarios de Plan. Como resultado, existen muchas oportunidades de participación. Durante la recopilación de datos, se puso de manifiesto que varios padres siguen siendo escépticos respecto de las actividades de Plan Internacional. Por ejemplo, los voluntarios de Plan informaron de rumores de que se les paga por moderar las actividades y los clubes juveniles.<sup>416</sup> Desde la perspectiva de los voluntarios, recibir un pago implicaría realizar el trabajo con fines de lucro, mientras que ellos enfatizan que lo hacen durante su tiempo libre por un verdadero interés. En general, varios participantes mencionaron que en sus comunidades hay niños y jóvenes que desearían participar en las actividades, pero no pueden porque sus padres se lo prohíben.

### 5.5.3. Conclusiones

**La evaluación intermedia destaca el progreso del proyecto en la consecución de sus resultados y productos.** Los hallazgos demuestran mejoras mensurables en todos los resultados previstos, en particular en el desarrollo de habilidades para la vida, la toma de decisiones informada en materia de salud sexual y reproductiva y el empoderamiento económico a través del emprendimiento. Sin embargo, **desafíos como la baja autoestima entre los participantes, mandatos poco claros dentro**

---

<sup>413</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>414</sup> Taller BRIDGE, Ecuador

<sup>415</sup> Comentario al proyecto de informe

<sup>416</sup> FGD 6, Voluntarios del proyecto, Ecuador

**de los mecanismos de protección, oportunidades limitadas de empleo local y una alta rotación del personal institucional** amplifican la necesidad de un enfoque más cohesivo y sostenible.

**Los hallazgos destacan que el proyecto ha avanzado en la sensibilización sobre la violencia de género, la salud sexual y reproductiva y los servicios de protección entre los niños y jóvenes de la tercera edad, al tiempo que ha impulsado cambios culturales dentro de las comunidades** destinatarias. Las actividades de salud sexual y reproductiva del programa han sido fundamentales para dotar a los niños y jóvenes de conocimientos prácticos, como el uso de anticonceptivos, y promover la toma de decisiones informadas sobre los objetivos de vida, aunque los embarazos precoces y las normas nocivas siguen siendo desafíos frecuentes. Además, el proyecto ha influido positivamente en las normas culturales, alentando roles domésticos equitativos y actitudes más inclusivas entre las familias, aunque persiste la resistencia vinculada a las creencias religiosas. **A pesar de estos éxitos, las lagunas en el conocimiento y la confianza de los niños y jóvenes de la tercera edad en los servicios de protección apuntan a la necesidad de una educación más clara y contextualmente pertinente sobre el acceso a estos sistemas y un esfuerzo para fortalecerlos.**

**Los jóvenes de la comunidad desempeñan un papel activo en todas las etapas del proyecto, contribuyendo significativamente al diseño, la planificación y la implementación.** Los enfoques flexibles y centrados en los participantes garantizan que las actividades se alineen con los intereses de los jóvenes de la comunidad y al mismo tiempo cumplan con los objetivos de transformación de género. Las oportunidades de liderazgo, como la moderación de actividades y la coordinación de clubes juveniles, empoderan a los participantes para que asuman roles activos. Sin embargo, **persisten desafíos como los conflictos de programación y la infraestructura limitada**, lo que resalta la necesidad de soluciones personalizadas para mejorar la inclusión y la viabilidad de las actividades. Las actividades del proyecto impulsan la autoestima, el liderazgo y la participación comunitaria de los jóvenes de la comunidad, con talleres de planificación de vida y emprendimiento que ayudan a los participantes a desarrollar confianza y habilidades, particularmente en hablar en público y establecer metas. Los métodos lúdicos e interactivos mantienen un alto nivel de participación, y los padres notan una mayor motivación. Los jóvenes de la comunidad pueden brindar retroalimentación sobre las actividades a través de diferentes canales, incluido un buzón de sugerencias anónimo y consultas frecuentes con los moderadores de las actividades. Los jóvenes informan que se sienten escuchados, con ejemplos como la retroalimentación de los niños que conduce a sesiones de los clubes COC más dinámicas. Estos mecanismos fortalecen la adaptabilidad del proyecto al tiempo que fomentan la apropiación y la confianza entre los participantes. La colaboración con CSO como MPSN fortalece la defensa y el liderazgo de los jóvenes. MPSN empodera a las niñas como líderes comunitarias y defensoras de la igualdad de género. Las actividades conjuntas, como las ferias del Día de la Mujer, se alinean con los objetivos del proyecto. Sin embargo, desafíos como el mapeo limitado de las CSO y la rotación del personal obstaculizan las alianzas sostenidas. Se están realizando esfuerzos para abordar estas brechas y ampliar la colaboración con los actores locales para garantizar un impacto a largo plazo.

La evaluación del progreso hacia la ambición transformadora de género del proyecto se vio limitada por la falta del análisis del Marcador Transformador de Género del Plan en la etapa de implementación. El equipo de PIE ha confirmado que esto será una prioridad máxima después de la evaluación.<sup>417</sup> Durante el taller BRIDGE y la recopilación de datos, se destacó el progreso en áreas clave, y se necesitan esfuerzos continuos para abordar los desafíos existentes. En términos de **normas de género**, el proyecto cambió con éxito las percepciones de los roles de las mujeres y la expresión emocional de los hombres, pero los desafíos persisten en los hogares de los participantes, donde persisten las prácticas nocivas. El proyecto demostró tener impacto en la **autonomía de las mujeres jóvenes**, en particular al expandir sus aspiraciones más allá de los roles tradicionales, y muchas de ellas buscan educación superior y emprendimientos empresariales. En cuanto a **la condición y la**

---

<sup>417</sup> Reunión de evaluación, Ecuador

**posición**, la asociación con CODESPA ayudó a las mujeres jóvenes a adquirir alfabetización financiera y habilidades empresariales, pero expandir estas actividades y ofrecer capacitación en marketing digital podría respaldar aún más el empoderamiento económico. En términos de **diversidad**, el proyecto aumentó la conciencia sobre la marginación, pero reconoció que se podría hacer más para promover la inclusión. En cuanto al **trabajo con niños y hombres**, se observaron avances en el cambio de masculinidades, pero se necesitan más esfuerzos para involucrar a los padres en la crianza positiva. Las acciones propuestas incluyen actividades de vinculación entre padre e hijo, talleres de paternidad activa e incentivos para la participación. Por último, si bien el proyecto logró asociarse con éxito con instituciones y comunidades locales, existen desafíos con la continuidad y el escepticismo de la comunidad. Para abordarlos, el taller recomendó formalizar las asociaciones y organizar eventos dirigidos por jóvenes para aumentar la participación y la concienciación de las familias.

## 5.6. Análisis de Benín

En Benín, el Programa DGD se implementó durante el período 2022-2026 como la segunda fase de un proyecto llamado **Impact Elle** implementado en los departamentos de Atacora, Atlantique y Littoral. Entre 2017 y 2021, se puso énfasis en la igualdad de género y tiene como objetivo brindar a los adolescentes y jóvenes, en particular a las adolescentes y mujeres jóvenes, de 10 a 24 años, una educación inclusiva y una formación profesional de calidad. De este modo, el PIB pudo utilizar las lecciones aprendidas durante la primera fase del proyecto para fortalecer la eficacia de sus intervenciones. La implementación se llevó a cabo en cinco comunas de Atacora, una comuna de Littoral y cinco comunas de Atlantique, en colaboración con dos ONG locales: el Institut de Filles de Marie Auxiliatrice (IFMA) para los departamentos de Atlantique y Littoral, y el Centre Béninois pour le Développement des Initiatives à la Base para Atacora (CBDIBA).

El proyecto se basa en cinco ejes transversales para maximizar su impacto, a saber: 1) la participación activa de los jóvenes, considerados actores y actrices del cambio, 2) la transformación de las normas sociales relacionadas con el género, 3) la participación y el apoyo de los padres, las comunidades y los responsables políticos, la estrecha colaboración con los socios locales, 4) la promoción de un entorno familiar, comunitario, profesional y educativo protector.

### 5.6.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

En esta sección se integran los datos de la encuesta cuantitativa intermedia para evaluar el progreso del proyecto en relación con los objetivos del marco lógico. El marco lógico del proyecto también se adjunta a este informe. Es importante señalar que los indicadores SOYEE no han sido objeto de recolección de datos en esta etapa (no fueron integrados a la encuesta cuantitativa de mitad de período) pero serán recolectados para la evaluación final.

**Resultado:** Los adolescentes y los jóvenes, especialmente las adolescentes y las mujeres jóvenes (de 10 a 24 años), se benefician de una educación inclusiva y de calidad y de una formación profesional y se vuelven económicamente independientes, en un entorno protector y con igualdad de género.

El proyecto tiene siete indicadores de nivel de resultados, de los cuales sólo dos indicadores de LDI se midieron a mitad de período. Un indicador de nivel de resultados no se logró y otro indicador se logró en dos lugares del proyecto, excepto en Atacora, donde la meta de mediano plazo no se alcanzó por poco.

Tabla 25: Indicadores de logro Resultado en Benin

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Porcentaje de adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular niñas adolescentes y mujeres jóvenes, que participan activamente en iniciativas dirigidas por jóvenes para la igualdad de género (IDG 1)	Total: 10% Niñas: 10% Niños: 10%	<b>Total: 15%</b> <b>Niñas: 15%</b> <b>Niños: 15%</b>	<b>Total: 0%</b> <b>Niñas: 0%</b> <b>Niños: 0%</b>	Total: 25% Niñas: 25% Niños: 25%
% de miembros de la comunidad que promueven normas sociales para proporcionar un entorno protector para las adolescentes y las mujeres jóvenes (LDI 2)	Total: 53,3% Atacora: 53,3% Atlántico: 53,3%	<b>Total: 50%</b> <b>Atacora: 50%</b> <b>Atlántico: 50%</b> <b>Litoral: 50%</b>	<b>Atacora: 48,3%</b> <b>Atlántico: 70,8%</b> <b>Litoral: 83,3%</b>	Atacora: 55% Atlántico: 55% Litoral: 55%

	Litoral: 27,1%			
# de adolescentes de 10 a 14 años, en particular niñas, adolescentes y mujeres jóvenes vulnerables que no asisten a la escuela o que la han abandonado, matriculados en una alternativa educativa y que completan con éxito el CEP (LDI 3)	Total: 174	Total: 270	N / A	Total: 540
% de adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años, en particular adolescentes y mujeres jóvenes vulnerables que no asisten a la escuela o que la han abandonado, matriculados en una alternativa educativa y que completan con éxito la formación profesional (LDI 4)	CQM: 5,6% CQP: 3,4%	CQM: 6,1% CQP: 4,9%	N / A	CQM: 6,1% CQP: 4,9%
Número de adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años, en particular las adolescentes y mujeres jóvenes vulnerables que no asisten a la escuela o que la han abandonado, matriculados en cursos de formación profesional y que la completan con éxito (IDL 5)	N / A	Niñas: 55 Niños: 30	N / A	N / A
% de jóvenes (de todos los géneros) con empleo asalariado dentro de los 6 meses posteriores a la formación (SOY11.1.1)	Total: 0%	Total: 10%	N / A	Total: 20%
% de jóvenes (de todos los géneros) con un negocio operativo dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación (SOY11.1.2)	Total: 0%	Total: 50%	N / A	Total: 60%

El indicador que mide el **porcentaje de adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años, en particular de niñas adolescentes y mujeres jóvenes, que participan activamente (LDI) en iniciativas de igualdad de género no muestra avances en esta dimensión**. Esta situación se debe en gran medida al método de cálculo y a la complejidad de los criterios de participación, que engloban 11 condiciones específicas como la representación inclusiva, el uso de metodologías participativas e inclusivas y la gestión igualitaria de los recursos dentro de los grupos organizados. Si bien nueve componentes del indicador tienen un buen desempeño cuando se consideran por separado, dos componentes específicos (la inclusión de miembros con discapacidad en clubes y la participación de jóvenes en redes sociales en línea) reducen el valor global del indicador. Cuando se eliminan estos dos componentes de los criterios de cálculo, el valor global del indicador aumenta de 0 por ciento a **39,4 por ciento**.

Durante el taller BRIDGE, los participantes señalaron que, en el marco de las actividades del proyecto, era difícil implicar a los jóvenes y fortalecer la integración de los jóvenes con discapacidad en los grupos juveniles existentes, a pesar de los esfuerzos por fomentar su participación. Esto se explicaba en parte por razones contextuales, incluida la dificultad de reclutar a estos jóvenes a gran escala “no hay muchos jóvenes con discapacidad en las comunidades”,<sup>418</sup> destacó a todos los participantes en el taller. También se hizo hincapié en la discapacidad física y motora y en una brecha en la posible integración de los jóvenes que viven con discapacidades mentales, aunque el equipo del proyecto aclaró que este grupo no es el foco del proyecto.

También se observó que debido a la baja penetración de **las herramientas de comunicación digital** (teléfonos inteligentes), la pregunta relacionada con el uso de las redes sociales como plataformas de intercambio para los jóvenes movilizados en actividades de cambio colectivo no estaba adaptada al contexto y debería eliminarse del indicador compuesto durante los próximos ejercicios de evaluación. Debería reemplazarse por otro indicador que sea más pertinente y se adapte a la realidad de los jóvenes en las comunidades, en particular en las zonas rurales.

<sup>418</sup>Taller BRIDGE en Benín

**En cuanto a los miembros de la comunidad que promueven normas sociales para proporcionar un entorno protector para las adolescentes y las mujeres jóvenes (LDI), este indicador se logró en dos lugares del proyecto, lo que llevó a un logro promedio del 135 por ciento.** Esto consiste en un logro ligeramente inferior al 97 por ciento con respecto a la meta de mediano plazo para Atacora, y logros superiores al 142 por ciento y al 167 por ciento de la meta de mediano plazo para Atlantique y Littoral respectivamente. No obstante, si se presta una atención ligeramente mayor a las actividades que apoyan este indicador, el proyecto seguirá obteniendo logros en esta área. Se observó que el acto más común de promoción de normas sociales fue mejorar la conciencia de las cuestiones de género (explicando la diferencia entre igualdad y equidad de género) en todos los lugares del proyecto. El área que menos se promovió fue el uso de la digitalización para apoyar soluciones sostenibles en Atlantique y Littoral e inspirar a una generación joven y tomar en cuenta sus puntos de vista en Atacora.

Producto 1: Los adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular las niñas adolescentes y mujeres jóvenes vulnerables, se benefician de alternativas educativas en un entorno de aprendizaje accesible, protector y seguro por parte de los titulares de derechos del sector educativo y la comunidad, y mejoran sus resultados en los exámenes nacionales de educación primaria y secundaria.

El proyecto tiene cuatro indicadores en el Producto 1: un indicador IQE y tres indicadores LDI. Se midieron dos indicadores como parte de la encuesta cuantitativa. Los resultados se muestran en la siguiente tabla. Se logró el IQEO5.1.2, sin embargo, el objetivo a medio plazo de jóvenes que aprueban los exámenes escolares solo se logró para BEPC.

Tabla 26: Logro del indicador Producto 1 para Benin

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% o número de profesores que utilizan enfoques de aprendizaje centrados en el alumno, inclusivos y con perspectiva de género en el momento de la observación/encuesta (IQEO5.1.2)	N / A	<b>Total: 50%</b> <b>Atacora: 50%</b> <b>Atlántico: 50%</b> <b>Litoral: 50%</b>	<b>Total: 85,7%</b> <b>Atacora: 92,3%</b> <b>Atlántico: 77,8%</b> <b>Litoral: 75%</b>	Atacora: 60% Atlántico: 60% Litoral: 60%
% de adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular adolescentes y mujeres jóvenes vulnerables, que no asisten a la escuela o que la han abandonado, que tienen acceso a una alternativa educativa y que completan el ciclo especificado (IDL 6)	Niñas: 87% Niños: 90%	Niñas: 90% Niños: 93%	N / A	Niñas: 92% Niños: 95%
Número de adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular niñas y mujeres jóvenes vulnerables, que completan la educación primaria y secundaria al final de cada año escolar (IDL 7)	Total: 3.824 Niñas: 1.625 Niños: 2.199	Total: 3.918 Niñas: 1.662 Niños: 2.256	Total: 5.547 Niñas: 2.687 Niños: 2.860	Total: 3.824 Niñas: 1.683 Niños: 2.277
Porcentaje de adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular niñas y mujeres jóvenes vulnerables, que aprueban los exámenes nacionales de educación primaria y secundaria cada año (LDI 8)	CEP Niñas: 80,8% Niños: 84,8%  BEPC Niñas: 49% Niños: 53,8%  BAC Niñas: 53,8% Niños: 58,4%	<b>CEP</b> <b>Niñas: 83,82%</b> <b>Niños: 88,92%</b>  <b>BEPC</b> <b>Niñas: 51%</b> <b>Niños: 47,8%</b>  <b>BAC</b> <b>Niñas: 56,16%</b> <b>Niños: 55,06%</b>	<b>CEP</b> <b>Niñas: 72,14%</b> <b>Niños: 72,19%</b>  <b>BEPC</b> <b>Niñas: 71,41%</b> <b>Niños: 58,55%</b>  <b>BAC</b> <b>Niñas: 51,13%</b>	CEP Niñas: 85,82% Niños: 89,8%  BEPC Niñas: 53% Niños: 57,8%  Cbca Niñas: 58,8% Niños: 63,4%

			Niños: 45,81%	
--	--	--	------------------	--

**El porcentaje de profesores que utilizan enfoques de aprendizaje centrados en el alumno, inclusivos y con perspectiva de género (IQEO5.1.2) ha superado con creces la meta intermedia del 50 por ciento**, logrando un resultado del 92,3 por ciento en Atacora, el 77,8 por ciento en Atlantique y el 75 por ciento en Littoral. Esto representa un promedio de un logro del 163 por ciento en todas las ubicaciones del proyecto. En la encuesta cuantitativa intermedia se observó que había una disparidad entre las ubicaciones del proyecto, ya que aproximadamente nueve de cada diez profesores en Atacora utilizaban un enfoque centrado en el alumno en comparación con las tres cuartas partes de los de Atlantique y Littoral. En 2023, 51 miembros de los órganos de gestión de los distritos y profesores de escuelas primarias y secundarias recibieron capacitación sobre educación inclusiva e igualdad de género, educación sobre salud sexual y gestión de la higiene menstrual en la escuela, lo que contribuyó al logro de este indicador. <sup>419</sup>Se destacó en el informe narrativo de 2023 <sup>420</sup>que los profesores ahora se apropian de los temas de capacitación y han asumido compromisos para compartir sus conocimientos con sus colegas, demostrando que este enfoque tiene un impacto potencial más amplio que el grupo inmediato capacitado.

**En cuanto al indicador LDI relacionado con el rendimiento educativo, se han logrado avances significativos en algunos subindicadores**, por ejemplo, el uso de enfoques pedagógicos inclusivos (85,7 por ciento a mitad de período). En general, se lograron las metas de mediano y final de período para el BEPC, lo que muestra un progreso notable con respecto a la línea de base. Sin embargo, se observó que las tasas de éxito respectivas para el CEP (74,6 por ciento) y el BAC (48,9 por ciento) son inferiores a las metas establecidas, especialmente los valores básicos.

Las siguientes actividades han contribuido a los resultados antes mencionados: el fortalecimiento de capacidades mediante la implementación de Planes de Acción de Gobierno Escolar, la organización y supervisión de tutorías para candidatos a exámenes y cursos de recuperación para algunas clases, y los CEC. Estas iniciativas contribuyeron directamente al logro del IQEO5.1.2 y el LDI.<sup>421</sup>

Producto 2: Los adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años, en particular las adolescentes y las mujeres jóvenes, tienen las habilidades técnicas y de gestión y los materiales de producción adecuados para obtener un empleo productivo o crear y desarrollar una unidad económica en un entorno protector.

El proyecto tiene cuatro indicadores en el Producto 2: un indicador LDI, dos indicadores SOYEE y un indicador SRHR. Solo un indicador (SRHO1.1.1) se midió en el punto intermedio y no se cumplió.

Tabla 27: Logro del indicador Producto 2 para Benín

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Número de adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años, en particular mujeres, que disponen de materiales de producción adecuados (herramientas de trabajo/fabricación) para crear y desarrollar una unidad económica en un entorno protector. (IDL 9)	N / A	Total: 25	N / A	Total: 65
% de jóvenes que demuestran capacidades emprendedoras al finalizar la formación (SOYO1.1.2)	N / A	Total: 50%	N / A	Total: 70%

<sup>419</sup>Informe narrativo de Benín 2023

<sup>420</sup>Informe narrativo de Benín 2023

<sup>421</sup>Informe narrativo de Benín 2023

% de jóvenes que demuestran competencias profesionales al finalizar la formación (SOYO1.1.3)	N / A	Total: 50%	N / A	Total: 70%
% de adolescentes y jóvenes con conocimientos precisos sobre temas clave relacionados con la salud y los derechos sexuales y reproductivos (SRHO1.1.1)	Niñas: 0,5% Niños: 0,1%	<b>Niñas: 35%</b> <b>Niños: 35%</b>	N/A	Niñas: 55% Niños: 55%

Si bien los indicadores de SOYEE no se han medido como parte de la evaluación cuantitativa de mitad de período, se observó que se han logrado avances en relación con el plan de trabajo en esta área. Los siguientes resultados se informaron en el informe narrativo de 2023 <sup>422</sup>:

- Se realizaron asambleas generales en 75 localidades para identificar jóvenes emprendedores
- Se crearon comités locales para la promoción del emprendimiento en 11 municipios
- Preselección de 275 jóvenes emprendedores potenciales, entre ellos 152 niñas, por miembros de los comités locales de promoción del emprendimiento
- Se capacitaron a 264 jóvenes emprendedores, entre ellos 142 niñas y 69 integrantes del comité local de promoción del emprendimiento en diagnóstico empresarial, entre ellos 20 mujeres.
- Se seleccionaron 110 jóvenes emprendedores, entre ellos 70 niñas, en todos los municipios
- Se realizó un estudio sobre oportunidades de empleo y mercado en los municipios
- Se capacitaron 70 relevos comunitarios, entre ellos 21 mujeres, sobre la metodología de los grupos de ahorro. Estos relevos duplicaron la capacitación y crearon 35 grupos de ahorro (AJEC y AVEC)
- 110 jóvenes eligieron su carrera profesional tras las jornadas de intercambio de oportunidades laborales y de mercado

El indicador SRHO1.1.1 está vinculado al área de Productos 2 (pero no tiene un vínculo directo con el resultado). Este indicador no se midió a mitad de curso, ya que los estudiantes no habían completado un ciclo de intervención. No obstante, las discusiones del taller revelaron que las cuestiones de seguridad seguían siendo difíciles de implementar para los padres y facilitadores: los tabúes en torno a las cuestiones de sexualidad, especialmente marcados en las comunidades del Norte, y las dificultades de diálogo entre padres e hijos sobre estos temas limitan el acceso a información clara y precisa. Para abordar esta situación, se consideró necesario revisar los enfoques de sensibilización sobre cuestiones de salud sexual y reproductiva de los jóvenes, haciendo mayor hincapié en el embarazo precoz, la salud reproductiva y los métodos anticonceptivos. Como se acordó en el taller BRIDGE, un paso clave será identificar métodos de sensibilización culturalmente apropiados que puedan superar la resistencia local y fomentar una comprensión más abierta y eficaz entre los jóvenes y sus familias.

Producto 3: Los adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, en particular las adolescentes y las mujeres jóvenes, comprenden los riesgos de protección, incluida la violencia de género y la violencia doméstica, y reciben el apoyo de sus padres y tutores, las autoridades locales y nacionales y los actores comunitarios para disfrutar de sus derechos.

El proyecto tiene cuatro indicadores en el Producto 3: un indicador LDI y tres indicadores PfV. El indicador LDI no se midió a mitad de período. Se cumplieron todas las metas intermedias para los indicadores PfV e incluso se superaron las metas finales.

Tabla 28: Logro del indicador Producto 3 para Benín

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
-------------	-------------------------	------------------------	----------------------------	----------------

<sup>422</sup>Informe narrativo de Benín 2023

% de líderes tradicionales, religiosos y/o comunitarios que denuncian públicamente la violencia y el abuso y fomentan prácticas positivas que promuevan la protección de los adolescentes y jóvenes contra todas las formas de violencia (PRO3.4.5)	Total: 44%	<b>Total: 48%</b>	<b>Total: 57,9%</b> <b>Atacora: 46,3%</b> <b>Atlántico: 63,2%</b> <b>Litoral: 68,8%</b>	Total: 52%
% de adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años que demuestran conocimientos sobre los riesgos y comportamientos relacionados con la protección de la infancia (PROO1.1.1)	Niñas: 45,4% Niños: 48%	<b>Niñas: 47%</b> <b>Niños: 50%</b>	<b>Niñas: 65,2%</b> <b>Niños: 65,2%</b>	Niñas: 50,4% Niños: 53%
% de autoridades locales y nacionales que han adoptado medidas favorables a la protección y la igualdad de género tras las intervenciones del programa en favor de la protección de la infancia y la igualdad de las niñas (LDI 10)	0%	20%	N / A	30%
% de padres y cuidadores que informan que utilizan prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1)	Total: 95,5%	<b>Total: 96%</b>	<b>Total: 98,7%</b> <b>Atacora: 98,9%</b> <b>Atlántico: 97,9%</b> <b>Litoral: 100%</b>	Total: 96%

El proyecto ha alcanzado la meta intermedia del 48 por ciento y la meta final del 52 por ciento, alcanzando **un resultado real del 57,9 por ciento de líderes tradicionales, religiosos y/o comunitarios que denuncian públicamente la violencia y el abuso y fomentan prácticas positivas que promueven la protección de los adolescentes y jóvenes contra todas las formas de violencia** (PRO3.4.5). Las localidades del proyecto de Atlantique (63,2 por ciento) y Littoral (68,8 por ciento) han obtenido mejores resultados en relación con este indicador en comparación con Atacora (46,3 por ciento). No se proporcionó una línea de base de la localidad del proyecto y, por lo tanto, no es posible comprender los niveles de aumento o disminución de los logros a partir de la línea de base. Esto dificulta establecer la contribución de las actividades del proyecto en cada localidad a los resultados intermedios. Sin embargo, dos sub localidades del proyecto hicieron bajar estos resultados: Cobly (Atacora) logró un porcentaje del 12,5 y Ouidah (Atlantique) logró un porcentaje del 13,3. Los esfuerzos realizados durante el año del proyecto 2023 para fortalecer la capacidad de los líderes tradicionales y religiosos en materia de violencia de género y matrimonio precoz, el foro de líderes que llegó a 803 líderes religiosos y actores comunitarios y la celebración de reuniones de sensibilización entre actores comunitarios y diálogos intergeneracionales han contribuido a estos logros.<sup>423</sup>

**El 65,2 por ciento de los adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años de edad que demuestran conocimientos sobre los riesgos y comportamientos relacionados con la protección de la infancia (PROO1.1.1).** Esto representa un logro del 138 por ciento de la meta para las niñas y del 130 por ciento de la meta para los niños. Este es un logro notable del proyecto. Este indicador se logró con creces en las ubicaciones del proyecto de Atacora (81,9 por ciento) y Littoral (80,7 por ciento). Sin embargo, el proyecto no alcanzó su meta por poco en Atlantique (42,3 por ciento frente a una meta del 44,7 por ciento). En concreto, las sububicaciones del proyecto de So-Ava, Ouidah y Ear registraron todos niveles bajos de logro en Atlantique.

**El proyecto logró que el 98,7 por ciento de los padres y cuidadores informaran que utilizaban prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1).** Este porcentaje supera ligeramente el objetivo del 96 por ciento, lo que representa un buen nivel de progreso en este ámbito. Independientemente de que se alcance este objetivo, la encuesta cuantitativa intermedia señaló tres áreas en las que el proyecto debería centrarse en la segunda mitad de su ejecución: ayudar a los niños con los deberes, los castigos relacionados con el estado de ánimo y los desacuerdos con los compañeros sobre las normas del hogar.

<sup>423</sup>Informe narrativo de Benín 2023

## 5.6.2. Evaluación del progreso de la AoGD

El AoGD seleccionado para la evaluación en Benin fue **Skills and Opportunities for Youth Economic Empowerment** (SOYEE). Esta elección se debió al fuerte énfasis del proyecto en el empoderamiento económico y el fomento del espíritu emprendedor de los jóvenes.

¿En qué medida el proyecto SOYEE, sus socios implementadores y sus actividades crean un entorno propicio para el aprendizaje de adolescentes y jóvenes?

A partir de un análisis profundo de los resultados de la evaluación intermedia cuantitativa (en todos los indicadores), se concluye que el proyecto Impact-Elle, sus socios y las actividades implementadas contribuyen a crear un entorno propicio para el aprendizaje de los adolescentes y jóvenes. Sin embargo, todavía es demasiado pronto para sacar conclusiones sobre el impacto. Esta conclusión se ha extraído por las siguientes razones:

- Los alumnos y formadores informaron de signos de crecimiento de las habilidades
- Señales positivas de que algunos jóvenes en transición hacia el empleo están entrando al mercado laboral
- La importante integración de las actividades del proyecto, con un efecto multiplicador individual a nivel de cada joven, de su entorno familiar y comunitario (componentes SOYEE, protección, DSSR, educación)
- Satisfacción general demostrada por los participantes del proyecto (tanto niños como niñas)
- La existencia de anclaje comunitario (presencia de facilitador de campo en las comunidades)
- Integración de las actividades del proyecto en el panorama institucional (autoridades locales, GUPS, ATDA) que permite una fuerte apropiación por parte de los titulares de derechos institucionales, lo que es un signo de sostenibilidad

También es importante destacar que el proyecto tuvo un éxito especial en la promoción de un espacio seguro y sin prejuicios para el aprendizaje, alentando a los participantes a explorar actividades profesionales más allá de los roles de género tradicionales. Por ejemplo, un niño pequeño contó: “Aprendí a peinar a los hombres, pero hoy, como los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas cosas, estoy aprendiendo a peinar a las mujeres. Antes, no tenía el coraje de inscribirme en esta capacitación, ya que no es un trabajo para hombres”.<sup>424</sup>

A nivel individual, el impacto de las actividades del proyecto es perceptible gracias a una **integración prometedora del paquete de actividades** implementadas por el proyecto: por ejemplo, los jóvenes que participan en las AJEC se benefician no sólo de formación técnica y empresarial para desarrollar IGA, sino también de sesiones sobre gestión financiera y habilidades para la vida, incluyendo debates sobre igualdad de género y salud sexual y reproductiva, lo que amplifica considerablemente los esbozos de impacto a nivel individual.<sup>425</sup>

Los diferentes ámbitos de intervención del proyecto reflejan un enfoque multinivel del **marco socioecológico**.<sup>426</sup> Los diálogos intergeneracionales movilizan a la comunidad, incluidos los padres, los jefes de aldea y las autoridades locales, para reforzar las normas positivas al tiempo que apoyan a los jóvenes en su formación técnica y educación en materia de género, creando así un efecto multiplicador en el entorno inmediato de los jóvenes.<sup>427</sup>

**El proyecto “Impact Elle” ha establecido un proceso estructurado para reclutar jóvenes para la formación profesional.** Los jefes de las aldeas, en colaboración con los facilitadores del proyecto,

---

<sup>424</sup>FDG JH FP Ouidah

<sup>425</sup>Socio de KII IFMA2

<sup>426</sup> Bronfenbrenner, U. (1986). Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano: Perspectivas de investigación. *Psicología del Desarrollo*, 22 (6), 723–742. Disponible en: [Link](#).

<sup>427</sup>Socio de KII IFMA2

desempeñaron un papel clave en la identificación de los posibles beneficiarios, incluidos jóvenes de entornos desfavorecidos o en situaciones vulnerables. Como testificó un participante: “El jefe de la aldea nos informó sobre el proyecto y nos invitó a participar en reuniones, donde fuimos seleccionados en función de nuestras necesidades y ambiciones profesionales”.<sup>428</sup> Además, los padres participaron en el proceso de organización de estos cursos de capacitación, que fue participativo y en consulta con los padres.

**Sin embargo, persisten algunos desafíos, en particular relacionados con lo que algunos participantes perciben como costos ocultos de la formación profesional cobrados a los jóvenes o a sus padres y que constituyen un obstáculo importante para la retención y asistencia de los jóvenes en el ciclo de formación.** Cabe señalar que todos los costos se explican a los participantes al firmar un contrato de participación. Por lo tanto, parece existir un malentendido con respecto a los costos de la capacitación.

- Los jóvenes mencionan que los lugares de entrenamiento suelen estar lejos de sus hogares. El costo del **transporte diario** se convierte en un gran obstáculo, lo que obliga a algunos a faltar a las sesiones o limitar su asistencia.<sup>429</sup> Esto ocurre a pesar de conocer la ubicación del centro de capacitación antes de unirse a la capacitación y de haberse comprometido con los padres a cubrir estos costos. No obstante, vale la pena explorar más a fondo la observación de estos desafíos por parte de los participantes.
- Muchos participantes indican que no siempre tienen los medios para desayunar o almorzar antes o durante la capacitación, lo que afecta su concentración y energía, lo que reduce su capacidad para aprovechar al máximo la enseñanza.<sup>430</sup>

La carga financiera total combinada de los costos de transporte y alimentación está haciendo que algunos jóvenes consideren abandonar la capacitación. Algunos jóvenes logran sobrevivir gracias a las ganancias de AJEC u otras estrategias; por ejemplo, algunos se toman días libres para hacer trabajos ocasionales para cubrir sus costos, como el transporte o la alimentación, porque sus padres no pueden satisfacer estas necesidades básicas.<sup>431</sup> Algunos capacitadores y personal asociado observaron un efecto negativo de **la desvinculación de los padres**, ya que algunos consideran que el apoyo del proyecto es suficiente y, por lo tanto, reducen su participación en las responsabilidades financieras relacionadas con la educación de sus hijos, transfiriendo así la carga a estos últimos.<sup>432</sup>

Para apoyar la retención de los jóvenes, algunos empleadores o directores de centros de formación **cubren** costos adicionales, como el transporte y las comidas, para sus aprendices de manera voluntaria a fin de garantizar su asistencia. Otros han establecido una oferta residencial para estudiantes a fin de compensar los efectos del transporte en la asistencia, pero señalaron que el proyecto Impact Elle no ha permitido la financiación de internados hasta la fecha.<sup>433</sup>

Estas limitaciones, aunque atenuadas por el apoyo “informal” de algunos empleadores/formadores, ponen de relieve la necesidad de integrar medidas más sistemáticas para cubrir estas necesidades. A pesar de estos desafíos, el impacto general del proyecto sigue siendo positivo, con transformaciones visibles en las actitudes de los jóvenes hacia su educación, su papel en la sociedad y su futuro profesional.

---

<sup>428</sup>FGD Niños Ze

<sup>429</sup>FGD JF FP Ouidah; Grupo de Trabajo AJEC Akassato; FGD niños Ze

<sup>430</sup>Grupo de Trabajo JH FP Ouidah; Grupo de Trabajo AJEC Akassato; FGD niños Ze

<sup>431</sup>FGD, Mecenas, Ouidah; KII, IFMA, socio 2

<sup>432</sup>FGD, Mecenas, Ouidah; KII, IFMA, socio 2

<sup>433</sup>FGD, Mecenas, Ouidah.

¿En qué medida están interconectados los módulos de formación? ¿Están los participantes de SOYEE bien preparados para desarrollar las competencias técnicas que necesitan y su proyecto profesional?

La formación consta de dos fases para satisfacer las necesidades de los jóvenes. En la primera fase, se seleccionaron 24 jóvenes para participar en un **curso de formación de tres días en emprendimiento**. Al final de esta primera fase, se seleccionaron diez jóvenes con alto potencial empresarial entre los 24 para beneficiarse de la financiación de la formación a largo plazo (110 en total).<sup>434</sup> La **selección** también se realizó sobre la base de **criterios de vulnerabilidad**. Los **comités multisectoriales**, incluidos representantes de asociaciones de artesanos, CPS y agencias territoriales para el desarrollo agrícola (ATDA), validaron las solicitudes y apoyaron a los jóvenes en la elección de su profesión.<sup>435</sup>

Los módulos de capacitación para los jóvenes que participaron en **la capacitación sobre emprendimiento** brindaron una introducción práctica a los conceptos básicos del emprendimiento. Esta capacitación se centró en conceptos fundamentales como los pasos para iniciar un negocio, la gestión financiera y el liderazgo. Los jóvenes informaron que estos módulos mejoraron su **comprensión del proceso empresarial**. Un participante señaló: “Aprendí a analizar mis objetivos y planificar paso a paso cómo iniciar un negocio con pocos recursos”.<sup>436</sup>

**Los cursos cortos tienen sus limitaciones.** Los participantes que sólo recibieron esta primera introducción al emprendimiento, aunque entusiasmados, manifiestan la necesidad de una formación de seguimiento que les ayude a aplicar lo aprendido en la práctica y superar los obstáculos prácticos encontrados al iniciar su propio proyecto profesional: “Después de los tres días de formación, hemos aprendido mucho... pero todavía necesito que me refuercen en la gestión empresarial, determinando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para realizar adecuadamente mi investigación de mercado y gestionar mi negocio”.<sup>437</sup> Mientras esperan su reclutamiento para futuras cohortes, estos jóvenes reciben apoyo a través de los AJEC que les permiten generar un beneficio mínimo, iniciar IGA y constituir importantes grupos de apoyo (véase la sección sobre los AJEC más abajo).

**Los jóvenes que se benefician de una formación de larga duración en los centros de formación profesional (CFP) han recibido/reciben una supervisión y una formación mucho más profundas.** Además, el contenido está regulado por cada centro y conduce a una certificación profesional (examen estatal reconocido como Certificado de Cualificación Profesional - CQP o Certificado de Cualificación de Oficio - CQM).<sup>438</sup> Estas formaciones combinan cursos teóricos y prácticas intensivas en oficios específicos.

La **elección de las formaciones** se ha basado en un estudio de mercado preliminar que ha permitido adaptar las formaciones a las necesidades específicas y a las oportunidades económicas locales en sectores prometedores. Este estudio ha permitido identificar profesiones prometedoras adaptadas a las zonas rurales, como la ganadería y la producción artesanal, y a las zonas urbanas, como el diseño gráfico o la restauración, respondiendo directamente a la demanda local.<sup>439</sup> En el caso de esta formación, se ha demostrado una cierta **adaptabilidad** a las necesidades de los jóvenes y una preocupación por **la continuidad** entre la fase 1 y la fase 2 del proyecto DGD: algunos alumnos se han beneficiado de un apoyo continuo desde la fase anterior del proyecto, otros han recibido apoyo

---

<sup>434</sup>KII, IFMA, socio2; Documentación del proyecto: BEN233\_Informe narrativo\_2023\_Plan Int BeninVF.

<sup>435</sup>KII, jefe del GUPS, Akassato; KII, IFMA, socio 2

<sup>436</sup>FGD, AJEC, Ze

<sup>437</sup>FGD, Niños, Ze

<sup>438</sup>Socio de KII\_IFMA

<sup>439</sup>Socio de KII\_IFMA

durante su primer año de ingreso y otros (con riesgo de abandonar) han recibido apoyo durante los años siguientes.

Esta evaluación ha recogido numerosos testimonios de jóvenes que han **mejorado considerablemente sus conocimientos** gracias a la formación financiada: los jóvenes formados en carpintería, serigrafía y gráfica, costura, peluquería, cocina y electrónica han adquirido competencias técnicas concretas que les permiten generar ingresos y mejorar su autonomía. En **carpintería de aluminio**, ahora saben fabricar e instalar marcos para puertas y ventanas. En **serigrafía y gráfica**, los jóvenes producen trabajos como carteles y tarjetas de visita. Uno de ellos comparte: "He diseñado y producido un pedido de tarjetas de visita con un beneficio de 2.000 francos".<sup>440</sup>

**La satisfacción con el contenido del curso de formación es en general positiva** y las participantes valoran las competencias técnicas y transversales adquiridas. Las jóvenes que no asistían a la escuela explicaron que antes del proyecto no hacían nada, lo que las exponía a abusos por parte de sus padres o a conductas sexuales de riesgo, y que la formación les ofrecía una alternativa.<sup>441</sup>

Muchos destacan que la formación ha supuesto cambios importantes en sus vidas, sobre todo al aumentar su autonomía y permitirles generar ingresos. Una participante explica: "Aprendí a peinar y con las herramientas que recibí hago pequeños trabajos para ganar dinero y ayudar a mis padres".<sup>442</sup> En el ámbito de la serigrafía y el diseño gráfico, una participante afirma: "Gracias a la formación pude realizar encargos como tarjetas de visita, lo que me permitió ahorrar dinero para mis proyectos futuros".<sup>443</sup> En el caso de las jóvenes, en particular, esta autonomía recién adquirida les ha permitido reconsiderar sus opciones de vida y reducir su dependencia de sus parientes masculinos. Por ejemplo, una participante explicó: "Preferí tomar el camino del empoderamiento para empezar a ganarme la vida independientemente de él [su padre] y de cualquier otro niño".<sup>444</sup>

Por último, todavía existen desafíos relacionados con el **reconocimiento oficial del trabajo de los aprendices** en los centros de formación y talleres de Benín. Uno de los empresarios consultados durante esta evaluación señala que "en el sistema beninés, los aprendices no reciben remuneración. Se trata de un problema estructural que limita las oportunidades económicas de los aprendices y los mantiene en una dependencia financiera prolongada de sus padres o cuidadores. "Es un problema real del que pocas personas hablan porque saben que no hay una solución oficial para ello, y tratamos de gestionarlo de forma amistosa".<sup>445</sup> Esta cita refleja el carácter sistémico de la falta de remuneración de los aprendices, a menudo compensada por acuerdos informales para cubrir sus gastos básicos, pero sin una solución sostenible. Los aprendices participan activamente en las actividades productivas o económicas de los centros de formación, pero esto se considera un paso educativo en lugar de una actividad que merezca una remuneración.

¿En qué medida la provisión de un kit de inicio o capital para lanzar actividades generadoras de ingresos mejora los resultados del proyecto?

En este ámbito, la intervención del proyecto se desarrolló de dos maneras: 1. la elaboración y distribución caso por caso de un kit de formación (material básico) y un kit de reinserción (para jóvenes que han terminado sus estudios) y 2. el apoyo a jóvenes y padres a través de grupos de ahorro y crédito (en AJEC y AVEC).

---

<sup>440</sup>FGD, Niños, Ze

<sup>441</sup>FDG Ilena AJEC Ze; FDG JF FP Ouidah

<sup>442</sup>FGD, AJEC, Ze

<sup>443</sup>FGD, JF, FP, Ouidah

<sup>444</sup>FDG niñas AJEC Ze

<sup>445</sup>FGD, Patronas, Ouidah

## 1. Kits de formación y reintegración

Los **kits de capacitación** se distribuyeron ampliamente entre todos los jóvenes inscritos en cursos de formación profesional. Estos kits incluían los materiales básicos necesarios para seguir los aprendizajes en los talleres o centros de capacitación. Por ejemplo, en peluquería, se les proporcionó a las jóvenes herramientas como tijeras, peines y otros equipos esenciales para practicar durante su capacitación. En costura, los kits incluían hilos, agujas y otros suministros utilizados en las máquinas de los talleres de capacitación.<sup>446</sup> Estos kits fueron diseñados para permitir que los jóvenes participaran plenamente en las clases prácticas durante su capacitación.

Los **kits de instalación**, destinados a ayudar a los jóvenes a iniciar su actividad profesional autónoma después de la formación, aún no se han distribuido en su totalidad a la mayoría de los participantes, que todavía están en formación. De momento, los participantes no tienen claro el calendario de distribución de estos kits: "**Se han comprometido a entregar los kits, pero todavía no tenemos una fecha**".<sup>447</sup> Esta declaración pone de relieve la prolongada espera y la falta de información precisa sobre el calendario de distribución.<sup>448</sup> "**Aún no he recibido mi kit, no sé cuándo llegará**".<sup>449</sup> Esto ilustra una frustración generalizada entre los beneficiarios ante la incertidumbre sobre los próximos pasos. Si bien los retrasos son evidentes, el equipo del proyecto confirmó que la mayoría de los estudiantes ya han recibido sus kits. Los retrasos se debieron principalmente a los procedimientos de adquisición, que deben cumplirse.

La lista de kits de instalación se identificó en función de las necesidades específicas de las profesiones elegidas por los jóvenes, los estándares del mercado local y las recomendaciones de los capacitadores y expertos en el sector. Estos kits incluyen equipos destinados a facilitar la instalación y el empoderamiento financiero de los jóvenes, como 1. máquinas de coser, remalladoras y planchas para sastres; 2. computadoras, marcos de serigrafía y tintas para los capacitados en serigrafía; 3. herramientas específicas para profesiones técnicas, como equipos para electricidad y peluquería.<sup>450</sup>

## 2. Grupos de ahorro

**Las AJEC** permiten a los miembros contribuir regularmente a un fondo común, solicitar préstamos para financiar actividades generadoras de ingresos o cubrir necesidades urgentes, por ejemplo. AJEC también se beneficia de la formación para desarrollar habilidades en gestión financiera, espíritu empresarial, liderazgo y concienciación de los derechos y responsabilidades de los jóvenes, incluidas sesiones sobre igualdad de género y salud sexual y reproductiva. Los préstamos obtenidos se utilizan a menudo para actividades como la agricultura, el procesamiento de productos locales (por ejemplo, cacahuetes) y la venta de productos. **La participación en AJEC es una ventaja innegable para los jóvenes en formación**, ayuda a los miembros a generar ingresos y mejorar sus condiciones de vida y también puede ayudar a los jóvenes a cubrir las necesidades de transporte y alimentación que necesitan para mantenerse en formación para ciertas necesidades básicas, por ejemplo, un participante utiliza un préstamo de 2.000 FCFA obtenido a través de AJEC para comprar ingredientes y productos, leche y tofu. Esta actividad le hace ganar entre **400 y 700 FCFA por semana**, cubriendo sus gastos básicos como el transporte y las comidas.<sup>451</sup> Por lo tanto, el beneficio de las AJEC generalmente permite financiar ciertas necesidades básicas. Se compartieron historias de éxito importantes, incluido el ejemplo de una joven de la comuna de Ouidah que había comenzado con un pequeño capital gracias a un AJEC y que había logrado desarrollar su negocio de maní y establecer

---

<sup>446</sup>KII, IFMA, socio 2

<sup>447</sup>FGD, Niños, Cero

<sup>448</sup>FGD, Niños, Ze

<sup>449</sup>Grupo de trabajo, JH FP, Ouidah

<sup>450</sup>KII, IFMA, socio 2

<sup>451</sup>KII, IFMA, socio 2

un punto de venta al por mayor gracias a un préstamo proporcionado inicialmente por un AJEC del proyecto.<sup>452</sup>

**Las AVEC** están dirigidas a los miembros adultos de las comunidades, a menudo los padres de los jóvenes que reciben apoyo del proyecto. Cuando es eficaz, esta integración es doblemente beneficiosa para los jóvenes que reciben apoyo a través de las AJEC o de la formación.

Estos dos componentes garantizan una parte esencial del éxito del proyecto y el empoderamiento efectivo de los jóvenes por las siguientes razones:

- Kits de formación: son imprescindibles porque los centros de formación no cuentan con el equipamiento suficiente para que cada joven pueda ejercer su profesión sin necesidad de adquirir el equipo mínimo (por ejemplo, hilo de coser, agujas y tela para coser).
- Kits de reintegración: son esenciales para la reintegración de los jóvenes, ya que las intervenciones que no incluyen un apoyo adecuado después de la formación, incluido el suministro de equipos que les permitan establecerse de forma independiente, corren el riesgo de comprometer su éxito. Este aspecto fue señalado por la mayoría de los participantes y es particularmente importante dada la vulnerabilidad económica de los participantes seleccionados.
- AJEC/AVEC: La organización simultánea de jóvenes en formación en AJEC y adultos (padres) en AVEC presenta numerosas ventajas, especialmente en términos de resiliencia en el contexto familiar.

Los **retos** a los que se enfrentan los participantes son los siguientes:

- **El continuum formación/AJEC:** No todos los jóvenes del proyecto están sistemáticamente en AJEC. Dado que esta integración entre el componente formación y ahorro repercute en la permanencia en la formación, se recomienda continuar esta integración a nivel familiar.

#### Evaluación de los mecanismos comunitarios de protección infantil

La responsabilidad de los **mecanismos comunitarios de protección de la infancia (MCPE)** tiene como objetivo fortalecer la prevención de la violencia de género y la protección de los niños en las comunidades rurales mediante la sensibilización de los jefes tradicionales, los líderes religiosos y los educadores. Se supone que deben facilitar la denuncia de casos de violencia, colaborar con los servicios de protección formal y apoyar a los niños vulnerables para evitar que abandonen la escuela. Además, sus actividades incluyen diálogos intergeneracionales, promoviendo la movilización colectiva para resolver los problemas relacionados con la violencia en la comunidad. Según las conversaciones con algunos miembros durante la evaluación, parece que **son fuertes en la prevención de los casos de abandono escolar y matrimonio precoz**. “Tuvimos una situación en la que un padre quería obligar a su hija a casarse, ella se acercó a la señora de la escuela secundaria y rápidamente lo detuvimos”.<sup>453</sup> También mantienen vínculos con las actividades de formación del proyecto. Por ejemplo, un miembro del comité del MCPE de la comuna de Ze compartió la historia de una joven que abandonó la escuela para ayudar a su hermano, y describió cómo el MCPE intervino para reintegrarla en el sistema educativo inscribiéndola en un programa de aprendizaje en el proyecto Impact Elle.<sup>454</sup> Al mismo tiempo, el MCPE y el director del CEG apoyaron a su hermano asegurándole la escolarización y la alimentación, mientras continuaban los trámites para encontrar a sus padres.

**Un desafío importante para las MCPE es la cultura de impunidad en las comunidades y la falta de recursos financieros.** Según el Asesor de Protección del Plan: “Quien se levante a hablar con la

---

<sup>452</sup>KII, IFMA, socio 2

<sup>453</sup>KII, Líderes, Ropa

<sup>454</sup>Profesores de FDG Ze

policía, sabe que ha roto nuestro pacto social, porque nuestros problemas siempre deben resolverse entre nosotros".<sup>455</sup> Además, los miembros destacan la falta de **recursos financieros** que impide a las MCPE cubrir funciones esenciales, como el transporte para denunciar los casos de abuso u organizar seguimientos regulares con los actores formales de protección.<sup>456</sup> Adolecen de una falta de apoyo organizativo, en particular en términos de capacitación y supervisión continua para estructurar sus actividades y fortalecer su impacto.<sup>457</sup>

Si bien la integración de los CCPE en el sistema de protección formal de Benín sería útil, enfrenta varios obstáculos importantes. En primer lugar, la falta de facilitación para la adopción de decretos municipales persiste tanto en la región Atlántica como en la Litoral. Esto es necesario para que los MCPE sean reconocidos oficialmente bajo la égida de los CCPE. Muchas OING apoyan a los CCPE, a veces con la constatación de que existe competencia (entre ellas) en las áreas del proyecto. En Attacora, Plan logró movilizarlas y fortalecer el vínculo con el sistema formal, y se están realizando esfuerzos de promoción en el Atlántico, liderados por la IFMA.<sup>458</sup>

### 5.6.3. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

¿Cómo se invita a los niños, niñas y adolescentes a participar en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de las actividades que les conciernen (AJEC/AVEC)? ¿En qué medida su participación es significativa y se tiene en cuenta su punto de vista?

En general, según la escala de participación de Richard Hart,<sup>459</sup> la participación de los jóvenes en el nivel de actividad se encuentra en el nivel más alto (decisiones iniciadas por los jóvenes y compartidas con los adultos) gracias a actividades como la formación profesional y los gobiernos escolares. Sin embargo, en el nivel de diseño del proyecto, la participación de los jóvenes se clasifica en la escala "asignada pero informada" porque la participación de los jóvenes en el diseño, la planificación y la evaluación del proyecto sigue siendo limitada. Y, hasta donde sabe el evaluador, no ha habido ninguna oportunidad específica para la participación de los jóvenes en los procesos de planificación o evaluación de las actividades.<sup>460</sup>

Los CAY han participado en la realización de actividades que les conciernen, principalmente en el marco de la **elección de formación y de la AJEC y la AVEC**. Por ejemplo, una joven cuenta: "Nos han preguntado qué queremos aprender y cada una ha elegido su profesión".<sup>461</sup> Durante las sesiones de sensibilización y selección, eligen libremente las profesiones o los proyectos que desean seguir, lo que garantiza una cierta autonomía en el proceso.<sup>462</sup>

Además, los jóvenes de los gobiernos escolares lideran directamente la elaboración de los planes de acción, ya que son ellos quienes proponen las actividades a implementar de acuerdo con sus realidades locales.<sup>463</sup> Esto resalta aún más los esfuerzos del proyecto por asegurar la participación significativa de los jóvenes.

---

<sup>455</sup>Especialista en protección y salvaguardia del plan KII

<sup>456</sup>Plan de especialistas de KII

<sup>457</sup>Patrocinadores de FDG Ouidah

<sup>458</sup>KII, LUZ ; Reuniones de validación. Enero

<sup>459</sup>Mullahey, Ramona y Susskind, Y. y Checkoway, B. (1999). Participación de los jóvenes en la planificación comunitaria. 1-70. Disponible en: [Link](#)

<sup>460</sup>Se consideró debidamente la participación activa de adolescentes y/o jóvenes en el taller BRIDGE que se realiza en el marco de esta evaluación, pero fue cancelado debido a limitaciones financieras y de tiempo.

<sup>461</sup>FGD, AJEC, Ze

<sup>462</sup>KII, Jefa de GUPS, Cassandra

<sup>463</sup>Documentación del proyecto: BEN233\_Informe narrativo\_2023\_Plan Int BeninVF

¿Cuál fue la influencia de las actividades del proyecto implementadas y los recursos movilizados en (i) la autoestima de los jóvenes, (ii) la movilización e interés de los jóvenes, (iii) la participación de los jóvenes (como líderes o participantes) en las actividades comunitarias?

**Los jóvenes manifiestan una mejora significativa de su confianza en sí mismos gracias a la formación y la sensibilización sobre habilidades para la vida.** Por ejemplo, un participante testificó: "Yo era muy tímido y no reaccionaba en público, pero gracias a la formación, puedo hablar con facilidad y seguridad".<sup>464</sup> Estos aprendizajes también ayudaron a fortalecer su capacidad de proyectarse hacia el futuro y tener planes, como lo ilustró un participante: "Antes, me quedaba en casa sin un objetivo, pero hoy, pienso en lo que quiero hacer para seguir adelante".<sup>465</sup> Un participante también explicó: "Cuando pienso en lo que quiero hacer, pienso en seguir adelante o al menos en educarme".<sup>466</sup>

**Una mayor capacidad de toma de decisiones en el ámbito familiar.** Las actividades del proyecto han reforzado la autonomía y la confianza de los jóvenes, permitiéndoles desempeñar un papel más activo en la toma de decisiones dentro de sus familias. Por ejemplo, una joven explica: " Antes, mis padres decidían todo, pero gracias a la formación, aprendí a reflexionar sobre mis opciones profesionales y a convencer a mis padres para que aceptaran mi proyecto de peluquería".<sup>467</sup> Estos cambios también se observan en los niños, que, después de la formación, toman más iniciativas para apoyar a sus familias, como contribuir a las tareas domésticas o asumir responsabilidades económicas.

**También se observó un aumento de la capacidad de toma de decisiones y de liderazgo en el ámbito comunitario.** En el ámbito comunitario, los jóvenes formados se convierten en líderes activos gracias a las habilidades adquiridas en comunicación, liderazgo y promoción de la causa. Por ejemplo, un participante informa: "Empecé a ganar confianza en mí mismo y a hablar en público, por ejemplo, en la iglesia. Ahora, los jóvenes de mi comunidad confían en mí y soy una especie de portavoz de los jóvenes. Me consultan para ayudarlos a organizarse o desarrollar sus proyectos".<sup>468</sup> Las actividades del proyecto también animaron a los jóvenes a implicarse en acciones colectivas en su comunidad, como campañas de sensibilización sobre la violencia de género o diálogos intergeneracionales.

¿Qué motiva a los niños y jóvenes a participar en las actividades del proyecto? ¿Cómo puede el proyecto atraer de manera más eficaz a los niños y jóvenes a participar en las actividades?

**La AGR y la capacitación han incrementado la movilización de los CAY, porque lo ven como una oportunidad de independizarse.**<sup>469</sup> Una joven comparte: "Con el kit vendo mechones y esto me produce ganancias además de los peinados que hago".<sup>470</sup>

Los jóvenes se sienten motivados a participar en las actividades del proyecto sobre todo por las perspectivas de autonomía que les ofrece. Por ejemplo, un participante testifica: "Lo que me motiva es que me han pagado el contrato de formación y el facilitador supervisa periódicamente mi progreso con mi jefe, lo que me da confianza y ganas de continuar".<sup>471</sup> Los kits de inicio que se les proporcionan, así como la formación en habilidades para la vida y en emprendimiento, también fomentan su participación al ofrecerles una oportunidad concreta de generar ingresos.

---

<sup>464</sup>Grupo de trabajo 3, AJEC

<sup>465</sup>Día de la Mujer FDG

<sup>466</sup>FGD, AJEC, Ze

<sup>467</sup> FGD, AJEC, Ze

<sup>468</sup> FGD, Niños, Ze

<sup>469</sup>FGD, AJEC, Ze

<sup>470</sup>FGD, AJEC, Ze

<sup>471</sup>Grupo de trabajo 3, AJEC

¿Cómo recopila el equipo del proyecto información sobre cómo los CAY califican la accesibilidad y el desempeño de las actividades del programa?

Los equipos de proyecto recopilan información sobre las percepciones de los jóvenes mediante reuniones periódicas con los facilitadores de los socios presentes en la localidad. Por ejemplo, la retroalimentación se obtiene durante las visitas de seguimiento a los talleres o centros de capacitación, donde los jóvenes comparten sus experiencias y dificultades directamente con los gerentes de proyecto. Un participante informa: "El facilitador viene a ver a mi jefe para preguntarle cómo está progresando mi desempeño, lo que me tranquiliza sabiendo que estoy recibiendo un buen apoyo".<sup>472</sup> Estos mecanismos permiten recoger perspectivas variadas (aunque con el "filtro" de los facilitadores), aunque algunos jóvenes reportan dificultades para expresar sus opiniones, particularmente en contextos donde los mecanismos de retroalimentación aún no son operativos e inclusivos.

Las herramientas de recolección de datos desarrolladas para monitorear a los participantes de SOYEE incluyen una sección sobre satisfacción con la capacitación en cuanto a contenido, formato, accesibilidad y supervisión, aunque aún no se ha utilizado en Benín debido a la ausencia de un Oficial de M&E durante la mayor parte de la primera mitad del programa.<sup>473</sup>

¿En qué medida los mecanismos de retroalimentación están adaptados a los CAY en toda su diversidad? ¿En qué medida se han utilizado desde el inicio del proyecto? ¿Cuál es la naturaleza de la retroalimentación recibida de los CAY? ¿En qué medida se registra? ¿Qué se hace con la retroalimentación?

El evaluador observó dos tipos de mecanismos de retroalimentación:

- Comentarios de la comunidad Los mecanismos del proyecto aún están en desarrollo y se prevé realizar capacitaciones para fortalecerlos en noviembre de 2024.
- En las escuelas se han instalado buzones de sugerencias, aunque la retroalimentación no siempre está directamente relacionada con el programa.

La naturaleza de la retroalimentación varía y abarca desde la evaluación de la accesibilidad de la capacitación (por ejemplo, los costos de transporte o la distancia) hasta la calidad del contenido y los materiales de capacitación proporcionados. Los facilitadores registran esta retroalimentación y la comparten con los gerentes de proyectos para ajustar las actividades. Se han realizado varias adaptaciones que incluyen mejoras en el acceso a los kits de inicio, una mejor planificación de la capacitación y una mayor consideración de las limitaciones financieras de los jóvenes. Si bien esta retroalimentación se utiliza para adaptar algunas actividades, su integración general podría fortalecerse, por ejemplo, ampliando la participación de los jóvenes más marginados y asegurando la trazabilidad completa de la retroalimentación para la evaluación continua del impacto del programa.<sup>474</sup>

Se han implementado medidas para adaptar los mecanismos de retroalimentación a los jóvenes de la primera infancia, colocando el buzón de sugerencias en escuelas accesibles. No está claro hasta qué punto participaron los jóvenes de la primera infancia en el diseño del mecanismo.

#### 5.6.4. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

El PIB evaluó la posible contribución del proyecto a las seis áreas del PI GTM en la etapa de diseño. En el momento de la recopilación de datos, el CO aún no había completado el GTM en la etapa de implementación. Esto limita el análisis comparativo que se podría hacer en cada área en la etapa de diseño e implementación. El progreso en relación con los elementos prioritarios del GTM se acordó

---

<sup>472</sup>FGD, AJEC, Ze

<sup>473</sup>Comentario escrito. Personal del programa.

<sup>474</sup>FGD, AJEC, Ze; FGD, AJEC, Tres

con el PIB y se examinó en profundidad durante la recopilación de datos. Estas discusiones involucraron al personal del proyecto, los socios implementadores y los participantes del proyecto, lo que les permitió reflexionar sobre el progreso hacia los objetivos previstos, identificar los principales obstáculos restantes y proponer planes de acción concretos para abordar estos desafíos.

### Normas de género

El proyecto ha iniciado cambios progresivos en las normas de género, incluida la ayuda para transformar **las percepciones sobre los roles de las niñas y los niños, en particular en el lugar de trabajo**. Las niñas, tradicionalmente limitadas a funciones domésticas, participan en una variedad de carreras como la soldadura, la serigrafía y la agricultura, que antes se consideraban ocupaciones exclusivamente masculinas. Una participante señaló: " Me dijeron que la soldadura no era para niñas, pero gracias al programa, ahora puedo trabajar en este campo y mis padres están orgullosos de mí ".<sup>475</sup>

Sin embargo, persisten desafíos, como el acceso limitado a los recursos para las mujeres jóvenes en las zonas rurales y el apoyo aún insuficiente para los jóvenes con discapacidad, a pesar de las intenciones de inclusión. El desarrollo de actividades específicas, como las iniciativas intergubernamentales y la distribución de kits de inicio, ha ayudado a aliviar las barreras financieras para muchas participantes femeninas, pero se recomienda fortalecer el seguimiento inclusivo.<sup>476</sup>

A pesar de estos notables avances, las normas sociales siguen limitando las oportunidades de las niñas, confinándolas a menudo a funciones domésticas. Algunas familias prefieren invertir en la educación de los niños, dejando a las niñas sin los medios para formarse o trabajar.<sup>477</sup> Los matrimonios precoces y forzados y los embarazos no deseados también exacerban su exclusión del mercado laboral.<sup>478</sup> Una facilitadora señala que "la sensibilización de los padres ha empezado a cambiar esta dinámica, pero sigue siendo un desafío constante".<sup>479</sup>

### Agencia

A través de varias iniciativas, entre ellas, los gobiernos escolares (capacitación en educación inclusiva de calidad, hablar en público, violencia de género y mecanismos de denuncia, gestión de la higiene menstrual y resiliencia y mantenimiento de un ambiente saludable), los medios de comunicación y los grupos de escucha, y del enfoque COC, el proyecto ha estado trabajando para fortalecer la confianza y la autoestima de las niñas, y también ha contribuido a desarrollar sus habilidades para movilizar e influir en los demás.

Como se mencionó anteriormente, los jóvenes también informan una mejora significativa en su confianza en sí mismos gracias al entrenamiento y la concienciación sobre habilidades para la vida.

### Trabajar con hombres y niños

La capacitación sobre masculinidades positivas e igualdad de género ha fomentado la participación de niños y hombres como aliados. Por ejemplo, un facilitador señala: "Los niños ahora apoyan a las niñas en AJEC y en sus actividades económicas, lo que antes era poco común".<sup>480</sup> Por el lado de los niños, el proyecto ha introducido conceptos de **masculinidad positiva**, alentando su apoyo a las niñas en sus actividades económicas y en la distribución de las tareas domésticas. Por ejemplo, un facilitador informa: "Los niños ahora apoyan a sus hermanas y participan en el trabajo doméstico, lo que ayuda a

---

<sup>475</sup>KII, Líderes, Compasión

<sup>476</sup>KII, IFMA

<sup>477</sup>Especialista en inclusión de género del plan KII

<sup>478</sup>Especialista en inclusión de género del plan KII

<sup>479</sup>Especialista en inclusión de género del plan KII

<sup>480</sup>Especialista en inclusión de género KII; KII, IFMA

reducir las desigualdades en el hogar ”.<sup>481</sup> Los diálogos intergeneracionales también han desempeñado un papel clave en la participación de los padres y los líderes comunitarios en esta transformación, haciendo que estos cambios sean más aceptables y sostenibles. Sin embargo, según los socios, aunque se han observado avances, persiste cierta resistencia, en particular en las zonas rurales donde las normas tradicionales siguen fuertemente arraigadas. El seguimiento continuo y las campañas prolongadas de sensibilización son esenciales para consolidar estos avances.<sup>482</sup>

## Estado y posición

En el estudio de viabilidad realizado durante la fase de diseño, el proyecto fue calificado como de alto potencial en esta área.<sup>483</sup> Las actividades de SOYEE están desempeñando un papel clave en la eliminación de las barreras que impiden el empoderamiento económico de las niñas y mujeres jóvenes y están contribuyendo directamente a mejorar su condición al permitir que las participantes generen ingresos y mejoren su autonomía. Además, se encontró que la organización simultánea de AJEC y AVEC aumentaba la resiliencia de los niños y jóvenes (incluidas las niñas y mujeres jóvenes) en el contexto familiar.

## Diversidad

El proyecto, a pesar de sus esfuerzos por incluir a los jóvenes más vulnerables (incluidos los jóvenes con altos niveles de pobreza y los jóvenes de minorías étnicas),<sup>484</sup> **El proyecto SOYEE no ha logrado integrar a los jóvenes con discapacidad en sus actividades.** Aunque los criterios de selección incluyen la vulnerabilidad relacionada con la discapacidad, se identificaron o integraron pocos beneficiarios con discapacidad. Esta ausencia refleja varios desafíos, incluida la falta de conciencia en las comunidades sobre los derechos de las personas que viven con discapacidad, la ausencia de medidas específicas para satisfacer sus necesidades particulares y la definición restringida de discapacidad. Según una observación de los evaluadores, los centros de capacitación y las actividades ofrecidas no parecen adaptados a los jóvenes con discapacidad, y los recursos financieros del proyecto no permiten cubrir los costos adicionales necesarios para garantizar la participación inclusiva, como el transporte adaptado o el equipo específico.<sup>485</sup>

Sin embargo, estos desafíos están específicamente relacionados con el componente SOYEE, ya que los jóvenes con discapacidades han sido incluidos con éxito en las actividades del gobierno escolar y de los Clubes COC.

## Entorno propicio

En el GTM realizado en la fase de diseño, el proyecto fue calificado como de alto potencial en esta área.<sup>486</sup> Se han logrado avances importantes en el logro de ese potencial, ya que las iniciativas específicas en el marco de cada resultado del proyecto están contribuyendo a fortalecer las estructuras y los sistemas para posibilitar la igualdad de género y la inclusión, lo que incluye, entre otras cosas, la capacitación de la ayuda a la promoción del empleo (APE) y AME de las escuelas primarias sobre educación inclusiva y el establecimiento y desarrollo de capacidades de los gobiernos escolares (en el marco del Producto 1); y la capacitación y el reciclaje de voluntarios comunitarios para facilitar diálogos intergeneracionales sobre masculinidad positiva; el desarrollo de capacidades de líderes tradicionales y religiosos (sobre salud sexual y reproductiva, la lucha contra la violencia de género y la protección del medio ambiente), talleres comunitarios de protección infantil para combatir la violencia de género y

---

<sup>481</sup>KII, Líderes, Sombrero; KII, IFMA

<sup>482</sup>KII, IFMA

<sup>483</sup>Documentación del proyecto: BEN100233 GTM D.

<sup>484</sup>Documentación del proyecto.

<sup>485</sup>KII, Jefe de GUPS, Akassato

<sup>486</sup>Documentación del proyecto: BEN100233 GTM D.

promover un medio ambiente saludable, y la implementación de planes de acción comunitarios para la protección infantil (en el marco del Producto 3).

### 5.6.5. Conclusiones

**La evaluación intermedia refleja un progreso positivo hacia el resultado del proyecto, aunque varios desafíos contextuales y algunas lagunas en los enfoques del proyecto siguen afectando a los productos.** Con respecto al Indicador de Prioridad 1 (Indicador de producto), dos componentes específicos (inclusión de miembros con discapacidad en clubes y participación de jóvenes en redes sociales en línea) reducen el valor general del indicador. El proyecto enfrentó dificultades para involucrar a los jóvenes e integrar a los jóvenes que viven con discapacidad en los grupos de jóvenes existentes (aunque algunos se integraron con éxito en los clubes de COC). Esto se debió en parte a problemas de escala, ya que el reclutamiento a gran escala fue un desafío. Además, debido a la baja penetración de las herramientas de comunicación digital, se observó que en el futuro debería incluirse un método alternativo para evaluar los intercambios entre grupos de jóvenes. El proyecto logró avances significativos en materia de inclusión educativa, lo que no se reflejó en el análisis de indicadores (bajo el Producto 1), lo que ilustra una falla a nivel metodológico.

**La evaluación de los avances en relación con la AoGD fue positiva.** Según un análisis profundo de los resultados de la evaluación cuantitativa intermedia, parece que el proyecto Impact-Elle, sus socios y las actividades implementadas contribuyen a crear un entorno propicio para el aprendizaje de los adolescentes y jóvenes. Aunque todavía es demasiado pronto para sacar conclusiones sobre el impacto. Se informó del impacto a nivel individual y el proyecto ha establecido un proceso estructurado para reclutar a jóvenes en la formación profesional en colaboración con los líderes comunitarios. Persisten los desafíos en forma de barreras financieras para la participación, el transporte a los centros de formación y la subsistencia durante el período de formación. Además, la duración del curso también es un desafío. La naturaleza corta significa que el contenido es limitado y los CAY requieren un mayor apoyo de seguimiento.

**La participación significativa de los jóvenes en el proyecto es limitada, pero su participación en las actividades es sólida.** Los jóvenes han participado en la ejecución de actividades que les conciernen, principalmente en el contexto de la elección de la formación y de la AJEC y la AVEC. Esto ha aumentado su capacidad de toma de decisiones y liderazgo en la familia y la comunidad. Los jóvenes también informan de una mejora significativa de su confianza en sí mismos gracias a la formación y la concienciación sobre las habilidades para la vida. Los facilitadores de la comunidad recogen periódicamente sus opiniones a través de los buzones de sugerencias de las escuelas. Se han realizado varias adaptaciones, entre ellas mejoras en el acceso a los kits de inicio, una mejor planificación de la formación y una mayor consideración de las limitaciones financieras de los jóvenes. Aunque esta retroalimentación se utiliza para adaptar algunas actividades, su integración general podría reforzarse, por ejemplo, ampliando la participación de los jóvenes más marginados y garantizando la trazabilidad total de la retroalimentación para la evaluación continua del impacto del programa.

**El proyecto ha mostrado avances en el cambio de perspectivas de género y la participación de las mujeres jóvenes en vías de empoderamiento económico tradicionalmente reservadas a los hombres.** La capacitación en habilidades para la vida, género y protección ha tenido efectos positivos mensurables, reduciendo los embarazos precoces, los matrimonios forzados y la discriminación de género.<sup>487</sup> La sensibilización adaptada a las necesidades locales ha permitido una mejor integración de las comunidades en las acciones de protección. La integración de los componentes de protección/enfoque de género/SDSR y empoderamiento económico también ha permitido un cambio de dirección hacia una mejor aceptación por parte de los jóvenes y las comunidades de la igualdad de

---

<sup>487</sup>los alféreces de la FDG Ze; KII\_IFMA\_partenaire; KII\_Plan\_Inclusión\_Género\_Especialista

género en las esferas familiar y profesional. El enfoque participativo y el fuerte arraigo comunitario garantizan una mejor aceptabilidad de la sensibilización sobre los derechos y el enfoque de género y las normas de género que a veces son difíciles de deconstruir. En particular, la presencia de facilitadores en las aldeas y los puntos focales de violencia de género aseguraron una mayor capacidad de respuesta, una prevención eficaz de la violencia y una mejor aceptación de las acciones del proyecto por parte de la comunidad.

## 5.7. Análisis de Níger

En Níger, los dos primeros años del Programa DGD (2022-2026) fueron implementados en las regiones de Maradi y Dosso por Plan International en colaboración con tres socios locales con experiencia y conocimientos en las áreas clave de intervención del proyecto, a saber: 1) *Association Nigérienne pour le Traitement de la Délinquance et la prévention du crime* (ANTD), encargada de apoyar acciones de protección y empoderamiento económico con vistas a la emancipación de los jóvenes (especialmente las niñas y los adolescentes), 2) *Coalition des Associations et Syndicats en faveur de l'éducation pour tous* (ASO-EPT), encargada de apoyar acciones en torno a la escolarización de los jóvenes, con especial atención a la escolarización de las niñas y la creación de un entorno escolar propicio para el aprendizaje respetando los derechos de las niñas, y 3) *Alternative Espaces Citoyens* (AEC), encargada de la gobernanza, el desarrollo de capacidades de los actores del proyecto y la promoción.

El objetivo general del programa es contribuir a garantizar que "los adolescentes y jóvenes, en particular las niñas, adolescentes y las mujeres jóvenes (10 a 24 años), estén empoderados económica y socialmente para prosperar en un entorno protector y de igualdad de género, y tengan acceso a oportunidades económicas sostenibles".

### 5.7.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

Esta sección integra datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la evaluación intermedia para describir el progreso y los desafíos del proyecto en relación con los objetivos del marco lógico de mediano plazo. Los datos del estudio cuantitativo se utilizaron en las evaluaciones de impacto clave y en el taller BRIDGE para identificar deficiencias y desafíos específicos en el logro de los objetivos del proyecto. El marco lógico del proyecto también se adjunta a este informe.

Como parte de esta evaluación, se organizó un taller BRIDGE con PIN y socios. El taller fomentó el debate sobre las áreas de desarrollo para mejorar los resultados de los indicadores, y los participantes propusieron, de forma colaborativa, acciones de mejora en cada sector de actividad (empoderamiento económico, protección y educación). Las acciones propuestas se desarrollaron para alinearse con los recursos y la capacidad existentes, de modo que puedan implementarse de forma realista sin necesidad de fondos adicionales ni grandes ajustes presupuestarios. Estas acciones se pueden consultar en [el Anexo 8](#).

**Resultado:** Los adolescentes y los jóvenes, especialmente las niñas, adolescentes y las mujeres jóvenes (de 10 a 24 años), están empoderados económica y socialmente para prosperar en un entorno protector y con igualdad de género, y acceder a oportunidades económicas sostenibles.

El proyecto tiene seis indicadores de nivel de resultado en relación con los resultados, dos indicadores SOYEE y cuatro indicadores LDI. Los seis indicadores se cumplieron a mitad de período.

Tabla 29: Indicadores de logro Resultado para el Níger

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de jóvenes (de todos los géneros) con empleo asalariado dentro de los 6 meses posteriores a la formación (SOY11.1.1)	N / A	<b>Total : 11%</b> <b>Niñas adolescentes: 11%</b> <b>Mujeres jóvenes: 11%</b>	<b>Total: 33%</b> <b>Niñas adolescentes: 30%</b> <b>Mujeres jóvenes: 35%</b>	Total: 13% Niñas adolescentes: 13% Mujeres jóvenes: 13%

% de jóvenes (de todos los géneros) con un negocio operativo dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación (SOY11.1.2)	N / A	Niñas adolescentes jóvenes: 35% Niñas adolescentes: 35% Mujeres jóvenes: 35%	Niñas adolescentes jóvenes: 93% Niñas adolescentes: 93,5% Mujeres jóvenes: 92,5%	Niñas adolescentes jóvenes: 52,5% Niñas adolescentes: 50% Mujeres jóvenes: 55%
% de adolescentes y jóvenes, especialmente niñas adolescentes y mujeres jóvenes, que participan activamente en iniciativas lideradas por jóvenes para la igualdad de género (LDI 1)	N / A	Niñas adolescentes y mujeres jóvenes: 27%	Niñas adolescentes y mujeres jóvenes: 55,8%	Niñas adolescentes y mujeres jóvenes: 47,5%
% de miembros de la comunidad que promueven normas sociales para proporcionar un entorno protector para las adolescentes y las mujeres jóvenes (LDI 2)	Mujeres: 13% Hombres: 18,5%	Total: 26% Mujeres: 22% Hombres: 30%	Total: 50,8% Mujeres: 46,2% Hombres: 54,2%	Mujeres: 42% Hombres: 45%
% de adolescentes y mujeres jóvenes (15-24 años) casadas antes de los 15 años (IDL 3)	Niñas de 15 a 18 años: 6% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 17%	Total: 8,5% Niñas de 15 a 18 años: 4% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 13%	Total: 25,5% Niñas de 15 a 18 años: 37,8% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 18,5%	Niñas de 15 a 18 años: 2% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 10%
% de adolescentes y mujeres jóvenes (15-24 años) casadas antes de los 18 años (IDL 4)	Niñas de 15 a 18 años: 97% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 76%	Total: 75% Niñas de 15 a 18 años: 80% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 70%	Total: 75,5% Niñas de 15 a 18 años: 86,5% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 69,2%	Niñas de 15 a 18 años: 75% Mujeres jóvenes de 19 a 24 años: 65%

**A pesar de los retrasos operativos debido a las sanciones de la ECOWAS a Níger por las transferencias bancarias, el proyecto ha alcanzado muy buenos resultados en lo que respecta a sus objetivos a medio y largo plazo en cuanto al porcentaje de jóvenes con empleo asalariado (SOY11.1.1) y con un negocio operativo (SOY11.1.2) dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación.** El proyecto logró el 300 por ciento del objetivo a medio plazo para jóvenes con empleo asalariado y el 260 por ciento del objetivo a medio plazo para jóvenes con un negocio operativo. Este es un gran logro para el proyecto, que demuestra el éxito de la capacitación en la preparación de los jóvenes para el ingreso a las IGA. Hubo una ligera diferencia en el grupo de edad para aquellos con empleo asalariado, con un mayor porcentaje de mujeres jóvenes empleadas que de adolescentes. Hubo una diferencia significativa en la ubicación del proyecto, con ambos grupos de edad obteniendo puntuaciones mucho más altas en Dosso que en Maradi.

En cuanto al porcentaje de jóvenes con un negocio en funcionamiento, no hubo diferencias significativas entre los grupos de edad, pero sí hubo una diferencia en la ubicación del proyecto, con un mayor porcentaje de jóvenes con un negocio en Maradi en comparación con Dosso. La diferencia entre ambos indicadores por ubicación del proyecto es interesante, mostrando que los CAY en Dosso tuvieron más éxito en el empleo y los CAY en Maradi tuvieron más éxito en el emprendimiento. Además, aunque los datos para el indicador SOY11.1.2 son muy positivos, el informe de evaluación cuantitativa no proporciona detalles sobre la medición de este indicador y los criterios para un negocio en funcionamiento. Por lo tanto, es esencial no sobreestimar el éxito de este progreso, especialmente porque la encuesta cuantitativa revela que la mayoría de los jóvenes ganan menos de 40.000 f al mes

(97,2 %) a través de su actividad comercial y que los jóvenes que ganan entre 40.000 y 49.999 f y los que ganan 50.000 o más representan solo el 1,4 % en cada uno de los dos casos.

**El 55,8 % de los adolescentes y jóvenes, especialmente las adolescentes y mujeres jóvenes, participan activamente en iniciativas lideradas por jóvenes para la igualdad de género (IDG 1), lo que supera tanto las metas a medio como a largo plazo.** Se observó una diferencia significativa según la ubicación del proyecto para este indicador: los jóvenes de Dosso participaron mucho menos que los de Maradi. Entre el 66,7 % y el 76,9 % de los jóvenes de Maradi declararon participar activamente en iniciativas lideradas por jóvenes para la igualdad de género, en comparación con el 9,1 % y el 42,1 % en Dosso. Merece la pena investigar más a fondo este aspecto.

**La encuesta a medio plazo reveló que el 50,8% de los miembros de la comunidad promueven normas sociales para brindar un entorno protector a las adolescentes y mujeres jóvenes (IDG 2), lo que supera con creces la meta a medio plazo del 26 % y la meta a largo plazo.** Se observó un mayor porcentaje de hombres (54,2 %) que de mujeres (46,2 %). También se observó una diferencia significativa según la ubicación del proyecto: el 60 % de los líderes de Maradi promovían normas sociales positivas, mientras que solo el 33,3 % de las mujeres y el 48,6 % de los hombres afirmaban lo mismo en Dosso. Esto se explica por las diferencias socioculturales entre ambas zonas, y en particular por la fuerte influencia de los grandes líderes de Dosso, quienes gozan de gran reconocimiento y pueden constituir un obstáculo para la evolución de las normas sociales (mientras que los líderes de Maradi no tienen el mismo nivel de influencia).

**El proyecto ha cumplido las dos metas intermedias para el porcentaje de adolescentes y mujeres jóvenes (15-24 años) casadas antes de los 15 años (LDI 3) y antes de los 18 años (LDI 4).** Sin embargo, al desglosar por grupo de edad, las mujeres jóvenes de entre 19 y 24 años no alcanzaron la meta intermedia por poco. Este es un indicador muy difícil de obtener a nivel de resultados, ya que depende de múltiples factores que escapan al control del proyecto y, por lo tanto, no es un buen indicador del éxito del proyecto.

Producto 1: Los adolescentes, especialmente las niñas (12 a 18 años), tienen acceso a una educación inclusiva y de calidad en un entorno que empodera a las niñas e involucra a los niños para lograr la igualdad de género.

Esta área de resultados se compone exclusivamente de indicadores de CI (relacionados con la educación formal). Incluye cuatro indicadores. Dos indicadores se cumplieron, incluyendo uno que se superó ampliamente. Dos indicadores no se cumplieron.

Tabla 30: Logro del indicador Producto 1 para el Níger

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de EAJ que informan haber experimentado violencia, discriminación o maltrato por parte de sus compañeros o personal escolar en el último trimestre (IQEO1.2.2)	<b>DOSSO &amp; MARADI (Total)</b> Niñas (10-13): 49,5% Niñas adolescentes (14-17): 28% Mujeres jóvenes (18-24): 26,5% Niños (10-13): 72,5% Niños adolescentes (14-17): 48,5% Hombres jóvenes (18-24): 51,5% <b>DOSSO:</b>	<b>DOSSO &amp; MARADI (Total)</b> <b>Niñas (10-13): 40%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 23%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 20%</b> <b>Niños (10-13): 57%</b> <b>Niños adolescentes (14-17): 37%</b> <b>Hombres jóvenes (18-24): 43%</b>	<b>DOSSO &amp; MARADI (Total)</b> <b>Niñas (10-13): 87%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 56,78%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 60,98%</b> <b>Niños (10-13): 36,96%</b> <b>Niños adolescentes (14-17): 43,22%</b>	<b>DOSSO &amp; MARADI (Total)</b> Niñas (10-13): 23% Niñas adolescentes (14-17): 17% Mujeres jóvenes (18-24): 11% Niños (10-13): 20% Niños adolescentes (14-17): 20%

	<p>Niñas (10-13): 52% Niñas adolescentes (14-17): 32% Mujeres jóvenes (18-24): 20% Niños (10-13): 56% Niños adolescentes (14-17): 42% Hombres jóvenes (18-24): 60%</p> <p><b>MARADI:</b> Niñas (10-13): 47% Niñas adolescentes (14-17): 24% Mujeres jóvenes (18-24): 33% Niños (10-13): 89% Niños adolescentes (14-17): 55% Hombres jóvenes (18-24): 43%</p>	<p><b>DOSSO:</b> <b>Niñas (10-13): 40%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 27%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 15%</b> <b>Niños (10-13): 45%</b> <b>Niños adolescentes (14-17): 30%</b> <b>Hombres jóvenes (18-24): 52%</b></p> <p><b>MARADI:</b> <b>Niñas (10-13): 40%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 18%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 25%</b> <b>Niños (10-13): 70%</b> <b>Niños adolescentes (14-17): 45%</b> <b>Hombres jóvenes (18-24): 35%</b></p>	<p><b>Hombres jóvenes (18-24): 39,02%</b> <b>DOSSO:</b> <b>Niñas (10-13): 36,96%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 40%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 43%</b> <b>Niños (10-13): 33%</b> <b>Niños adolescentes (14-17): 33%</b> <b>Hombres jóvenes (18-24): 25%</b></p> <p><b>MARADI:</b> <b>Niñas (10-13): 33%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 10%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 50%</b> <b>Niños (10-13): 7%</b> <b>Niños adolescentes (14-17): 8%</b> <b>Hombres jóvenes (18-24): 11%</b></p>	<p>Hombres jóvenes (18-24): 20%</p> <p><b>DOSSO:</b> Niñas (10-13): 20% Niñas adolescentes (14-17): 15% Mujeres jóvenes (18-24): 12% Niños (10-13): 20% Niños adolescentes (14-17): 20% Hombres jóvenes (18-24): 20%</p> <p><b>MARADI:</b> Niñas (10-13): 25% Niñas adolescentes (14-17): 20% Mujeres jóvenes (18-24): 10% Niños (10-13): 20% Niños adolescentes (14-17): 20% Hombres jóvenes (18-24): 20%</p>
% de niñas que asumen roles de liderazgo en las actividades de gobernanza de su escuela (IQEO1.3.2)	N / A	<p><b>Niñas (10-13): 50%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 50%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 50%</b></p> <p><b>DOSSO:</b> <b>Niñas (10-13): 50%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 50%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 50%</b></p> <p><b>MARADI:</b> <b>Niñas (10-13): 50%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 50%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 50%</b></p>	<p><b>Niñas (10-13): 47%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 45%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 0%</b></p> <p><b>DOSSO:</b> <b>Niñas (10-13): 47%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 39%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 0%</b></p> <p><b>MARADI:</b> <b>Niñas (10-13): 47%</b> <b>Niñas adolescentes (14-17): 53%</b> <b>Mujeres jóvenes (18-24): 0%</b></p>	<p>Niñas (10-13): 55% Niñas adolescentes (14-17): 55% Mujeres jóvenes (18-24): 55%</p> <p><b>DOSSO:</b> Niñas (10-13): 55% Niñas adolescentes (14-17): 55% Mujeres jóvenes (18-24): 55%</p> <p><b>MARADI:</b> Niñas (10-13): 55% Niñas adolescentes (14-17): 55% Mujeres jóvenes (18-24): 55%</p>

Grado en que las escuelas y los espacios/centros de aprendizaje cumplen con los estándares nacionales/mundiales establecidos para un entorno accesible, seguro y protegido (IQEO4.2.3)	Total: 60% Dos: 60% Maradi: 60%	<b>Total: 70%</b> <b>Dos: 70%</b> <b>Maradi: 70%</b>	<b>Total: 50%</b> <b>Dossier: 50%</b> <b>Maradi: 50%</b>	Total: 80% Dossier: 80% Maradi: 80%
Porcentaje de profesores que se observó que utilizaban enfoques de enseñanza inclusivos, centrados en el estudiante y con perspectiva de género en el momento de la evaluación (IQEO5.1.2)	N / A	<b>Total: 35%</b> <b>Mujeres: 35%</b> <b>Hombres: 35%</b>	<b>Total: 68,2%</b> <b>Mujeres: 58,1%</b> <b>Hombres: 77,1%</b>	Total: 60% Mujeres: 60% Hombres: 60%

**25,5 porcentaje de EAJ que informan haber sufrido violencia, discriminación o maltrato por parte de sus compañeros o del personal escolar durante el último trimestre (IQEO1.2.2):** Los datos de la línea media para este indicador muestran resultados mixtos en el logro de los objetivos, ya que los datos muestran un empeoramiento de la situación en lo que respecta al nivel de violencia y discriminación contra las niñas, mientras que muestran una mejora en lo que respecta al nivel de violencia y discriminación contra los niños. De hecho, los resultados acumulados para Dosso y Maradi muestran que la violencia y la discriminación han aumentado entre las niñas (de 10 a 13 años) (del 49,5 por ciento al 87 por ciento), las adolescentes (de 14 a 17 años) (del 28 por ciento al 56,78 por ciento) y las mujeres jóvenes (de 18 a 24 años) (del 26,5 por ciento al 60,98 por ciento). Por otra parte, los resultados acumulados para Dosso y Maradi muestran que la violencia y la discriminación han disminuido entre los niños (de 10 a 13 años) (del 72,5 por ciento al 36,93 por ciento), los adolescentes (de 14 a 17 años) (del 48,5 por ciento al 43,22 por ciento) y los hombres (de 18 a 24 años) (del 51,5 por ciento al 43 por ciento). En vista de estos resultados, sería beneficioso entablar un debate para identificar las palancas y los factores que han llevado a la mejora de la situación entre los niños, los niños y los hombres jóvenes con el fin de promover también un cambio positivo en el contexto de las niñas, las niñas y las mujeres jóvenes.

En todos los casos de violencia, el 20,7 por ciento de los casos fueron de violencia física y el 3,8 por ciento de violencia psicológica o emocional. En Dosso, los principales autores de la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes fueron los profesores (36,1 por ciento). En Dosso, la mayoría de los encuestados no respondió a esta pregunta, pero el 2 por ciento informó de que los autores eran otros estudiantes y el 2 por ciento informó de que eran los padres. Aunque el proyecto hizo muchos esfuerzos para concienciar a los padres, los estudiantes y los profesores, y para formar a los profesores sobre la violencia contra los niños y las niñas en particular, las cifras anteriores sugieren que existe una brecha entre los conocimientos adquiridos y los comportamientos violentos actuales. En otras palabras, aunque los grupos destinatarios pueden tener una mejor comprensión de los derechos de los niños, así como de los riesgos asociados a la violencia, todavía hay lagunas en cuanto a la aplicación de estos conocimientos. Los debates sobre este tema durante el taller organizado como parte de la evaluación pusieron de relieve la necesidad de un apoyo cercano a los profesores después de su formación para la aplicación eficaz de sus conocimientos y la adopción de nuevos comportamientos, especialmente hacia las niñas. Por ejemplo, esto podría incluir capacitación sobre métodos alternativos a la violencia y comunicación no violenta, con juegos de roles para maximizar la comprensión y la adopción. También se debatió la identificación de líderes entre los estudiantes que puedan actuar como modelos a seguir en el entorno escolar como un enfoque estratégico para promover aún más los cambios de conducta entre los pares.

Lamentablemente, la encuesta cuantitativa de mitad de período mostró una disminución **en el grado en que las escuelas y los espacios/centros de aprendizaje cumplen con los estándares nacionales/globales establecidos para un entorno accesible, seguro y protegido (IQEO4.2.3)**, del 60 por ciento al inicio al 50 por ciento a mitad de período, lo cual se sitúa por debajo del objetivo intermedio del 70 por ciento. No se observaron diferencias entre las ubicaciones del proyecto.

El proyecto ha alcanzado con creces el objetivo intermedio del 35 por ciento del **profesorado que utiliza enfoques de enseñanza sensibles al género, inclusivos y centrados en el estudiante en el momento de la evaluación (IQEO5.1.2)**, alcanzando una puntuación del 68,2 por ciento. Se observó una diferencia entre los géneros a mitad de período: un mayor porcentaje de profesores varones utilizaba enfoques más sensibles (77,1 por ciento) que de profesoras (58,1 por ciento). Se observó una ligera diferencia en el porcentaje de profesores con sensibilidad al género según la ubicación del proyecto, registrándose porcentajes más altos en Maradi que en Dosso. Esto se explica por una mayor movilidad de profesores y supervisores (inspectores y asesores educativos) en Dosso que en Maradi.

Producto 2: Las adolescentes y mujeres jóvenes (de 14 a 24 años) que no asisten a la escuela están económicamente empoderadas y se benefician de habilidades para la vida que mejoran su estatus social.

El Producto 2 tiene cuatro indicadores, incluyendo un indicador LDI que no se midió por no ser relevante debido a la falta de instituciones de microfinanzas en las proximidades de las zonas de intervención y a que las niñas y mujeres jóvenes consideraban que las tasas de interés eran demasiado altas. Por estas razones, ninguna AJEC contrató crédito con estas instituciones. Tres indicadores SOYEE se superaron ampliamente.

Tabla 31: Logro del indicador Producto 2 para el Níger

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de AJEC que tienen acceso al crédito (LDI 5)	Dossier: 0% Maradi: 0%	Dossier: 30% Maradi: 30%	N / A	Dossier: 80% Maradi: 80%
% de adolescentes y jóvenes que declaran al final de su formación que se sienten bien preparados para afrontar la vida (SOYO1.1.1)	N / A	<b>Total: 60%</b> <b>Niñas adolescentes: 60%</b> <b>Mujeres jóvenes: 60%</b> <b>Niños adolescentes: 60%</b> <b>Hombres jóvenes: 60%</b>	<b>Niñas adolescentes: 75%</b> <b>Mujeres jóvenes: 91%</b> <b>Niños adolescentes: 100%</b> <b>Hombres jóvenes: 95%</b>	Total: 80% Niñas adolescentes: 80% Mujeres jóvenes: 80% Niños adolescentes: 80% Hombres jóvenes: 80%
% de adolescentes y mujeres jóvenes que demuestran aptitud para el emprendimiento al final de su formación (SOYO1.1.2)	N / A	<b>Total: 45%</b> <b>Niñas adolescentes: 45%</b> <b>Mujeres jóvenes: 45%</b>	<b>Total: 100%</b> <b>Niñas adolescentes: 100%</b> <b>Mujeres jóvenes: 100%</b>	Total: 60%
% de adolescentes y jóvenes que declaran haberse beneficiado del apoyo de su familia para inscribirse en la formación SOYEE y luego buscar un empleo remunerado o por cuenta propia (SOYO2.1.1)	N / A	<b>Total: 35%</b> <b>Niñas adolescentes: 35%</b> <b>Mujeres jóvenes: 35%</b>	<b>Total: 100%</b> <b>Niñas adolescentes: 100%</b> <b>Mujeres jóvenes: 100%</b>	Total: 55% Niñas adolescentes: 55% Mujeres jóvenes: 55%

En cuanto al **porcentaje de AJEC que tienen acceso a crédito (LDI 5)**, los resultados de la encuesta cuantitativa muestran que ninguna AJEC tiene acceso a crédito de una institución de microfinanzas. Esto se explica por el hecho de que en la mayoría de las zonas de intervención no existen instituciones de microfinanzas, y que en las zonas donde existen dichas instituciones se encuentran alejadas de los

participantes.<sup>488</sup> No obstante, es clave precisar que las socias de las AJEC aún no necesitan grandes cantidades para operar sus actividades, dado que aún se encuentran en el inicio de sus actividades económicas. Los microcréditos que las socias obtienen de las AJEC gracias a sus ahorros son en gran medida suficientes en esta etapa para satisfacer las necesidades de las jóvenes socias de las AJEC.

**Porcentaje de adolescentes y jóvenes que declaran al final de su formación que se sienten bien preparados para afrontar la vida (SOYO1.1.1):** Los resultados de la evaluación intermedia revelan que los objetivos intermedios del 60 por ciento en todos los grupos de edad y género se alcanzaron en gran medida y para la mayoría de los grupos objetivo (mujeres jóvenes, adolescentes y hombres jóvenes) los resultados ya superan los objetivos finales.

**Porcentaje de adolescentes y mujeres jóvenes que demuestran aptitudes para el emprendimiento al finalizar su formación (SOYO1.1.2):** Los resultados intermedios de este indicador muestran una mejora significativa en las capacidades de las participantes para la formación y superan las metas finales.

**Porcentaje de adolescentes y jóvenes que declararon haberse beneficiado del apoyo de su familia para inscribirse en la capacitación SOYEE y luego buscar empleo remunerado o por cuenta propia (SOYO2.1.1):** Las metas intermedias y finales se superaron en gran medida para este indicador, ya que el 100 por ciento de los encuestados declararon haberse beneficiado del apoyo de su familia para inscribirse en la capacitación SOYEE y luego buscar empleo remunerado o por cuenta propia. Esto coincide con los datos cualitativos recopilados como parte de esta evaluación que indican que las niñas y mujeres jóvenes que participan en el proyecto recibieron un buen apoyo de sus padres, esposos y suegros, lo que facilitó su participación en la capacitación.

Producto 3: Las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes (de 10 a 24 años) disfrutaron de sus derechos y viven en comunidades protectoras a través del empoderamiento de ellas mismas, de los miembros de la comunidad y de sus padres.

El Resultado 3 cuenta con cuatro indicadores centrados en la PfV. Tres de ellos se cumplieron satisfactoriamente, incluyendo uno (PROO3.4.7) que superó la meta final.

Tabla 32: Logro del indicador Producto 3 para el Níger

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de adolescentes y jóvenes que demuestran conocimiento sobre los riesgos y conductas de protección infantil (PROO1.1.1)	Total: 18,92% Niñas: 12,5% Niños: 26,47%	<b>Total: 30%</b> <b>Niñas: 25%</b> <b>Niños: 35%</b>	<b>Total: 37%</b> <b>Niñas: 41,9%</b> <b>Niños: 33,8%</b>	Total: 50% Niñas: 45% Niños: 55%
% de padres/tutores que cuidan a niños y que informan que utilizan prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1)	Total: 81,2% Mujeres: 79% Hombres: 83,4%	<b>Total: 82,5%</b> <b>Mujeres: 82,5%</b> <b>Hombres: 82,5%</b>	<b>Total: 91,7%</b> <b>Mujeres: 93,7%</b> <b>Hombres: 89,4%</b>	Total: 84% Mujeres: 83,75% Hombres: 85%
% de mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia que cumplen con los estándares mínimos de calidad (CVPE) (PROO3.3.1)	Dossier: 20% Maradi: 30%	<b>Total: 60%</b> <b>Dos: 60%</b> <b>Maradi: 60%</b>	<b>Total: 32,5%</b> <b>Dos: 20,2%</b> <b>Maradi: 49,1%</b>	Total: 80% Dossier: 80% Maradi: 80%
Grado en que los líderes tradicionales, religiosos y/o comunitarios desafían públicamente las prácticas de violencia contra	N / A	<b>Entre el 41 y el 79%</b> <b>Promedio</b>	<b>Total: 98,2%</b> <b>Alto</b>	Entre el 41 y el 79% Promedio

<sup>488</sup>Comentario escrito. Personal del proyecto. Febrero de 2025.

los EAJ, en particular las mujeres jóvenes (PROO3.4.7)			Mujeres: 100% Hombres: 98%	
--	--	--	-------------------------------------	--

**El proyecto ha alcanzado con creces la meta intermedia del 30 por ciento de adolescentes y jóvenes que demuestran conocimiento de los riesgos y comportamientos de protección infantil (PROO1.1.1).** De hecho, al desagregar por género, los hallazgos muestran que el proyecto casi ha alcanzado la meta final para las niñas, pero que la meta intermedia para los niños en realidad se perdió por poco. Al desagregar por grupo de edad, la encuesta intermedia encontró que los CAY entre 18 y 24 años demostraron los niveles más altos de conocimiento (44,2 por ciento), con los niños y niñas de Dosso logrando el 24,1 por ciento y el 56,25 por ciento en Maradi. Se encontró el mismo patrón de logro por ubicación para el grupo de edad de 15 a 17 años. Esto muestra que el proyecto está demostrando ser muy eficaz al trabajar con las niñas para mejorar su base de conocimientos, pero menos eficaz al trabajar con los niños, especialmente porque se encontró en la línea de base que un mayor número de niños en comparación con las niñas demuestra conocimiento en esta área. Estos hallazgos fueron confirmados por los datos cualitativos, como se explora con más detalle en las siguientes secciones.

**El proyecto ha demostrado un gran éxito en el trabajo con padres y cuidadores, lo cual es confirmado por los datos cuantitativos: el 89,4 por ciento de todos los padres en todos los géneros y ubicaciones informaron usar prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1).** Este es un gran logro, ya que incluso supera el objetivo final. Las madres y cuidadoras han mostrado una mejora de 10,4 puntos porcentuales desde el inicio en comparación con los padres y cuidadores que vieron un aumento de 10,6 puntos porcentuales. Al desagregar por género y ubicación, las mujeres en Dosso lograron una puntuación del 100 por ciento en comparación con las mujeres en Maradi que obtuvieron una puntuación del 78 por ciento. La misma tendencia aparece para los hombres por ubicación. Los hombres en Dosso obtuvieron una puntuación del 97 por ciento y en Maradi obtuvieron un 90 por ciento. Esto demuestra que la participación de los padres en Dosso es más efectiva que la de Maradi.

**El 32,5 % de los mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia cumplen con los estándares mínimos (PROO3.3.1), cifra inferior a la meta a medio plazo del 60 por ciento.** El porcentaje de mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia que cumplen con los estándares mínimos es particularmente bajo en Dosso (20,2 por ciento en comparación con el 49,1 por ciento en Maradi). Estos resultados coinciden con los de los datos cualitativos recopilados para esta evaluación, que muestran que, si bien los mecanismos están en funcionamiento y son capaces de organizar acciones de sensibilización y protección, el hecho de que sus miembros sean voluntarios dificulta su eficacia. Por lo tanto, sus miembros necesitan mayor motivación y fortalecimiento de sus capacidades en cuanto a sus funciones y responsabilidades, así como apoyo adecuado para acceder a recursos para implementar actividades. Además, los datos cualitativos recopilados revelaron que los participantes del proyecto conocen muy poco los canales de queja y retroalimentación.

**El proyecto obtuvo una calificación "alta" por el grado en que los líderes tradicionales, religiosos y/o comunitarios desafían públicamente las prácticas de violencia contra los EAJ, en particular las mujeres jóvenes (PROO3.4.7).** Esto representa un logro superior al objetivo a medio y largo plazo, un gran logro para el proyecto. Al desagregar por género, la encuesta intermedia reveló que las mujeres líderes (100%) obtuvieron puntuaciones más altas que los hombres (98%), pero solo marginalmente. Al desagregar por ubicación, la encuesta intermedia encontró una pequeña diferencia: Maradi obtuvo una puntuación del 100% y Dosso del 96%. Estas diferencias no son significativas.

## 5.7.2. Evaluación del progreso de la AoGD

¿En qué medida el proyecto, sus socios implementadores y sus actividades (capacitación de habilidades) crean un entorno propicio para el aprendizaje de adolescentes y jóvenes?

**La evaluación permitió determinar que el proyecto fomentaba un entorno propicio para los adolescentes y los jóvenes.** En efecto, los padres y las familias han demostrado un alto nivel de apoyo a la participación de las niñas en las actividades del proyecto, y los maridos y los suegros también han alentado y facilitado la participación de las adolescentes en la formación profesional. Este apoyo se pone de manifiesto en la firma del documento parental por parte de los padres y los maridos o suegros que permite la participación de las niñas y adolescentes en la formación. Las familias también alentaron a las niñas y adolescentes a participar mediante diversas acciones de apoyo, por ejemplo, relevándolas de ciertas tareas domésticas durante el período del día dedicado al aprendizaje para permitirles participar en la formación, recordándoles y aconsejándoles regularmente sobre la importancia de asistir a la formación, cuidando a los niños menores por parte de las suegras para facilitar la participación de las adolescentes, y aportando fondos para comprar ciertos materiales pequeños para las estudiantes de costura y tejido.<sup>489</sup> Esto demuestra que las familias reconocen la importancia de la formación profesional para las participantes. Las niñas y adolescentes también manifestaron estar satisfechas con el apoyo de sus padres y familias, lo que ha contribuido en gran medida a su participación y retención en la capacitación brindada en el marco del proyecto.

¿Están los participantes en el programa de capacitación en oficios bien equipados para desarrollar las habilidades técnicas que necesitan y sus planes de carrera?

**El proyecto garantizó un proceso de formación profesional participativo e inclusivo que tenía en cuenta el contexto sociocultural y las opiniones de los beneficiarios, lo que permitió garantizar la adecuación a las necesidades de los participantes y a las realidades locales.** De hecho, el estudio de mercado participativo y las consultas a nivel local organizados por el equipo del proyecto garantizaron que el programa de formación profesional se desarrollara de la mejor manera posible para dotar a los participantes de las habilidades técnicas que necesitaban.

**El programa de capacitación en oficios proporcionó con éxito a los participantes las habilidades técnicas que necesitaban;** por ejemplo, los servicios técnicos estatales que realizaron el monitoreo de campo informaron que los capacitadores elegidos tenían las habilidades adecuadas para capacitar a los participantes del proyecto.<sup>490</sup>

Desde el principio se hicieron esfuerzos importantes para colaborar con los servicios técnicos y lograr su participación en el seguimiento del programa de formación profesional.<sup>491</sup> Por ejemplo, se realizaron misiones de seguimiento conjuntas entre el PIN y los servicios técnicos estatales de formación profesional. Sin embargo, se destacó que se podría aprovechar aún más la experiencia de los servicios técnicos, en particular mediante una mayor participación de esos servicios a nivel departamental para brindar apoyo pedagógico.<sup>492</sup> Esto podría maximizar la calidad de la formación brindada a los participantes del proyecto.

---

<sup>489</sup>Puesto de tutores de FDG Bangou; Grupos focales de padres.

<sup>490</sup>Promoción técnica de servicio KII de la femme.

<sup>491</sup>Documentación del proyecto: NER290\_Rapport\_Annuel\_2023\_PQ22-26\_VF.

<sup>492</sup>Taller BRIDGE.

¿En qué medida el suministro de kits de inicio o capital para lanzar actividades generadoras de ingresos mejora los resultados del proyecto?

**El proceso de apoyar a los participantes con un kit de instalación es muy valorado por los participantes ya que promueve su autonomía.**<sup>493</sup> A todos los participantes en la formación de oficios que completaron el ciclo de formación se les proporcionó un kit de inicio o capital. Los participantes en la formación de costura (en curso) recibirán kits al final del ciclo. Sin embargo, en el caso de los aprendices de costura, se observó que podría haber sido beneficioso proporcionarles máquinas de coser y kits de costura desde el inicio de su formación para que pudieran practicar y fortalecer sus conocimientos. Si bien esto estaba previsto inicialmente, tras el golpe de Estado con el embargo que resultó en el aumento de los precios de los artículos, el presupuesto previsto no pudo cubrir la compra de una máquina para cada aprendiz.<sup>494</sup> El proyecto no recibió financiación adicional para la compra de máquinas de coser, y se redujo el número de máquinas disponibles para la capacitación de niñas y mujeres. En lugar de una máquina por alumno, el proyecto proporcionó una máquina por aldea, o cuatro alumnos por máquina.

**En todos los lugares estudiados, parece que las niñas y adolescentes que se benefician de las actividades de formación profesional obtienen beneficios económicos y materiales por la realización de sus actividades.** Las participantes han logrado establecer reuniones semanales en las que discuten cuestiones clave que les afectan y realizan pagos de acciones en el AJEC/AVEC. De hecho, las participantes del proyecto pudieron hacer rentables sus negocios de costura, tejido y pequeñas empresas y ganar lo suficiente para satisfacer sus pequeñas necesidades (prendas de vestir, ungüentos, desodorantes, etc.) y contribuir al AVEC/AJEC semanalmente.<sup>495</sup> También informaron que lograron ayudar económicamente a sus padres, esposos y suegras. Además, la evaluación encontró que, en Nikki Beri, las niñas y adolescentes tenían acceso a la tierra a través de sus grupos AJEC/AVEC, para producir sésamo, caupí y vouanzou. Esto les permitió diversificar sus fuentes de ingresos y, a su vez, fortalecer sus fondos AJEC/AVEC.<sup>496</sup>

Los participantes destacaron la baja capacidad de las niñas y adolescentes beneficiarias de la actividad de engorde de ganado para ahorrar al inicio de la actividad AJEC, debido a que su actividad ganadera aún no genera ingresos diarios que les permitan contribuir al AJEC/AVEC,<sup>497</sup> lo que las obliga a pedir ayuda a sus padres, esposos y suegros para contribuir al fondo AJEC. Sin embargo, esto no representa una limitación del proyecto y simplemente está vinculado a la naturaleza de la actividad.

**Las actividades de SOYEE también han reportado beneficios sociales importantes para los participantes del proyecto.** Entre ellos, el fortalecimiento de la cohesión social entre los miembros de AJEC/AVEC. De hecho, los miembros se apoyan entre sí en caso de acontecimientos felices o desafortunados e incluso contribuyen económicamente para ayudarse mutuamente. Por ejemplo, una de las participantes en los debates del pueblo informó: "Las jóvenes y las adolescentes están unidas y se ayudan entre sí, lo que fortalece a sus grupos. Por ejemplo, tengo una hermana que forma parte del grupo AJEC y se casó hace unos meses. El día de la ceremonia, todo el grupo se reunió y contribuyó con dinero para entregárselo como regalo. Mi hermana estaba muy contenta y orgullosa de pertenecer al grupo de niñas. Nosotros, los hermanos y los padres, también estábamos muy contentos con el gesto que las jóvenes habían tenido hacia la joven novia".<sup>498</sup> Además, las actividades de SOYEE contribuyeron a construir el capital social de los participantes, ya que las percepciones de la comunidad hacia ellos cambiaron al convertirse en modelos a seguir a nivel local.

---

<sup>493</sup>Grupo de debate de jóvenes del AJEC Kargui Bangou; FGD adolescente con Nikki Beri; FGD Adolescentes CON Kargui Bangou.

<sup>494</sup>Comentario escrito. Personal del proyecto. Febrero de 2025.

<sup>495</sup>Participantes del FGD AJEC/AVEC.

<sup>496</sup>Padres del DGF Papa de Nikki Beri; Madre de padres de DGF, Nikki Beri.

<sup>497</sup>Participantes de FGD AJEC/WITH.

<sup>498</sup>Aldea guardiana KII de Kargui Bangou.

En la aldea de Kargui Bangou, los participantes informaron que las tareas relacionadas con el agua ocupan mucho tiempo de las niñas y adolescentes,<sup>499</sup> y en Nikki Beri, según la información recopilada de madres, niñas y adolescentes, la falta de un molino de granos también es una limitación importante para la participación de las niñas y adolescentes en las actividades económicas.<sup>500</sup> Si bien estas tareas no afectaron la participación de las niñas en las actividades del proyecto (capacitación), podrían potencialmente presentar riesgos para su empoderamiento económico y su capacidad de dedicar tiempo suficiente a sus actividades profesionales.

**Los participantes en el proyecto destacaron la necesidad de introducir algunas mejoras para reducir aún más las barreras que impiden a las niñas acceder al empoderamiento económico.**

Entre ellas se incluyen, por ejemplo, la prestación de apoyo técnico y seguimiento local a las alumnas capacitadas para que dominen sus campos y sean más competitivas en el mercado; la adopción de medidas adecuadas para reducir la carga de trabajo de las niñas en los hogares a fin de que puedan dedicar más tiempo a sus carreras profesionales; y la dotación de equipos de instalación de gran volumen para que puedan obtener mayores beneficios, ya que estos equipos representan el capital inicial para las actividades económicas de las jóvenes.<sup>501</sup> Además, los participantes destacaron la necesidad de seguir concienciando a los padres, maridos y futuros maridos sobre la importancia de que las jóvenes aprendan oficios a fin de eliminar cualquier posible obstáculo para ellas y reforzar su apoyo a las jóvenes; y la necesidad de establecer un marco más formal para la gestión de las actividades de formación profesional para los jóvenes a fin de optimizar el tiempo de formación y proporcionar un marco permanente para la formación profesional de otros jóvenes de la aldea.<sup>502</sup>

#### Evaluación de los mecanismos comunitarios de protección infantil

**Los comités de protección de la infancia de las aldeas son actores clave que participan activamente en la implementación de las acciones del proyecto.**

Los comités, compuestos por 12 miembros, de los cuales una cuarta parte son mujeres, desempeñan un papel clave en el apoyo a las niñas y los niños en sus actividades, pero también en la sensibilización de los padres y los maridos. Por ejemplo, en Nikki Beri, los miembros del comité visitan a las participantes del proyecto una vez a la semana para informarse sobre el buen funcionamiento de sus actividades y sus relaciones con sus tutores. También desempeñan un papel activo en la sensibilización de los padres y los maridos, así como de los jóvenes, sobre la protección de la infancia y la importancia de los oficios.<sup>503</sup> En el marco de la formación profesional de los jóvenes, los miembros del comité asesoran a las jóvenes sobre la importancia de esta actividad y realizan un seguimiento estrecho de su formación continua. Esto incluye visitar regularmente a las niñas para evaluar su progreso, asesorarlas y sensibilizar a sus padres sobre la importancia de alentar a las niñas en sus oficios. Según las jóvenes participantes en el proyecto, los miembros del comité pidieron su opinión a la hora de elegir el lugar de reunión del comité. Asimismo, el CVPE les consulta siempre que es necesario sobre decisiones que les conciernen.<sup>504</sup>

**Los CVPE también desempeñan un papel fundamental en la protección de la infancia.** Todos los CVPE están en contacto directo con los funcionarios de protección de la infancia a nivel municipal y departamental y están familiarizados con los mecanismos para denunciar casos de protección. Anecdóticamente, uno de los miembros del club de futuros maridos afirma que, en colaboración con el CVPE: “todas las mañanas, recorremos el pueblo para asegurarnos de que todos los niños

---

<sup>499</sup>FGD Jeunes fille AJEC Kargui Bangou; Kargui Bangou, padres del DGF.

<sup>500</sup>Padres de FGD, mamá Nikki Beri.

<sup>501</sup>AJEC Kargui Bangou FGD de niñas; FGD de adolescentes con Kargui Bangou; FGD de niñas jóvenes del AJEC, Nikki Berry; Escuelas FGD de madres Kargui Bangou.

<sup>502</sup>AJEC Kargui Bangou FGD de niñas; FGD de adolescentes con Kargui Bangou; FGD de niñas jóvenes del AJEC, Nikki Berry; Escuelas FGD de madres Kargui Bangou.

<sup>503</sup>FGD del CVPE Nikki Berry.

<sup>504</sup>FGD de las niñas de AJEC Kargui Bangou; FGD de adolescentes con Kargui Bangou; FGD AJEC Mujeres Jóvenes Nikki Berry; FGD de adolescentes con Nikki Berry.

matriculados en la escuela asisten efectivamente a clase, para evitar que nuestros hermanos pequeños cometan el mismo error que nosotros, el de no continuar en la escuela”.<sup>505</sup>

El nivel de inclusión en la gestión del CVPE también fue bien valorado por los participantes de la comunidad, quienes destacaron que la toma de decisiones por parte del CVPE se realiza de manera participativa e inclusiva, de manera concertada con los diversos grupos de actores clave de la comunidad.<sup>506</sup> Por ejemplo, uno de los miembros del club de futuros esposos dijo: “Para tomar nuestras decisiones, pedimos consejo a los miembros del comité del CVPE y ellos mismos nos asesoran antes de tomar ciertas decisiones”.<sup>507</sup> Este nivel de colaboración garantiza la apropiación y una mayor aceptación de las decisiones por parte de la comunidad, maximizando a su vez el cumplimiento de las reglas y el logro de los objetivos colectivos.

Sin embargo, si bien pueden ser activos y estar en condiciones de desempeñar su papel, aún no cumplen los criterios de calidad (según los resultados del indicador PROO 3.3.1), lo que podría poner de relieve lagunas en su nivel de formalización. Sin embargo, el análisis es limitado, ya que los datos cuantitativos recopilados no exploraron exactamente qué criterios de calidad no se cumplían.

### 5.7.3. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

¿Cómo se invita a los CAY a participar en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de las actividades que les conciernen (AJEC/AVEC)? ¿En qué medida su participación es significativa y se tiene en cuenta su punto de vista?

En general, según la escala de participación de Richard Hart,<sup>508</sup> la participación de los jóvenes en el nivel de actividad se encuentra en el nivel más alto (decisiones iniciadas por los jóvenes y compartidas con los adultos), como se describe en los párrafos siguientes. Sin embargo, en el nivel de diseño de proyectos estratégicos, la participación de los jóvenes se clasifica en la escala "asignada pero informada".

**El proyecto aplicó un enfoque participativo e inclusivo para los jóvenes con el fin de maximizar su participación, incluso en el diseño de las actividades, a fin de maximizar su apropiación de los objetivos e iniciativas del proyecto.** Esto incluye la sensibilización de los jóvenes y las comunidades sobre el objetivo del proyecto. Los equipos del proyecto vinieron a debatir con las comunidades para explicar los objetivos del proyecto y su enfoque de implementación. Estas sesiones de sensibilización facilitaron la comprensión del proyecto por parte de los jóvenes (niñas y niños) sobre la importancia de la formación profesional, como preludeo a sus inscripciones. Las sesiones de sensibilización también contribuyeron a sensibilizar a los padres y otros actores clave de la comunidad sobre la importancia del trabajo de las jóvenes y su empoderamiento económico.<sup>509</sup> Estas actividades de sensibilización se llevaron a cabo con el apoyo del servicio técnico de formación profesional y con el acompañamiento de facilitadores de campo para ayudar a los jóvenes a refinar mejor sus opciones profesionales.<sup>510</sup>

La selección de los participantes se llevó a cabo de manera transparente, durante una asamblea general de la comunidad organizada por los animadores del proyecto (de la ONG ANTDs), en la que

---

<sup>505</sup>Club de futuras madres del FGD, aldea Kargui, Bangou.

<sup>506</sup>Clubes FGD de futuras madres Kargui Bangou; Club de futuras mamás FGD Nikki Beri.

<sup>507</sup>Club FGD de Futuras Madres Kargui Bangou.

<sup>508</sup>Mullahey, Ramona y Susskind, Y. y Checkoway, B. (1999). Participación de los jóvenes en la planificación comunitaria. 1-70. Disponible en: [Link](#)

<sup>509</sup>FGD niñas AJEC Kargui Bangou; FGD Adolescentes CON Kargui Bangou; FGD niñas jóvenes AJEC Nikki Beri; Padres de FGD Papa Nikkiberi.

<sup>510</sup>Servicio técnico KII para la formación profesional; Escuela de maridos de FGD Kargui Bangou.

se establecieron claramente los criterios de elegibilidad.<sup>511</sup> La identificación y elección de los tipos de profesiones por parte de los jóvenes se realizó en dos etapas. El primer paso consistió en elegir profesiones prometedoras en función del contexto socioeconómico de la zona de intervención, sobre la base de un estudio de mercado.<sup>512</sup> Se eligieron siete profesiones: costura, tejido, pequeños comercios, cría de ganado, panadería, extracción de aceite y cosméticos (los sectores pueden diferir de un pueblo a otro). Después de identificarlas, se realizó un sorteo para asignar los oficios a cada participante. Los participantes entrevistados en el marco de la evaluación expresaron su satisfacción con la asignación. Entre<sup>513</sup> las razones aducidas para el sorteo se encuentra la garantía de equidad en la asignación de oficios, ya que varios participantes querían aprender el mismo oficio, lo que corría el riesgo de saturar la oferta de ese servicio en el pueblo.

La elección de los horarios de trabajo de los tutores se ha realizado caso por caso, en función del tipo de oficio. En efecto, cada tutor ha consultado a las alumnas y a sus padres y suegros para fijar, en función del contexto, los horarios que permitan a las jóvenes y adolescentes participar en la formación sin que esto tenga grandes repercusiones en la vida de los hogares en los que las jóvenes y adolescentes contribuyen mucho a las tareas domésticas. Sin embargo, en función de las estaciones y/o de la ocurrencia de un acontecimiento importante en el pueblo (fiesta, boda, fallecimiento, día de mercado), los horarios de trabajo se reajustan para facilitar la participación de las jóvenes, pero también para garantizar la disponibilidad de los tutores.<sup>514</sup> Esto demuestra el compromiso del proyecto de maximizar la alineación de las actividades con las necesidades de los participantes y las prioridades en competencia para garantizar su participación y retención.

**El proyecto también demostró una buena capacidad de adaptación, en base a la retroalimentación de los participantes.** Por ejemplo, se informó que, en vista de las inquietudes de las niñas y mujeres jóvenes (que son miembros de AJEC y AVEC) sobre la pertinencia de vincularlas con instituciones microfinancieras, dada la distancia y las tasas de interés muy altas, se decidió que los fondos para esta actividad se destinarían a fortalecer sus capacidades en materia de habilidades para la vida.<sup>515</sup> Además, como los niños y hombres jóvenes que son miembros de los Clubes de Futuros Esposos y la Escuela de Esposos expresaron la necesidad de recibir apoyo para participar en las AGI, esto se tuvo en cuenta en la planificación de las actividades.<sup>516</sup>

¿Cuál fue la influencia de las actividades del proyecto implementadas y los recursos movilizados en (i) la autoestima de los jóvenes, (ii) la movilización e interés de los jóvenes, (iii) la participación de los jóvenes (como líderes o participantes) en las actividades comunitarias?

**Las actividades del proyecto contribuyeron directamente a mejorar la capacidad de toma de decisiones de los jóvenes y adolescentes en el ámbito familiar.** La evaluación detectó una mejora en la consulta a las niñas por parte de sus padres y hermanos mayores antes de tomar decisiones a nivel familiar. Esto se puede explicar por el hecho de que las niñas han adquirido una nueva capacidad financiera, que conlleva la expectativa de que puedan contribuir a la realización de la decisión, de ahí su participación en la toma de decisiones.<sup>517</sup> De la misma manera, las adolescentes casadas también son más escuchadas por sus maridos, más respetadas por sus suegros y son cada vez más consultadas en la toma de decisiones en sus hogares.<sup>518</sup>

---

<sup>511</sup>FGD niñas AJEC Kargui Bangou; Los padres del FGD Kargui Bangou.

<sup>512</sup>Documentación del proyecto: Informe narrativo\_DGD 22-26\_FINAL

<sup>513</sup>FGD niñas AJEC Kargui Bangou; Niñas adolescentes FGD CON Kargui Bangou; FGD niñas jóvenes AJEC Nikki Beri; FGD Adolescentes CON Nikki Beri.

<sup>514</sup>FGD niñas AJEC Kargui Bangou; FGD Adolescentes CON kargui Bangou; FGD Joven AJEC Nikki Beri; FGD Adolescentes CON Nikki Beri.

<sup>515</sup>Comentario escrito. Personal del proyecto. Febrero de 2025.

<sup>516</sup>Comentario escrito. Personal del proyecto. Febrero de 2025.

<sup>517</sup>FGD niñas jóvenes AJEC Kargui Bangou.

<sup>518</sup>FGD Adolescentes CON Nikki Beri.

**También ha mejorado la capacidad de toma de decisiones y liderazgo de las niñas y adolescentes en el ámbito comunitario.** Hubo un consenso general entre los participantes que participaron en esta evaluación, incluidos los servicios técnicos del estado que participan en el seguimiento trimestral de las acciones del proyecto, los padres, los miembros de las escuelas de los esposos y los clubes de futuros esposos, en que las niñas y adolescentes que participan en el proyecto son diferentes a las demás niñas de la comunidad.<sup>519</sup> La diferencia observada está vinculada a la apertura mental de las niñas y adolescentes, su capacidad de organización, su autonomía, su capacidad de hablar en público y su capacidad de expresar sus opiniones. Por ejemplo, un representante de un servicio técnico destacó la capacidad de las niñas de expresarse en público sin miedo ni vergüenza.<sup>520</sup> Además, la capacidad de liderazgo de las niñas y adolescentes que participan en el proyecto se refleja en el hecho de que inspiran a otras niñas de la comunidad a participar en el proyecto para cambiar también sus vidas.

**Las niñas y adolescentes también demuestran una gran capacidad de toma de decisiones en lo que respecta a sus actividades profesionales.** En la aldea de Nikki Beri, una de las madres explicó que las niñas están llevando adelante con éxito su negocio y tomando decisiones que les permiten tener éxito en sus actividades.<sup>521</sup> Por ejemplo, se informó de que las niñas ahorran las ganancias de sus actividades para comprar telas y otros materiales de punto pequeños para coser sábanas y revenderlas en la aldea. En Kargui Bangou, una de las tutoras dio el ejemplo de una niña líder del grupo de niñas: "Esta buena niña, que todavía está en formación en costura, consigue el contrato de taparrabos de mujer para las ceremonias de boda. No sólo encargan los taparrabos para revenderlos a las mujeres, sino que también cose la mayoría de los taparrabos de mujer, lo que le da un beneficio doble".<sup>522</sup> Estos ejemplos ilustran las capacidades de toma de decisiones estratégicas que han desarrollado las niñas.

**También se ha producido una mejora general en el nivel de confianza de las niñas apoyadas por el proyecto.** En el caso de las niñas, la independencia económica recién adquirida y los conocimientos sobre la convivencia, los derechos y deberes del niño, así como la higiene y la salud reproductiva contribuyeron a fortalecer su autoestima y su capacidad de mirar al futuro con más serenidad. Por ejemplo, ahora son conscientes de su condición de modelos a seguir y de su influencia positiva a nivel local.<sup>523</sup> También demuestran un sentido de orgullo por su oficio, como por ejemplo una niña de la AJEC en Kargui Bangou contó: "Miren, por ejemplo, aprendí a coser. Y la ropa que llevo ahora la cosí yo misma".<sup>524</sup>

**Los jóvenes miembros de los clubes de futuros esposos también demuestran una mayor capacidad de decisión e iniciativa que otros jóvenes de la comunidad.** Esto se explica por el hecho de que han recibido acciones de sensibilización y coaching por parte de los facilitadores del proyecto y están capacitados para transmitir los conocimientos adquiridos a otros jóvenes de la comunidad. Los miembros de los clubes de futuros esposos demuestran liderazgo a la hora de abogar por un cambio de comportamiento entre los jóvenes, hacia un mayor respeto por los derechos de los niños (y en particular los derechos de las niñas). De hecho, en cada una de las aldeas encuestadas, los clubes de futuros esposos informaron de que movilizaban a los jóvenes para la sensibilización y otros tipos de actividades de interés comunitario, como patrullas nocturnas, seguimiento de los niños de la escuela que faltan a la escuela sin motivo, etc. Sin embargo, se observan límites en la realización de acciones y en la capacidad de innovación y toma de decisiones debido a que estos clubes trabajan como voluntarios y no han recibido ningún apoyo del proyecto, excepto la supervisión de los facilitadores. Además, dado que estos clubes de futuros esposos están compuestos por jóvenes que en su mayoría

---

<sup>519</sup>KII Servicios Técnicos Educativos Nacionales. Padres de FGD, clubes de futuros maridos.

<sup>520</sup>Servicios técnicos KII.

<sup>521</sup>Nikki Berry, madre de un niño con discapacidad intelectual.

<sup>522</sup>Tutores de KII: Kargui Bangou.

<sup>523</sup>FGD jóvenes niñas AJEC Kargui Bangou.

<sup>524</sup>FGD jóvenes niñas AJEC Kargui Bangou.

no han cursado estudios, no tienen ninguna actividad económica ni formación profesional y que tienen previsto abandonar el pueblo para ir a centros urbanos o incluso a países vecinos en busca de mejores condiciones de vida, es probable que la sostenibilidad de estos clubes sea limitada. Para poder seguir implementando sus actividades de sensibilización y movilización, los miembros de los clubes de futuros esposos manifestaron su deseo de contar con apoyo en materia de formación profesional similar al que se brinda a las jóvenes, así como recibir kits de inicio para realizar actividades económicas.<sup>525</sup> Además, dado que la salud pública y la sensibilización son sus actividades principales, los miembros de los clubes solicitan apoyo al proyecto en forma de materiales (carretillas, rastrillos, palas, mascarillas, guantes, megáfonos, carros, para facilitar su trabajo).

**En el ámbito escolar, los miembros del gobierno escolar, incluidas las niñas, también informan de una mejora de sus capacidades de liderazgo.** El gobierno está compuesto por un presidente y varios ministros, incluidas las niñas. El gobierno celebra reuniones periódicas y analiza las dificultades que impiden la creación de un buen entorno escolar que fomente y facilite el aprendizaje. Tras varias reuniones, elaboraron un plan de acción para sus escuelas. También establecieron normas de conducta para su escuela, lo que ayudó a reducir la tasa de ausencias o impuntualidades de los estudiantes. Los estudiantes que son miembros del gobierno escolar informaron de que esta experiencia les permitió desarrollar buenas habilidades de liderazgo, así como la identificación de problemas y la priorización de los mismos.<sup>526</sup> Sin embargo, parece que algunas de las medidas propuestas en el plan de acción del gobierno escolar no se han llevado a cabo (por ejemplo, aumentar el número de letrinas), lo que desanima a los miembros del gobierno.

**Debido a su conocimiento de los derechos y deberes de los niños, los jóvenes participan en actividades de sensibilización dirigidas a sus compañeros.** La evaluación identificó fuertes niveles de compromiso entre los jóvenes para servir como modelos a seguir en la comunidad mostrando los comportamientos adecuados para hacer cumplir los derechos de los niños y proteger a los jóvenes. Por ejemplo, en el pueblo de Kargui Bangou, los jóvenes miembros de los clubes de futuros esposos unen fuerzas con otros jóvenes del pueblo para realizar patrullas nocturnas a partir de las 10 de la noche para asegurarse de que todos los niños hayan regresado a casa. Además, en el pueblo de Kargui Bangou, así como en Nikki Beri, los jóvenes realizan rondas diarias para asegurarse de que todos los niños en edad escolar estén en clase. Según una de las integrantes del grupo de niñas de AJEC, también saben que deben denunciar cualquier información que reciban sobre violencia de género y matrimonio precoz. Una de las integrantes del grupo de niñas de Kargui Bangou informó: "Aconsejamos a nuestras hermanas jóvenes que sean diligentes y trabajen duro en la escuela para que se beneficien de los beneficios de la educación".<sup>527</sup> Estos ejemplos proporcionan evidencia de la apropiación de los objetivos y valores del proyecto entre los CAY, e indican un fuerte potencial de sostenibilidad.

#### 5.7.4. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

En esta sección se presenta un resumen del estado actual de las áreas del GTM y de las áreas que requieren un mayor desarrollo. Durante la recopilación de datos y el taller BRIDGE se examinó en profundidad el progreso en cada área. En estas discusiones participaron el personal del proyecto, los socios implementadores y los participantes del proyecto, lo que les permitió reflexionar sobre el progreso hacia los objetivos previstos, identificar los principales obstáculos pendientes y proponer planes de acción concretos para abordar estos desafíos. Los planes de acción finalizados se presentan en el Anexo 8 y las recomendaciones desarrolladas en todos los planes de acción se incluyen en el capítulo 5 de este informe.

---

<sup>525</sup> Clubes FGD de futuros maridos de Kargui Bangou; Club de futuras madres de Nikki, FGD.

<sup>526</sup> Gobierno escolar FGD de Kargui Bangou.

<sup>527</sup> FGD niñas Jóvenes de AJEC Nikki Berry.

## Normas de género

**Si bien la evaluación identificó un mayor reconocimiento de la contribución de las niñas a los gastos del hogar, esto pone de relieve una brecha en la concienciación sobre la importancia de la igualdad de género, ya que el trabajo de las niñas se valora principalmente por lo que aporta al hogar.** Un miembro de los clubes de futuros esposos dijo: “ahora que las niñas trabajan y ganan dinero, los padres no necesitan vender sus animales para comprarles ropa de fiesta. La ventaja de su trabajo a los ojos de los padres es que no solo no tendrán que vender sus animales, sino que sobre todo recibirán la contribución de las niñas para las fiestas”.<sup>528</sup> De manera similar, uno de los participantes en los grupos de discusión de padres informó que el trabajo de las niñas es muy importante para ellos, ya que contribuye a satisfacer las necesidades de los hogares.<sup>529</sup> Esto demuestra el reconocimiento por parte de los padres del valor del trabajo de sus hijas, lo que a su vez fomenta la retención de las niñas y adolescentes en los oficios. Además, cabe agregar que los hombres que tienen esposas que tienen un oficio aprecian sus contribuciones dentro de sus hogares a través de la compra de pequeños condimentos, la atención de algunas de sus necesidades y la atención de parte de las necesidades de los niños. Esta reacción positiva de los padres y las parejas de los participantes en el proyecto pone de relieve la importancia del enfoque del proyecto para colaborar con las familias y contribuir a los cambios de actitud y comportamiento relacionados con la contribución de las niñas al sector productivo. Sin embargo, parece que el reconocimiento del valor del trabajo de las niñas está vinculado a su contribución a las necesidades y el bienestar del hogar. De hecho, se elogia el trabajo de las niñas por cómo beneficia a su familia y alivia las responsabilidades de los padres en lugar de por cómo contribuye a su propia autonomía. Esto muestra el riesgo de que el trabajo de las niñas se instrumentalice y, en última instancia, refuerce una dinámica de género desequilibrada.

## Agencia

En la evaluación del GTM en la fase de diseño, el proyecto fue calificado como de potencial medio en esta área.<sup>530</sup> Se logró un buen progreso hacia el logro de este potencial, ya que el MTE recogió testimonios de niñas y mujeres jóvenes que explicaban que las actividades del proyecto contribuyeron a impulsar sus habilidades de liderazgo y toma de decisiones (ver más en la sección sobre la evaluación del progreso en la AoGD). La evidencia anecdótica sugiere que gracias a la mayor autonomía financiera obtenida a través de las actividades de SOYEE, las niñas y las mujeres jóvenes pueden tomar diferentes decisiones de vida. Por ejemplo, una niña en el AJEC Kargui Bangou informó: "Si no fuera por esta actividad [capacitación en oficios], ya estaríamos casadas, pero ahora estamos esperando la mayoría de edad".<sup>531</sup> El personal del proyecto explica que otros testimonios recogidos de las niñas de Garguibankou y Goroubankassam también confirman esto.

## Trabajar con niños y hombres

**Los miembros jóvenes de las escuelas de maridos entrevistados como parte de esta evaluación demostraron una fuerte actitud de apoyo, ya que declararon unánimemente estar a favor de la participación de las niñas en actividades económicas.** Demostraron una sólida comprensión de los beneficios de la participación de las niñas en actividades económicas, incluidas las repercusiones positivas para el hogar. Por ejemplo, explicaron que reduciría su propia carga y presión, ya que las niñas podrían contribuir, y que cuando están fuera pueden estar seguros de que su esposa estará en condiciones de administrar hasta que regresen o enviar dinero.<sup>532</sup> Uno de los participantes del club de futuros esposos de Nikki Beri informó: "Nos beneficia más cuando trabajan porque contribuirán a los

---

<sup>528</sup>Clubes FGD de futuras madres del pueblo de Nikki Beri.

<sup>529</sup>Padres de FGD.

<sup>530</sup>Documentación del proyecto: NER100290 GTM D.

<sup>531</sup>FGD Jeunes filles AJEC Kargui Bangou

<sup>532</sup>Clubes FGD de futuras madres de Kargui Bangou.

gastos del hogar".<sup>533</sup> Sin embargo, como se destacó anteriormente, esto demuestra una apreciación del empoderamiento económico de las niñas no porque sea un derecho de las niñas y las mujeres, sino porque es en su interés.

Además, para ilustrar la importancia de los trabajos de las jóvenes, otra participante contó la anécdota de una pareja de su pueblo: "Cuando el hombre y la mujer se casaron, el hombre no tenía trabajo, era la mujer la que era costurera. Esta mujer convenció a su marido para que se dedicara al oficio y le enseñó el oficio; ahora él es costurero en el pueblo. Es independiente y se gana la vida".<sup>534</sup> Esto pone de relieve el gran potencial del proyecto para desafiar las normas de género en torno a los roles y las responsabilidades.

Sin embargo, los jóvenes entrevistados destacaron la importancia del respeto mutuo en el hogar entre la mujer y el hombre, incluso si la mujer trabaja y contribuye en el hogar. De hecho, una de las preocupaciones de los jóvenes es que el empoderamiento de las niñas afectará negativamente su respeto hacia sus maridos.<sup>535</sup> Este temor es uno de los aspectos que impiden la adhesión de los hombres al empoderamiento económico de las mujeres, lo que pone de relieve la importancia de interactuar con los niños y los hombres para cuestionar sus creencias al respecto y aumentar su conciencia de los beneficios compartidos de la igualdad de género para las familias y las comunidades.

### Estado y posición

**La evaluación ha recopilado datos anecdóticos que demuestran que se ha producido un cambio hacia una mayor igualdad de género.** Por ejemplo, se informó de que las percepciones de algunos hombres jóvenes casados cambiaron positivamente, ya que reconocieron el papel que pueden desempeñar para apoyar a sus esposas que realizan actividades profesionales en el marco del proyecto, recogiendo leña, acarreando agua y cuidando a los niños, a fin de que puedan encontrar tiempo para realizar sus actividades económicas.<sup>536</sup> Esta voluntad de asumir tareas que tradicionalmente realizaban niñas y mujeres sugiere directamente un cambio hacia una mayor igualdad de género, a nivel familiar, con responsabilidades más compartidas respecto a las necesidades del hogar.

No obstante, persisten las desigualdades de género y varios participantes reconocieron que todavía existe una separación de tareas y derechos entre mujeres y hombres en sus comunidades, a pesar de las acciones de sensibilización llevadas a cabo en el marco del proyecto. Por ejemplo, las jóvenes que participaron en el AJEC informaron que algunos oficios aún se consideran inadecuados para las niñas y las mujeres, entre ellos la carpintería y la electricidad.<sup>537</sup> Además, entre los muchachos miembros de los clubes para futuros maridos, aún se percibe su reticencia a realizar ciertas tareas que se supone que hacen las muchachas a nivel comunitario, por ejemplo, tejer.<sup>538</sup> Por lo tanto, en el contexto de las áreas objetivo del proyecto, los cambios más sistémicos requerirán esfuerzos sostenidos en términos de aumentar la conciencia entre los actores que pueden bloquear el logro de la igualdad de género (incluidos los hombres, los padres, los líderes comunitarios), pero también fortalecer aún más las capacidades económicas y de liderazgo de las niñas y adolescentes.

### Diversidad

En la evaluación del GTM en la fase de diseño, el proyecto fue calificado como de alto potencial en esta área.<sup>539</sup> De hecho, en cada resultado, el proyecto se centró en los jóvenes de ambos sexos

<sup>533</sup>Club de futuras mamás FGD por Nikki Beri.

<sup>534</sup>Club de futuras mamás FGD por Nikki Beri.

<sup>535</sup>Club de futuras mamás FGD por Nikki Beri.

<sup>536</sup>Club FGD de futuros maridos de Kargui Bangou.

<sup>537</sup>FGD Niñas AJEC, Kargui Bangou.

<sup>538</sup>Clubes FGD de futuros maridos.

<sup>539</sup>Documentación del proyecto: NER100290 GTM D.

pertenecientes a grupos vulnerables, incluidas las niñas que no asisten a la escuela, a las que se destinan las clases de alfabetización en el Producto 2 y el Producto R3. El proyecto también introdujo una cuota del 10 por ciento para niñas con discapacidades en las diferentes actividades, lo que ilustra aún más el compromiso del proyecto con la inclusión. Además, las letrinas construidas tuvieron en cuenta las necesidades de accesibilidad de las niñas con discapacidades. También se aprovecharon las alianzas estratégicas para mejorar el trabajo del proyecto con los jóvenes con discapacidades; por ejemplo, se firmó un memorando de entendimiento con HI para facilitar la capacitación del equipo del proyecto sobre la inclusión de los jóvenes con discapacidades y el equipo del proyecto se conectó con la Fédération Nigérienne des Personnes Handicapées para aprovechar su experiencia en el campo de la concienciación comunitaria sobre la inclusión.<sup>540</sup>

### Entorno propicio

En la evaluación del GTM en la fase de diseño, el proyecto fue calificado como de potencial medio en esta área.<sup>541</sup> Se desplegaron esfuerzos significativos para mejorar el entorno escolar, por ejemplo, mediante la capacitación de profesores, la difusión de un código de buena conducta, el apoyo a CAPED y la rehabilitación de letrinas. En el Producto 2, el establecimiento de acuerdos con el sector privado (tutores locales) para regular la supervisión de niñas y mujeres jóvenes inscritas en programas de aprendizaje, así como la capacitación de esos tutores en materia de protección, género e inclusión social, también demuestra la contribución del proyecto al fortalecimiento de las estructuras establecidas para garantizar una mayor igualdad de género e inclusión. Y en el Producto 3, actividades como la capacitación y movilización de líderes religiosos, la capacitación de padres sobre crianza positiva y el fortalecimiento del CVPE también contribuyen directamente a fomentar un entorno propicio para la igualdad de género. Esta mejora en el entorno es visible, por ejemplo, a través del progreso relacionado con el indicador PROO3.4.7. (Grado en el que los líderes tradicionales, religiosos y/o comunitarios desafían públicamente las prácticas de violencia contra los jóvenes, en particular las mujeres jóvenes), ya que pasó de "medio" a "bueno" entre 2021 y 2023.

### 5.7.5. Conclusiones

**La evaluación intermedia refleja un progreso positivo hacia el resultado del proyecto, aunque algunos desafíos siguen afectando los resultados.** Aunque se han hecho muchos esfuerzos para concienciar a los padres, estudiantes y profesores, y para capacitar a los profesores sobre la violencia contra niños y niñas, había una brecha entre los conocimientos adquiridos y la aplicación de esos conocimientos en la acción. Los resultados fueron dispares en cuanto a las experiencias de los adolescentes con respecto a la violencia, la discriminación o el maltrato en la escuela, ya que la situación mejoró para los niños, pero empeoró para las niñas. Identificar los factores que han mejorado la denuncia entre los niños, los jóvenes y los hombres jóvenes podría proporcionar una base para fomentar un cambio positivo en el contexto de las niñas, las jóvenes y las mujeres jóvenes. El proyecto superó sus objetivos intermedios para el empoderamiento económico de las adolescentes y las mujeres jóvenes fuera de la escuela, lo que pone de relieve la eficacia de las actividades de SOYEE implementadas. Sin embargo, también estuvo lejos de cumplir su objetivo sobre las normas mínimas para los mecanismos comunitarios de protección de los niños y las familias.

**La evaluación de los avances en relación con la AoGD fue positiva.** La evaluación determinó que el proyecto fomentaba un entorno propicio para los adolescentes y los jóvenes. De hecho, los padres y las familias han demostrado un alto nivel de apoyo a la participación de las niñas en las actividades del proyecto, y los maridos y los suegros también han alentado y facilitado la participación de las adolescentes en la formación profesional. Las actividades de SOYEE también produjeron importantes beneficios sociales para los participantes del proyecto. Entre ellos se incluye el fortalecimiento de la

---

<sup>540</sup>Documentación del proyecto: NER290\_Rapport\_Annuel\_2023\_PQ22-26\_VF

<sup>541</sup>Documentación del proyecto: NER100290 GTM D.

cohesión social entre los miembros de AJEC/AVEC. De hecho, los miembros se apoyan entre sí en caso de acontecimientos felices o desafortunados e incluso contribuyen económicamente para ayudarse mutuamente.

Las actividades del proyecto contribuyeron directamente a mejorar la capacidad de toma de decisiones de los jóvenes y adolescentes en el ámbito familiar y profesional. La evaluación detectó una mejora en la consulta a las niñas por parte de sus padres y hermanos mayores antes de tomar decisiones en el hogar. También se observa una mejora general en el nivel de confianza de las niñas y los niños apoyados por el proyecto.

**Según la escala de participación de Richard Hart,<sup>542</sup> la participación de los jóvenes en el nivel de actividad se encuentra en el nivel más alto (decisiones iniciadas por los jóvenes y compartidas con los adultos), como se describe en los párrafos siguientes. Sin embargo, en el nivel de diseño de proyectos estratégicos, la participación de los jóvenes se clasifica en la escala "asignada pero informada".**

**El proyecto ha iniciado avances en la lucha contra las desigualdades de género.** También se observan cambios de comportamiento en los hogares de las adolescentes casadas en relación con la igualdad de género, ya que sus maridos participan cada vez más en las tareas domésticas. Aunque existe una tendencia positiva hacia el cambio normativo, en el contexto de Níger se trata de un proceso a largo plazo que requerirá acciones continuas de sensibilización, formación y asesoramiento para los principales actores y participantes de la comunidad para lograr una internalización efectiva de los conocimientos y las habilidades adquiridos hasta el momento, junto con acciones estratégicas de promoción ante las autoridades políticas para priorizar la igualdad de género en la agenda nacional de desarrollo. Se han identificado cambios significativos en la comprensión de los miembros de la comunidad, a saber, los líderes, los hombres y los jóvenes, sobre las cuestiones relacionadas con la protección y los derechos de las niñas. Los CVPE han desempeñado un papel clave en el desencadenamiento de estos cambios a través de sus acciones a nivel comunitario, aunque dado que no cumplen con las normas del CVPE, se necesitan más esfuerzos para mejorar su calidad y eficacia, para utilizarlas mejor como palanca de cambio dentro de la comunidad. A través de la introducción del enfoque de formación profesional y empoderamiento económico de niñas y adolescentes, el proyecto ha fortalecido las capacidades técnicas de las niñas y adolescentes en los oficios y, especialmente, en la realización de acciones económicas y la generación de ingresos. Las niñas y adolescentes han podido mejorar sus condiciones de vida y apoyar a sus familiares, y son vistas como modelos a seguir por sus pares en la comunidad. Dado el éxito de este enfoque, se ha creado una fuerte demanda dentro de las comunidades destinatarias, lo que pone de relieve un gran potencial para su ampliación.

---

<sup>542</sup>Mullahey, Ramona y Susskind, Y. y Checkoway, B. (1999). Participación de los jóvenes en la planificación comunitaria. 1-70. Disponible en: [Link](#)

## 5.8. Análisis de Senegal

En Senegal, el Programa de Desarrollo de la Mujer se ejecutó con el nombre de **Empoderamiento económico y emancipación social de adolescentes y jóvenes** (de 10 a 24 años) en las regiones de Thiès y Kaolack, en particular en los departamentos de Thiès, Kaolack y Nioro du Rip. Se basa en un enfoque holístico, inclusivo y transformador de género, que integra los derechos humanos. Entre las actividades principales figuran el desarrollo de capacidades para profesores, la sensibilización de la comunidad sobre la protección contra la violencia de género, el apoyo a los clubes de género y otros grupos de jóvenes, así como la introducción de una formación técnica innovadora y adaptada al mercado. También se están estableciendo mecanismos de denuncia de la violencia y apoyo psicosocial.

El objetivo general del proyecto es que los adolescentes y jóvenes, especialmente las niñas, adolescentes y las mujeres jóvenes (10 a 24 años), prosperen y estén protegidos, incluso en entornos escolares y profesionales, y accedan a oportunidades educativas, profesionales y económicas sostenibles. Los resultados esperados se estructuran en torno a la creación de entornos escolares seguros e inclusivos, el desarrollo de habilidades para mejorar el acceso al mercado laboral y la participación de las comunidades en la prevención de la violencia. En la implementación del proyecto, Plan International Senegal colaboró con los socios de la asociación para la promoción de la mujer senegalesa (APROFES), Réseau Siggil Jigéen y la Asociación Cristiana de Jóvenes.

La ejecución del proyecto enfrentó retrasos en 2022 debido a desafíos como el establecimiento escalonado del equipo del proyecto, las vacaciones escolares y las huelgas de transporte, que pospusieron el inicio de las actividades hasta fines de diciembre, y algunas se extendieron hasta enero de 2023. A nivel de socios, las dificultades incluyeron brechas de liderazgo en la Réseau Siggil Djiguen, participación limitada del coordinador de APROFES y demoras en el despliegue de un animador de la YMCA en Kaolack, todo lo cual subrayó la necesidad de mejorar la comunicación y definir claramente los roles para garantizar una implementación fluida del programa.

### 5.8.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

En esta sección se integran los datos del estudio cuantitativo con el fin de evaluar el avance del proyecto en relación al logro intermedio frente al marco lógico, que también se adjunta a este informe.

Durante el taller BRIDGE se identificaron los indicadores de prioridad (en el marco de los Productos 1 y 3) y se analizaron las medidas para lograrlos. Además, se identificaron y analizaron cuestiones metodológicas relacionadas con el estudio cuantitativo de mitad de período, entre ellas:

- A pesar de las claras orientaciones del PI, hubo una diferencia entre las herramientas de medición para los estudios de referencia y de medio plazo utilizados por los consultores cuantitativos, que significa que algunos resultados no son directamente comparables.
- El estudio intermedio no proporciona una descripción de los resultados relativos a los indicadores compuestos (la descripción sólo contiene los indicadores individuales), porque no es posible identificar qué ha lastrado determinados indicadores multidimensionales.
- La selección de los participantes en el estudio intermedio no permite diferenciar el impacto del proyecto respecto a otros proyectos del Plan en la misma zona: esto ha dado como resultado unos indicadores más altos en la línea base y más bajos en el estudio intermedio.

Resultado: Los adolescentes y los jóvenes, en particular las niñas, las adolescentes y las mujeres jóvenes (de 10 a 24 años), prosperan y están protegidos, incluso en los entornos escolares y laborales, y tienen acceso a oportunidades educativas, profesionales y económicas sostenibles.

El proyecto ha obtenido buenos resultados en lo que respecta a los indicadores SOYEE y LDI. Los indicadores SOYEE muestran que el proyecto es sólido cuando se trata de capacitar a los CAY para participar en las iniciativas de acción conjunta. El proyecto no está teniendo éxito en la participación de los CAY en actividades lideradas por jóvenes y miembros de la comunidad para promover cambios en las normas sociales relacionadas con la protección de los CAY.

Tabla 33: Indicadores de logro Resultado para el Senegal

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de jóvenes que obtienen un empleo remunerado dentro de los 6 meses posteriores a su formación (SOY11.1.1)	N / A	Total: 8% Niñas: 8% Niños: 8%	Total: 24% Niñas: 22% Niños: 25%	Total: 13% Niñas: 13% Niños: 13%
% de jóvenes que se convierten en autónomos y están operativos dentro de los 6 meses posteriores a la formación (SOY11.1.2)	N / A	Total: 35% Niñas: 35% Niños: 35%	Total: 69% Niñas: 69% Niños: 69%	Total: 40% Niñas: 40% Niños: 40%
% de adolescentes y jóvenes, especialmente niñas adolescentes y mujeres jóvenes, que participan activamente en iniciativas lideradas por jóvenes para la igualdad de género (LDI 1)	Total: 23,25% Niñas: 26,4% Niños: 19,6%	Total: 35% Niñas: 40% Niños: 30%	Total: 19% Niñas: 17% Niños: 3%	Total: 45% Niñas: 50% Niños: 40%
% de miembros de la comunidad que promueven cambios en las normas sociales para brindar un entorno protector para las adolescentes y las mujeres jóvenes (LDI 2)	Total: 58% Mujeres: 66% Hombres: 53%	Total: 65% Mujeres: 70% Hombres: 60%	Total: 56% Mujeres: 59% Hombres: 41%	Total: 75% Mujeres: 80% Hombres: 70%
% de mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia apoyados por el programa que garantizan procesos funcionales para identificar, referir y monitorear la gestión de casos de violencia (LDI 3)	Total: 20%	Total: 40%	Total: 11%	Total: 40%

En lo que respecta a los dos indicadores de resultados de SOYEE, la incorporación de jóvenes al empleo (SOY11.1.1) y el trabajo autónomo (SOY11.1.2), el proyecto ha superado ampliamente sus objetivos a medio y largo plazo. Este logro se refleja en el cumplimiento de los indicadores de nivel de resultados de SOYEE.

El proyecto no logró alcanzar la meta del 35 por ciento de **adolescentes y jóvenes que participan activamente en iniciativas dirigidas por jóvenes para la igualdad de género (LDI)**, y en cambio logró el 19 por ciento, un poco más de la mitad de la meta. En realidad, este indicador registró una disminución en el porcentaje desde la puntuación de referencia del 23,25 por ciento. La disminución fue más evidente en el caso de los niños. El grupo de edad que registró los resultados más bajos fue el de las niñas (3 por ciento) y los niños (0 por ciento) de entre 10 y 14 años. Además, la encuesta cuantitativa encontró niveles decrecientes de **miembros masculinos de la comunidad que promueven el cambio en las normas sociales para proporcionar un entorno protector para las adolescentes y las mujeres jóvenes (LDI)**. El proyecto no logró su meta del 65 por ciento de los miembros de la comunidad que promueven normas sociales positivas, y en cambio logró el 56 por ciento. Los resultados relacionados con los indicadores de resultados de LDI demuestran la **dificultad del proyecto para involucrar a hombres y niños** en actividades para la igualdad de género y la

promoción de normas sociales positivas. Este aspecto se discutió durante el taller BRIDGE con CAY y el personal del proyecto. Las razones de estos resultados se analizan en secciones posteriores.

Producto 1: Los adolescentes y los jóvenes, especialmente las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes, se benefician de un entorno escolar seguro, inclusivo e igualitario y se fortalecen para identificar y abordar la violencia relacionada con la escuela y la violencia de género.

El Producto 1 tiene cinco indicadores centrados en la mejora de la calidad de la educación y la protección de la salud. El proyecto logró uno de los cinco indicadores: por ciento de escuelas que cuentan con políticas y procesos de protección establecidos y los implementan de manera eficaz (IQEO4.2.1). El siguiente análisis muestra las posibles razones del bajo rendimiento en los cuatro indicadores restantes.

Tabla 34: Logro del indicador Producto 1 para el Senegal

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de escuelas que cuentan con políticas y procesos de protección establecidos y los implementan de manera eficaz (IQEO4.2.1)	5%	20%	42%	65%
% de adolescentes y jóvenes que demuestran conocimiento sobre los riesgos y conductas de protección infantil (PROO1.1.1)	Total: 42% Niñas: 43% Niños: 40%	Total: 62% Niñas: 62% Niños: 62%	Total: 58% Niñas: 66% Niños: 34%	Total: 87% Niñas: 87% Niños: 87%
% de adolescentes y jóvenes que sienten que tienen suficiente confianza para poder denunciar una vulneración de su protección ante una estructura de denuncia (PROO1.4.1)	Niñas: 78% Niños: 85%	Total: 90% Niñas: 90% Niños: 90%	Total: 29,6% Niñas: 29,9% Niños: 29%	Total: 95% Niñas: 95% Niños: 95%
% de profesores que emplean cada vez más prácticas que promueven el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes, niñas y niños (IQEO5.1.1)	F Profesores: 5% M Profesores: 7%	Total: 15% F Profesores: 15% M Profesores: 15%	Total: 9% F Profesores: 20% M Profesores: 4%	Total: 25% F Profesores: 25% M Profesores: 25%
% de adolescentes y jóvenes que indican que su escuela ofrece un ambiente de aprendizaje favorable para todos (IQEO4.1.6)	Total: 62% Niñas: 67% Niños: 57%	Total: 70% Niñas: 70% Niños: 70%	Total: 55% Niñas: 34% Niños: 21%	Total: 80% Niñas: 80% Niños: 80%

**El proyecto ha demostrado altos niveles de éxito en la colaboración con las escuelas para establecer e implementar políticas y procesos de protección (IQEO4.2.1).** La evaluación cuantitativa encontró un logro del 210 por ciento, que demuestra que el 42 por ciento de escuelas encuestadas tenían políticas y procesos de protección establecidos y los estaban implementando de manera efectiva. El proyecto está bien encaminado para alcanzar la meta final para este indicador.

Los resultados relacionados con los indicadores PROO1.1.1 y PROO1.4.1 demuestran una dificultad de los jóvenes para denunciar problemas de violencia en las comunidades. Aunque **el conocimiento de los riesgos y comportamientos de protección infantil** ha mejorado desde el inicio del programa (PROO1.1.1) y se ha superado el objetivo de mediano plazo establecido para las niñas en general, el nivel de conocimientos de los niños es motivo de preocupación y es un aspecto que debería mejorarse en la siguiente mitad del programa. Los resultados muestran que sólo el 34 por ciento de los niños demuestra el nivel adecuado de conocimientos, que supone una disminución en comparación con el nivel de referencia del 40 por ciento y una tasa de logro del 55 por ciento en comparación con el objetivo a medio plazo. Una posible razón de esto podría ser que los niños están incluidos mucho menos en las sesiones de desarrollo de capacidades sobre este tema. Además, si bien el resultado a medio plazo mostró una disminución con respecto al nivel de referencia, la disminución fue muy baja, lo que indica

que los conocimientos se mantuvieron más o menos iguales. Esto indica que puede ser necesario revisar los temas de formación para atraer a los niños y desarrollar eficazmente sus conocimientos.

**En el indicador PROO1.4.1 se observó un patrón similar de disminución de la confianza para informar sobre los abusos en comparación con el nivel de referencia.** Solo el 29,9 por ciento de las niñas y el 29 por ciento de los niños tienen confianza para denunciar una violación de su protección, en comparación con un nivel de referencia del 78 por ciento y el 85 por ciento respectivamente. Estas cifras también están muy por debajo de las metas intermedias del 90 por ciento tanto para las niñas como para los niños y muestran una tendencia preocupante hacia el logro de la meta final del 95 por ciento. La violencia física y sexual son las más denunciadas, pero una cultura del silencio y la resolución intrafamiliar limita la denuncia, en particular en el caso de la violencia emocional, la explotación económica y el abandono. Esto puede explicarse potencialmente por los menores niveles de concienciación en torno a estas últimas formas de violencia o abuso, que podrían ser un área de atención durante el resto del período de implementación del proyecto.

El miedo al estigma comunitario y la falta de seguimiento de los casos denunciados desalientan a las víctimas a denunciar, y la confianza para denunciar los abusos sigue siendo muy baja. Esto se debe principalmente a factores culturales y a la falta de confianza en las instituciones, en particular en lo que respecta a la confidencialidad. No obstante, las Bajenu Gox (mujeres influyentes o "madrinas del barrio" que se movilizan para llevar a cabo acciones de salud comunitaria) desempeñan un papel clave en la denuncia de la violencia, respaldadas por los esfuerzos de los proyectos de sensibilización.

**En cuanto al indicador IQEO5.1.1, el porcentaje de profesores que emplean cada vez más prácticas que promueven el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes,** el proyecto no alcanzó su objetivo de mediano plazo del 15 por ciento. En cambio, solo alcanzó el nueve por ciento. Hubo una marcada disparidad entre los hallazgos de la ubicación del proyecto. De los números de profesores observados, 0/19 profesores cumplieron con todos los criterios para este indicador en Nioro y solo 4/26 cumplieron los criterios en Theis. Si bien esto es motivo de preocupación en todas las ubicaciones del proyecto, se debe prestar más atención a Nioro para alcanzar el objetivo de final de período antes del final del proyecto. Se encontró una marcada diferencia de género para este indicador: el 20 por ciento de las maestras empleaban prácticas positivas, en comparación con el seis por ciento de los maestros.

**El proyecto no alcanzó su objetivo a medio plazo de que el 70 por ciento de los adolescentes y jóvenes indicaran que su escuela ofrece un entorno de aprendizaje favorable para todos (IQEO4.1.6).** En cambio, la encuesta cuantitativa encontró que el proyecto había disminuido el porcentaje del 65 por ciento en la línea de base al 55 por ciento en la mitad del período. La disminución fue más evidente en el caso de las niñas, que vieron una caída del 49 por ciento en aquellos que indicaron un entorno de aprendizaje favorable en las escuelas. Se encontró una disparidad entre los lugares del proyecto. En Nioro, el 75 por ciento de los adolescentes y jóvenes indicaron que su escuela ofrece un entorno de aprendizaje favorable en comparación con el 50 por ciento en Thiès.

**Producto 2: Los adolescentes y jóvenes (15-24 años), especialmente las mujeres jóvenes, desarrollan sus habilidades y las utilizan para realizar trabajos remunerados o por cuenta propia.**

El proyecto ha tenido un desempeño muy bueno en relación con los cuatro indicadores SOYEE del Producto 2. Si bien no se proporcionó información de referencia para esta área de resultados, se superaron todos los objetivos a medio plazo según la información de la base de datos del proyecto. El siguiente análisis muestra las posibles razones del logro superior.

Tabla 35: Logro del indicador Producto 2 para el Senegal

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de jóvenes que demuestran competencias profesionales al final de su formación (SOYO1.1.3)	N / A	Niñas: 15% Niños: 20%	Total: 94% Niñas: 95% Niños: 91%	Niñas: 20% Niños: 25%
% de jóvenes que demuestran aptitud para el emprendimiento al final de su formación (SOYO1.1.2)	N / A	Total: 50% Niñas: 50% Niños: 50%	Total: 57% Niñas: 60% Niños: 51%	Total: 60% Niñas: 60% Niños: 60%
Nivel de formación adquirido por los jóvenes en los últimos 6 meses y que posteriormente buscan crear su propio negocio (SOYO1.3.1)	N / A	Total: 40% Niñas: 40% Niños: 40%	Total: 74% Niñas: 72% Niños: 78%	Total: 50% Niñas: 50% Niños: 50%
Nivel de formación adquirido por los jóvenes en los últimos 6 meses y que posteriormente buscaron empleo remunerado (SOYO1.3.2)	N / A	Total: 15% Niñas: 15% Niños: 15%	Total: 79% Niñas: 72% Niños: 85%	Total: 25% Niñas: 25% Niños: 25%

**El proyecto ha superado con creces el objetivo a medio plazo en cuanto al porcentaje de jóvenes que demuestran habilidades profesionales (SOYO1.1.3) y aptitud para el emprendimiento (SOYO1.1.2) al final de su formación.** En total, el 94 por ciento de los jóvenes de 18 a 24 años (el 95 por ciento de las niñas y el 91 por ciento de los niños) demostraron habilidades profesionales, frente a un objetivo del 15 por ciento y el 20 por ciento, respectivamente. Un total del 57 por ciento de los jóvenes de 18 a 24 años (el 60 por ciento de las niñas y el 51 por ciento de los niños) demostraron aptitud para el emprendimiento, frente a un objetivo del 50 por ciento tanto para las niñas como para los niños. Las niñas obtuvieron mayores logros a pesar de tener un objetivo más bajo para demostrar habilidades profesionales. El proyecto ya ha superado sus objetivos de final de período para ambos indicadores.

De manera similar, **el proyecto ha superado ampliamente el objetivo a medio plazo en cuanto al porcentaje de jóvenes que posteriormente buscan crear su propia empresa (SOYO1.3.1) y buscan empleo remunerado (SOYO1.3.2) seis meses después de completar los cursos de capacitación SOYEE.** Se encontró un total de 74 por ciento frente a un objetivo del 40 por ciento para los jóvenes que buscan crear su propia empresa y un total de 79 por ciento frente a un objetivo del 15 por ciento para los jóvenes que buscan empleo. Esto demuestra que después de tomar el curso SOYEE, los jóvenes sienten que han adquirido las habilidades técnicas y la confianza para ingresar a las IGA a pesar de algunas de las dificultades reportadas por los jóvenes durante la recopilación de datos cualitativos (que se analizan en las secciones posteriores).

Parte de la razón de los altos niveles de logro en este resultado se debe al volumen de actividades realizadas que contribuyen a esta área de resultados. En 2023 se realizó un trabajo considerable para establecer una buena base para la participación de los jóvenes en cursos de formación profesional.

Producto 3: Los padres, los jóvenes y otros actores comunitarios, así como las autoridades, se comprometen a proporcionar un entorno protector para las adolescentes y las mujeres jóvenes y propicio para su emancipación y empoderamiento.

El Producto 3 incluye cuatro indicadores PfV, de los cuales tres indicadores superaron ampliamente su meta intermedia. Un indicador (PROO3.5.1) no alcanzó la meta intermedia y pareció situarse por debajo de los niveles registrados en la línea de base. El siguiente análisis presenta las razones de estos logros superiores e inferiores.

Tabla 36: Logro del indicador Producto 3 para el Senegal

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia que cumplen con los estándares mínimos de calidad (PROO3.3.1)	10%	35%	44%	65%
% de padres y cuidadores que informan que utilizan prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1)	Mujeres: 55% Hombres: 47%	Mujeres: 65% Hombres: 55%	Mujeres: 88,3% Hombres: 93,4%	Mujeres: 70% Hombres: 65%
% de niños y niñas y adolescentes que declaran haber sido alentados por adultos a hablar y expresar sus opiniones sobre la violencia y el abuso (PROO3.5.1)	Niñas: 56% Niños: 58%	Niñas: 61% Niños: 63%	Niñas: 26% Niños: 36%	Niñas: 66% Niños: 68%
Grado en que los líderes tradicionales, religiosos y/o comunitarios desafían públicamente las prácticas de violencia contra los niños, niñas y adolescentes, en particular las mujeres jóvenes (PROO3.4.7)	Mujeres: 10% Hombres: 5%	Mujeres: 20% Hombres: 15%	Total: 69,6% Mujeres: 82,9% Hombres: 59,1%	Mujeres: 30% Hombres: 25%

**El proyecto ha superado la meta intermedia del 35 por ciento de los mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia que cumplen con los estándares mínimos de calidad (PROO3.3.1)** al alcanzar un porcentaje del 44 por ciento. Si bien este indicador se informa como logrado, cuando los resultados se desglosan por ubicación del proyecto, hay diferencias. En Nioro se encontró que todos los mecanismos de protección (de los tres incluidos en la encuesta cuantitativa) eran eficaces y cumplían con los estándares mínimos de calidad. De los cinco mecanismos de protección evaluados en Thiès, solo se encontró que uno cumplía con los estándares mínimos de calidad. Esto indica una falta de logros en el proyecto de Thiès que requiere atención urgente para la segunda mitad del programa.<sup>543</sup> Una posible razón para la disparidad en los resultados por ubicación es el número de diferentes actividades que tienen lugar en las distintas ubicaciones. Por ejemplo, en 2023 se establecieron y capacitaron siete mecanismos en Nioro, llegando a un total de 179 miembros, mientras que solo se realizaron tres sesiones de capacitación en Thiès, llegando a un total de 51 actores de protección.<sup>544</sup>

El proyecto avanzó mucho en la impartición de sesiones de formación para padres y cuidadores en las escuelas. En 2023 se celebraron tres sesiones en Thiès y dos sesiones en Nioro (con nueve sesiones de multiplicación).<sup>545</sup> Esto ha contribuido a que el **proyecto supere su objetivo a medio plazo en cuanto al porcentaje de padres y cuidadores que informan de que utilizan prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1)**. El proyecto logró que 88,3 por ciento de las mujeres y 93,4 por ciento de los hombres informaran que utilizaban prácticas de crianza positivas, frente a los objetivos del 65 por ciento y el 55 por ciento respectivamente. Se trata de un logro del 136 por ciento y el 170 por ciento respectivamente del objetivo. Curiosamente, hubo una disparidad entre los resultados generales por ubicación, ya que un mayor porcentaje de padres y cuidadores en Thiès (95 por ciento) informaron del uso de prácticas positivas en comparación con Nioro (79 por ciento). No parece que hay una tendencia entre el uso de prácticas de crianza positivas por grupo de edad. La encuesta cuantitativa arrojó resultados muy dispares.

**El proyecto no alcanzó la meta a medio plazo de 61 por ciento de las niñas y el 63 por ciento de los niños que informaron haber sido alentados por adultos a discutir y expresar sus opiniones sobre la violencia y el abuso (PROO3.5.1)**. En cambio, el proyecto logró el 26 y el 36 por ciento

<sup>543</sup>Informe cuantitativo de mitad de período de 2024 sobre Senegal

<sup>544</sup>Informe anual de Senegal 2023

<sup>545</sup>Informe anual de Senegal 2023

respectivamente. Además, esto es una disminución en el nivel informado en la línea de base. Hubo una diferencia en el porcentaje de niños, adolescentes, y jóvenes que informaron haber sido alentados por sus padres según la ubicación del proyecto y por grupo de edad. En Nioro, el 23 por ciento de los niños que informaron haber sido alentados por sus padres y en Thies, el 33 por ciento de los niños que informaron haber sido alentados por sus padres. Este hallazgo está en línea con el hallazgo del indicador anterior de niveles más altos de crianza positiva en Thies. En términos de disparidad por grupo de edad, los adolescentes de 15 a 17 años informaron niveles más altos de aliento por parte de los adultos (la única excepción a este hallazgo fue para los adolescentes de entre 15 y 17 años en Nioro, donde el 10 por ciento informó haber sido alentado en comparación con los jóvenes de entre 18 y 24 años, donde el 13 por ciento informó haber sido alentado).

**El proyecto ha superado ampliamente sus objetivos de medio y largo plazo en lo que respecta a que los líderes tradicionales, religiosos y/o comunitarios cuestionen públicamente las prácticas de violencia contra los niños y jóvenes, en particular las mujeres jóvenes (PROO3.4.7).**

La evaluación determinó que el 82,9 por ciento de las mujeres y el 59,1 por ciento de los hombres líderes comunitarios informaron haber cuestionado públicamente las prácticas de violencia contra los niños y jóvenes, en comparación con una meta del 20 y el 15 por ciento respectivamente. Hubo una ligera disparidad entre las ubicaciones del proyecto: el 75,76 por ciento de todos los líderes comunitarios encuestados informaron haber cuestionado públicamente las prácticas de violencia contra los niños, adolescentes, y jóvenes, y el 65,22 por ciento de todos los líderes comunitarios encuestados informaron haber cuestionado públicamente las prácticas de violencia contra los CAY en Thiès. Este nivel de apoyo para cuestionar las prácticas de violencia contra los niños, adolescentes, y jóvenes se clasifica como "promedio" en la encuesta cuantitativa. El proyecto podría hacer más para aumentar aún más este nivel para obtener un resultado "alto", lo que significaría un porcentaje promedio de 80 o más.

Durante el taller BRIDGE<sup>546</sup> se identificaron varios desafíos que contribuyen al bajo logro de estos indicadores:

- **Falta de herramientas de presentación de informes armonizadas** en los comités de protección infantil y ausencia de una base de datos centralizada para rastrear los casos.
- Baja **sostenibilidad** de los mecanismos de protección una vez finalizado el proyecto.
- **Fragmentación** de iniciativas, con falta de coordinación nacional entre actores y diferentes niveles de poder (AEMO, CDPE, CCPE, etc.).
- **El estigma y los tabúes culturales** impiden denunciar el abuso emocional, económico o negligente. Los abusos físicos y sexuales son los más denunciados.
- Baja **confianza en las instituciones**: sólo el 29 por ciento de los jóvenes se sienten seguros de denunciar la violencia.
- Limitación presupuestaria para organizar cursos de formación más largos (sobre identificación, referenciación y seguimiento de casos) o cubrir los costes de los participantes.

## 5.8.2. Evaluación del progreso de la AoGD

El AoGD seleccionado para la evaluación en Senegal fue “**Skills and Opportunities for Youth Economic Empowerment**” (SOYEE). Esta elección se debió al fuerte énfasis del proyecto en el empoderamiento económico y el fomento del espíritu emprendedor de los jóvenes.

---

<sup>546</sup>Taller BRIDGE de Senegal 2023

¿En qué medida el proyecto SOYEE, sus socios implementadores y sus actividades crean un entorno propicio para el aprendizaje de adolescentes y jóvenes?

Como se mencionó en la sección anterior, el proyecto ha tenido un desempeño muy bueno en relación con los cuatro indicadores SOYEE del Producto 2, ya que se superaron todos los objetivos intermedios. Sin embargo, los datos cualitativos recopilados como parte de esta evaluación arrojan algo de luz sobre las áreas que se pueden mejorar.

**Las actividades de sensibilización comunitaria destinadas a mostrar a los jóvenes las oportunidades de formación profesional y animarles a matricularse en centros de formación profesional fueron eficaces**, ya que, por ejemplo, las actividades sobre la existencia y la utilidad del CFP han tenido potencialmente un impacto en el aumento de las inscripciones a la formación, según el director del CFP de Khombole: "sentimos un ligero aumento de jóvenes".<sup>547</sup>

Los  **cursos de formación empresarial a corto plazo** (413 jóvenes en Thiès y 318 en Kaolack) que se llevaron a cabo en la primavera de 2024, a menudo limitados a unos pocos días, fueron demasiado cortos y tuvieron poca participación, como señaló un participante: "Recibimos una formación en emprendimiento de 4 días y una formación técnica de 5 días".<sup>548</sup> El impacto de esta actividad fue limitado debido a un **retraso significativo en la realización de las actividades** y a una **escasa comprensión de los beneficiarios sobre la continuidad de las iniciativas, que provocó cierta frustración por parte de los jóvenes**. Como señala el director del CFP de Khombole, "se preguntan cómo llegará Plan para ayudarlos a iniciar un negocio, y sus familias nos preguntan: '¿dónde está Plan?'"<sup>549</sup> Algunos jóvenes mencionaron que no fueron informados sobre la continuidad de las actividades: "No nos informaron sobre la continuidad de las actividades", que redujo su motivación y confianza en el proyecto e indica una brecha entre las expectativas de los beneficiarios y la implementación real.<sup>550</sup>

Los participantes en la evaluación destacaron unánimemente que la falta de información y de seguimiento podría comprometer el éxito de los planes de negocio elaborados; por ejemplo, en el CFP de Khombole, se mencionó que "los jóvenes tienen todos los datos, pero no han redactado buenos proyectos. Es bueno formarlos, pero hay que apoyarlos para que los redacten", lo que refleja una falta de apoyo posterior a la formación para traducir los conocimientos adquiridos en resultados concretos.<sup>551</sup>

**El proyecto también apoyó a un pequeño grupo de jóvenes en su formación, pagándoles los gastos de inscripción**. Por ejemplo, en el CFP de Thiès, ocho alumnos tuvieron sus gastos de inscripción cubiertos en el marco del proyecto. Estos jóvenes fueron seleccionados principalmente en función de criterios de vulnerabilidad, como discapacidad o dificultades socioeconómicas. El año anterior, la YMCA había financiado la inscripción de cuatro alumnos en el mismo centro.<sup>552</sup> Sin embargo, esta actividad sigue siendo limitada en cuanto al número de alumnos que reciben ayuda financiera. Entre los jóvenes consultados que se han beneficiado de esta ayuda, algunos parecen que no saben que el proyecto apoya sus gastos de formación, otros reconocen que se han beneficiado de ella, pero no ha habido ningún seguimiento durante el año en curso: "Soy estudiante del CFP de Thiès. El año pasado, la YMCA completó mi inscripción con 10.000 francos CFA. Desde entonces, no he tenido noticias de ellos y no sé a quién dirigirme. Por lo demás, actualmente me encuentro en una

---

<sup>547</sup>Director de KII CFP Desastre.

<sup>548</sup>KII CEP Thiès; Director del KII ANPEJ

<sup>549</sup>Director de KII CFP Desastre.

<sup>550</sup>FGD Formación para jóvenes Tassette; Jóvenes del FDG de los Clubes COC Tassette.

<sup>551</sup>Director del KII CFP Khombole

<sup>552</sup>KII CEP Thiès

situación de necesidad porque vengo de una familia indigente. Hasta ahora, todavía no estoy inscrito".<sup>553</sup>

Finalmente, algunos proyectos colectivos fueron apoyados por el proyecto, como el proyecto de procesamiento de cereales en Tassette, pero un facilitador comunitario señaló que esta iniciativa no estaba en línea con las realidades del mercado local: "Cereales, no, eso no puede funcionar, porque no se pueden vender, de hecho todo el mundo sabe cómo hacerlo aquí en el pueblo (procesar cereales) así que no hay mercado".<sup>554</sup> Esto pone de relieve una laguna en el estudio del mercado laboral y de formación que se realizó, ya que la sección sobre la identificación de profesiones creadoras de empleo se basa en los intereses y necesidades de los adolescentes y los jóvenes y no tiene suficientemente en cuenta las realidades del mercado local en algunas zonas.<sup>555</sup>

**El apoyo de los padres y la familia puede desempeñar un papel crucial en la participación de los jóvenes en la formación profesional.** Varios jóvenes manifestaron que sus padres o tutores los habían alentado activamente. Por ejemplo, un participante dijo: "Mis padres me motivaron a participar en la formación porque aprueban las actividades de Plan International".<sup>556</sup> En algunos casos, las reticencias iniciales se superaron gracias a las explicaciones de los responsables del proyecto, como en el siguiente testimonio: "Al principio, mi madre se mostró reticente, pero tras entender los objetivos de la formación, me permitió participar".<sup>557</sup> Para otros, este apoyo familiar facilitó el acceso a la formación al eliminar barreras sociales o financieras, como señaló un joven: "Mi hermano mayor me permitió explorar el proyecto para evaluar si era beneficioso", mostrando un apoyo condicional pero positivo.<sup>558</sup> Sin embargo, siguen existiendo limitaciones, sobre todo en las zonas rurales, donde la falta de recursos financieros de las familias a veces impide la matriculación o la continuación de la formación.<sup>559</sup>

**La satisfacción de los jóvenes con el apoyo brindado por el proyecto es mixta, aunque muchos reconocieron los beneficios de la capacitación.** Algunos jóvenes expresaron gratitud por las habilidades adquiridas, como la redacción de planes de negocios y técnicas de marketing, que les dieron más confianza: "El proyecto me enseñó técnicas de comunicación hasta el punto de que ahora sé cómo, cuándo y por qué comunicarme".<sup>560</sup> Además, los resultados positivos de los indicadores SOYEE (SOYO1.1.2; SOYO1.3.1 y SOYO1.3.2) demuestran aún más el alto nivel de satisfacción entre los participantes.

Sin embargo, como se ha señalado anteriormente, la satisfacción general se ve limitada por las expectativas no satisfechas, en particular en el seguimiento posterior a la formación. Por ejemplo, en el CFP de Khombole, el director informó: "Ellos [los jóvenes] se preguntan cómo Plan va a venir a ayudarnos a poner en marcha un negocio", lo que refleja una falta de claridad y continuidad en el apoyo ofrecido.<sup>561</sup> Un joven de Lalanne subraya: "Nos dijeron que una vez redactado nuestro plan de negocio recibiríamos financiación, pero desde entonces no hemos recibido nada".<sup>562</sup> Este contraste entre el reconocimiento de la formación recibida y la falta de apoyo para los siguientes pasos crea un sentimiento de incompletitud entre los participantes.

---

<sup>553</sup>Beneficiario de apoyo a la formación de KII

<sup>554</sup>KII, Animador, Tassette

<sup>555</sup>Documentación del proyecto: Rapport Étude de Marché Plan Version Finale.

<sup>556</sup>FGD, niñas, Khombole

<sup>557</sup>FGD, niñas, Lalane

<sup>558</sup>FGD, Niños, Khombole

<sup>559</sup>KII, Director de CFP, Khombole

<sup>560</sup>FGD, niñas, Khombole

<sup>561</sup> KII, Director de CFP, Khombole

<sup>562</sup>FGD, jóvenes, Lalane

¿En qué medida están interconectados los módulos de formación? ¿Están los participantes en las actividades de SOYEE bien preparados para desarrollar las competencias técnicas que necesitan, así como su proyecto profesional?

El breve curso de formación en emprendimiento ha permitido a los participantes adquirir competencias fundamentales en materia de emprendimiento, marketing y gestión de proyectos, aunque su alcance sigue siendo limitado. Por ejemplo, los jóvenes han aprendido a redactar planes de negocio, dominar estrategias de marketing y gestionar inventarios, como mencionó un participante: "Ahora sé qué es el inventario, cuándo abastecerme y cómo gestionarlo". Otros destacaron haber reforzado su confianza en sí mismos y su capacidad para comunicarse de forma eficaz: "El proyecto me enseñó técnicas de comunicación hasta el punto de que ahora sé cómo, cuándo y por qué comunicarme".<sup>563</sup> Sin embargo, estas habilidades carecen de consolidación y seguimiento para lograr un impacto real a largo plazo.

Aunque la capacitación proporcionó conceptos básicos, su duración limitada (a menudo de cuatro a cinco días) y la falta de recursos disponibles limitaron su impacto. Un participante dijo: "Recibimos capacitación durante cuatro días, pero no hubo seguimiento para ayudarnos a aplicar lo aprendido".<sup>564</sup> Además, el material suministrado sigue siendo insuficiente (los kits distribuidos no permiten a los jóvenes instalarse por sí solos), como indica un directivo: "Los jóvenes van a trabajar a casas de personas que tienen su propio taller, porque no pueden permitirse comprar su propia máquina".<sup>565</sup> Finalmente, la formación por sí sola no permitió operacionalizar las competencias adquiridas para ponerlas en práctica: "La teoría sola no es suficiente, también queremos hacer práctica".<sup>566</sup>

¿En qué medida la provisión de un kit de inicio o capital para lanzar actividades generadoras de ingresos mejora los resultados del proyecto?

Según el conocimiento del evaluador, no se ha previsto ninguna actividad relacionada con la creación de grupos de ahorro y crédito (AJEC o AVEC) que puedan facilitar el acceso a la financiación a los jóvenes en formación. En algunos CFP (Khombole), existen "Clubes de Emprendedores" a los que se invita automáticamente a participar a todos los jóvenes inscritos, pero su participación no es iniciada por el proyecto ni facilitada.

Algunos jóvenes se han implicado en iniciativas comunitarias o asociaciones locales para desarrollar proyectos colectivos o compartir sus habilidades, aunque esto sigue siendo limitado y a menudo depende de su propia iniciativa en lugar de un apoyo estructurado. Como indica el director del CFP de Lalane: "Tenemos un club de emprendimiento, pero tampoco ha sido financiado. Pedimos a los miembros que contribuyan, el grupo compró paquetes de galletas que revendieron, por ejemplo, para revenderlos a establecimientos. Tienen una oficina, un grupo de WhatsApp, teníamos dos proyectos, uno de ellos para un gallinero por 400.000 francos, son proyectos colectivos".<sup>567</sup>

En resumen, los jóvenes adquirieron competencias teóricas, pero la falta de materiales, financiación y seguimiento posterior a la formación limitó su capacidad para poner en práctica este aprendizaje. También se observó que había poca integración de SOYEE, actividades de protección y educación, aunque algunos miembros del club COC también participaban en la formación profesional. Por último, y aunque la cuestión sólo se abordó de manera incidental, los evaluadores observaron una falta de claridad en la consideración de los niños en situación de mendicidad (ayuntamiento de Khombole) en el sistema de protección infantil.

---

<sup>563</sup>FGD, niñas, Khombole

<sup>564</sup>Entrenamiento FGD, CAY, Tassette

<sup>565</sup>KII, Director de CFP, Khombole

<sup>566</sup>FGD, CAY, Lalane

<sup>567</sup>KII, Director CFP, Lalanne

### 5.8.3. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

¿Cómo se invita a los CAY a participar en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de las actividades que les conciernen (formación)? ¿En qué medida su participación es significativa y se tienen en cuenta sus opiniones?

En general, según la escala de participación de Richard Hart,<sup>568</sup> la participación de los jóvenes en las actividades se encuentra en el nivel más alto (iniciativa de los jóvenes y decisiones compartidas con los adultos). La contribución de los jóvenes a menudo se centra en las actividades locales y la elección de áreas a las que dar prioridad en sus planes para replicar su formación a nivel escolar.

En el nivel de diseño del proyecto, la participación de los jóvenes se clasifica en el nivel "Consultados e informados". La participación de la mayoría de los jóvenes en el diseño, la planificación y la evaluación del proyecto sigue siendo limitada. Su participación en las decisiones estratégicas y la planificación del proyecto sigue siendo marginal y, a veces, se centra únicamente en la presentación de informes: "Después de cada actividad, (la facilitadora) me pide que le presente un informe".<sup>569</sup> Sin embargo, la creación de comités asesores de jóvenes es una estrategia relevante para avanzar hacia una participación más significativa de los CAY (ver más abajo).

**Diseño y planificación:** Aunque pueden identificar temas importantes, su papel se limita a menudo al nivel de realización de actividades y, por ejemplo, a la multiplicación de actividades a nivel de su escuela, sin ninguna influencia real en la estrategia general del proyecto. No obstante, la creación de dos comités asesores de jóvenes (uno en cada región) para involucrarlos en la toma de decisiones relacionadas con el proyecto es una buena práctica. Después de recibir capacitación sobre temas como género, masculinidad positiva y técnicas de promoción, estos comités son consultados y se los involucra activamente para que participen en la toma de decisiones. Por ejemplo, se organizaron talleres con cada comité asesor para identificar de manera colaborativa las necesidades de capacitación para los módulos de campeones del cambio.<sup>570</sup>

**Evaluación y seguimiento:** Los jóvenes brindan retroalimentación sobre la capacitación, pero faltan mecanismos sólidos para integrar sus perspectivas en la mejora continua del proyecto y falta seguimiento, especialmente para aquellos que recién se incorporan al proyecto. "Las capacitaciones fueron buenas, pero queremos más seguimiento para aplicar lo aprendido; me eligieron como supervisor, tenemos que seguir las actividades de los jóvenes de los Clubes COC pero solo he seguido una capacitación, lo cual no es suficiente. El proyecto debe organizar otras capacitaciones que me permitan hacer este seguimiento".<sup>571</sup>

**Mayor capacidad de toma de decisiones en el ámbito familiar:** la formación profesional permitió a los jóvenes desarrollar su confianza en sí mismos y fortalecer su capacidad de participar en las decisiones dentro de su familia. Por ejemplo, un participante comentó: "Gracias al proyecto, me siento más valorado y buscado por los miembros de mi familia, que piensan que soy más maduro después de asistir a la formación".<sup>572</sup> Algunos también señalaron que la formación les había permitido comunicarse mejor con sus padres: "antes, cuando mi madre me criticaba, me enojaba rápidamente e incluso le decía cosas anticuadas. Ahora, a la hora de hacer introspección, me digo que nadie es más capaz que ella de corregirme y que debo ser educado mostrándole respeto. Esto me ha permitido hoy

---

<sup>568</sup>Mullahey, Ramona y Susskind, Y. & Checkoway, B. (1999). Participación de los jóvenes en la planificación comunitaria. 1-70. Disponible en: [Link](#)

<sup>569</sup>FGD, CAY Mixto, Notto

<sup>570</sup>Documentación del proyecto; SEN308 Informe Anual 2023 DGD.

<sup>571</sup>Tassette de jóvenes del FGD de COC

<sup>572</sup>Niñas de FGD Khombole

estar más en sintonía con ella porque me pregunta sobre ciertas decisiones que debo tomar. Ahora me comunico con mi papá, mientras que antes no era así porque había una barrera”.<sup>573</sup>

**Mayor capacidad de toma de decisiones y liderazgo en la comunidad:** En su comunidad, los jóvenes han fortalecido sus roles de liderazgo gracias a las habilidades adquiridas durante la capacitación de COC. Un participante dijo: “Organizamos charlas en nuestras escuelas, aproximadamente dos por trimestre, sobre temas como la violencia física y sexual”.<sup>574</sup> Otro participante compartió: “Aconsejo a mis amigos que se unan al centro de formación en lugar de quedarse en el barrio jugando al fútbol. Algunos se han dado cuenta y han comenzado una formación profesional”.<sup>575</sup> Otras han llevado a cabo actividades de sensibilización sobre temas como el embarazo adolescente o los estereotipos de género que han dado lugar a acciones concretas a nivel de las autoridades locales: la iniciativa de **distribución de compresas higiénicas** es un ejemplo concreto de cómo los jóvenes, especialmente niñas, han utilizado las habilidades adquiridas durante las formaciones para resolver un problema que enfrentaban en la escuela. Una participante abogó en el ayuntamiento por abordar las necesidades de las niñas que carecían de compresas higiénicas, una situación que a menudo las obliga a quedarse en casa durante sus períodos y faltar a la escuela. Ella explicó: “Aprendí a comunicarme mejor. Cada vez que pedía compresas, me daba vergüenza. Fui al ayuntamiento para abogar y pedimos compresas. El alcalde terminó comprometiéndose a darnos algunas, más de 2.000 paquetes”.<sup>576</sup>

¿Cómo influyeron las actividades del proyecto implementadas y los recursos movilizados en la autoestima, el compromiso y el interés de los jóvenes? ¿Qué motiva a los jóvenes a participar en las actividades del proyecto?

**Autoestima:** Los jóvenes manifestaron cambios positivos en su autoestima gracias a la formación profesional y las actividades participativas. Un participante afirmó: “Los ejercicios en grupo nos permitieron expresarnos mejor, comprender nuestras fortalezas y no tener miedo de hablar frente a los demás”.<sup>577</sup> Otros manifestaron una mayor capacidad para controlar sus emociones: “Antes, tenía problemas para controlar mis emociones, especialmente cuando estaba nervioso por situaciones difíciles. Ahora, después del entrenamiento, soy capaz de controlarme en todas las situaciones”.<sup>578</sup>

**Participación e interés de los jóvenes:** El proyecto generó una fuerte participación, en particular a través de las oportunidades profesionales concretas que ofreció. Un participante comentó: “Antes, no pensaba en la formación profesional, pero gracias a la sensibilización, vi la importancia de aprender un oficio para integrarse”.<sup>579</sup> En Tassette relataron: “Las actividades organizadas nos motivaron a mantenernos activos en nuestra comunidad y buscar soluciones juntos”.<sup>580</sup>

¿Cómo puede el programa atraer de manera más efectiva a los jóvenes de escasos recursos para que participen en las actividades del proyecto?

La participación de los jóvenes en las actividades del proyecto se puede mejorar de las siguientes maneras:

---

<sup>573</sup>FGD mixto de jóvenes Notto

<sup>574</sup>Tassette de jóvenes del FGD de COC

<sup>575</sup>FGD niños Khombole

<sup>576</sup>Tassette de jóvenes del FGD de COC

<sup>577</sup>Niñas de FGD Khombole

<sup>578</sup>FGD mixto de jóvenes Notto

<sup>579</sup>Niños del FGD Lalane

<sup>580</sup>Entrenamiento de Tassette para jóvenes FGD

- **Siguiendo los planes de negocio deseados por los jóvenes:** “La financiación será un activo para que podamos llevar a cabo nuestros proyectos. En este caso podremos trabajar con otros jóvenes para formarlos y que puedan ser independientes”.<sup>581</sup>
- **Reducción de las barreras financieras y logísticas:** proporcionar cobertura parcial o total de los costos relacionados con la capacitación, el transporte o los materiales necesarios. Por ejemplo, un participante del CFP de Khombole señaló que los costos de transporte seguían siendo un obstáculo importante para que algunos jóvenes pudieran continuar su formación.
- **Fortalecer la conciencia local sobre la utilidad de la formación profesional:** realizar campañas específicas utilizando herramientas accesibles, como la radio local y las plataformas digitales. Un participante sugirió: “Los jóvenes necesitan estar mejor informados sobre los beneficios de la formación para participar plenamente en ella”.<sup>582</sup>

¿Cómo y en qué medida los enfoques o metodologías de empoderamiento juvenil han contribuido al poder de incidencia, la autonomía y la sostenibilidad de las organizaciones juveniles en la región/país?

**Poder de defensa de intereses:** la capacitación en habilidades de defensa de intereses ha permitido a los jóvenes estructurar mejor sus demandas y relacionarse con los encargados de la toma de decisiones. Por ejemplo, en la capacitación en Tassette, un participante mencionó: “Aprendimos a presentar nuestras ideas con claridad a las autoridades locales, lo que nos permitió defender nuestras necesidades de capacitación vocacional”.<sup>583</sup>

**Autonomía:** Las metodologías enfocadas en el desarrollo de habilidades prácticas, como la redacción de planes de negocios, han fortalecido la autonomía de los jóvenes. En Lalane, un participante dijo: “Gracias a los talleres, pudimos identificar nuestras fortalezas y crear proyectos que pudiéramos gestionar por nuestra cuenta”.<sup>584</sup>

**Durabilidad de las organizaciones juveniles:** El apoyo brindado a los grupos de jóvenes, en particular a través de estructuras como el COC, ha favorecido su arraigo en la comunidad, en particular a través de sus acciones en las escuelas y el vínculo con otras organizaciones juveniles. En Tassette, un joven testificó: “Nos pusieron en contacto con el Consejo Municipal de la Juventud... nos entendimos bien... ahora sabemos que los jóvenes tienen voz y voto”.<sup>585</sup>

¿Cómo recopilan los equipos de proyecto información sobre cómo los jóvenes que participan en el proyecto evalúan la accesibilidad y el desempeño de las actividades del proyecto? ¿Cuál es la naturaleza de la retroalimentación que reciben de los jóvenes? ¿En qué medida se registra? ¿Qué se hace con la retroalimentación?

La evaluación identificó dos tipos de mecanismos de retroalimentación: uno formal y otro informal. La retroalimentación formal se obtiene mediante cuestionarios, mientras que la informal se obtiene mediante conversaciones entre los participantes del proyecto, los socios implementadores y el equipo del proyecto. “Después de la capacitación, recibimos la visita de un agente de Plan junto con nuestro director. La actividad se desarrolló como una charla donde nos hicieron preguntas sobre los diferentes tipos de violencia”.<sup>586</sup> En ocasiones el seguimiento se organiza de forma remota pero no siempre es funcional: “Creamos un grupo de WhatsApp con los agentes de Plan pero lamentablemente el grupo no funciona como pensábamos”.<sup>587</sup>

---

<sup>581</sup>Niños de FGD Lalane

<sup>582</sup>FGD niños Khombole

<sup>583</sup>Tassette para jóvenes mixtos FGD

<sup>584</sup>Niñas de FGD Lalane

<sup>585</sup>Tassette FDG COC

<sup>586</sup>FDG mixto Notto

<sup>587</sup>Niñas FDG Lalane

A lo largo del proyecto, se han adoptado los mecanismos de retroalimentación para hacerlos más eficaces. Por ejemplo, cuando se observó que los participantes no utilizaban los cuestionarios de retroalimentación, el equipo del proyecto pasó a recopilar retroalimentación verbal, la cual se registró en una base de datos en línea para garantizar una respuesta oportuna. Este es un buen ejemplo de adaptación para minimizar las barreras a la retroalimentación por parte de los CAY de la comunidad. No quedó claro en qué medida se consultó a los CAY de la comunidad sobre su preferencia para proporcionar retroalimentación, pero el equipo del proyecto identificó un desafío y decidió adaptar el mecanismo para centrarse en los mecanismos existentes que funcionan bien. Esto demuestra que el equipo del proyecto reflexionó sobre lo que funcionaba bien y decidió priorizar los esfuerzos y los fondos en consecuencia.

#### 5.8.4. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

En esta sección se presenta un resumen del estado actual de las áreas del GTM y de las áreas que requieren un mayor desarrollo. Durante la recopilación de datos y el taller BRIDGE se examinó en profundidad el progreso en cada área. En estas discusiones participaron el personal del proyecto, los socios implementadores y los participantes del proyecto, lo que les permitió reflexionar sobre el progreso hacia los objetivos previstos, identificar los principales obstáculos pendientes y proponer planes de acción concretos para abordar estos desafíos. Los planes de acción finalizados se presentan en [el Anexo 8](#) y las recomendaciones desarrolladas en todos los planes de acción se incluyen en el capítulo 5 de este informe.

##### Normas de género

El proyecto tuvo un impacto notable en las normas y actitudes de género, así como en una fuerte apreciación de la igualdad de género y la capacitación en inclusión por parte de los participantes. El proyecto ha fomentado **una mayor inclusión de las niñas en espacios tradicionalmente dominados por los niños**. En Lalane, una participante señaló: “Ahora sentimos que nuestras ideas son respetadas y tomadas en cuenta, incluso en grupos dirigidos por niños”.<sup>588</sup> Ha permitido a las mujeres jóvenes superar el estigma en carreras no tradicionales. Una participante de Lalane compartió: “Antes de la capacitación, pensaba que no volvería al taller para una pasantía o un trabajo como mecánica porque estaba estigmatizada. Sin embargo, gracias al programa, nadie está más orgullosa de mi trabajo que yo”.<sup>589</sup>

Los participantes valoraron especialmente los métodos interactivos y participativos utilizados durante la formación. En Tassette, un participante destacó: “Los ejercicios de grupo y los debates abiertos nos permitieron comprender la importancia de la igualdad de género en la sociedad”.<sup>590</sup> Esto condujo a una mejor comprensión y apropiación de los conceptos de inclusión.

##### Agencia

En el último informe de seguimiento de la gestión de la igualdad de género, el proyecto se calificó como de potencial medio en esta área.<sup>591</sup> De hecho, se hicieron esfuerzos importantes para apoyar a las niñas en la adopción de medidas, incluso mediante sesiones de desarrollo de capacidades que se han celebrado con niñas en el marco de los clubes de género y los clubes de la comunidad de ciudadanos. Además, las conversaciones celebradas con jóvenes a través del Comité Asesor de Jóvenes contribuyeron a alentar a las niñas a expresarse y contribuir a la toma de decisiones como parte de un grupo. Sin embargo, se identificaron otras oportunidades para aumentar la capacidad de acción de las

---

<sup>588</sup>Niñas de FGD Lalane

<sup>589</sup>Niñas de FGD Lalane

<sup>590</sup>FGD de jóvenes de COC Tassette

<sup>591</sup>Documentación del proyecto: SEN100308 GTM I - Puesta en servicio\_2024

niñas, incluido el apoyo a las niñas en la implementación de actividades de promoción e influencia dirigidas a las autoridades y las comunidades.<sup>592</sup>

### Trabajando con niños y hombres

Las sesiones sobre masculinidades positivas e igualdad de género ayudaron a deconstruir **estereotipos relacionados con los roles tradicionales**. Estos cambios de actitud reflejan una mayor conciencia de las responsabilidades compartidas. Una participante de Khombole dijo: “Antes, pensaba que las tareas del hogar eran solo para mujeres, pero ahora entiendo que todo debe compartirse en una familia”.<sup>593</sup> En Tassette, otra participante señaló: “La sociedad piensa que sólo los hombres pueden emprender, pero ahora sé que las mujeres también pueden hacerlo”. Este aprendizaje se vio reforzado por mensajes simbólicos de la canción de Coumba Gawlo Seck, como: “Son dos manos las que atan el cinturón o el taparrabos” y “Lo que hace un hombre, una mujer también lo puede hacer”. Durante las sesiones, las niñas incluso cantaron la canción de Coumba Gawlo Seck, “Refuser, on n'est pas des femmes objet” (la mujer no es un objeto), demostrando su apropiación de los mensajes de emancipación y respeto por los derechos de las mujeres.<sup>594</sup>

Durante el taller final se realizó una sesión de discusión sobre los objetivos y perspectivas para mejorar la **dimensión transformadora de género** y se identificaron los siguientes puntos de acción:

- **Fortalecimiento de masculinidades positivas:** Continuar y ampliar la capacitación de **las cohortes de niños de los Clubes COC**, con un enfoque en el fortalecimiento de sus capacidades para promover la igualdad de género y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.
- **Sostenibilidad de las acciones:** Fomentar la integración de los jóvenes formados en **las estructuras juveniles existentes**, con el fin de seguir transmitiendo mensajes sobre masculinidades positivas e igualdad de género más allá del proyecto. Integrar los clubes del proyecto con organizaciones **de jóvenes promotores**, en sinergia con otros proyectos, como el proyecto YOUCA, por ejemplo, para garantizar la continuidad de las actividades una vez finalizado el proyecto.
- **Desarrollo de una estrategia de multiplicación:** Pasar a una etapa de **multiplicación de diálogos y charlas comunitarias** a partir de 2025, aprovechando los conocimientos adquiridos por los COC.
- Crea **plataformas de comunicación diversificadas**, más allá de los grupos de WhatsApp, para llegar a un público más amplio a través de redes sociales como X o TikTok. Asociarse con organizaciones que tengan experiencia en la gestión de redes sociales para ampliar el alcance de los mensajes.
- Integrar **herramientas de concientización digital** para involucrar creativamente a los jóvenes y fortalecer su aceptación de los mensajes del proyecto.

### Estado y posición

En el último informe de evaluación global, el proyecto fue calificado como de potencial medio en esta área.<sup>595</sup> La integración de los debates sobre las barreras al acceso, la formación y el empleo en las actividades de sensibilización sobre la masculinidad positiva se identificó como una oportunidad clave para aumentar el impacto transformador del proyecto en torno a este elemento. No obstante, ya se han logrado avances significativos mediante la prestación de orientación a las jóvenes que ya han iniciado su trayectoria profesional y mediante el fortalecimiento de sus habilidades para la vida y su

---

<sup>592</sup>Documentación del proyecto: SEN100308 GTM I - Puesta en servicio\_2024

<sup>593</sup>FGD niños Khombole

<sup>594</sup>Tassette, joven mestiza, FGD

<sup>595</sup>Documentación del proyecto: SEN100308 GTM I - Puesta en servicio\_2024

empleabilidad en diferentes profesiones. La evidencia reunida a través de esta evaluación sugiere que esto ha contribuido directamente a mejorar la condición de las niñas, ya que informaron que se las respeta cada vez más a nivel familiar y comunitario (como se destacó anteriormente).

## Diversidad

En el último informe de gestión de proyectos, el proyecto fue calificado como de alto potencial en esta área.<sup>596</sup> Para maximizar este potencial, se destacó que el proyecto debería apuntar a seguir monitoreando el cumplimiento de los criterios de vulnerabilidad en la selección de beneficiarios e identificar los tipos de vulnerabilidad según el contexto y los tipos de discriminación (por ejemplo, madres solteras, adolescentes casadas, adolescentes discapacitadas y/o sobrevivientes de violencia de género).

## Entorno propicio

En el GTM más reciente, el proyecto fue calificado como de potencial medio en esta área.<sup>597</sup> La implementación de actividades que incluyen, entre otras, la capacitación de los padres tutores en cuestiones de género y protección, la capacitación de los profesores en cuestiones de género y el fortalecimiento de las capacidades de los actores de protección en cuestiones de protección contra el abuso y la violencia contra los niños demuestra el compromiso del proyecto con el fortalecimiento de las estructuras y los sistemas para permitir una mayor igualdad e inclusión de género. También se identificaron oportunidades para maximizar el potencial del proyecto en esta área, incluso mediante el aprovechamiento de sinergias internas (dentro del proyecto) y externas. Por ejemplo, dado que se retiró el presupuesto para actividades recreativas en espacios adaptados a los niños, se observó que podría reasignarse hacia la colaboración con otras estructuras o espacios ya existentes para la rehabilitación y la realización de actividades de animación y sensibilización.<sup>598</sup>

### 5.8.5. Conclusiones

La evaluación intermedia reveló avances notables, pero también desafíos persistentes en la implementación del proyecto. El proyecto demostró dificultades para involucrar a hombres y niños en actividades en pro de la igualdad de género y la promoción de normas sociales positivas. También fue difícil para los jóvenes denunciar los problemas de violencia encontrados en las comunidades; si bien el conocimiento de los riesgos ha mejorado, las niñas experimentan un menor índice de confianza para denunciar formalmente el abuso en comparación con los niños. El miedo al estigma de la comunidad y la falta de seguimiento de los casos denunciados son algunas de las razones por las que las víctimas se sienten desanimadas a denunciar. Los mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia apoyados por el proyecto también enfrentaron dificultades para llevar a cabo su misión de identificar, referenciar y monitorear la gestión de los casos de violencia encontrados en las comunidades. Durante el taller BRIDGE se discutieron puntos de acción relevantes para abordar estos desafíos.

**La evaluación de los avances en relación con el AoGD fue mixta, ya que, si bien el proyecto ha tenido un muy buen desempeño en relación con los cuatro indicadores SOYEE en el Producto 2, los datos cualitativos recopilados como parte de esta evaluación arrojan algo de luz sobre las áreas que se pueden mejorar.** El proyecto ha logrado parcialmente un entorno propicio para el aprendizaje. Las actividades de sensibilización pueden haber llevado a un aumento en las inscripciones a los cursos, pero esto se limitó al testimonio de una persona. Una revisión del impacto del curso corto sería beneficiosa para entender si un curso más largo para unas pocas personas puede ser más

---

<sup>596</sup>Documentación del proyecto: SEN100308 GTM I - Puesta en servicio\_2024

<sup>597</sup>Documentación del proyecto: SEN100308 GTM I - Puesta en servicio\_2024

<sup>598</sup>Documentación del proyecto: SEN100308 GTM I - Puesta en servicio\_2024

impactante. La satisfacción de los jóvenes con el apoyo proporcionado por el proyecto es mixta, aunque muchos reconocieron los beneficios de la capacitación. Algunos jóvenes expresaron gratitud por las habilidades adquiridas, como la redacción de planes de negocios y técnicas de marketing, que les dieron más confianza. Sin embargo, la calificación de satisfacción general se vio limitada por las expectativas no cumplidas, en particular en el seguimiento posterior a la capacitación. Los módulos de capacitación son gratuitos, lo que es útil para que los jóvenes de la primera infancia se formen una imagen completa sobre cómo administrar un negocio; sin embargo, el impacto se ve limitado nuevamente por la naturaleza a corto plazo del curso. Si bien el presupuesto no fue suficiente para considerar una capacitación de largo plazo con un certificado reconocido por el Estado, los cursos de corta duración limitan el contenido que se puede impartir.

**La evaluación encontró buenos niveles de participación e involucramiento de los jóvenes en el proyecto.** Según la escala de participación de Richard Hart,<sup>599</sup> la participación de los jóvenes en las actividades se encuentra en el nivel más alto (iniciativa de los jóvenes y decisiones compartidas con los adultos).

En sus propias comunidades, los jóvenes han fortalecido sus roles de liderazgo gracias a las habilidades adquiridas durante la capacitación. Algunos dirigieron actividades de sensibilización sobre cuestiones sociales que dieron lugar a la adopción de medidas políticas a nivel local, incluida una iniciativa sobre el acceso a toallas sanitarias en las escuelas. La capacitación también promovió la confianza en sí mismos y la capacidad de toma de decisiones en el seno de sus familias, incluida la comunicación positiva con los padres. Sin embargo, su participación en la toma de decisiones y la planificación de las actividades del proyecto fue marginal y, en ocasiones, se centró únicamente en la presentación de informes o la realización de actividades. Los jóvenes proporcionaron retroalimentación sobre la capacitación, pero la falta de mecanismos sólidos de retroalimentación impidió la integración de sus perspectivas en la mejora del proyecto.

**El proyecto tuvo un impacto notable en las normas y actitudes de género, así como en una fuerte apreciación de la igualdad de género y la capacitación en inclusión por parte de los participantes, incluida una mayor inclusión de las niñas en espacios tradicionalmente dominados por los niños.** Ha creado conciencia entre las comunidades sobre la violencia de género y los derechos de los niños y los jóvenes. La capacitación sobre masculinidad positiva y comunicación en torno a la violencia sexual ha transformado las percepciones y los comportamientos en varias comunidades, en particular en términos de estereotipos de género relacionados con el empleo de niñas y mujeres. Sin embargo, la comunicación del proyecto sobre masculinidad positiva y SGBV sigue siendo limitada, y se identificó la necesidad de diversificar las plataformas de comunicación para llegar a audiencias más amplias (a nivel de la comunidad destinataria y más allá). También se alentó a los jóvenes a integrarse en las estructuras juveniles existentes, con el fin de seguir transmitiendo mensajes sobre masculinidades positivas e igualdad de género más allá del proyecto.

---

<sup>599</sup>Mullahey, Ramona y Susskind, Y. y Checkoway, B. (1999). Participación de los jóvenes en la planificación comunitaria. 1-70. Disponible en: [Link](#)

## 5.9. Análisis de Tanzania

En Tanzania, el Programa DGD se está implementando durante cuatro años, 2022-2026. Se lo conoce localmente como **Vijana Elimu Malezi na Ajira** (VEMA). El proyecto VEMA tiene como objetivo empoderar social y económicamente a niños, adolescentes y jóvenes de entre 10 y 24 años. Estos adolescentes y jóvenes están distribuidos en 13 distritos y dos distritos de la región de Mwanza: los distritos de Ilemela y Nyamagana. El proyecto trabaja con varias partes interesadas para lograr su objetivo, incluidos niños y profesores de escuelas primarias y secundarias, funcionarios de bienestar social, funcionarios de educación, funcionarios de desarrollo comunitario, oficiales de educación de distrito (WEO), oficiales ejecutivos del pueblo (VEO), los funcionarios de la oficina de género de la policía, los jóvenes y sus líderes, y líderes tradicionales y religiosos influyentes.

### 5.9.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

Esta sección integra datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la evaluación intermedia para describir el progreso y los desafíos del proyecto en relación con los objetivos del marco lógico de mediano plazo. Los datos del estudio cuantitativo se utilizaron en las evaluaciones de impacto clave y en el taller BRIDGE para identificar brechas y desafíos específicos en el logro de los objetivos del proyecto para su análisis. El marco lógico del proyecto también se adjunta a este informe.

**Resultado:** Una sociedad en la que los derechos de los niños, los adolescentes y los jóvenes se realicen plenamente respetando la igualdad entre los géneros.

El proyecto VEMA contaba con cinco indicadores de resultados. Cuatro de los cinco indicadores que se describen a continuación (SOY11.1.1, SOY11.1.2, LDI 1 e IQEO4.2.3) no se midieron durante el estudio cuantitativo de la línea media. No se midieron los indicadores de resultados que miden el porcentaje de jóvenes con empleo asalariado o con sus propias empresas operativas dentro de los seis meses siguientes a la formación, ya que el proyecto inició las intervenciones de formación profesional tarde. Por consiguiente, estos indicadores no pudieron evaluarse en el momento de la realización del estudio. Sin embargo, a pesar de ser destacado como un indicador que debe medirse en el informe cuantitativo intermedio, el indicador LDI 1 que evalúa el porcentaje de jóvenes activamente involucrados en iniciativas dirigidas por los jóvenes para la igualdad de género no se midió durante el intermedio. Ni el informe de la línea media ni el marco lógico explican por qué no se ha medido.

Tabla 37: Indicadores de logro Resultado para Tanzania

Indicators	Baseline result	Mid-term target	Mid-term result	End-term target
% de los jóvenes en un empleo asalariado dentro de los 6 meses siguientes a la formación (SOY11.1.1)	N/A	30%	N/A	45%
% de los jóvenes que tienen su propia empresa operativa dentro de los 6 meses siguientes a la formación (SOY11.1.2)	N/A	30%	N/A	45%
% de adolescentes y jóvenes que participan activamente en iniciativas dirigidas por los jóvenes para la igualdad de género (LDI 1)	7.7%	40%	N/A	50%
Grado en que las escuelas y los espacios de aprendizaje cumplen las normas nacionales o mundiales sobre la provisión de espacios accesibles, seguros y protectores para el aprendizaje en el momento de la medición (IEO4.2.3)	39%	49%	N/A	64%
% de adolescentes que han completado con éxito el primer ciclo de secundaria (LDI 2)	82%	84%	85%	88%

El indicador IDL 2 informa sobre el porcentaje de adolescentes que han terminado con éxito la enseñanza secundaria inferior y no ha alcanzado su objetivo intermedio en un 1%, lo que representa un 84% frente al 85% previsto. Este resultado indica que el proyecto se encuentra en una trayectoria positiva hacia la consecución del objetivo de la línea media.

Producto 1: Los niños, adolescentes y jóvenes marginados (10 a 18 años), en particular las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes, se sienten seguros en la escuela, aprenden en un entorno propicio y reciben apoyo adicional si lo necesitan

Cuatro de los cinco indicadores del Producto 1 superaron sus metas intermedias en el momento en que se llevó a cabo la encuesta cuantitativa de mitad de período. Un indicador no alcanzó su objetivo, mientras que dos indicadores no se comunicaron.

Tabla 38: Logro del indicador Producto 1 para Tanzania

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Indicador 1.1: % de adolescentes y jóvenes que informan que su escuela ofrece un entorno de aprendizaje de apoyo para todos (IQEO4.1.6)	En general: 62,2% Niñas: 62,7% Niños: 60%	<b>En general: 75%</b> <b>Niñas: 71%</b> <b>Niños: 72%</b>	<b>En general: 81,7%</b> <b>Niñas: 85%</b> <b>Niños: 77,3%</b>	En general: 82% Niñas: 81% Niños: 82%
Indicador 1.2: % de escuelas con mecanismos/estructuras de protección infantil establecidos (IDL 3).	En general: 86,7%	<b>En general: 70%</b>	<b>En general: 100%</b>	En general: 75%
Indicador 1.3: % de profesores que se observa que utilizan enfoques de enseñanza inclusivos, con perspectiva de género y centrados en el alumno en el momento de la medición (IQEO5.1.2)	En general: 89%	<b>En general: 95%</b>	<b>En general: 100%</b> <b>Hombres: 20%</b> <b>Mujeres: 80%</b>	En general: 100%
Indicador 1.4: % de adolescentes y jóvenes con necesidades especiales que informan que reciben el apoyo adicional que necesitan para permanecer en la escuela y lograr buenos resultados de aprendizaje (IQEO4.1.4)	En general: 58,3% Hombres: 57,1% Mujeres: 60%	<b>En general: 70%</b> <b>Hombres: 70%</b> <b>Mujeres: 70%</b>	<b>En general: 43,9%</b> <b>Hombres: 48,3%</b> <b>Mujeres: 51,7%</b>	En general: 80% Hombres: 80% Mujeres: 80%
Indicador 1.5: % de niños, adolescentes y jóvenes que declaran haber sufrido violencia, discriminación o abuso por parte de sus compañeros o del personal escolar durante el último mes (IQEO1.2.2)	En general: 43% Niños: 45,22% Niñas: 41,14%	<b>En general: 38%</b> <b>Niños: 39%</b> <b>Niñas: 37%</b>	<b>En general: 20,8%</b> <b>Niños: 14,3%</b> <b>Niñas: 25,6%</b>	En general: 33% Niños: 33% Niñas: 33%

**El IQEO4.1.4 no cumplió con los requisitos debido a dos razones fundamentales.** La principal se relaciona con las normas culturales y sociales, según las cuales los padres y tutores no creen en la educación inclusiva y, por lo tanto, impiden que sus hijos con necesidades especiales asistan a la escuela. Un participante del estudio informó que la mayoría de los padres o tutores mantienen a sus hijos fuera de la escuela porque no creen que tengan la capacidad de aprender, sino que ven a sus hijos con necesidades especiales como una molestia para el resto de los niños.<sup>600</sup> Además, los padres y cuidadores están preocupados por la seguridad de sus hijos con discapacidad cuando están lejos de casa.<sup>601</sup> La segunda razón es que la mayoría de las escuelas carecen de la infraestructura necesaria para apoyar a los niños con necesidades especiales. Por ejemplo, en la mayoría de las escuelas no hay rampas de accesibilidad ni tampoco se dispone de técnicas de aprendizaje alternativas o en braille,

<sup>600</sup>KII, Oficial de Desarrollo Educativo de Barrio, Tanzania

<sup>601</sup> Comentario del equipo del proyecto de Plan Internacional en Tanzania

lo que dificulta que estos niños se integren plenamente con sus compañeros y aprendan.<sup>602</sup> Las personas con discapacidad también carecen de elementos esenciales como sillas de ruedas o personas que las guíen a la escuela para permitirles acceder a ella.<sup>603</sup>

A nivel institucional, todas las escuelas (100 por ciento) informaron haber establecido mecanismos de protección infantil. Si bien el LDI 3 informó haber alcanzado plenamente su objetivo, los profesores informaron que enfrentan dificultades para denunciar los casos de abuso. Las matronas y los patrocinadores utilizan sus propios recursos para denunciar y hacer un seguimiento de los casos de abuso, lo que les resulta económicamente agotador. A veces, deben sacar al niño del entorno inseguro y colocarlo en hogares diferentes a su propio costo y hacerse cargo de su manutención; un costo que pagan de su propio bolsillo. Esto afecta su propia capacidad para satisfacer sus necesidades y se ha señalado como un impedimento para apoyar eficazmente a los niños que enfrentan abusos. Además, las normas sociales y culturales han hecho que los docentes teman involucrar a algunos miembros de la comunidad por temor a perder sus trabajos y por su propia seguridad personal. Los profesores informaron de que algunos de los perpetradores están vinculados a personas con poder e influencia, quienes pueden trasladarlos a lugares lejanos lejos de sus familias o interceptarlos y perder su empleo. Por esta razón, temen involucrarse en algunos casos porque el proyecto no proporciona ninguna garantía para garantizar su seguridad, bienestar y puestos de trabajo.<sup>604</sup>

Durante el taller BRIDGE, los participantes informaron que el LDI 3 (% de con mecanismos/estructuras establecidos de protección infantil) no estaba bien definido para informar sobre el progreso realizado hacia el logro de mecanismos de protección funcionales. Los participantes informaron que, si bien todas las escuelas habían establecido estructuras de protección infantil, no se estaban utilizando de manera efectiva. Por ejemplo, algunos buzones de sugerencias estaban ubicados en lugares hostiles, como cerca de la oficina del director, lo que hacía que algunos niños temieran usarlos, mientras que otros estaban instalados en lo alto de la pared, lo que estaba fuera del alcance de algunos niños. Algunos buzones de sugerencias también se abrieron después de dos semanas, contrariamente a la frecuencia recomendada de apertura y revisión de los comentarios. En algunos casos, el usuario y las matronas tardaron más en informar sobre los casos identificados a través de los buzones de sugerencias, lo que puso a los niños vulnerables en mayor riesgo de sufrir daños.<sup>605</sup> Estos casos demuestran que, si bien se logró la meta en relación con el indicador, es necesario investigar más a fondo la eficacia de la actividad.

---

<sup>602</sup>KII, personal del proyecto, Tanzania

<sup>603</sup>Taller BRIDGE en Tanzania

<sup>604</sup>Notas de observación de campo. Ciudad de Mwanza. Noviembre de 2024.

<sup>605</sup>Taller BRIDGE en Tanzania



Figura 2: Caja de sugerencias instalada en una de las escuelas visitadas durante la encuesta

Si bien el proyecto IQEO1.2.2 alcanzó su meta intermedia, se identificaron varias deficiencias que siguen exponiendo a los niños a la discriminación, el abuso y la violencia en la escuela. Los participantes del taller BRIDGE también identificaron a los profesores como perpetradores de violencia en las escuelas. Los participantes mencionaron que el castigo corporal a los estudiantes se utiliza como una forma de reforzar la conducta positiva en todas las escuelas de la región, un hábito que se ha practicado durante mucho tiempo. Si bien los directores y las matronas participaron directamente en las actividades del proyecto, la mayoría del personal docente fue invitado periódicamente a sesiones de capacitación. A pesar de asistir a estas sesiones, los docentes continúan practicando el castigo con vara, lo que indica que es necesario intensificar los esfuerzos para capacitarlos en formas positivas de refuerzo conductual y evitar este nivel de violencia expone a los niños a daños físicos y psicológicos.<sup>606</sup> Los resultados del estudio de mitad de curso también destacan que los niños y jóvenes enfrentan desafíos para acceder a un entorno seguro e inclusivo en la escuela. El informe de mitad de curso describe desafíos como la falta de infraestructura suficiente, como aulas y materiales didácticos, para satisfacer las necesidades de la población estudiantil, el bajo número de profesores para apoyar el aprendizaje en las escuelas y la falta de infraestructura adaptada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad para permitir que estos accedan a las aulas y otros recursos. El informe también destacó que algunos profesores siguen utilizando métodos de enseñanza obsoletos, ya que el acceso y el desarrollo de capacidades en el nuevo plan de estudios sigue siendo un desafío y la alta movilidad de los profesores.<sup>607</sup>

Los profesores también informaron de que, debido al estigma y la victimización, algunos niños tienen miedo de denunciar casos de abuso. En algunos casos observados en el distrito de Nyamagana, un estudiante que denunció un caso de abuso fue víctima de la violencia por romper la estructura familiar y crear obstáculos económicos que afectan a sus hermanos. El autor del abuso era el padre, que era el único sostén de la familia. Cuando se denunció el caso, el marido fue detenido, dejando a la mujer y al resto de los miembros de la familia sin una fuente de ingresos o medios de vida para llegar a fin de mes. La situación empeoró cuando la mujer se puso del lado del marido detenido, lo que hizo que

<sup>606</sup>Taller BRIDGE en Tanzania

<sup>607</sup>PIT (2024). Informe del estudio de la línea media del proyecto VEMA. Plan International Tanzania

la casa no fuera adecuada para que viviera el niño. Además, el incidente fue el tema de conversación en el pueblo, y muchas personas denunciaron cómo las acciones del niño arruinaron a la familia.<sup>608</sup>

Producto 2: Los jóvenes, especialmente las mujeres jóvenes, sin habilidades de empleabilidad o con habilidades limitadas (15 a 24 años) aprovechan y desarrollan habilidades impulsadas por el mercado para buscar oportunidades de trabajo decente, empleo asalariado o trabajo por cuenta propia.

De los cuatro indicadores del Resultado 2, dos se midieron a mitad de período (SOYO1.1.1 y SOYO1.1.2), de los cuales uno cumplió la meta intermedia (SOYO1.1.1) y el otro no (SOYO1.1.2). Dos indicadores no se midieron (SOYO1.3.1 y SOYO1.3.2), ya que las actividades correspondientes aún no se habían completado.

Tabla 39: Logro del indicador Producto 2 para Tanzania

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Indicador 2.1. % de jóvenes que al finalizar la formación manifiestan sentirse seguros de sus habilidades para la vida (SOYO1.1.1)	En general: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	<b>En general: 50% %</b> <b>Hombres: 50%</b> <b>Mujeres: 50%</b>	<b>En general: 61,1%</b> <b>Hombres: 59,5%</b> <b>Mujeres: 62,7%</b>	En general: 75% Hombres: 75% Mujeres: 75%
Indicador 2.2. % de jóvenes que demuestran al finalizar la formación competencias de emprendimiento (SOYO1.1.2)	En general: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	<b>En general: 70%</b> <b>Hombres: 70%</b> <b>Mujeres: 70%</b>	<b>En general: 53%</b> <b>Hombres: 51,4%</b> <b>Mujeres: 52,7%</b>	En general: 80% Hombres: 80% Mujeres: 80%
Indicador 2.3. Grado en que los jóvenes formados en los últimos 6 meses han intentado poner en marcha su propio negocio (SOYO1.3.1)	En general: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	<b>En general: 30 %</b> <b>Hombres: 30%</b> <b>Mujeres: 30%</b>	<b>N/A</b>	En general: 45% Hombres: 45% Mujeres: 45%
Indicador 2.4. Grado en que los jóvenes formados en los últimos 6 meses han buscado un empleo remunerado (SOYO1.3.2)	En general: 0% Hombres: 0% Mujeres: 0%	<b>En general: 50%</b> <b>Hombres: 50%</b> <b>Mujeres: 50%</b>	<b>N/A</b>	En general: 70% Hombres: 70% Mujeres: 70%

Los participantes de las discusiones de los grupos focales (FDG) y los informantes clave informaron que la organización asociada que implementa este resultado, denominada Iniciativas de Desarrollo Social y Económico de Tanzania (SEDIT), movilizó con éxito a jóvenes no escolarizados en grupos de VSLA y se les dio formación sobre el espíritu empresarial, además de apoyarlos para que acumularan sus recursos financieros y se aventuraran en las empresas. Además, involucraron a los grupos de VLSA en lecciones de habilidades para la vida que los ayudaron a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana mientras trabajan para abordar los desafíos económicos que enfrentan.<sup>609</sup> Los jóvenes que participaron en los debates también informaron que participar en las actividades de VSLA les ha permitido ser financieramente estables, aprender sobre planificación familiar, saneamiento y salud menstrual y aprender nuevas habilidades sobre cómo enfrentar los desafíos de la vida y sus derechos en la comunidad.<sup>610</sup>

*“R2: He recibido formación para desarrollar mi negocio sin problemas.*

<sup>608</sup>Notas de observación de campo. Ciudad de Mwanza. Noviembre de 2024.

<sup>609</sup>KII, PI, Tanzania

<sup>610</sup>FGD, mujeres jóvenes de 18 a 24 años, Tanzania

R3: Me he beneficiado de programas educativos sobre educación y desarrollo de género. Además, he adquirido conocimientos sobre emprendimiento y cómo ahorrar.

R5: He podido abrirme intelectualmente, por ejemplo, a cómo gestionar mi negocio, incluso en línea.”

#### - FGD con hombres jóvenes de 18 a 24 años

Aunque SOYO1.3.2 no fue medido, dos miembros del personal del proyecto entrevistados informaron que habían movilizado a los jóvenes y realizado un mapeo de habilidades para identificar las habilidades técnicas y los sitios de capacitación vocacional donde pueden asistir a la capacitación vocacional. El inicio de las sesiones de capacitación se ha retrasado durante meses debido a desafíos logísticos y de planificación con VETA.<sup>611</sup> Dos informantes clave a nivel comunitario informaron que las demoras en el inicio de las sesiones de capacitación vocacional han llevado a los jóvenes a ser escépticos sobre la intención de Plan, y algunos dijeron que la organización prometió la capacitación solo para inscribirlos en el proyecto, pero que la capacitación no se llevará a cabo.<sup>612</sup> Se espera que una vez iniciada la formación profesional el desempeño del indicador mejore.

Producto 3: Las familias y las comunidades se comprometen a poner fin a la violencia contra los niños, adolescentes y jóvenes (10 a 24 años) y a garantizar que los sobrevivientes de la violencia reciban servicios de protección de calidad que tengan en cuenta su edad y género.

Se cumplieron todos los indicadores del Producto 3, excepto el indicador 3.1 que quedó ligeramente por debajo de su objetivo medio.

Tabla 40: Logro del indicador Producto 3 para Tanzania

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
Indicador 3.1. % de padres y cuidadores que informan utilizar prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1)	En general: 87,1% Hombres: 82,7% Mujeres: 89,1%	<b>En general: 90%</b> <b>Hombres: 90%</b> <b>Mujeres: 90%</b>	<b>En general: 87,3 %</b> <b>Hombres: 83,3%</b> <b>Mujeres: 89,4%</b>	En general: 95% Hombres: 95% Mujeres: 95%
Indicador 3.2. % de adolescentes y jóvenes que manifiestan tener confianza para denunciar una violación de protección ante una estructura de denuncia (PROO1.4.1)	En general: 69,6% Hombres: 66% Mujeres: 72,9%	<b>En general: 75%</b> <b>Hombres: 75%</b> <b>Mujeres: 75%</b>	<b>En general: 95,7%</b> <b>Hombres: 98,3%</b> <b>Mujeres: 93,8%</b>	En general: 80% Niños: 80% Niñas: 80%
Indicador 3.3. % de trabajadores de servicios sociales que confían en su capacidad para gestionar y responder a casos de violencia contra los niños (VCN) y violencia de pareja (IPV) (PROO5.1.1).	En general: 88%	<b>En general: 92%</b>	<b>En general: 100%</b>	En general: 96%
Indicador 3.4. Grado en que los mecanismos de protección de la infancia a nivel gubernamental y otros servicios conexos contribuyen eficazmente al sistema de protección de la infancia y la familia, de conformidad con su mandato (PROO5.6.1).	En general: grado bajo	<b>En general: medio</b>	<b>En general: medio</b>	En general: medio

<sup>611</sup>KII, personal del proyecto, Tanzania

<sup>612</sup>KII, CRP, distrito de Ilmela

Indicador 3.5: % de miembros de la comunidad que informan que tienen confianza para denunciar una violación de protección a una estructura de denuncia (PROO3.2.1)	N/A	N/A	N/A	N/A
--	-----	-----	-----	-----

730 padres y cuidadores primarios (243 hombres y 487 mujeres) participaron en varias sesiones de capacitación y desarrollo de capacidades facilitadas por el proyecto.<sup>613</sup> En dos GDF celebrados con padres y cuidadores hombres y mujeres, los participantes informaron que habían asistido a la mayoría de las reuniones de padres en las que se celebraron diversos debates sobre temas como la mejora de las habilidades de crianza y el apoyo al bienestar de los niños. A través de estas sesiones, han aprendido a dejar de utilizar la violencia como forma de imponer un comportamiento positivo entre sus hijos. En cambio, trabajan con sus hijos para establecer directrices claras, fijar límites de tiempo para las actividades domésticas y recreativas y hablar con ellos sobre cómo estar seguros y protegerse cuando caminan por la comunidad.<sup>614</sup>

*“Desde el inicio del proyecto, se ha observado un cambio notable en la forma de denunciar los casos de violencia. Ahora, cuando ocurre un incidente, lo reportamos de inmediato a los líderes de la comunidad. Esto se ha convertido en una práctica habitual, garantizando que el problema se aborde con prontitud y con la participación de las autoridades competentes.” - Una madre*

Sin embargo, la pobreza sigue siendo rampante en estas comunidades, especialmente en el distrito de Ilemela, donde viven comunidades rurales en la región del lago. Los padres suelen estar ocupados buscando oportunidades de generación de ingresos que les permitan proporcionar alimentos y otros recursos a los niños. Como resultado, la mayoría de los padres no asisten a las reuniones comunitarias para aprender sobre prácticas de crianza positivas, ni tienen tiempo para garantizar que sus hijos vivan en un entorno seguro.<sup>615</sup> Sin embargo, el proyecto hizo esfuerzos deliberados para involucrar a los padres y lograr un equilibrio en la programación para que las actividades del proyecto no afecten sus medios de vida y actividades socioeconómicas. Esto permitió al personal del proyecto trabajar con los padres para capacitarlos y reforzar las prácticas de crianza positivas, al tiempo que se alienta la participación en las actividades.<sup>616</sup> Además, se les ha enseñado a los niños sus derechos, responsabilidades y los mecanismos de denuncia dentro de la comunidad, y los líderes comunitarios han sido proactivos al apoyar a los niños para que denuncien los casos de abuso.<sup>617</sup>

### 5.9.2. Evaluación del progreso de la AoGD

La AoGD seleccionada para la evaluación en Tanzania fue **la Protección contra la Violencia (PfV)**. Esta elección se debió al fuerte énfasis y los logros del proyecto en las actividades relacionadas con la protección.

¿En qué medida se han aplicado los modelos del proyecto (SOYEE Life Skills, Digital Awareness y YSLA) y cómo contribuyen a la protección de la violencia en la región?

Los distritos de Ilemela y Nyangamana en Mwanza son zonas afectadas por una baja tasa de pobreza y bajos niveles de alfabetización. Como se mencionó anteriormente, los padres han descuidado sus roles parentales y esto ha expuesto a los niños y niñas a la violencia. En algunos casos, los niños y niñas han tenido que adoptar mecanismos de supervivencia negativos, como la prostitución y el trabajo infantil, para valerse por sí mismos a raíz de la negligencia de los padres. Otros padres optan por casar a sus hijos pequeños con la expectativa de recibir una compensación a través de la dote. Las prácticas tradicionales y culturales nocivas, como la mutilación genital femenina y los matrimonios infantiles,

<sup>613</sup>PIT (2024). Informe del estudio de la línea media del proyecto VEMA. Plan International Tanzania

<sup>614</sup>FGD, padres, distrito de Nyamagana

<sup>615</sup>KII, Oficina de Género de la Policía, Tanzania; KII, Oficial de Desarrollo Educativo de Barrio, Tanzania

<sup>616</sup>KII, personal del proyecto, Mwanza

<sup>617</sup>KII, personal del proyecto, Mwanza

exponen aún más a los CAY a la violencia.<sup>618</sup> En las consultas iniciales con los participantes del proyecto, se destacó que la pobreza a nivel familiar era una causa importante de violencia, especialmente contra las mujeres y los niños.

A través de habilidades para la vida, salud y derechos sexuales y reproductivos, educación para jóvenes y jóvenes en la calle (YSLA) y capacitación empresarial, el proyecto ha brindado a los jóvenes oportunidades para obtener ingresos dignos, reduciendo así las vulnerabilidades relacionadas con las limitaciones económicas. Mediante la misma capacitación, el proyecto también ha creado conciencia sobre las diferentes formas de violencia y ha fortalecido el conocimiento sobre las vías existentes para denunciar y abordar el abuso y la violencia. Asimismo, se ha empoderado a las niñas para que exploren su potencial económico, lo que les permite obtener ingresos dignos y abandonar situaciones que las exponen a la violencia o evitar las estrategias de afrontamiento negativas mencionadas.<sup>619</sup> Además, la capacitación en habilidades para la vida permitió a los jóvenes de la infancia y la adolescencia identificar y abordar los riesgos de violencia, protegiéndolos de ella.<sup>620</sup>

La intervención implementada por SEDIT también abarca un componente de violencia de género que promueve la implementación inclusiva de las actividades del proyecto. Según la participante del estudio, SEDIT percibe que excluir a un grupo puede generar violencia. La encuestada explicó que empoderar a niñas y mujeres jóvenes sin incluir a niños y hombres generará luchas de poder en el hogar debido al empoderamiento económico esperado y a una mayor concienciación sobre sus derechos. Empoderar solo a niños y hombres deja a las niñas y mujeres jóvenes vulnerables al abandono, el abuso y la violencia, lo que refuerza aún más las normas, valores y prácticas tradicionales. Esto llevó a SEDIT a abogar por la inclusión de niños y niñas en el proyecto, tanto para empoderarse económicamente como para negociar la inclusión económica de las niñas y mujeres jóvenes. Esto también garantizará que las niñas estén empoderadas económicamente y libres de violencia. SEDIT cuenta con mentores de género en cada grupo YSLA que garantizan la seguridad de todos los miembros, incluidas las jóvenes. Concientizan a la comunidad para garantizar que las adolescentes y mujeres jóvenes puedan participar en actividades económicas sin discriminación ni restricciones por parte de sus padres o miembros de la comunidad.<sup>621</sup>

### ¿Cómo contribuye la participación de líderes comunitarios, funcionarios de cuestiones de género y padres/cuidadores a crear un entorno propicio al cambiar las normas de género dañinas?

La participación de las principales partes interesadas ha contribuido en gran medida a crear un entorno propicio que ha negado las normas de género nocivas. Los principales líderes comunitarios, los líderes religiosos, los funcionarios del Ministerio de Educación, VEO y WEO utilizaron sus diversas plataformas, como reuniones comunitarias y reuniones religiosas, para abordar las prácticas nocivas. Las personas de recursos comunitarios (CRP) informaron que han participado en capacitaciones para jóvenes y niños sin hogar sobre los efectos nocivos de las normas y valores tradicionales de género y las oportunidades económicas que la mayoría de ellos pierden por acatar dichas normas y valores. Por ejemplo, las CRP observaron que acatar los roles y normas tradicionales de género impedía que los hombres interesados en la cocina emprendieran negocios de alimentos, ya que la cocina se percibe como una profesión femenina. Las niñas y mujeres jóvenes temían dedicarse a la instalación eléctrica, ya que se percibe como una profesión masculina. Acatar las normas y valores tradicionales de género limitaba su capacidad para explorar sus áreas de interés y generar oportunidades económicas a partir

---

<sup>618</sup>KII, CRP, distrito de Ilemela

<sup>619</sup>Grupos focales, jóvenes y padres, Tanzania

<sup>620</sup>FGD, mujer CAY, Tanzania

<sup>621</sup>KII, PI, Tanzania

de ellas. La policía y el personal sanitario también los han apoyado en la sensibilización sobre la violencia de género y la salud sexual y reproductiva durante las reuniones comunitarias.<sup>622623</sup>

Un informante clave informó que el personal sanitario no está plenamente integrado en el proyecto, lo que afecta su capacidad para responder adecuadamente a casos que requieren asistencia médica, como el abuso sexual y físico. El mismo entrevistado indicó que, si bien otros actores han colaborado eficazmente, el proceso de derivación a la asistencia médica no es eficaz, ya que otros actores, como los líderes comunitarios y administrativos locales, no cuentan con canales de comunicación directos con los centros de salud para solicitar asistencia médica de emergencia, ni el personal sanitario está sensibilizado para brindar servicios adaptados a las necesidades de los CAY.<sup>624</sup>

### ¿Qué se puede fortalecer para seguir adelante?

La proporción entre las CRP y los grupos que supervisan es demasiado alta, lo que limita la eficacia de su función de supervisión. Esto afecta a las VSLA nacientes y a los grupos comunitarios que pueden necesitar más apoyo para establecer operaciones grupales y aprender a administrar sus propios asuntos. Para aumentar el tiempo de contacto entre los grupos y las CRP, el proyecto debería contratar más personal para reducir la carga de trabajo del equipo actual y ofrecer más apoyo a los grupos existentes.<sup>625</sup>

La concienciación de la comunidad sobre las normas de género y las prácticas culturales nocivas sigue siendo un desafío. A pesar de los esfuerzos por sensibilizar a los miembros de la comunidad durante las “barazas”, la mayoría de los padres y cuidadores suelen participar en actividades económicas, por lo que llegar a ellos ha sido problemático. Si bien se han logrado avances para llegar a los padres y cuidadores, el proyecto necesita invertir más recursos en adaptar los enfoques de cambio de comportamiento para fortalecer los cambios de percepción.

La pobreza sigue siendo un factor constante que influye en los comportamientos de la comunidad. La mayoría de los casos de abandono parental, matrimonios precoces e incidentes de violencia de género están asociados con la pobreza o con problemas y frustraciones económicas. Si bien el Área de Productos 2 se centra en los medios de vida y el empoderamiento económico, el alcance de los participantes para esta intervención es limitado ya que el proyecto llegó a 1.407 jóvenes que se incluyeron en los 49 grupos YSLA creados en el momento de esta evaluación. Es necesario implementar actividades que aborden el empoderamiento económico, incluida la capacitación vocacional, para complementar las intervenciones de la YSLA y brindar más oportunidades para que los jóvenes generen ingresos.<sup>626</sup>

El público objetivo de la violencia de género y los matrimonios infantiles debe incluir a los adultos y a las personas mayores. En este momento, estos grupos demográficos son los principales perpetradores. Si bien el proyecto ha empoderado a los CAY, algunos padres y cuidadores obligan a sus hijos a casarse y utilizan la cultura y la tradición como justificación.<sup>627</sup> Para aumentar la eficacia de la intervención, las iniciativas de concienciación y sensibilización deben hacer hincapié también en los adultos y las personas mayores.

---

<sup>622</sup> KII, CRP, distrito de Ilemela

<sup>623</sup> KII, Oficial de Desarrollo Educativo de Barrio, Tanzania

<sup>624</sup> KII, Oficial de Desarrollo Educativo de Barrio, Tanzania

<sup>625</sup> KII, CRP, distrito de Ilemela

<sup>626</sup> KII, PI, Tanzania

<sup>627</sup> KII, CRP, distrito de Ilemela

### 5.9.3. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

¿De qué maneras se invita a los jóvenes a participar en el diseño, la planificación, la implementación y la evaluación del proyecto? ¿En qué medida es significativa su participación?

Los jóvenes no escolarizados participaron en la planificación y la ejecución del proyecto a través de diversos mecanismos participativos. Al principio, se movilizaron en grupos con el apoyo del proyecto, eligieron a sus propios líderes y representantes, incluidos los jóvenes no escolarizados que nominaron a sus propias directoras y patrocinadores. A lo largo del proyecto, se les ha consultado sobre diversas actividades, como la evaluación de las áreas prioritarias de necesidad en las que creen que se debería centrar el proyecto y, para los jóvenes que no asisten a la escuela, la selección de los cursos técnicos que les interesan y si prefieren aprenderlos de una institución o de un técnico calificado y experimentado. Estas oportunidades, incluida la retroalimentación de las reuniones de aprendizaje y reflexión, han proporcionado a los participantes la oportunidad de contribuir a la planificación y la ejecución de las actividades del proyecto.<sup>628</sup>

¿En qué medida se han adaptado los mecanismos de retroalimentación a los jóvenes en edad escolar en toda su diversidad? ¿En qué medida los han utilizado desde el inicio del proyecto? ¿Cuál es la naturaleza de la retroalimentación recibida de los jóvenes en edad escolar? ¿En qué medida se registra? ¿Qué se hace con la retroalimentación?

Se destacaron varios mecanismos de retroalimentación para el evaluador:

- Diálogo entre el personal del proyecto y los participantes involucrados en las intervenciones escolares.
- Retroalimentación de los jóvenes de 18 a 24 años a través de sus patrocinadores y matronas, directores de escuela y responsables de desarrollo educativo de barrio.
- Buzones de sugerencias en las escuelas para que los jóvenes de 18 a 24 años compartan retroalimentación anónima.
- Encuestas periódicas para comprender las necesidades y prioridades de los jóvenes de 18 a 24 años.
- Visitas de seguimiento por parte del personal del proyecto e interacciones con líderes comunitarios y religiosos.
- Revisiones trimestrales del proyecto.
- Sesiones de reflexión para obtener retroalimentación de los jóvenes de 18 a 24 años.

Las múltiples formas de mecanismos de retroalimentación que ofrece el proyecto y el hecho de que estos mecanismos se adapten a las necesidades de los participantes al ubicarlos en lugares accesibles demuestra que el proyecto está pensando y diseñando los mecanismos teniendo en cuenta a los participantes. Los mecanismos actuales no están exentos de desafíos. Un miembro del equipo del proyecto destacó que sólo nueve de las 60 escuelas con buzones de sugerencias siguen el proceso correcto. Algunos buzones fueron reportados como dañados o mal utilizados, y los maestros los abren solos, lo cual no es el proceso correcto. "Si bien los mecanismos de retroalimentación se introdujeron al inicio del programa, su efectividad se ha visto comprometida por un manejo inadecuado y un uso indebido. Una revisión del proceso y un cumplimiento más estricto de las normas podrían ayudar a mejorar la calidad de la retroalimentación y el programa en general".<sup>629</sup>

No quedó claro si los CAY habían contribuido al diseño de los mecanismos, y sería un buen momento para reflexionar más sobre esto y comprender si los CAY podrían sugerir mecanismos adicionales o

---

<sup>628</sup>KII, personal del proyecto, Tanzania

<sup>629</sup>KII, PI, Tanzania

adaptaciones a los mecanismos actuales. Este proceso también aumentaría el nivel de participación de los CAY en el diseño general del proyecto.

¿Qué motiva a los jóvenes a participar en las actividades del proyecto? ¿Cómo puede el proyecto atraer de manera más eficiente a los jóvenes a participar en las actividades del proyecto?

La mayoría de los CAY que asisten a la escuela se sienten motivados por su sed de conocimiento, por aprender nuevos conceptos y por tomar decisiones sobre cuestiones que los afectan. La participación en las actividades del proyecto también les ayudó a conectarse con sus compañeros y tener una mejor relación con ellos. Las discusiones y los debates entre compañeros también se consideraron un factor motivador clave, ya que pueden interactuar y hablar libremente entre personas de su misma edad.<sup>630</sup> Participar en actividades de liderazgo también motiva a algunos CAY, ya que pueden encontrar un propósito para hablar sobre las necesidades de sus amigos y encontrar soluciones a los desafíos comunes que los afectan.

*“R1: Lo que me motivó a participar en este proyecto fue mi deseo de educar a mis compañeros sobre la violencia.*

*R3: He podido ampliar mis conocimientos. La actividad me ha ayudado a conocer a otras personas, lo que me ha permitido conectar con mis compañeros.*

*R5: He forjado buenas relaciones con mis compañeros; la actividad me ha dado la oportunidad de ser respetado por otros estudiantes. - FGD con participantes de 10 a 14 años*

En los cuatro grupos de enfoque realizados con jóvenes de ambos sexos, los participantes informaron que su principal motivación son las perspectivas de independencia financiera. La mayoría de los jóvenes reclutados para el proyecto no tienen fuentes de ingresos para satisfacer sus necesidades diarias y luchan con múltiples desafíos económicos y sociales. Están motivados por la capacitación en desarrollo empresarial, capacitación en habilidades para la vida, espíritu empresarial, capacitación en alfabetización financiera y otras actividades que los ayudarán a movilizar recursos para iniciar empresas, aprender a administrarlas de manera efectiva y comprender los requisitos formales y legales para garantizar que sus empresas cumplan con las regulaciones gubernamentales locales y nacionales.<sup>631</sup>

*“R1: Me interesa el emprendimiento, ya que reduce la dependencia económica entre los jóvenes y los mantiene ocupados, lo que les ayuda a mantenerse alejados de la mala influencia de los grupos de presión de grupo. - FGD con participantes femeninas de entre 18 y 24 años*

*R1: Lo que me motivó a participar en este proyecto es la variedad de capacitaciones que ofrece, como capacitación empresarial, emprendimiento y negocios digitales.*

*R5: Lo que me motivó a participar en este proyecto es la formación empresarial. También enseñan a administrar bien el dinero y a ahorrar.” FGD con participantes masculinos de 18 a 24 años.*

¿Cómo y en qué medida los enfoques o metodologías de empoderamiento de los jóvenes han contribuido al poder de incidencia, la autonomía y la sostenibilidad de las organizaciones lideradas por jóvenes en la región/país?

**Poder de incidencia:** Los jóvenes que participaron en un FGD informaron que las actividades del proyecto les han ayudado a desarrollar su poder y confianza para poder hablar abiertamente sobre los

---

<sup>630</sup>KII, Oficial de Desarrollo Educativo de Barrio, Tanzania

<sup>631</sup>KII, PI, Tanzania

problemas que les afectan. Dos participantes del proyecto que participaron en diferentes grupos focales informaron:

*“Realmente me ha ayudado a desarrollar la confianza y la capacidad de opinar sobre temas relacionados con el desarrollo comunitario”.* - **FGD con participantes mujeres de 18 a 24 años.**

**Autonomía:** Los participantes en tres grupos focales informaron que participar en el proyecto les ha permitido identificar y encontrar soluciones a los problemas que les afectan. Los participantes informaron que, gracias a la capacitación recibida en habilidades empresariales, emprendimiento y gestión financiera, pueden identificar oportunidades de negocio y crear empresas para generar ingresos.

*“R2: He recibido formación para desarrollar mi negocio sin problemas.*

*R3: Me he beneficiado de programas educativos sobre educación y desarrollo de género. Además, he adquirido conocimientos sobre emprendimiento y cómo ahorrar.*

*R5: He podido abrirme intelectualmente, por ejemplo, a cómo gestionar mi negocio, incluso en línea”.* - **FGD con hombres jóvenes de entre 18 y 24 años.**

**Sostenibilidad de las organizaciones juveniles:** Los jóvenes se han movilizado en grupos de la YSLA que sirven como puntos de contacto para las actividades de implementación del proyecto y las sesiones de desarrollo de capacidades. Los jóvenes han demostrado tanto empoderamiento económico como un cambio dinámico en la percepción que la aleja de las prácticas culturales y las normas de género nocivas. Se espera que estas prácticas continúen, ya que los jóvenes ven el valor de seguir participando en las actividades grupales y seguirán apoyándose mutuamente. Además, algunos jóvenes han informado que planean incorporar más miembros a sus grupos, lo que aumentará indirectamente el alcance del proyecto.<sup>632</sup>

¿Cómo podemos mejorar la forma en que hacemos campañas de promoción dirigidas por jóvenes?  
¿Cómo podemos ser más inclusivos en el reclutamiento de jóvenes?

Los hombres jóvenes que participaron en un FGD informaron que el proyecto debería involucrar a más jóvenes en el proceso de planificación para garantizar que las actividades del proyecto sean pertinentes a sus necesidades.<sup>633</sup> Otros participantes propusieron que el proyecto debería organizar talleres de intercambio entre grupos para fomentar el aprendizaje entre pares. Que los jóvenes aprendan de las experiencias de los demás fortalecerá la eficacia de las intervenciones y su determinación de asumir un papel más activo en la defensa de sus intereses más importantes.

*“Para fomentar la cooperación y el intercambio de ideas entre diversos jóvenes, el proyecto también debería organizar eventos de networking para jóvenes”.* - **FGD con hombres entre 18 y 35 años.**

Los participantes de los FDG también informaron que el hecho de que los jóvenes hablen con sus compañeros sobre sus experiencias con el proyecto también favorecerá la inclusión y el reclutamiento de más jóvenes. Además, los participantes de dos grupos focales informaron que algunos jóvenes no pueden participar debido a la resistencia de sus padres y tutores. Los jóvenes recomendaron que, durante el reclutamiento, los líderes comunitarios y religiosos participen en la promoción de la participación e inclusión de los jóvenes entre los padres y tutores. Esto ayudará a los padres y tutores

---

<sup>632</sup>FGD, CAY masculino, Tanzania

<sup>633</sup>FGD, CAY masculino, Tanzania

a comprender la importancia y el valor añadido de las actividades del proyecto, especialmente cuando provienen de figuras comunitarias a las que respetan y admiran.

El proyecto no cuenta con un experto en necesidades especiales en el equipo para atender las necesidades de contratación o programáticas de las personas con discapacidad. Contar con un miembro del personal designado, un consultor independiente, que colabore con personal gubernamental u otras organizaciones con experiencia en el trabajo con personas con discapacidad contribuirá al proyecto para garantizar la inclusión de estas personas en sus actividades. Esto garantizará que las necesidades específicas de las personas con discapacidad se tengan en cuenta en el diseño y la implementación del proyecto, incluyendo medidas rentables para garantizar la inclusión de las actividades. El hecho de que personas con discapacidad lideren algunas actividades del proyecto también aumentará la confianza de quienes se resisten a participar en ellas.<sup>634</sup>

Los jóvenes se sentirán más atraídos por las actividades sociales diseñadas para ellos. Además de las actividades del proyecto, se sabe que las actividades sociales como espectáculos itinerantes en los que se utiliza un camión de mudanzas para mostrar las actividades del proyecto y crear conciencia en toda la comunidad, torneos deportivos y festivales/exposiciones atraen a un público joven. Estos eventos pueden utilizarse para atraer y reclutar a más jóvenes y, al mismo tiempo, crear conciencia sobre el proyecto.<sup>635</sup>

#### 5.9.4. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

Esta sección analiza la ambición transformadora de género del proyecto triangulando los datos recopilados durante las entrevistas con los entrevistados, los debates de los grupos de discusión, el taller BRIDGE y el análisis proporcionado en la **evaluación del GTM** realizada en las fases de diseño e implementación.<sup>636</sup> La sección se presenta junto con los seis elementos de cambio en la Guía del GTM de PI. Las perspectivas del plan de acción desarrollado durante el taller BRIDGE también se comparten en el capítulo de Recomendaciones.

##### Normas de género

**El proyecto tiene un potencial medio para abordar las normas de género discriminatorias en las comunidades y escuelas en las que se implementó.** El proyecto tiene sesiones de diálogo con varias partes interesadas de la comunidad para abordar las normas de género perjudiciales en la comunidad. Entre los jóvenes de escasos recursos, se ha producido un cambio en las percepciones de las profesiones consideradas para hombres y mujeres. Por ejemplo, se consideró que los cursos de capacitación técnica en instalación eléctrica estaban dominados por los hombres, pero desde entonces las mujeres solicitan unirse al curso. La plomería, otro campo dominado por los hombres, ha registrado más mujeres que hombres suscribiéndose al curso de capacitación. Por otro lado, los hombres se han suscrito a cursos de cocina para poder abrir restaurantes, una actividad económica que anteriormente era dominada por las mujeres. Un participante del estudio también informó que algunos hombres han expresado interés en aprender sobre productos de belleza para poder abrir un salón de belleza.<sup>637</sup>

En las escuelas, los puestos de liderazgo que antes se consideraban reservados a los estudiantes varones ahora han suscitado el interés de las alumnas, y algunas han sido elegidas líderes. Una participante del estudio también informó que las niñas son más proactivas y comparten sus opiniones

---

<sup>634</sup>KII, personal del proyecto, Tanzania

<sup>635</sup>KII, Oficial de Desarrollo Educativo de Barrio, Tanzania

<sup>636</sup>Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de diseño e implementación (nd)

<sup>637</sup>KII, PI, Tanzania

durante los debates y las discusiones, expresando opiniones controvertidas sin temor a provocar una reacción o respuesta negativa de los niños del grupo.<sup>638</sup>

Sin embargo, las normas de género siguen estando influidas por prácticas culturales y tradicionales nocivas entre los adultos y las personas mayores. Las personas a su cargo siguen manteniendo estereotipos de género típicos que dictan el papel de los hombres y las mujeres en la sociedad. Si bien el proyecto ha logrado avances para negar estos estereotipos entre los participantes y a nivel comunitario, una proporción significativa de padres y cuidadores aún no están expuestos a este mensaje en la comunidad, por lo que tienden a reforzar los roles de género estereotipados tradicionales dentro del hogar. Si bien varias partes interesadas de la comunidad se han involucrado en abordar este desafío a nivel comunitario, aún no se ha llegado a la mayoría de los padres y tutores.<sup>639</sup>

## Agencia

**El proyecto ha demostrado tener un gran potencial para mejorar la capacidad de acción de las niñas y las mujeres jóvenes, aumentando su confianza, sus conocimientos y su conciencia sobre los problemas que las afectan.** El proyecto trabajó con mentores, patrocinadores, matronas y miembros del consejo juvenil para abordar las lagunas de conocimientos en materia de protección y salvaguarda de las niñas y las mujeres jóvenes, fortalecer su capacidad para identificar los riesgos de protección y empoderarlas para que se sientan seguras y hablen sobre los problemas que las afectan. Las niñas y las mujeres jóvenes ahora participan en conversaciones con sus pares y líderes y se expresan con confianza sobre las normas y prácticas retrógradas.<sup>640</sup> También se las ha empoderado para comprender sus áreas de interés, sus fortalezas y debilidades y cómo explorar y aprovechar las diversas oportunidades económicas que tienen a su disposición.<sup>641</sup> Se ha producido un cambio significativo en las percepciones sobre los papeles que desempeñan los hombres y las mujeres en la familia, tanto en la toma de decisiones como en la generación de ingresos. Esto también lo demuestran las mujeres jóvenes que han tomado la iniciativa para empoderarse económicamente y participar en la toma de decisiones dentro del hogar.<sup>642</sup>

## Trabajando con hombres y niños

**El proyecto demostró tener un gran potencial para promover la equidad de género, cambiar la dinámica de poder y promover la inclusión de hombres y mujeres en puestos de liderazgo y otras actividades.** El proyecto ha incorporado a niños y hombres en varias actividades para garantizar que apoyen y negocien la inclusión de niñas y mujeres jóvenes. En los puestos de liderazgo en los consejos juveniles y las VSLA mixtas, los niños y los hombres ofrecen igualdad de oportunidades a las niñas y mujeres jóvenes para participar en actividades, incluidos los puestos de liderazgo. En la escuela, tanto los niños como las niñas participan por igual en la limpieza de las aulas y otras tareas asignadas sin discriminación. En el hogar ocurre lo mismo, donde niños y niñas participan conjuntamente en las tareas y responsabilidades domésticas sin definir las tareas domésticas en función del género.

## Estado y posición

**El proyecto demostró un gran potencial para mejorar la igualdad de las condiciones de los niños y jóvenes en las familias y las comunidades, así como la posición de las niñas y las mujeres.** El equipo del proyecto ha trabajado con las CRP y otros actores comunitarios para empoderar a las niñas y las mujeres jóvenes mediante la capacitación y el desarrollo de habilidades. Las niñas y las mujeres

---

<sup>638</sup>KII, Oficial de Desarrollo Educativo de Barrio, Tanzania

<sup>639</sup>KII, personal del proyecto, Tanzania

<sup>640</sup>FGD, mujer CAY, Tanzania

<sup>641</sup>KII, PI, Tanzania

<sup>642</sup>KII, personal del proyecto, Tanzania

jóvenes ahora están asumiendo posiciones de liderazgo y apoyando a sus propias pares para influir en el conocimiento y empoderarlas. Las mujeres jóvenes también han participado en varios tipos de negocios a través del proyecto y están empoderadas para dirigir estos negocios al haber adquirido conocimientos sobre gestión empresarial, alfabetización financiera, espíritu empresarial y políticas y leyes que rigen el funcionamiento de las empresas. Según los resultados del estudio cuantitativo de línea media, el 70,8 por ciento de los hombres jóvenes y el 59,2 por ciento de las mujeres jóvenes que asistieron a una capacitación en alfabetización financiera lograron establecer sus propios negocios. El equipo del proyecto ha hecho que las actividades de capacitación sean inclusivas para todas las mujeres jóvenes al programar la capacitación para que fuera sensible a otros roles que tenían y proporcionar un entorno propicio donde las que tenían responsabilidades de cuidado infantil pudieran asistir a la capacitación con sus hijos.<sup>643</sup>

## Diversidad

**Según los participantes del taller BRIDGE, el proyecto demostró tener un potencial medio para abordar las diferentes necesidades de los niños , niñas y adolescentes en toda su diversidad.** El proyecto se esforzó por seleccionar e incluir a diferentes grupos comunitarios en las actividades del proyecto, incluidos jóvenes, adolescentes, participantes escolarizados y no escolarizados y personas con discapacidad. Por ejemplo, el 43,9 por ciento de los participantes en el proyecto de intervención YSLA eran personas con discapacidad. El proyecto también apoyó a hombres y mujeres para que se incorporaran a diferentes profesiones y emprendimientos comerciales no predominantes para su sexo, lo que aumentó la diversidad en esos sectores. Sin embargo, el proyecto no logró cumplir su objetivo de incluir a las personas con discapacidad en las diferentes actividades del proyecto. Además, los participantes informaron que los jóvenes que abandonaban la escuela no estaban específicamente seleccionados para su inclusión durante las actividades de reclutamiento.<sup>644</sup>

## Entorno propicio

**El proyecto demostró tener un potencial medio para fortalecer las estructuras sociales, los sistemas y la sociedad civil a fin de posibilitar la igualdad y la inclusión de género y promover esfuerzos conjuntos y alineados en pro de la igualdad de género** entre los cinco grupos de interesados: individuos, comunidad, sociedad civil, proveedores de servicios y responsables de políticas. Las mujeres jóvenes con hijos informaron que algunos de los maridos de sus pares las habían apoyado durante la capacitación cuidando a sus hijos cuando tenían que asistir a la capacitación o a reuniones de la YSLA. El proyecto también brindó capacitación a 120 profesores sobre pedagogía inclusiva y con perspectiva de género. Según un estudio de línea media, el 100 por ciento del profesorado observado utiliza enfoques pedagógicos centrados en el alumno, con perspectiva de género e inclusivos. Sin embargo, el profesorado capacitado se ha enfrentado a traslados a otras escuelas, sancionados por el gobierno, lo que afecta la eficacia de esta intervención. Los hombres también han participado en la denuncia de casos de abuso infantil y en la denuncia de prácticas discriminatorias por motivos de género en su comunidad, asegurándose de que las niñas y las mujeres jóvenes se sientan libres y alentadas a participar en cualquier actividad que consideren apropiada, independientemente de su sexo. Las niñas y las mujeres jóvenes también han estado involucrando a diferentes partes interesadas para que rindan cuentas y garanticen que defiendan y brinden oportunidades para la participación no discriminatoria e inclusiva de las niñas y las mujeres en todas las actividades.<sup>645</sup>

---

<sup>643</sup>Taller BRIDGE en Tanzania

<sup>644</sup>Taller BRIDGE en Tanzania

<sup>645</sup>FGD, Junta de protección, Tanzania

### 5.9.5. Conclusiones

**A pesar de no haber alcanzado sus metas de evaluación intermedia para algunos de los indicadores, el proyecto VEMA está en vías de lograr todos los indicadores, excepto el indicador de Producto 1.4 (% de adolescentes y jóvenes con necesidades especiales que informan que reciben el apoyo adicional que necesitan para permanecer en la escuela y lograr buenos resultados de aprendizaje (IQEO4.1.4)), que sigue siendo problemático de lograr.** Si bien el proyecto continúa alcanzando hitos y demostrando evidencia de empoderamiento de los niños y jóvenes que participan en el proyecto, las prácticas culturales y tradicionales, junto con las normas de género, siguen afectando el resultado general de las actividades del proyecto. Se hizo un esfuerzo limitado para comprender el resultado de algunos de los indicadores de resultado, como la eficacia y la facilidad de uso de las estructuras y mecanismos de protección infantil a nivel comunitario y las vías de derivación para abordar la violencia. Los hallazgos cualitativos también indicaron una brecha en las intervenciones dirigidas a los padres y cuidadores, y la integración de los trabajadores de la salud que, si se abordara, aumentaría significativamente la eficacia de las intervenciones a nivel escolar, a nivel de los hogares y dentro de las comunidades en las que viven.

**El proyecto VEMA trabajó con múltiples partes interesadas y líderes comunitarios para implementar intervenciones destinadas a proteger a los niños, niñas y adolescentes de la violencia.** Entre los niños y adolescentes que asisten a la escuela y son menores de 18 años, la creación de conciencia y sensibilización formó la base de la intervención, junto con la creación de una vía de derivación para denunciar incidentes. Sin embargo, la estigmatización y la victimización de los sobrevivientes que denuncian incidentes aún existen debido a la baja comprensión de los derechos del niño a nivel comunitario, junto con prácticas culturales retrógradas y normas de género. Entre los jóvenes que no asisten a la escuela, el empoderamiento económico y la capacitación en habilidades para la vida demostraron ser eficaces para garantizar que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas cuando se enfrentan al riesgo de violencia en sus residencias principales. A nivel comunitario, los líderes comunitarios y los jóvenes pares también apoyaron a los participantes del proyecto para garantizar que estuvieran seguros en los entornos en los que vivían. Sin embargo, la participación y constante de las jóvenes se vio afectada por actividades sociales como el matrimonio y el embarazo precoz, a pesar de que el proyecto hizo un esfuerzo para proporcionarles un entorno de aprendizaje adecuado para jóvenes y niños.

**Los jóvenes participaron activamente en la ejecución y gestión de las actividades del proyecto.** Aunque la mayoría de las actividades habían sido diseñadas previamente en función de la evaluación de necesidades realizada, se aprovecharon varias oportunidades para consultar a los jóvenes sobre las actividades propuestas, la estrategia de ejecución que se utilizaría y lo que se podría adaptar para satisfacer las necesidades de cada grupo. Los jóvenes participaron en el proyecto en grupos en los que seleccionaron de forma autónoma a los líderes y representantes de grupo que, a su juicio, representarían mejor sus intereses ante el equipo de ejecución del proyecto. La diversidad de edad y género entre los líderes seleccionados demostró la eficacia del proyecto para garantizar la inclusión y la participación de todos los participantes, asegurando la representación equitativa de todos los géneros en el liderazgo. Sin embargo, la inclusión de los participantes que viven con discapacidad sigue siendo problemática, como se mencionó anteriormente.

**Aunque el proyecto demostró ser eficaz para abordar las normas de género retrógradas entre sus participantes, los miembros de la comunidad en general se ven influidos por las definiciones culturales y tradicionales de los roles de los hombres y las mujeres en la sociedad.** Los participantes que han pasado por las actividades del proyecto demostraron confianza y conocimiento suficiente sobre sus derechos y pueden hablar y defender sus puntos de vista cuando se discuten temas que los afectan. Los hombres y los niños que han participado en el proyecto también han apoyado a las niñas y mujeres jóvenes, alimentándose a asumir roles de liderazgo. Además, los niños y los hombres también han estado compartiendo roles domésticos en igualdad de condiciones

con las niñas y las mujeres sin discriminar roles en función del género. De manera similar, tanto los hombres como las mujeres jóvenes han seleccionado cursos de capacitación vocacional que tradicionalmente no estaban alineados con sus géneros según las normas sociales. Si bien el proyecto tenía como objetivo garantizar la diversidad en cuanto a edad, género, nivel educativo y discapacidad entre sus participantes, la incorporación de personas con discapacidad todavía resultó ser un desafío. Entre aquellos a los que el proyecto pudo llegar, las intervenciones se realizaron en entornos amigables para niños y jóvenes para asegurar que los participantes pudieran expresarse plenamente y participar en las actividades del proyecto sin miedo o sentirse discriminados.

## 5.10. Análisis de Vietnam

Plan Internacional Vietnam (PIV) implementa el Programa DGD (**Empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes**) en dos provincias de Vietnam: Lai Chau y Quang Tri. El proyecto se lanzó en septiembre de 2022 y finalizará en 2026. Originalmente, el proyecto fue diseñado para implementarse en Kon Tum y Quang Tri, sin embargo, los desafíos y las demoras en recibir la aprobación del gobierno para implementarlo en Kon Tum llevaron a un cambio de ubicación. Kon Tum fue eliminado y se acordó la implementación en Lai Chau, donde PIV tenía la aprobación gubernamental existente para implementarlo. Lai Chau era una buena ubicación de reemplazo ya que tiene una demografía, necesidades y desafíos similares. La implementación en Lai Chau comenzó en mayo de 2024. Este desafío explica los retrasos significativos en el gasto presupuestario y el logro de los objetivos de los indicadores para el proyecto en su conjunto. Por lo tanto, la evaluación de mitad de período se centró en evaluar la implementación solo en Quang Tri.

El proyecto ofrece educación y capacitación en el entorno escolar para niñas y niños pertenecientes a minorías étnicas, así como capacitación en habilidades vocacionales para jóvenes. **PIV trabaja con la Unión Provincial de Mujeres en cada lugar para diseñar y ofrecer actividades.** Las partes interesadas a nivel local incluyen el Departamento de Trabajo, Inválidos y Asuntos Sociales, el DOET, el Centro de Desarrollo Agrícola y agencias gubernamentales locales. Las partes interesadas a nivel comunitario incluyen el Comité Popular de la Comuna, la Unión de Jóvenes de la Comuna y la Dirección de la Escuela Media. La recopilación de datos para esta evaluación se llevó a cabo en el Distrito de Huong Hoa, Provincia de Quang Tri. Este es el mismo lugar donde se realizó la evaluación cuantitativa<sup>646</sup>. Puede encontrar más información sobre los resultados y productos en la sección Contexto, Anexo 2: Tabla de contenido del país y Tabla 1 de descripción general del proyecto.

### 5.10.1. Progreso en relación con los objetivos del marco lógico

Esta sección integra datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la evaluación intermedia para describir el progreso y los desafíos del proyecto en relación con los objetivos del marco lógico de mediano plazo. Los datos del estudio cuantitativo se utilizaron durante las entrevistas con los participantes y el taller BRIDGE para identificar brechas y desafíos específicos en el logro de los objetivos del proyecto y explorar las razones cualitativas de estos. El marco lógico del proyecto también se adjunta a este informe.

**Resultado:** Los adolescentes y jóvenes, especialmente las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes (11 a 24 años) pertenecientes a minorías étnicas, están empoderados económica y socialmente para aprender y prosperar en un entorno protector y vivir libres de violencia, incluso en el entorno escolar y profesional.

El proyecto tiene cinco indicadores de resultados, de los cuales cuatro se midieron a mitad de período. El PROI1.1.3 no se midió a mitad de período porque no había datos disponibles. Un indicador (SOYI1.1.2) mostró un buen nivel de progreso y superó su meta. Los otros tres indicadores no se cumplieron. El siguiente análisis explora las posibles razones de este nivel de logro.

Tabla 41: Logro del indicador Resultado de Vietnam

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de jóvenes con empleo asalariado dentro de los 6 meses posteriores a la formación (SOYI1.1.1)	Total: 61% Niños: 62% Niñas: 60%	<b>Total: 65%</b> <b>Niños: 65%</b>	<b>Total: 8,3%</b> <b>Niños: 0%</b> <b>Niñas: 11,1%</b>	Total: 70% Niños: 70%

<sup>646</sup>Informe de evaluación intermedia del programa DGD de Quang Tri 2022-2026, T&C Consulting, 2024

		<b>Niñas: 65%</b>		Niñas: 70%
% de jóvenes con un negocio propio en funcionamiento dentro de los 6 meses posteriores a la formación (SOY11.1.2)	Total: 19% Niños: 9% Niñas: 26%	<b>Total: 60%</b> <b>Niños: 60%</b> <b>Niñas: 60%</b>	<b>Total: 66,7%</b> <b>Niños: 66,7%</b> <b>Niñas: 66,7%</b>	Total: 75% Niños: 75% Niñas: 75%
% de adolescentes y jóvenes que lideran iniciativas con potencial de igualdad de género y/o son miembros activos de dichas iniciativas en sus comunidades (LDI 1)	Total: 0% Niños: 0% Niñas: 0%	<b>Total: 40%</b> <b>Niños: 40%</b> <b>Niñas: 40%</b>	<b>Total: 16,7%</b> <b>Niños: 23,08%</b> <b>Niñas: 11,8%</b>	Total: 60% Niños: 60% Niñas: 60%
% de miembros de la comunidad que promueven normas sociales para proporcionar un entorno seguro para las adolescentes y las mujeres jóvenes (LDI 2)	Total: 9% Niños: 7% Niñas: 12%	Total: 35% Hombres: 35% Mujeres: 35%	<b>Total: 29,9%</b> <b>Niños: 25,8%</b> <b>Niñas: 33,9%</b>	Total: 55% Niños: 55% Niñas: 55%
% de casos denunciados de violencia contra niños, niñas y adolescentes que reciben servicios adecuados y oportunos (PRO11.1.3)	Total: 100%	Total: 50%	N / A	Total: 65%

**El proyecto ha sufrido retrasos en su ejecución y aún no ha alcanzado el indicador SOY11.1.1.**

Actualmente, sólo 12 jóvenes de minorías étnicas han recibido formación profesional, de los cuales sólo uno ha conseguido empleo con un ingreso estable. Los demás aprendices han creado oportunidades de trabajo por cuenta propia dentro de sus familias. **Esto equivale al 8,3 por ciento frente a una meta del 65 por ciento.**<sup>647</sup> Los retrasos en la realización de cursos de formación profesional se debieron principalmente al tiempo prolongado necesario para evaluar las necesidades e identificar socios de formación adecuados. Dada la ubicación montañosa del proyecto, la identificación de vocaciones adecuadas que cumplieran los criterios de asegurar empleo e ingresos después de la formación planteó desafíos importantes, lo que requirió un largo proceso de evaluación de las necesidades. Además, la ausencia de instituciones de formación profesional de alta calidad en el área local, junto con la renuencia de los jóvenes de minorías étnicas a estudiar lejos de casa, contribuyó aún más a los retrasos.<sup>648</sup> Esta percepción se trianguló en los debates durante las entrevistas con los participantes. El equipo del proyecto tuvo dificultades para seleccionar un socio y un lugar de formación adecuado. En 2024, se resolvió este problema y<sup>649</sup> se identificó una unidad de coordinación de la formación profesional, REACH, que ahora organiza la formación en Huong Hoa <sup>650</sup>. Este enfoque cumple un doble objetivo: organizar cursos de formación en el área local y asociarse con un proveedor de formación de alta calidad. Con esta solución, el proyecto es optimista sobre la consecución de sus objetivos al final del período de implementación.

Por el contrario, el proyecto ha superado las expectativas en cuanto a que **los jóvenes tengan su propio negocio operativo dentro de los seis meses posteriores a la capacitación (SOY11.1.2).** Esto demuestra que cuando se lleva a cabo la capacitación, los jóvenes están interesados, tienen las habilidades y están motivados para participar en las AGI, pero que comenzar su propio negocio es más apropiado para ellos dado el contexto geográfico y social, especialmente para las mujeres jóvenes.

**En respecto a los dos indicadores del IDL (porcentaje de adolescentes y jóvenes que lideran iniciativas con potencial para la igualdad de género y/o que son miembros activos de dichas iniciativas en sus comunidades, y porcentaje de miembros de la comunidad que promueven normas sociales para proporcionar un entorno seguro para las adolescentes y las mujeres jóvenes), el proyecto no alcanzó sus objetivos a medio plazo.** El proyecto alcanzó solo el 41 por ciento de la meta de porcentaje de adolescentes y jóvenes que lideran iniciativas. Hubo una gran

<sup>647</sup> Informe de evaluación intermedia del programa DGD de Quang Tri 2022-2026, T&C Consulting, 2024, pág. 23

<sup>648</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>649</sup> ALCANCE su futuro, disponible en: [Link](#)

<sup>650</sup> KII 7, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

diferencia en la tasa de logros para niñas y niños. Solo el 11,8 por ciento de las niñas, en comparación con el 23,08 por ciento de los niños, lideraron o fueron miembros activos de estas iniciativas. Esto indica la diferencia de confianza entre niñas y niños y la necesidad de centrar más esfuerzos en la segunda mitad del programa en promover la confianza de las niñas para liderar estas iniciativas. La tendencia de género opuesta se observó para el porcentaje de miembros de la comunidad que promueven normas sociales para proporcionar un entorno seguro para las adolescentes y las mujeres jóvenes. En relación con este indicador, la encuesta cuantitativa reveló que más mujeres de la comunidad (33,9 por ciento) promueven normas sociales positivas en comparación con los hombres (25,8 por ciento). Este hallazgo refleja las normas y actitudes sociales y apunta a que es necesario hacer un mayor hincapié en involucrar a los hombres y los niños para que cambien actitudes y comportamientos y adopten medidas en la segunda mitad del proyecto.

Producto 1: Las niñas, los niños, y adolescentes de minorías étnicas de entre 11 y 18 años se benefician de un entorno educativo propicio y están capacitados para tomar decisiones positivas en un entorno escolar protector e igualitario en materia de género.

El proyecto tiene cuatro indicadores de nivel de resultados en el Área de Productos 1. Se cumplieron todos los indicadores, incluidos tres indicadores que mostraron amplios logros.

Tabla 42: Logro del indicador Producto 1 para Vietnam

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de adolescentes que al finalizar la formación manifiestan sentirse seguros de sus habilidades para la vida (SOYO1.1.1)	Total: 25% Niños: 23% Niñas: 27%	<b>Total: 35%</b> <b>Niños: 35%</b> <b>Niñas: 35%</b>	<b>Total: 100%</b> <b>Niños: 100%</b> <b>Niñas: 100%</b>	Total: 60% Niños: 60% Niñas: 60%
% de escuelas (como mecanismos comunitarios de protección de la infancia y la familia) que cumplen con los estándares mínimos de calidad (PROO3.3.1)	23%	<b>40%</b>	<b>100%</b>	60%
Grado en que las escuelas y centros de aprendizaje están implementando políticas inclusivas y con perspectiva de género en el momento de la medición (IQEO6.5.1)	45%	<b>55%</b>	<b>100%</b>	75%
% de adolescentes que manifiestan sentirse apoyados, incluidos y animados por sus compañeros en sus espacios de aprendizaje (IQEO1.2.1)	Total: 97,1% Niños: 99% Niñas: 96%	<b>Total: 97%</b> <b>Niños: 97%</b> <b>Niñas: 97%</b>	<b>Total: 98,8%</b> <b>Niños: 100%</b> <b>Niñas: 97,9%</b>	Total: 97% Niños: 97% Niñas: 97%

**El proyecto ha superado la meta del indicador SOYO1.1.1 en cuanto a mejorar la confianza y las habilidades para la vida entre los jóvenes.** El 100 por ciento de los jóvenes informó de una mejora en la confianza y las habilidades en comparación con la meta del 35 por ciento. Las actividades de capacitación sobre habilidades interpersonales como la presentación, la comunicación, el trabajo en equipo, el conocimiento de la igualdad de género y la prevención de la violencia de género han mejorado la confianza de los jóvenes a la hora de expresar sus opiniones a los adultos (profesores, líderes locales o padres) durante las actividades de comunicación o diálogo. Cabe destacar que los miembros del club COC han ganado confianza a la hora de planificar sus actividades de grupo y facilitar de forma independiente sesiones de comunicación sobre la prevención del matrimonio precoz y la violencia escolar para otros estudiantes en las escuelas y durante los diálogos.<sup>651</sup> Esto fue triangulado por los KII. Un miembro del personal del proyecto dijo: "Desarrollan sus propios guiones y gestionan las actividades de comunicación. Al implementar actividades de comunicación en la comunidad, la Unión de Mujeres invita a los miembros de los Clubes COC a participar y selecciona algunos de sus

<sup>651</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

dibujos sobre los temas del matrimonio infantil y la prevención de la violencia escolar para utilizarlos en las actividades de comunicación".<sup>652</sup> Sin embargo, sigue existiendo una brecha, ya que muchos estudiantes de los Clubes COC aún no se sienten seguros a la hora de facilitar actividades de comunicación. Dado que estos estudiantes pertenecen a grupos étnicos minoritarios, necesitan oportunidades adicionales para practicar sus habilidades y expresar con confianza sus opiniones.<sup>653</sup> En el futuro, se debe aumentar y desarrollar aún más el objetivo para comprender cómo se utilizaron las habilidades nuevas o mejoradas.

**El proyecto ha logrado parcialmente el indicador PROO3.3.1 sobre el porcentaje de escuelas que cumplen con los estándares mínimos de calidad establecidos por el Comité de Protección Infantil.** En las comunas del proyecto, los líderes del gobierno local y los organismos especializados pertinentes, como las escuelas, los puestos de salud comunales, los sindicatos de mujeres, los sindicatos de jóvenes y la policía local han establecido los Comités de Protección Infantil a nivel comunal. El proyecto ha llevado a cabo actividades para mejorar los conocimientos y las habilidades de los miembros del comité en materia de protección infantil<sup>654</sup>. Sin embargo, los miembros de la junta solicitaron más capacitación en el procesamiento y manejo de casos para mejorar sus prácticas.<sup>655</sup> Además, el proyecto ha apoyado a los Comités de Protección Infantil en la celebración de reuniones periódicas para compartir información sobre los desafíos y las dificultades en la protección infantil, así como para discutir soluciones para abordarlos. Sin embargo, una brecha restante es la capacidad de identificar problemas para detectar riesgos y recursos disponibles para llevar a cabo actividades específicas como la comunicación, el asesoramiento y el apoyo a los niños que necesitan protección. En particular, es necesario mejorar la capacidad de conectar recursos para apoyar los esfuerzos de protección infantil.<sup>656</sup> Además, un participante del KII señaló que se necesitan comités de protección infantil a nivel comunal para conectar a las víctimas/sobrevivientes con servicios esenciales.<sup>657</sup>

**El proyecto ha alcanzado el indicador IQEO6.5.1 sobre la aplicación de políticas con perspectiva de género.** En la actualidad, cinco de las nueve escuelas del proyecto en Quang Tri han adoptado políticas de protección infantil y han aplicado varias medidas para garantizar la rendición de cuentas en materia de género en su aplicación. Esto se refleja en varios aspectos, como la garantía de la participación equilibrada de niños y niñas en todas las actividades escolares. También se alienta a los niños con discapacidad a participar. También se han realizado esfuerzos para eliminar los estereotipos de género en relación con la participación de los niños en las actividades escolares. Se han integrado y abordado temas relacionados con la igualdad de género a través de actividades de comunicación escolar, como campañas contra el matrimonio precoz y la violencia de género **contra los niños**. Se ha hecho hincapié en el papel de las salas de asesoramiento psicológico para identificar y abordar los casos de violencia de género en las escuelas. "La Unión de Mujeres ha equipado nueve salas de asesoramiento psicológico para estudiantes en nueve escuelas del proyecto y ha brindado apoyo psicológico a los estudiantes cuando enfrentan problemas, como bajo rendimiento académico, hacer demasiado trabajo doméstico y falta de tiempo para estudiar, ha proporcionado conocimientos y habilidades de capacitación para profesores y ha apoyado a los Clubes COC para realizar actividades de comunicación sobre prevención del matrimonio infantil, violencia de género, prevención de la violencia y atención de la salud reproductiva".<sup>658</sup> Se presta especial atención a los grupos de niños en riesgo de abandonar la escuela, estudiantes de hogares pobres o con padres ausentes y niños de minorías étnicas, asegurando que reciban el apoyo y la atención necesarios.<sup>659</sup>

---

<sup>652</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>653</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>654</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>655</sup> KII 4, Miembros de la Junta de Protección de Vietnam

<sup>656</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>657</sup> KII 7, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>658</sup> KII 8, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>659</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

En cuanto al indicador IQEO1.2.1 sobre los adolescentes que manifiestan sentirse apoyados, incluidos y alentados por sus compañeros en sus espacios de aprendizaje, los resultados de la evaluación indican que los estudiantes manifiestan recibir un fuerte apoyo de los profesores y los padres para participar en las actividades escolares. En el proceso de desarrollo e implementación del modelo COC, los profesores garantizan la participación tanto de las niñas como de los niños. Cooperan en la realización de las actividades del club COC, sin discriminación por género, características de género o expresión de género. Todas las escuelas del proyecto están formadas por estudiantes de minorías étnicas, para que se entienden y se apoyan entre sí. Todos los estudiantes son alentados por sus compañeros y profesores a convertirse en agentes de cambio. Se les motiva a participar en actividades de comunicación que concienticen a sus compañeros. Sin embargo, un área de mejora es la creación de más oportunidades para que los miembros del club COC participen en actividades, lo que les ayuda a fortalecer aún más su confianza.<sup>660</sup>

Producto 2: Los jóvenes de minorías étnicas, especialmente las mujeres jóvenes de 18 a 24 años tienen la capacidad de buscar oportunidades de trabajo decente de su elección, ya sea empleo asalariado o por cuenta propia.

El proyecto tiene cuatro indicadores de nivel de resultados en el Área de Productos 2. Todos los indicadores mostraron amplios logros a mitad de período.

Tabla 43: Logro del indicador Producto 2 para Vietnam

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de jóvenes que demuestran competencias emprendedoras al finalizar la formación (SOYO1.1.2)	Total: 64%, Niños: 58,3%, Niñas: 69,2%	<b>Total: 70%</b> <b>Niños: 70%</b> <b>Niñas: 70%</b>	<b>Total: 100%</b> <b>Niños: 100%</b> <b>Niñas: 100%</b>	Total: 75% Niños: 75% Niñas: 75%
Grado en que los programas y materiales de capacitación de SOYEE, así como las prácticas, tienen en cuenta las cuestiones de género (SOYO6.1.1)	0%	<b>70%</b>	<b>100% BIEN</b>	80%
Grado de accesibilidad de los cursos de formación a los jóvenes, en particular a las mujeres jóvenes (SOYO6.2.1)	0%	<b>30%</b>	<b>100% BIEN</b>	50%
% de jóvenes que informan que su familia los apoya para inscribirse en capacitaciones de SOYEE y buscar oportunidades de trabajo asalariado o por cuenta propia (SOYO2.1.1)	Total: 69,33% Niños: 78,6% Niñas: 63,8%	<b>Total: 75%</b> <b>Niños: 75%</b> <b>Niñas: 75%</b>	<b>Total: 100%</b> <b>Niños: 100%</b> <b>Niñas: 100%</b>	Total: 80% Niños: 80% Niñas: 80%

**El proyecto ha superado ampliamente su objetivo del 70 por ciento de jóvenes que demuestran competencias empresariales al final de la formación (SOYO1.1.2).** Esto representa un aumento con respecto a la línea de base del 41,7 por ciento para los niños y el 30,8 por ciento para las niñas. Este resultado muestra que el curso de formación es adecuado para su propósito y se está implementando bien. Se han tomado medidas para garantizar que el curso esté disponible y adaptado para apoyar tanto a los hombres como a las mujeres jóvenes, como se detalla más adelante. Sin embargo, como se señaló en la encuesta cuantitativa, el tamaño de la muestra para este indicador fue muy bajo (solo 11 personas) y no se incluyó a ningún participante del curso de emprendimiento en este resultado. Dado que la implementación del curso de emprendimiento se encuentra en una etapa

<sup>660</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

temprana, es importante realizar un seguimiento de este resultado para implementar adaptaciones del curso rápidamente para la segunda mitad del proyecto.

**El proyecto ha superado las metas de los indicadores SOYO6.1.1 y SOYO6.2.1 relacionadas con la garantía de la rendición de cuentas en materia de género y la accesibilidad por edad en la implementación de la formación profesional.** La sensibilidad de género del plan de estudios alcanzó el 100 por ciento, mientras que la meta era del 70 por ciento. Se han aplicado varias medidas para promover la rendición de cuentas en materia de género, entre ellas: la integración de temas sobre igualdad de género y habilidades para la vida en el plan de estudios de formación profesional; la selección de participantes tanto hombres como mujeres, dando prioridad a las mujeres; y la invitación tanto a los esposos como a las esposas a participar si están interesados. Sin embargo, sigue habiendo una brecha crítica en el desarrollo de un conjunto de criterios para evaluar la rendición de cuentas en materia de género en los materiales y programas de formación profesional. Posteriormente, el plan de estudios y los materiales deben revisarse exhaustivamente en relación con estos criterios. En lugar de incluir contenido independiente sobre igualdad de género en la formación, la atención debe centrarse en revisar los materiales, métodos y procesos de formación para integrar eficazmente las consideraciones de género. Esto incluye el perfeccionamiento de los elementos visuales, el lenguaje y las narrativas para evitar estereotipos de género en la orientación y la formación profesional.<sup>661</sup> Estos cambios garantizarían que las actividades del proyecto se calificaran como “plenamente sensibles a las cuestiones de género”. El proyecto también superó el objetivo del 30 por ciento de accesibilidad para los jóvenes al lograr una puntuación del 100 por ciento. Se han implementado sesiones de capacitación vocacional con participación tanto de hombres como de mujeres, y se ha otorgado mayor prioridad a las mujeres.<sup>662</sup>

**El 100 por ciento de los hombres y mujeres jóvenes manifestaron sentirse apoyados por su familia para inscribirse en cursos de capacitación y aprovechar las oportunidades de las IGA (SOYO2.1.1).** El análisis de este logro es difícil debido al pequeño tamaño de la muestra utilizada en la encuesta cuantitativa y al enfoque de la recopilación de datos cualitativos en diferentes grupos de interesados.

Cabe señalar que es posible que los resultados finales de los indicadores SOYO1.1.2 y SOYO2.1.1 sean inferiores a los resultados intermedios. Esto se debe al tamaño muy pequeño de la muestra y a la baja tasa de implementación a mitad de período. A medida que el proyecto imparta más cursos en la segunda mitad del proyecto, las tasas de logros pueden fluctuar. Esto no debe interpretarse como una disminución de la calidad del curso y del apoyo de las familias, sino más bien como un reflejo más preciso de la calidad del curso y de los niveles de apoyo familiar.

**Producto 3: Las adolescentes y mujeres jóvenes de 11 a 18 años de minorías étnicas prosperan en un entorno propicio y protector y viven libres de violencia, en el hogar y en sus comunidades**

El proyecto tiene cuatro indicadores de resultados en el Área de Productos 3. Se cumplieron tres indicadores y uno no se cumplió por un estrecho margen. Un indicador (LEAO3.1.1) no se midió a mitad de período.

Tabla 44: Logro del indicador Producto 3 para Vietnam

Indicadores	Resultado de referencia	Objetivo a medio plazo	Resultado de medio término	Objetivo final
% de adolescentes y jóvenes que demuestran conocimiento sobre los riesgos y conductas de protección infantil (PROO1.1.1)	Total: 36,5% Niños: 35,3%	<b>Total: 66%</b> <b>Niños: 65%</b> <b>Niñas: 68%</b>	<b>Total: 53,1%</b> <b>Niños: 55,3%</b>	Total: 76% Niños: 75%

<sup>661</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>662</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

	Niñas: 38%		<b>Niñas: 51,1%</b>	Niñas: 78%
% de adolescentes y jóvenes que manifiestan que tienen confianza para denunciar una violación de protección ante una estructura de denuncia (PROO1.4.1)	Total: 89,0% Niños: 86,2% Niñas: 92,0%	<b>Total: 90% Hombres: 90% Mujeres: 90%</b>	<b>Total: 94,4% Hombres: 94,7% Mujeres: 94,1%</b>	Total: 90% Hombres: 90% Mujeres: 90%
% de padres y cuidadores que informan que utilizan prácticas de crianza positivas (PROO2.1.1)	Total: 51,8% Hombres: 48,8% Mujeres: 54,1%	<b>Total: 62% Hombres: 59% Mujeres: 64%</b>	<b>Total: 89,5% Hombres: 96,6% Mujeres: 83,3%</b>	Total: 67% Hombres: 64% Mujeres: 69%
Porcentaje de miembros y líderes de la comunidad que informan que están satisfechos con que los CBCPM tengan en cuenta las cuestiones de género, sean amigables con los niños y brinden apoyo (PROO3.3.2)	Total: 83,6% Hombres: 81,1% Mujeres: 86,0%	<b>Total: 85,50% Hombres: 83% Mujeres: 88%</b>	<b>Total: 88,60% Hombres: 87% Mujeres: 90,2%</b>	Total: 90% Hombres: 90% Mujeres: 90%

**El proyecto también ha logrado parcialmente el indicador PROO1.1.1 sobre el porcentaje de niños con conocimientos y habilidades para prevenir riesgos y adoptar conductas de protección infantil.** Los miembros de los Clubes COC de séptimo y octavo grado han demostrado una gran confianza a la hora de realizar actividades de comunicación y compartir información con otros estudiantes de la escuela. Sin embargo, los estudiantes de sexto grado que participan en el grupo COC aún carecen de confianza, por lo que es necesario brindarles más oportunidades para que experimenten y practiquen sus habilidades. Las posibles razones de la falta de confianza podrían ser que los estudiantes de sexto grado son más jóvenes y que no han pasado tanto tiempo en los clubes como los de séptimo y octavo grado. En los internados, cuando los estudiantes enfrentan desafíos, se acercan con confianza a los profesores para discutir sus problemas.<sup>663</sup>

**El proyecto ha alcanzado su objetivo de porcentaje de adolescentes y jóvenes que declaran que tienen confianza para denunciar una violación de la protección (PROO1.4.1).** La encuesta cuantitativa encontró un pequeño aumento en el porcentaje de personas que se sienten seguras desde el inicio (89 por ciento) en comparación con el 94,4 por ciento a mitad del período. La proporción de hombres y mujeres jóvenes es casi igual, y no muestra diferencias significativas entre los géneros. Estos resultados muestran que el proyecto está en camino de alcanzar su objetivo para el período final.

**En el caso del indicador PROO2.1.1, los padres han participado en clubes de padres y han aumentado su concienciación, mejorado sus actitudes y desarrollado habilidades en materia de cuidado y educación de los niños.** “El proyecto ha integrado temas de sensibilización sobre la igualdad de género y la prevención de la violencia de género y el matrimonio infantil en las reuniones periódicas del Club de Padres (establecido por otro proyecto PIV). En el distrito de Huong Hoa, hay actualmente 31 clubes de padres y en el distrito de Dak Rong, hay 27 clubes de padres”.<sup>664</sup> Los padres han adquirido conocimientos sobre la disciplina positiva y la protección de los niños. Después de recibir la comunicación, han aplicado estas habilidades en sus interacciones diarias, orientando a sus hijos sobre cómo prevenir los riesgos de violencia y abuso. Todos los padres apoyan y crean oportunidades para que sus hijos participen en el club COC.<sup>665</sup>

**El proyecto también ha alcanzado su objetivo a medio plazo en cuanto al porcentaje de miembros y líderes de la comunidad que informan que están satisfechos con que los CBCPM tengan en cuenta las cuestiones de género, sean amigables con los niños y brinden apoyo**

<sup>663</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>664</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>665</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

**(PROO3.3.2)**, con un modesto logro superior al 88,6 por ciento frente a un objetivo del 85,5 por ciento. No hubo una diferencia significativa entre los resultados de los hombres y las mujeres que informaron estar satisfechos. El hecho de que este resultado esté encaminado es un reflejo positivo de la capacitación brindada por PIV a la Junta de Protección Infantil y a la sala de asesoramiento psicológico de la escuela. De los miembros de la comunidad encuestados por la encuesta cuantitativa se desprende claramente que estos CBCPM están brindando múltiples tipos de apoyo que los miembros de la comunidad valoran: "El 56 por ciento recibió asesoramiento, consejos y visitas; el 47 por ciento recibió ayuda con el papeleo; el 39 por ciento fue derivado a otros servicios; y el 17 por ciento recibió tratamiento". Sin embargo, los datos cualitativos tanto de la encuesta cuantitativa como de esta evaluación encontraron que, de los incluidos en los grupos de debate y las entrevistas con informantes clave, ningún participante informó haber utilizado los servicios de la Junta de Protección Infantil, ya que no observaron ningún incidente que valiera la pena denunciar.

### 5.10.2. Evaluación del progreso de la AoGD

La AoGD seleccionada para la evaluación en Vietnam fue **la Protección contra la Violencia (PfV)**. Esta elección se debió al fuerte énfasis y los logros del proyecto en las actividades relacionadas con la protección.

¿En qué medida se han integrado los modelos de proyecto de PI sobre protección infantil y SGBV en el proyecto, en todos los niveles?

Capacitación y difusión de los **modelos y políticas de protección infantil** a todos los socios que participan en el proyecto, entre ellos: la Unión Provincial de Mujeres, el Departamento de Educación y Capacitación y los organismos a nivel de distrito y comuna. Cuando se llevan a cabo sesiones de comunicación, se dan instrucciones sobre las normas y los métodos para la protección infantil, incluida la forma de prevenir los riesgos de abuso infantil. Además, cuando se consulta a las comunas sobre los planes de actividades, se realiza una revisión de los riesgos de seguridad para los niños y siempre se obtiene el consentimiento de los padres o tutores.<sup>666</sup>

El proyecto ha utilizado con éxito el **enfoque de los Clubes COC** para involucrar a los niños de manera significativa en la identificación de problemas, el debate sobre las causas y la implementación de soluciones para abordar sus preocupaciones. A través de este modelo, tanto los niños como las niñas han mejorado sus habilidades de liderazgo. Se han convertido en participantes activos en actividades de comunicación, creando conciencia entre otros estudiantes en la escuela. Los miembros del club COC han identificado problemas de manera proactiva, desarrollado planes de comunicación y llevado a cabo actividades para cambiar la conciencia de sus compañeros. Como afirmó un participante de KII: "Los líderes del club COC han sido muy audaces en la realización de actividades de comunicación y en la participación en las actividades escolares. Participaron con confianza en concursos sobre igualdad de género y prevención de la violencia escolar organizados por el Departamento de Trabajo, Inválidos de Guerra y Asuntos Sociales, en los que los estudiantes de Huong Hoa ganaron el segundo y el tercer premio".<sup>667</sup> PIV ha proporcionado materiales de prevención de la violencia de género a los profesores en las comunas del proyecto para apoyar al club COC y otras actividades a nivel escolar, por ejemplo, salas de asesoramiento psicológico escolar.<sup>668</sup> En el futuro, "PIV necesita orientar a los socios para que implementen de manera efectiva las regulaciones relacionadas con la prevención de la violencia escolar y la violencia de género; "Apoyar la integración de las actividades del proyecto y los programas existentes de la Unión de Mujeres en temas como la prevención del matrimonio infantil, el matrimonio consanguíneo y la prevención de la violencia de género".<sup>669</sup>

---

<sup>666</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>667</sup> KII 3, Departamento de Transporte de Vietnam

<sup>668</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>669</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

El **enfoque centrado en el niño** al llevar a cabo actividades para garantizar la participación activa tanto de los niños como de las niñas. Las actividades en las escuelas implican a los niños en funciones de liderazgo, y los profesores apoyan principalmente las iniciativas de los niños. Para maximizar la participación de los estudiantes, se ha capacitado a los facilitadores (profesores principales) en técnicas para involucrar a los niños. Este equipo luego apoya a los niños del club COC en la creación y realización de actividades de comunicación en las escuelas. Además, este enfoque se utiliza al implementar la actividad de la sala de asesoramiento escolar. Se utiliza para la identificación temprana y la prestación de apoyo en caso de acoso escolar y SGBV. El enfoque es clave para alentar la participación de los niños y también para los proveedores de servicios, como profesores, consejeros escolares y miembros de los Comités de Protección Infantil. Se necesita más capacitación y capacitación de actualización para los proveedores de servicios para alentar a los niños a utilizar estos servicios de manera más regular.

El proyecto también ha apoyado la participación de los niños en el **modelo de Consejo Infantil de Distrito**. Este modelo incluye a representantes clave de los niños, y a estos niños se les da la oportunidad de entablar diálogos con los líderes locales. "Se les da voz a los niños sobre temas que les preocupan, como el abuso de sustancias, el acoso cibernético, la violencia escolar y la violencia de género".<sup>670</sup> Durante estos diálogos, comparten sus desafíos y proponen recomendaciones a las autoridades locales. A nivel nacional, representan a sus pares en el Parlamento Infantil Nacional, donde discuten temas que afectan a los niños con niños de otras provincias. Este enfoque no solo mejora las habilidades de liderazgo de los niños, sino que también crea una plataforma para involucrar activamente a los niños en los procesos de toma de decisiones que les conciernen.<sup>671</sup>

¿Cómo contribuye el modelo de crianza y cuidado con perspectiva de género (participación de profesores y padres/cuidadores) a crear un entorno propicio al cambiar las normas de género dañinas?

**El modelo de involucrar a los padres y profesores en sesiones de capacitación y eventos de sensibilización ha mejorado el entorno propicio, ya que los profesores y los padres tienen más probabilidades de tener discusiones abiertas e igualitarias con los niños y jóvenes.** La educación sobre la igualdad de género también ha cambiado las creencias y comportamientos de algunos padres, como se afirmó en los grupos de discusión de padres: es más probable que les hagan más preguntas a sus hijos, compartan información con ellos y se respeten mutuamente dentro de sus familias. Un encuestado masculino en los grupos de discusión afirmó: "Ya no hay discriminación. Tanto los hijos como las hijas reciben el mismo trato".<sup>672</sup>

Los padres son más conscientes de los riesgos de protección que corren en el camino de ida y vuelta a la escuela. Por ejemplo, informaron de que ahora recuerdan a sus hijos que no deben volver a casa solos. Se aseguran de que sus hijos regresen a casa a tiempo y, cuando un niño sale de casa, "los padres deben supervisarlos y averiguar con quién está jugando. Los padres se pondrán en contacto periódicamente con el profesor para comprobar si el niño ha vuelto a casa y adónde ha ido".<sup>673</sup> La mayoría de las actividades en las que participan los padres también tienen un impacto residual en la comunidad en general, ya que, de forma similar al club COC, los padres comparten sus nuevos conocimientos y habilidades con sus compañeros a través de eventos de comunicación. **Este modelo es una forma muy eficaz de llegar a un público amplio y lograr un mayor impacto.**

---

<sup>670</sup>KII 7, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>671</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>672</sup> FGD 13, Padres, Hombres, Vietnam

<sup>673</sup> FGD 13, Padres, Hombres, Vietnam

### 5.10.3. Evaluación de la eficacia de los métodos de participación y liderazgo de los jóvenes utilizados

Se realizó una evaluación de la eficacia de la participación y el liderazgo de los jóvenes para comprender específicamente si la participación es significativa, qué motiva a los jóvenes a participar y qué mecanismos de retroalimentación utiliza el proyecto y cómo lo hace.

¿De qué manera se invita a los niños, niñas y adolescentes a participar en el diseño, la planificación, la ejecución y la evaluación del proyecto? ¿En qué medida es significativa su participación?

PIV y sus socios se esfuerzan mucho para garantizar que los niños y jóvenes participen en las diferentes fases del proyecto. En las fases de planificación se realizan consultas<sup>674</sup> y “cada año hay diálogos entre las partes para escuchar las preocupaciones de los niños y las partes interesadas”,<sup>675</sup> por ejemplo, “aumentar la participación de los niños en el grupo COC al diseñar e implementar iniciativas de comunicación; organizar actividades de intercambio para aprender y compartir experiencias sobre las actividades de COC para crear oportunidades para que los niños compartan y aporten ideas”.<sup>676</sup> Durante las actividades, los adultos siempre actúan como facilitadores y los niños y jóvenes las lideran; por ejemplo, durante las reuniones del club COC, los niños y jóvenes son responsables de liderar los debates, diseñar e implementar las actividades de comunicación sobre temas como “los riesgos y las formas de violencia de género que enfrentan y promover el comportamiento de buscar apoyo de su entorno cuando tienen inquietudes y preocupaciones”.<sup>677</sup> Además, los niños y jóvenes han liderado el diálogo con los organismos gubernamentales a través del **Consejo Popular y el Parlamento Nacional de los Niños**. Según la escalera de participación de Richard Hart, la participación de los niños y jóvenes está en su nivel más alto: **iniciada por los jóvenes, decisiones compartidas con los adultos**. Existe una fuerte asociación entre el proyecto y los CAY.

Estos sentimientos fueron triangulados por los participantes clave y los grupos de discusión con los niños pequeños. Por ejemplo, durante las sesiones de comunicación del club COC, la **directora del club COC asume “el papel de anfitriona y guía de mis compañeros en los juegos y responde preguntas relacionadas con el conocimiento y el contenido de la comunicación”**.<sup>678</sup> También agregó que “tanto yo como mis compañeros nos sentimos más valientes y confiados desde que nos unimos”.<sup>679</sup> Cabe señalar que, si bien algunos niños pequeños informaron sentirse más seguros como resultado de participar en el club COC, otros que no habían participado durante mucho tiempo en los clubes se sintieron menos seguros. Por lo tanto, se puede suponer que la confianza aumentó cuanto más tiempo participaron los niños pequeños en los clubes.

¿Cuáles son las barreras para la participación significativa de los CAY en las actividades del proyecto y cómo se pueden abordar?

**Existe una barrera lingüística entre los profesores y los miembros de la comunidad étnica minoritaria Vân Kiều, de la que proceden la mayoría de los estudiantes.** Este problema afecta a la participación de los niños y jóvenes en las actividades del proyecto. Este punto quedó bien ilustrado por una niña participante del KII: “Aún no tienen la suficiente confianza para compartir sus opiniones en público. Las sesiones de comunicación en la lengua Vân Kiều hacen que los niños clave como yo nos sintamos más seguros, pero los participantes (profesores) no entienden nuestro idioma. Cuando hablamos en vietnamita, a veces nos falta confianza. En la escuela, tenemos que hablar en vietnamita,

---

<sup>674</sup> KII 7, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>675</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>676</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>677</sup> KII 7, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>678</sup>KII 9, Cayo Hueso, Vietnam

<sup>679</sup>KII 9, Cayo Hueso, Vietnam

pero si las actividades de comunicación se hicieran en Vân Kiều, sería más fácil de entender y más eficaz para nuestros compañeros”.<sup>680</sup>

¿Qué motiva a los jóvenes de escasos recursos a participar en las actividades del proyecto? ¿Cómo puede el proyecto atraer a los jóvenes de escasos recursos a participar en las actividades del proyecto de manera más eficiente?

**En general, lo que motiva a los niños a participar en las actividades del proyecto es pedirles su opinión y permitirles que dirijan las actividades y decidan los temas de las mismas.** Los profesores afirmaron que observaron que pedirles su opinión a través de sesiones de consulta y escuchar sus inquietudes e ideas para que las actividades reflejen sus intereses y apoyar a los niños a diseñar actividades que los atraigan, como concursos de dibujo o cuestionarios, es la mejor manera de motivarlos a participar.<sup>681</sup> Este hallazgo fue triangulado por los propios niños. Durante las entrevistas con participantes y los debates con grupos de discusión, los niños de ambos sexos afirmaron que estaban más motivados a participar en las actividades para adquirir y luego compartir conocimientos sobre temas de su interés (prevenir la violencia de género en las escuelas y el matrimonio infantil).<sup>682</sup> Un niño que participó en las entrevistas con participantes afirmó que: “Las señales son que mis amigos están entusiasmados por participar en las actividades del club; son más proactivos y se involucran más en las actividades de comunicación” de los Clubes COC.<sup>683</sup>

**Los padres y cuidadores que participan en los grupos de discusión animan activamente a sus hijos a participar en las actividades del proyecto y señalan que “vuelven a casa con más amor por sus padres, compartiendo abiertamente con sus hermanos y tomando la iniciativa en las tareas del hogar”.**<sup>684</sup> También son más activos en la comunidad y comparten el conocimiento que adquirieron en las actividades del club.<sup>685</sup> Esto demuestra el impacto positivo más amplio de las actividades del proyecto y el conocimiento adquirido a través de ellas. Ambos grupos de padres de los grupos de discusión afirmaron que animan a sus hijos y les hacen preguntas sobre cómo les fue en las actividades para demostrar su interés y compromiso en ellas.

Cuando se les preguntó qué más se podría hacer para aumentar y apoyar la participación de los CAY, sugirieron dos áreas de mejora:

- Si bien los grupos de discusión con niñas y niños indicaron que sus padres apoyan mucho su participación, un entrevistado sugirió que sería útil crear más conciencia entre los padres para que comprendan y apoyen la participación en las actividades.<sup>686</sup>
- Como se mencionó anteriormente, en una KII y un FGD con niñas se destacó que los miembros de los Clubes COC y sus pares sienten más confianza al comunicarse en el idioma Vân Kiều, por lo tanto, desearon que algunas de las actividades pudieran realizarse también en este idioma.<sup>687</sup>

¿Cuál es la intervención más significativa para promover la participación de los niños, niñas y adolescentes y la toma de decisiones para prevenir y responder a la violencia de género?

**La actividad más importante para promover la participación y la toma de decisiones de los jóvenes es el club COC, que fue mencionado por los jóvenes, los profesores y el personal del proyecto.** Hay varias razones para esto, pero una clara es la variedad de actividades amigables para

---

<sup>680</sup>KII 9, Cayo Hueso, Vietnam

<sup>681</sup>KII 6, Profesores, Vietnam

<sup>682</sup>KII 9, CAY, Vietnam, FGD 10, Niños, Vietnam, FGD 11, Niñas, Vietnam

<sup>683</sup>KII 9, Cayo Hueso, Vietnam

<sup>684</sup>FGD 12, Padres, Mujeres, Vietnam

<sup>685</sup> FGD 12, Padres, Mujeres, Vietnam, FGD 13, Padres, Hombres, Vietnam

<sup>686</sup>KII 9, Cayo Hueso, Vietnam

<sup>687</sup> KII 9, CAY, Vietnam, FGD 11, Niñas, Vietnam

los jóvenes que están orientadas a aumentar la confianza en la comunicación y las presentaciones, y a liderar la organización de las actividades y administrar el club ellos mismos. Un profesor mencionó que el club COC ha sido especialmente importante para las niñas, quienes "han ganado más confianza; tienen una mejor comprensión de la psicología de género y edad y tienen confianza para compartir su conocimiento con otros. Cuando se enfrentan a problemas, son valientes y seguras para acercarse y discutir con los profesores".<sup>688</sup>

**Además, los padres y cuidadores notaron cambios positivos en sus hijos como resultado de la participación en los Clubes COC.** Por ejemplo, se observa una mejora notable en la comunicación entre los niños pequeños, ya que los niños se muestran más amables en sus interacciones con las niñas, lo que refleja un cambio hacia relaciones respetuosas y empáticas. La participación en el club COC ha tenido un impacto positivo, ya que ha ayudado a los niños a adquirir más conocimientos y una mentalidad más abierta, lo que sugiere que estos programas desempeñan un papel valioso en la promoción del desarrollo social y personal.<sup>689</sup> También notaron el impacto positivo más amplio en su relación con sus esposos/esposas. Por ejemplo, los padres notaron una mayor comunicación y un mayor intercambio entre ellos. Se consultan entre sí al tomar decisiones. Los esposos son más respetuosos con sus esposas y les piden su opinión al tomar decisiones sobre compras. Todos los miembros de la familia comparten las tareas domésticas y sus hijos e hijas trabajan más juntos.<sup>690</sup> En general, este enfoque de los padres, junto con las actividades grupales estructuradas, parece apoyar el crecimiento holístico de los niños, fomentando tanto la motivación académica como el comportamiento interpersonal respetuoso.

¿Cuáles son los métodos de retroalimentación para que CAY comparta sus puntos de vista?

El proyecto ha mantenido y promovido varios mecanismos para que los niños, niñas y adolescentes contribuyan con sus opiniones y compartan sus puntos de vista, entre ellos:

- **Organizar diálogos anuales con niños** que les brinden la oportunidad de expresar sus opiniones sobre temas que les preocupan.<sup>691</sup>
- **Establecer y mantener reuniones periódicas del Comité Directivo del Proyecto Plan** a nivel comunal donde las opiniones de los CAY se reflejan indirectamente a través de los interesados en el proyecto.<sup>692</sup>
- **A través de facilitadores** cuidadosamente seleccionados y en contacto directo con los niños, niñas y adolescentes, para que comprendan sus funciones y responsabilidades, los facilitadores pueden reflejar las opiniones y los comentarios de los niños al equipo del proyecto.<sup>693</sup>
- **A través del personal de campo del Plan:** las comunas del proyecto a menudo tienen muchas actividades de proyecto diferentes del Plan y cuentan con personal de proyecto en el campo, de modo que los niños y las partes interesadas pueden brindar retroalimentación al personal de campo del PIV.<sup>694</sup>
- A nivel escolar, los alumnos y profesores parecen tener una relación positiva en lo que se refiere a compartir la retroalimentación. Existe un **buzón de sugerencias (lo que quiero decir)**, donde los alumnos pueden compartir la retroalimentación de forma anónima, que es gestionado por los profesores. Sin embargo, el buzón de sugerencias no recibe muchas sugerencias. Tanto los alumnos y profesores confirmaron que los alumnos seguros parecen

---

<sup>688</sup> KII 6, Profesores, Vietnam, FGD 2, Profesores, Vietnam

<sup>689</sup>FGD 12, Padres, Mujeres, Vietnam, FGD 13, Padres, Hombres, Vietnam

<sup>690</sup> FGD 12, Padres, Mujeres, Vietnam, FGD 13, Padres, Hombres, Vietnam

<sup>691</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>692</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>693</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>694</sup> KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

compartir la retroalimentación directamente con sus profesores y facilitadores escolares.<sup>695</sup> Todos los alumnos y profesores que participaron en este estudio afirmaron que no habían proporcionado ninguna retroalimentación sobre las actividades del proyecto porque no tenían nada que comentar o no tenían retroalimentación que dar. Si bien esto puede demostrar que las cosas están progresando bien, la falta de retroalimentación tanto positiva como negativa es motivo de más investigación. Las posibles explicaciones para la falta de retroalimentación incluyen: los alumnos y profesores no son conscientes del tipo de retroalimentación que sería útil para el equipo del proyecto o no creen que suceda nada si proporcionarán retroalimentación. Por ejemplo, los profesores señalaron que carecen de habilidades "para trabajar con los niños y escuchar sus pensamientos para comprender sus problemas o preocupaciones" <sup>696</sup>. Una mayor capacitación sobre cómo comprender e interpretar las preocupaciones de los niños, niñas y adolescentes puede fomentar las conversaciones y, por lo tanto, aumentar la retroalimentación brindada a través de esta vía. Este es un área de preocupación y puede explicar la falta de retroalimentación recibida de los estudiantes a través de los profesores como canales para la retroalimentación al proyecto.

Existen mecanismos indirectos adicionales de retroalimentación a través de la Unión de Mujeres y el DOET, incluidos:

- **A nivel de socios, se ha establecido una estrecha comunicación entre la Unión de Mujeres de todos los niveles y Plan para permitir el intercambio regular de información y la presentación de informes sobre los resultados de las actividades.** Ambas partes escuchan atentamente los desafíos y dificultades encontrados durante la implementación para analizar soluciones oportunas. La información se actualiza y se recopila desde el nivel de base a través del sistema del personal de campo. Además, el personal del proyecto de todos los niveles forma parte de un grupo Zalo compartido donde los miembros pueden analizar y compartir todas las cuestiones relacionadas con el proyecto, incluida la retroalimentación de los CAY.<sup>697</sup>
- **El DOET comparte sus comentarios con el PIV a través de informes periódicos que envía al Consejo de Gestión del Proyecto del Plan a nivel de la comuna.** El DOET recibe información sobre todas las actividades coordinadas y facilitadas por el PIV, de modo que todos tienen la misma información. El personal de campo del PIV tiene una relación estrecha con el DOET e intercambia información telefónicamente de manera regular sobre las actividades del proyecto. "Gracias a eso, ambas partes captan la información de manera rápida y eficaz".<sup>698</sup>

¿Cómo se registra la retroalimentación y se utiliza para adaptar el proyecto?

**El personal de campo y el personal local del PIV son los primeros responsables de recopilar la retroalimentación de los diversos mecanismos y compartir esa información a lo largo del proyecto.**<sup>699</sup> En esta evaluación no se encontró un sistema formal de registro y seguimiento de la implementación de la retroalimentación y la restitución a los niños, niñas y adolescentes. Cerrar el ciclo de retroalimentación es esencial para fomentar una comunicación y una retroalimentación más significativas.

---

<sup>695</sup>KII 9, CAY, Vietnam, KII 6, Profesores, Vietnam, FGD 11, Niñas, Vietnam

<sup>696</sup>KII 6, Profesores, Vietnam

<sup>697</sup>KII 8, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>698</sup>KII 3, Departamento de Transporte de Vietnam

<sup>699</sup>KII 5, Equipo de proyecto y PI, Vietnam, KII 7, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

## ¿Cómo se adaptan los mecanismos de retroalimentación a los CAY en toda su diversidad?

El PIV tuvo mucho cuidado y debatió el tema al considerar la creación de mecanismos de retroalimentación para asegurarse de que fueran apropiados para la audiencia y alentarlos a compartir sus comentarios. El PIV analizó cuestiones relacionadas con la creación de múltiples mecanismos de retroalimentación paralelos y complejos para los jóvenes. Se planteó la cuestión de que la introducción de nuevos mecanismos de retroalimentación sería demasiado compleja o confusa para los jóvenes. Por lo tanto, se utilizan los mecanismos de retroalimentación existentes para minimizar este impacto.<sup>700</sup>

### 5.10.4. Progreso de la ambición transformadora de género del programa

Esta sección analiza la ambición transformadora de género del proyecto triangulando los datos recopilados durante las entrevistas con los entrevistados, los grupos de discusión, el taller BRIDGE, el análisis proporcionado en la **evaluación GTM** realizada en las fases de diseño e implementación<sup>701</sup> y el **análisis de las normas sociales y de género y su impacto en el acceso a la educación y la EFTP de las adolescentes pertenecientes a minorías étnicas** realizado por PIV en junio de 2023.<sup>702</sup> La sección se presenta junto con los seis elementos de cambio en la Guía GTM de PI. Las perspectivas del plan de acción desarrollado durante el taller BRIDGE también se comparten en el capítulo de Recomendaciones.

#### Normas de género

En el último informe de gestión de proyectos, el proyecto recibió una calificación de gran potencial en esta área.<sup>703</sup> El proyecto ha hecho un esfuerzo significativo para abordar y eliminar algunos estereotipos de género comunes en la comunidad local, como la creencia en la preferencia por los hijos (valorar a los hijos por encima de las hijas en la familia); la idea de que las niñas no necesitan cursar estudios superiores; la noción de que las niñas deben centrarse en las tareas domésticas y permanecer cerca de casa; y la opinión de que las niñas no deben participar mucho en las actividades comunitarias.

A través de actividades de comunicación comunitaria, reuniones periódicas de los clubes de padres y esfuerzos de comunicación de los Clubes COC en las escuelas, el proyecto ha creado conciencia entre los padres y los estudiantes sobre estos estereotipos. El proyecto también ha tomado medidas concretas para desafiar estos sesgos, como brindar capacitación sobre igualdad de género para los niños de los Clubes COC e integrar temas como la violencia escolar, el matrimonio infantil y la prevención de la violencia de género en las actividades de comunicación dirigidas por los Clubes COC. Estas iniciativas tienen como objetivo fomentar una mentalidad más inclusiva y equitativa dentro de la comunidad. La evidencia de las entrevistas con entrevistadores y los grupos de discusión triangula estos hallazgos como se mencionó anteriormente.

#### Agencia

En el último GTM, el proyecto fue calificado como de alto potencial en esta área.<sup>704</sup> El proyecto ha empoderado con éxito las funciones de liderazgo de los miembros de los Clubes COC en las nueve comunas objetivo. Cada escuela ha establecido y mantenido un club COC de niños y un club COC de niñas, con un total de 180 niños y 180 niñas participando en estos clubes. Otras actividades que han contribuido a mejorar la capacidad de acción de las niñas y los niños incluyen el Consejo de Niños del

---

<sup>700</sup> KII 7, Equipo de proyecto y PI, Vietnam

<sup>701</sup> Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de diseño e implementación (nd)

<sup>702</sup> Análisis de las normas sociales y de género y su impacto en el acceso de las adolescentes de minorías étnicas a la educación y la EFTP (junio de 2023).

<sup>703</sup> Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de implementación (nd)

<sup>704</sup> Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de implementación (nd)

Distrito y la Asamblea Nacional Infantil simulada. Para ayudar a estos niños a convertirse en agentes de cambio, se les ha capacitado para aumentar sus conocimientos y habilidades, y se les ha permitido realizar actividades de comunicación dentro de sus escuelas y las comunidades donde viven con autoridad. Estos esfuerzos no solo han mejorado los conocimientos y las habilidades de los niños participantes, sino que también les han permitido convertirse en agentes de cambio que participan activamente en la identificación y el tratamiento de los problemas que enfrentan. Además, han ganado la confianza para participar en diálogos con adultos (profesores, padres y funcionarios del gobierno local) sobre temas que les importan.<sup>705</sup>

### Trabajando con niños y hombres

En el último informe de gestión de género, el proyecto recibió una calificación de potencial medio en esta área.<sup>706</sup> Es importante incluir a los niños y hombres, así como a las niñas y mujeres, cuando se busca implementar cualquier actividad para promover la igualdad de género y prevenir la violencia de género. Son agentes de cambio y, a menudo, guardianes de las comunidades donde trabaja PIV. Esto es particularmente importante para este proyecto porque busca crear un entorno propicio para los niños y jóvenes.

En todas las actividades del proyecto se garantiza la participación equitativa de niños y niñas. Tanto los niños como las niñas han participado en la realización de actividades de comunicación dentro de la comunidad y la escuela sobre temas como la prevención de la violencia de género en las escuelas. Para garantizar la participación de niños y niñas en las actividades escolares, se pueden organizar actividades separadas para grupos de niños y niñas cuando sea necesario para evitar cualquier predominio de opiniones. Tanto los niños como las niñas tienen oportunidades y apoyo para participar activamente en las actividades del proyecto.

Además, el proyecto facilita clubes de crianza positiva, en los que participan tanto padres como madres. A partir del FGD con padres, los participantes masculinos compartieron cómo están cambiando sus creencias y actitudes en relación con las normas de género igualitarias y las masculinidades positivas. Ahora los padres y los cuidadores masculinos están tomando “la iniciativa de llevar y recoger regularmente a sus hijos de la escuela” y “el marido respeta más a su esposa y a sus hijos”.<sup>707</sup>

El proyecto también tiene en cuenta las barreras que pueden dificultar la participación de ambos sexos en las actividades de formación profesional, y realiza ajustes oportunos y adecuados para superar estos desafíos a partir del análisis de género inicial.<sup>708</sup> Este enfoque ayuda a garantizar la igualdad de género y la igualdad de oportunidades tanto para niños como para niñas en todos los aspectos del proyecto. Sin embargo, se podría hacer más para centrarse en las masculinidades positivas; por ejemplo, dentro de los grupos de padres masculinos, centrarse en las acciones específicas que pueden adoptar los hombres para promover una crianza o una paternidad receptivas al cuidar de sus hijos. Esto iría más allá de la creación de conciencia.

### Estado y posición

En el último GTM, el proyecto fue calificado como de alto potencial en esta área.<sup>709</sup> El proyecto ha hecho esfuerzos significativos para elevar la posición social y el papel de los niños, especialmente las niñas, en los procesos de toma de decisiones relacionados con los problemas de la infancia. Los niños han tenido la oportunidad de participar en eventos como el Consejo Infantil del Distrito y sesiones de diálogo con adultos (profesores, padres y líderes locales). A través de estos diálogos, los niños han podido expresar sus puntos de vista y plantear los problemas que enfrentan, exigiendo respuestas y apoyo oportunos.

Las actividades que más contribuyen a esta área, la formación y el apoyo a la EFTP, han sido limitadas hasta la fecha, por lo que al equipo de evaluación le resulta difícil evaluar hasta qué punto el proyecto

---

<sup>705</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>706</sup> Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de implementación (nd)

<sup>707</sup> FGD 13, Padres, Hombres, Vietnam

<sup>708</sup> Análisis de las normas sociales y de género y su impacto en el acceso de las adolescentes de minorías étnicas a la educación y la EFTP (junio de 2023).

<sup>709</sup> Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de implementación (nd)

ha sido transformador en este ámbito. Seguramente será un foco de atención y un área de transformación en la segunda mitad del proyecto, ahora que se ha identificado un socio de formación.

### Diversidad

En el último GTM, el proyecto fue calificado como de potencial medio en esta área.<sup>710</sup> El proyecto ha prestado especial atención a los grupos vulnerables y las barreras sociales que dificultan su participación, implementando medidas para ajustar las actividades en consecuencia. Entre los grupos a los que se les ha dado mayor atención se encuentran: niños de comunidades de minorías étnicas, niños en riesgo de abandonar la escuela y CEFM, niños de familias de bajos ingresos y niños con discapacidades. Estos grupos han recibido atención adicional al identificar las barreras y los desafíos que impiden su participación en las actividades escolares. El proyecto ha trabajado para superar estos obstáculos, asegurando que estos niños no se queden atrás y se les brinden igualdad de oportunidades para participar en las actividades, ayudando a fomentar una participación más inclusiva en la educación y los esfuerzos comunitarios. No obstante, como identificó el equipo del proyecto, es necesario hacer más esfuerzos para garantizar la inclusión de los miembros de la comunidad LGBTIQ+.<sup>711</sup>

### Entorno propicio

En el último GTM, el proyecto fue calificado como de alto potencial en esta área.<sup>712</sup> El proyecto ha realizado esfuerzos iniciales para crear un entorno propicio para la participación estudiantil y proteger a los estudiantes de los riesgos de violencia de género. Las iniciativas clave discutidas en el taller BRIDGE<sup>713</sup> incluyen:

- Mantenimiento de la **sala de orientación escolar** para identificar y abordar de forma temprana los problemas psicológicos, en particular los que conducen a la violencia de género. Se capacitó a los profesores en los conocimientos y las habilidades necesarios para garantizar que la sala de orientación siguiera siendo eficaz en el apoyo a los estudiantes.
- Fortalecimiento de la capacidad de los **comités de protección de la infancia** a nivel comunal. Estas iniciativas han mejorado la capacidad de la comunidad local para identificar y abordar eficazmente los problemas de violencia de género. El proyecto proporcionó formación y habilidades a los miembros de los comités, lo que garantizó que pudieran desempeñar sus funciones de protección de la infancia de manera competente. Se trata de un mecanismo de coordinación intersectorial que garantiza la participación de múltiples partes interesadas en la realización eficaz de la labor de protección de la infancia a nivel comunal. El proyecto ha realizado importantes esfuerzos para mejorar los conocimientos y las habilidades de los miembros de los comités a fin de garantizar la aplicación eficaz de las funciones de protección de la infancia, en particular en lo que respecta a la protección de los niños frente a los riesgos y la prevención de la violencia de género a nivel local. Las actividades de los comités comunales de protección de la infancia se mantienen periódicamente para compartir cuestiones, analizar las causas e identificar soluciones para abordar los problemas relacionados con la infancia en la comunidad de manera oportuna. Esta colaboración continua ayuda a fortalecer la protección de los niños y apoya el desarrollo de soluciones sostenibles para su bienestar.<sup>714</sup> Es importante destacar que este mecanismo fomenta la colaboración intersectorial y la responsabilidad compartida entre las distintas partes interesadas, lo que garantiza una protección eficaz de la infancia.
- **Implementación de políticas locales existentes.** Al apoyar el funcionamiento continuo de los servicios de orientación escolar, el proyecto ayudó a garantizar la implementación efectiva de las directrices nacionales, como la Circular 31/2017/TT-BGDĐT sobre orientación escolar y

---

<sup>710</sup>Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de implementación (nd)

<sup>711</sup>KII 7, Equipo de proyecto, Vietnam; Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>712</sup>Evaluación del Marcador Transformador de Género (GTM) realizada en las fases de implementación (nd)

<sup>713</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

<sup>714</sup> Taller BRIDGE en Vietnam

la Circular 33/2018/TT-BGDĐT sobre trabajo social en las escuelas. Además, los modelos de intervención del Club COC y las iniciativas de comunicación sobre igualdad de género contribuyeron al éxito del Componente 8 del proyecto, que se centra en la igualdad de género y en cuestiones críticas para las mujeres y los niños, especialmente en áreas de minorías étnicas, dirigido por la Unión de Mujeres.

Otras actividades clave que han tenido un impacto en el medio ambiente incluyen la capacitación de profesores de escuela, clubes de padres y actividades de comunicación de los Clubes COC. Áreas para futuras actividades de desarrollo relacionadas con la EFTP. La creación de un entorno propicio para que las mujeres jóvenes obtengan empleo es esencial para alcanzar el potencial completo del proyecto en esta área.

#### 5.10.5. Conclusiones

**Tanto las evaluaciones cuantitativas como las cualitativas indican que el proyecto avanza bien en relación con sus objetivos a medio plazo y que está en vías de alcanzar sus resultados y productos para 2026.** Los hallazgos muestran que se han logrado avances considerables en los Productos 1 y 3. Niños y niñas que viven en pobreza participan de manera significativa en las actividades del proyecto, como los Clubes COC y los comités de niños. Estas actividades han demostrado mejoras en la autoestima y la confianza de los niños y, más aún, de las niñas. Sin embargo, hubo retrasos notables en el Producto 2, principalmente debido a la falta de comprensión de qué tipo de capacitación desean recibir los niños y los aspectos prácticos de encontrar un socio de capacitación que pueda impartir la capacitación cerca de los hogares de niños y niñas que viven en la pobreza. Ahora que se ha superado este desafío y ya se ha impartido un curso de capacitación, PIV puede esperar ver avances en esta área en la próxima mitad del proyecto. Además, algunos indicadores que se han superado deben ser revisados para aumentar la dificultad o desarrollarse a fin de tener una reflexión más profunda sobre el logro.

**Los modelos de proyecto sobre protección infantil, SGBV y participación de los padres/cuidadores han funcionado de manera eficiente y eficaz.** PIV ha capacitado y difundido información a los socios para ayudarlos a emprender actividades para abordar diversas necesidades y riesgos de protección. Se comunica bien y tiene una fuerte relación con las partes interesadas en todo el proyecto, incluido el DOET, lo que ayuda a garantizar que los modelos se implementen bien y se puedan realizar adaptaciones cuando sea necesario. El modelo de los Clubes COC es particularmente eficiente ya que llega a una gran cantidad de personas a través de un efecto de amplificación, ya que los niños y jóvenes comparten su conocimiento con sus pares; y es efectivo ya que los niños y jóvenes informan un mayor nivel de confianza adquirido al diseñar y realizar actividades sobre temas de su interés. De manera similar, el modelo de involucrar a los padres/cuidadores en actividades de capacitación y sensibilización ha creado un entorno positivo en el hogar y la comunidad. Los padres/cuidadores también informaron que compartieron sus experiencias y conocimientos con sus pares, lo que también tuvo un efecto de impacto amplificado.

**En cuanto a los Productos 1 y 3, el personal del proyecto, los socios, los profesores, los niños y jóvenes y los padres/cuidadores coincidieron en que la participación de los niños y jóvenes fue significativa y que los niños y jóvenes se sintieron motivados por tener el control de las actividades.** Se les dieron varias oportunidades para contribuir al diseño de las actividades y diseñar las actividades ellos mismos. De hecho, esta es la principal razón de su motivación para participar en el proyecto. Una sugerencia para la siguiente fase del proyecto incluía agregar o realizar actividades existentes en el idioma Vn Kieu para que los niños y jóvenes de la comunidad Vn Kieu se sintieran más seguros al realizar las actividades. Si bien existen varios mecanismos de retroalimentación, se podría hacer más trabajo a nivel escolar para definir los mecanismos de retroalimentación y garantizar que los niños y jóvenes comprendan qué tipo de retroalimentación sería útil y brindar capacitación a los profesores para que reciban la retroalimentación de manera positiva.

**El equipo del proyecto ha hecho bien en mantenerse en el buen camino para lograr la ambición transformadora de género del proyecto, a pesar de los retrasos significativos en la implementación.** Entre las áreas en las que el proyecto ha tenido un buen desempeño se incluyen la influencia sobre las normas y expectativas de género discriminatorias a través de actividades emblemáticas como el Club COC y varios comités de niños. El proyecto también ha tenido un buen desempeño en la creación de un entorno propicio a través de los Clubes de Padres, la capacitación para los profesores de escuela y la participación de otras partes interesadas, incluidas las autoridades locales. Estas áreas de alto rendimiento deberían reproducirse cuando se amplíe al nuevo lugar del proyecto. Sin embargo, hay áreas para un mayor desarrollo, como la diversidad de los participantes del proyecto y el trabajo con niños y hombres. Se han establecido actividades prioritarias en el plan de acción, desarrollado como parte del taller BRIDGE.

## 6. Recomendaciones

Las recomendaciones se han presentado por país y a nivel global y se han dividido en recomendaciones prioritarias y recomendaciones a largo plazo. Las recomendaciones prioritarias son aquellas que deben aplicarse rápidamente o que generarían un aumento inmediato del impacto. Las recomendaciones a largo plazo son aquellas que podrían implementarse durante un período más largo y generarían un aumento menor, pero no menos importante, del impacto para los participantes del programa.

### 6.1. Global

#### Recomendaciones prioritarias

**Los temas potenciales para crear comunidades de práctica podrían incluir:** mecanismos de retroalimentación, CBCPM, enfoques de capacitación SOYEE y enfoques exitosos para la inclusión de la diversidad y el trabajo con hombres y niños. Los tres países francófonos y los dos hispanohablantes se beneficiarían enormemente si compartieran experiencias regionales, incluidos los problemas, éxitos y desafíos comunes. Se podrían intercambiar ideas sobre los desafíos para desarrollar soluciones creativas y adecuadas para cada región. Además, Bélgica podría integrarse más en la implementación en otros países para entender cómo las visitas de intercambio a nivel de estudiantes podrían ser beneficiosas para cada país. Vietnam está mostrando muchas áreas de excelencia que podrían mostrarse para que otros países aprendan de ellas.

**Introducir un proceso sistemático de revisión y adaptación de programas y proyectos:** los evaluadores no encontraron evidencia de un proceso sistemático de revisión y adaptación vinculado a la planificación de proyectos. Si bien hubo ejemplos de revisión de proyectos, integración de retroalimentación y planificación, estos sistemas no estaban estandarizados ni completos en todos los países. Existen varios modelos populares utilizados por diferentes donantes y ONG, que van desde la adaptación iterativa impulsada por problemas (PDIA) hasta el<sup>715</sup> enfoque de gestión adaptativa de USAID. Estos enfoques emplean procesos cíclicos similares vinculados a ciclos de planificación de trabajo donde los desafíos, las lecciones y la retroalimentación se documentan sistemáticamente y posteriormente se realizan adaptaciones al proyecto para aumentar la rendición de cuentas e impulsar un mayor impacto. Otros enfoques y recursos incluyen:

- [Kit de herramientas de PDIA](#)
- [Marco operativo del programa FCDO](#) : Sección 5 Ciclo de vida
- DFAT: [¿Qué es la gestión adaptativa y cómo funciona?](#)
- ODI: [LearnAdapt: una síntesis de nuestro trabajo sobre programación adaptativa con DFID/FCDO \(2017-2020\)](#)
- OPM: [MEL y programación adaptativa: Experiencia de dos programas plurianuales de desarrollo internacional](#)
- Abt Associates: [Implementación de la gestión adaptativa: un esfuerzo de primera línea ¿Existe una práctica emergente?](#)

**Apoyar proyectos para integrar mejores mecanismos de recopilación, documentación y restitución de la retroalimentación:** brindando orientación *práctica*, capacitación breve o sesiones informativas sobre la importancia de recibir, documentar, rastrear y brindar actualizaciones sobre cómo se ha actuado en función de la retroalimentación. Al garantizar que cada proyecto cuente con un mecanismo de retroalimentación en funcionamiento, podrían darse dos resultados posibles: 1) los

---

<sup>715</sup>USAID, 2028, Nota de debate: Gestión adaptativa. Disponible en: [Link](#)

participantes estarán más motivados para compartir la retroalimentación; y 2) las actividades estarán mejor orientadas a las necesidades de los participantes.

**Revisar el enfoque de capital semilla y kits de arranque como parte del modelo SOYEE:** Se deben revisar dos elementos: 1. ¿Quién recibe el capital semilla y los kits de arranque? y 2. ¿Cómo se monitorea el capital semilla?

- Para evitar malentendidos sobre quién recibirá el capital y los kits de inicio, se deben dar los mismos recursos a todos los estudiantes que toman el curso. Para acordar los montos del capital inicial, se podría realizar una encuesta con los CAY que actualmente toman los cursos para entender qué creen que debería cubrir el capital y los kits. Solicitar retroalimentación sobre este asunto aumentaría la participación de los CAY en el diseño del proyecto.
- Se debe realizar un seguimiento exhaustivo del uso del capital inicial, lo que incluye la recopilación de ejemplos de “mejores prácticas” y estudios de caso de CAY sobre cómo han utilizado el capital inicial. Además, se podría invitar a los exalumnos a hablar con los estudiantes sobre la mejor manera de utilizar el capital inicial. La creación de una red de apoyo para los exalumnos puede ayudar a mantener fuerte la motivación y evitar el mal uso del capital inicial.

**Armonizar las herramientas de evaluación final:** Se observó que antes de que se llevaran a cabo los estudios intermedios en todos los países, se prepararon herramientas (en diferentes idiomas) y se compartieron para que todos los consultores utilizaran el mismo enfoque. Sin embargo, los estudios de referencia se realizaron antes del inicio del programa y algunos equipos informaron cambios en las ubicaciones del proyecto y los participantes entre la línea de base y la línea media. Además, algunos consultores de encuestas cuantitativas no siguieron adecuadamente las especificaciones de medición de la AoGD. Por lo tanto, se debe prestar gran atención durante la evaluación final para garantizar que se evite este desafío en el futuro. Podría ser posible formar e incorporar a un miembro de los equipos del proyecto CO (o un miembro de otro equipo del proyecto CO para una mayor objetividad) dentro de los equipos de recogida de datos de evaluación final para aumentar el carácter participativo de la evaluación y garantizar la estandarización en todos los países. Este enfoque servirá también como oportunidad de aprendizaje para el personal de CO integrado. Este enfoque garantizará que la evaluación cualitativa se utilice de la manera más eficaz para medir las diferencias reales en los logros frente a las diferencias debidas a diferentes prácticas y herramientas de medición.

## Recomendaciones a largo plazo

**Mayor atención a la integración de las personas con discapacidad:** en varios países se identificó que se debe hacer más para integrar e incluir a las personas con discapacidad. Esta evaluación recomienda dos opciones para mejorar esta área:

- Capacitación para todo el personal del proyecto y de los socios sobre las preguntas breves del Grupo de Washington, que aumentarían la base de conocimientos sobre los diferentes tipos de discapacidades y las diferentes adaptaciones que se deben realizar para permitir que las personas que viven con discapacidades participen de manera significativa en las actividades del proyecto.
- Se deben explorar alianzas con CSO que trabajan directamente con personas que viven con discapacidades en los casos en que el acceso a dichas personas parezca ser un problema.

**Sostenibilidad y transición:** Esta evaluación no encontró estrategias de sostenibilidad de proyectos a nivel de programa o de proyecto. Al medio tiempo del programa, es recomendable iniciar la elaboración de estas estrategias para garantizar la sostenibilidad de los resultados y el impacto del proyecto, así como la sostenibilidad financiera de las oficinas del proyecto y las organizaciones asociadas. Un área de atención es donde el programa actualmente distribuye capital inicial y kits de

inicio para las AGI. Se debe considerar cómo continuar brindando este apoyo a los estudiantes después del programa, por ejemplo, a través de enfoques de VSLA.

**Debería haber una mayor colaboración y más intercambios entre los participantes del proyecto belga y los demás países.** Esto aumentaría los elementos de solidaridad internacional en todo el programa, exponiendo a los niños y jóvenes a diferentes culturas y experiencias mientras participan en proyectos similares. Benín puede servir de ejemplo para otros países que sólo se han beneficiado de la primera fase. Después del intercambio, deberían hacerse mayores esfuerzos para comprender y hacer un seguimiento de su impacto.

**Mejorar la documentación de los proyectos:** para los documentos clave de los proyectos, proporcionar plantillas estandarizadas para garantizar que se documente y conserve el mismo nivel de información en todo el programa. Por ejemplo, debería estar disponible un breve documento de resumen del proyecto a nivel de proyecto y programa que detalle las actividades, los socios y otras partes interesadas clave en todo el programa. Estos documentos podrían compartirse con otros proyectos (CO) en el marco del Programa de Debate General para aumentar la visibilidad y la comunicación entre los equipos de los países.

## 6.2. Bélgica

### Recomendaciones prioritarias

**Definir estratégicamente el enfoque geográfico del proyecto:** manteniendo una cobertura geográfica significativa (en todas las regiones lingüísticas del país, (semi)rurales y urbanas), considerar un reenfoque para permitir actividades que se refuercen mutuamente. Por ejemplo, trabajar con las autoridades municipales locales y generar conciencia en las escuelas y organizaciones juveniles en las mismas ubicaciones, y dirigirse a ellas para eventos de campaña para capitalizar el entorno propicio creado y las habilidades de los jóvenes de la primera infancia desarrolladas.

**Colaborar con Enabel en materia de participación de los jóvenes en sus procesos de toma de decisiones:** mantener conversaciones con Enabel para apoyar el desarrollo de un círculo de participación de los jóvenes o un grupo de expertos en este ámbito. PIB tiene aquí una gran oportunidad de contribuir a la participación estructural de los jóvenes a nivel de políticas, beneficiándose de su reputación como organización experta tanto en participación de los jóvenes como en protección y salvaguarda de la infancia, así como del propio calendario de Enabel para establecer un mecanismo de participación de los jóvenes (2025, todavía en fase de exploración y consulta que deja margen para la influencia).

**Reactivar el grupo de voluntarios educativos (francófonos):** identificar un punto focal claro para la participación de los voluntarios educativos del lado francófono y reactivar el grupo. Esto puede incluir sesiones de actualización y de capacitación y/o de entrenamiento "en el trabajo", así como un despliegue real. Crear una comunidad de práctica entre los voluntarios educativos de ambas regiones del país. Desarrollar un plan de acción concreto.

**Reclutar voluntarios con antecedentes más diversos, especialmente hombres:** al reactivar los grupos de voluntarios educativos, es necesario garantizar una mayor diversidad de perfiles para abordar las resistencias y los debates difíciles sobre temas relacionados con el género. Existe una necesidad imperiosa de aumentar el número de voluntarios varones, pero también se debe prestar atención a la diversidad religiosa y étnica.

**Proporcionar retroalimentación a los CAY sobre el impacto de su participación:** cuando los CAY hayan participado, se hayan movilizado o hayan brindado aportes a campañas y actividades de

promoción, asegúrese de brindarles retroalimentación sobre lo que el PIB y/o los responsables de las políticas han hecho con sus recomendaciones.

**Realizar una evaluación de riesgos de protección de los niños, niñas y adolescentes vulnerables:** evaluar cómo la participación en actividades de promoción y campañas de PIB puede afectar y poner en riesgo a los niños, niñas y adolescentes vulnerables, desglosado por criterios de vulnerabilidad.

**Mejorar la participación en las redes sociales:** Mejorar la participación de PIB en las redes sociales, especialmente en TikTok, que es el canal preferido de los CAY. Para ello, contratar a un administrador de redes sociales (personal o consultor). Desarrollar la capacidad de PIB para liderar campañas en línea.

**Organizar sesiones de sensibilización sólo para niños y sólo para niñas:** para abordar dinámicas de género (tóxicas) (poder), en particular cuando se trabaja con jóvenes que no han optado por participar en sesiones de sensibilización sobre género (por ejemplo, obligatorias en el ámbito escolar), considere la posibilidad de organizar sesiones separadas para niños y niñas. Asegúrese de que los animadores masculinos (voluntarios educativos, profesores) faciliten las sesiones con niños adolescentes. Considere la posibilidad de centrarse en las masculinidades positivas.

**Aumentar el número de miembros masculinos de YAP y COC:** considerar Clubes COC sólo para hombres con animadores masculinos.

**Encuentre a los CAY donde están:** Para acceder, sensibilizar y movilizar a los CAY de diversos orígenes, asíciase con escuelas, universidades, pero también con clubes deportivos, organizaciones de scouts, etc.

## Recomendaciones a largo plazo

**Encuentran puntos de entrada eficaces para involucrar a los participantes masculinos:** Identifique temas para campañas que atraigan tanto a los participantes masculinos como a las participantes femeninas. Inicie debates sobre género desde una perspectiva más amplia, como el bienestar general, el acoso, la comunicación no violenta, etc.

**Asociarse con organizaciones especializadas en trabajo juvenil y/o solidario:** esto puede incluir grupos de arte para participar activamente en campañas, grupos de estudiantes centrados en la solidaridad, organizaciones de trabajo juvenil basadas en la comunidad como Kras, etc. Esto tiene un doble propósito: movilizar a más jóvenes (diversos) y adaptar mejor las actividades a las preferencias de los diferentes grupos (por edad, intereses, etc. esto incluye actividades interactivas y más prácticas para grupos de menor edad o aquellos con menor alfabetización (en idiomas nacionales), por ejemplo).

**Fortalecer el trabajo con poblaciones vulnerables, a través de:**

- **Colaborar con organizaciones que trabajan con jóvenes en situaciones de vulnerabilidad.** Para aumentar la diversidad de una manera segura y significativa, consultar, colaborar y asociarse con organizaciones especializadas en trabajar con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad o marginación para identificar las metodologías más adecuadas.
- **Capacitar a jóvenes privilegiados y a los encargados de la toma de decisiones en habilidades interpersonales para interactuar con grupos marginados y vulnerables.** Algunos ejemplos de habilidades interpersonales que serían útiles son la paciencia, la flexibilidad, la comunicación sensible e inclusiva y las habilidades lingüísticas. Esto incluye invertir el tiempo necesario para crear dinámicas de grupo positivas.

**Fortalecer la formación de los voluntarios educativos:** complementar la sólida formación teórica de los voluntarios educativos con una mayor formación práctica. Añadir primeros auxilios psicológicos y derivaciones al paquete de formación para prepararlos para responder al abuso y/o trauma que se les pueda comunicar durante las sesiones de sensibilización.

**Realizar sesiones de concientización más largas:** considerar revisar las sesiones de concientización, las Escuelas de Género y metodologías similares para realizar menos sesiones pero más largas (por ejemplo, sesiones de un día completo) en lugar de una gran cantidad de sesiones más cortas para tener más tiempo para establecer confianza y relación con los participantes.

**Aumentar la participación de los niños, niñas y adolescentes de otros países del Programa DGD:** esto se podría hacer de varias maneras, entre ellas:

- **Invitar a los representantes de los jóvenes de los países socios a definir conjuntamente las prioridades para el próximo programa de desarrollo de la juventud.** Colaborar con los países socios y los jóvenes de los países socios del programa de desarrollo de la juventud en las fases de diseño y planificación del próximo programa de desarrollo de la juventud.
- **Invitar a jóvenes líderes y activistas de los países socios a eventos clave en Bélgica.** Seguir invitando a jóvenes de los países socios (Programa DGD) a reunirse y compartir sus experiencias y prioridades con los jóvenes belgas y los responsables de las políticas.
- **Replicar la actividad del Memorándum en otros países del programa.** En concreto, los jóvenes de Benín han expresado su firme deseo de que la experiencia de participación juvenil que vivieron en Bélgica se repita en Benín de cara a las próximas elecciones de 2026.

**Invitar a los responsables de las políticas a reunirse con CAY:** seguir invitando a los responsables de la toma de decisiones de alto nivel a reunirse e intercambiar con CAY en actividades de promoción y campañas interactivas, animadas y concretas.

**Conectar mejor las actividades para generar impacto:** por ejemplo, aprovechar las Escuelas de Derechos y las Escuelas de Género para redactar recomendaciones de promoción, participar en campañas, etc.

**Aprovechar los derechos y las estructuras de participación de los jóvenes caimanes existentes:** colaborar con PKIO, Vlaamse Jeudgraad y Forum des Jeunes para crear sinergias orientadas a la participación estructural de los jóvenes en temas de solidaridad internacional, además de las prioridades nacionales.

**Abogar ante los donantes sobre los requisitos específicos de los programas de cambio de conducta:** sumarse a la defensa colectiva de las cuestiones de financiación, en particular sobre la financiación de proyectos de cambio de conducta. Más concretamente, sensibilizar a los donantes sobre la intensidad de los recursos humanos que requieren estos programas y abogar por que estos programas se beneficien de una mayor proporción de gastos administrativos/de recursos humanos frente a los gastos de actividades.

## 6.3. Bolivia

### Recomendaciones prioritarias

**Desarrollar e implementar un mecanismo de retroalimentación anónimo y sistematizado:** El proyecto carece actualmente de un mecanismo estructurado para que los participantes brinden retroalimentación anónima. Para garantizar un enfoque centrado en los participantes, es esencial desarrollar e implementar un sistema de este tipo lo antes posible. Una opción es adoptar el modelo del "buzón de sugerencias", aplicado con éxito por PIE y su socio implementador. Este mecanismo ha sido reportado como efectivo tanto por los participantes como por el personal, ya que ofrece una manera simple y confiable de recopilar retroalimentación manteniendo el anonimato.

**Realizar sesiones de participación comunitaria para crear conciencia sobre el papel y la importancia de los servicios de protección comunitarios:** los datos revelan que los mecanismos de protección no siempre son respetados ni reconocidos como figuras autorizadas, en particular en La Paz. Para abordar esta cuestión, se recomienda realizar sesiones de participación comunitaria para crear conciencia sobre el papel y la importancia de los servicios de protección, incluido el trabajo de los promotores locales. Estas sesiones deberían involucrar a líderes comunitarios influyentes, redes de jóvenes y autoridades de protección formales. Durante la sesión, IP, los socios implementadores y los mecanismos locales podrían preparar y presentar un mapa visual claro de los mecanismos de protección existentes y cómo funcionan. Para aumentar la credibilidad, sería bueno que las mujeres que trabajan en estos mecanismos presenten ejemplos concretos (de forma anónima) de casos denunciados y procesados.

**Implementar mecanismos confiables de programación y comunicación para las actividades:** en vista de que los participantes han destacado ampliamente la falta de comunicación, los retrasos y la reprogramación de las actividades, se recomienda que el equipo del proyecto implemente un sistema de comunicación más estructurado y confiable para la programación de las actividades. Esto podría incluir proporcionar a los participantes cronogramas confirmados con al menos una semana de anticipación, con detalles claros sobre los horarios y lugares de las actividades y cualquier cambio. Además, se podría utilizar una plataforma digital o un servicio de mensajería para enviar actualizaciones o recordatorios oportunos sobre cualquier cambio en el cronograma, lo que garantizaría que los participantes estén bien informados y puedan planificar en consecuencia. Esto ayudaría a aliviar la frustración y respaldaría una mejor planificación en torno a otros compromisos de los participantes.

**Fortalecer y ampliar las actividades intergeneracionales:** los participantes destacaron el impacto positivo de realizar actividades intergeneracionales en las que participen ellos mismos y sus padres. Por ello, se recomienda encarecidamente que este tipo de actividades se repliquen a mayor escala en todas las comunidades.

**Diseñar y ofrecer actividades dirigidas a los padres de los participantes:** los participantes del proyecto han expresado su deseo de que sus padres participen más en el proyecto. Para abordar este problema, el proyecto podría desarrollar una estrategia de participación de los padres, explorando las habilidades técnicas y de vida que podrían beneficiar a los padres. Para garantizar que las actividades sean atractivas, pertinentes y accesibles, se podría recopilar la opinión de los padres durante los eventos intergeneracionales para determinar sus intereses y disponibilidad, y asegurar que las actividades satisfagan sus necesidades y horarios.

**Implementar campañas creativas e inclusivas en lenguas nativas:** en el contexto de La Paz, esto ayudará a aumentar la participación y el compromiso, ampliar las alianzas estratégicas con los líderes comunitarios y las autoridades locales para mejorar la apropiación local y la sostenibilidad. Además, promover espacios intergeneracionales, como reuniones familiares o proyectos conjuntos, para desafiar las normas tradicionales y fomentar un cambio cultural más sostenible.

**Apoyo a los empresarios para identificar oportunidades de comercialización de productos:** Los empresarios que participaron en el proyecto expresaron su deseo de recibir más apoyo para identificar oportunidades de venta de sus productos. Para abordar este problema, PIB y el socio implementador podrían organizar talleres enfocados en el mapeo de los mercados locales y ferias comerciales, como se señaló en el estudio de mercado. Si el presupuesto lo permite, el proyecto podría apoyar aún más a los empresarios organizando visitas a ferias locales y proporcionándoles materiales para ayudarlos a montar sus puestos, mejorando su visibilidad y su potencial de ventas.

**Establecer reuniones periódicas con los equipos de coordinación e implementación del PIE:** Un hallazgo clave de la evaluación es que las fortalezas y los desafíos de los proyectos de Bolivia y

Ecuador son complementarios. Aunque los contextos difieren, los socios de coordinación e implementación en ambos países podrían beneficiarse enormemente de compartir las mejores prácticas y las lecciones aprendidas. En el caso de Bolivia, el trabajo en Ecuador ofrece información valiosa sobre la implementación de un mecanismo de retroalimentación anónimo, la participación activa de voluntarios adultos y aspectos más amplios relacionados con el componente de protección contra la violencia.

## Recomendaciones a largo plazo

**Considere actualizar el número de niñas seleccionadas para los cursos de autoempleo y empleo, en función de sus preferencias declaradas y las barreras que las normas sociales actuales les imponen.** Esto podría abordarse mediante objetivos a corto y largo plazo.

- **Objetivo a corto plazo** - reflejaría lo que las niñas afirman: que sienten que el autoempleo les resulta mucho más fácil debido a las expectativas en el lugar de trabajo y también a la flexibilidad que ofrece, de modo que no se sienten demasiado presionadas a desviarse de sus responsabilidades y expectativas actuales fuera del ámbito laboral. Esto implicaría, a corto plazo, seleccionar a más niñas para los cursos de autoempleo que para los de empleo.
- **Objetivo a largo plazo** - cambiar las expectativas sociales y los roles y responsabilidades de género es un proceso a largo plazo. Quizás sea poco realista pensar que se podría seleccionar al mismo número de niñas y niños para el curso de empleo debido a la existencia actual de estas expectativas sociales y roles y responsabilidades de género. Podría ser posible aumentar el objetivo de inclusión de las niñas en el mercado laboral con el tiempo.

**Organizar un intercambio de experiencias presencial con emprendedoras en Ecuador:** Aprovechando el entusiasmo generado entre el personal y los participantes tras la reunión en línea entre emprendedoras participantes de Ecuador y Bolivia, las dos CO de Bolivia y Ecuador podrían organizar un intercambio presencial en una de las dos sedes. Estos intercambios inspirarán, fomentarán la colaboración y permitirán a las participantes aprender de diversas historias de éxito.

**Fortalecimiento y ampliación de las alianzas para la contratación de aprendices:** Para hacer frente a los desafíos contextuales del mercado laboral, se recomienda fortalecer las alianzas existentes y establecer otras nuevas con empleadores potenciales que estén directamente vinculados con la capacitación en habilidades que se ofrece a los participantes. Aprovechando la experiencia y la red de la Fundación Trabajo Empresa, estas alianzas podrían incluir sectores como la reparación de teléfonos, la reparación de motocicletas, las agencias de viajes y las panaderías, asegurando que la capacitación se alinee con las oportunidades laborales reales de los participantes.

**Establecer unidades móviles de protección para apoyar los mecanismos de protección comunitaria:** Los hallazgos indican que los mecanismos de protección comunitaria, en particular en las zonas remotas de La Paz, enfrentan barreras significativas para denunciar casos debido a la falta de recursos y medios para acceder a las autoridades formales. Para abordar esto, PIB podría establecer unidades móviles de protección que puedan visitar periódicamente las comunidades remotas, asegurando que los servicios sean accesibles para los promotores y los residentes que no pueden viajar a los centros urbanos. Estas unidades deben incluir personal capacitado capaz de responder rápidamente a las denuncias de violencia, ofrecer apoyo inmediato y conectar a las personas con más recursos.

## 6.4. Ecuador

### Recomendaciones prioritarias

**Abordar los conflictos de horarios para mejorar la participación y la continuidad de los niños y jóvenes en el proyecto:** para garantizar una participación significativa y la continuidad de los participantes, las actividades deben programarse durante las tardes o los fines de semana. Este enfoque se adapta a los niños y jóvenes que asisten a la escuela, la universidad o el trabajo, lo que les facilita la participación. Además, ofrecer sesiones por las tardes o los fines de semana puede fomentar la participación de los padres, ya que estos horarios suelen ser más convenientes para las familias, lo que actúa como un incentivo adicional para su participación.

**Desarrollar una vía de derivación de fácil uso para la protección contra la violencia:** como se discutió durante el taller BRIDGE, el CO podría colaborar con las instituciones que garantizan los derechos para crear conjuntamente una vía de derivación visual que sea fácil de entender y utilizar tanto para los niños y jóvenes como para los adultos que viven en comunidades destinatarias. Las vías deben incluir pasos claros para acceder a los servicios; datos de contacto de los actores clave (por ejemplo, trabajadores sociales, agentes de la ley, funcionarios de protección infantil) y orientación sobre cómo escalar los problemas cuando los servicios son inadecuados.

**Fortalecer la capacidad de los líderes y voluntarios de la comunidad en materia de mecanismos de protección:** para abordar las lagunas en el conocimiento sobre la confianza en los mecanismos de proyección, PIE podría realizar una sesión de capacitación dirigida específicamente a los líderes y voluntarios de la comunidad sobre los marcos jurídicos y los mecanismos de protección. La capacitación debería centrarse en aclarar los mandatos, comprender los roles y brindar herramientas para ayudar a estos líderes y voluntarios a navegar y explicar mejor los servicios de protección a los miembros de la comunidad.

**Apoyar la creación de una red liderada por jóvenes de niñas y mujeres empoderadas:** basándose en las alianzas positivas establecidas con MPSN, la red podría convertirse en un espacio seguro para que las niñas y mujeres compartan sus desafíos y logros. Como se sugirió en el taller BRIDGE, también puede funcionar como una plataforma para organizar tutorías entre pares y discursos de ex participantes como modelos a seguir para las niñas en las comunidades del proyecto.

**Capacitar a los antiguos participantes de la EdL y COC para que se conviertan en facilitadores:** para garantizar que el impacto del proyecto llegue a las generaciones más jóvenes, sería bueno incentivar a los antiguos participantes de la EdL y COC para que se conviertan en facilitadores. Este enfoque garantiza que sigan estando empoderados y fomenta la sostenibilidad al dotar a las nuevas generaciones de estas valiosas habilidades y ofrecerles modelos a seguir.

**Realizar un mapeo de las CSO:** para garantizar que el proyecto esté integrado en las iniciativas existentes, PIE podría realizar un mapeo detallado de las CSO y las redes de jóvenes activas en los dos territorios, incluidas sus áreas de enfoque y grupos objetivo.

**Desarrollar y ofrecer actividades para fortalecer los vínculos entre padre e hijo:** Basándose en la experiencia positiva de PIB, PIE podría ofrecer actividades para fortalecer los vínculos entre padre e hijo en las que los padres y sus hijos puedan participar en actividades compartidas, como deportes, arte o proyectos comunitarios. Estas actividades brindarán a los padres la oportunidad de conectarse con sus hijos de una manera positiva y solidaria, al mismo tiempo que reforzarán el mensaje de la paternidad activa.

**Fortalecer y ampliar el componente económico para que más niñas y niños puedan beneficiarse:** La evaluación muestra que las niñas que participaron en actividades relacionadas con el Producto 3 se sintieron particularmente empoderadas y reportaron mejoras notables en su capacidad de acción. A corto plazo, sería beneficioso crear conciencia entre más niñas sobre las oportunidades que ofrece este componente en Los Ríos. Esto podría lograrse organizando ferias comunitarias donde las participantes del proyecto presenten sus productos y compartan la trayectoria que las llevó a desarrollar sus pequeños negocios. A largo plazo, se señaló que el componente también debería ampliarse a Bolívar, ya que la región tiene un gran potencial para los negocios artesanales.

**Desarrollar programas de divulgación entre pares de educación de calidad y educación para la niñez:** capacitar a los exalumnos del programa como educadores entre pares para que repitan las lecciones en sus escuelas y círculos sociales. Brindar un conjunto de herramientas que incluya mensajes clave sobre salud sexual y reproductiva y pautas para ofrecer sesiones impactantes.

**Establecer reuniones periódicas con los equipos de coordinación e implementación de PIB:** Un hallazgo clave de la evaluación es que las fortalezas y los desafíos de los proyectos de Bolivia y Ecuador son complementarios. Aunque los contextos difieren, los socios de coordinación e implementación en ambos países podrían beneficiarse enormemente de compartir las mejores prácticas y las lecciones aprendidas. Para Ecuador, el trabajo en Bolivia ofrece información valiosa sobre el apoyo al desarrollo de la pequeña empresa, la asignación de capital semilla y los aspectos más amplios relacionados con el Producto 3.

## Recomendaciones a largo plazo

**Organizar un intercambio de experiencias presencial con mujeres empresarias en Bolivia:** Aprovechando el entusiasmo que surgió entre el personal y los participantes a raíz de la reunión en línea entre las empresarias participantes de Ecuador y Bolivia, las dos CO de Bolivia y Ecuador podrían organizar un intercambio presencial en una de las dos sedes. Estos intercambios brindarán inspiración, fomentarán la colaboración y permitirán a los participantes aprender de diversas historias de éxito.

**Diseñar y ofrecer un módulo de paternidad activa:** Diseñar actividades nocturnas basadas en la metodología de PI para promover la paternidad activa. Para fomentar la participación, se sugirió durante el taller BRIDGE que estas actividades incorporen elementos lúdicos y atractivos, como organizarlas junto con torneos deportivos u otros eventos recreativos, para que sean más atractivas para los padres. CAY que participó en el taller BRIDGE sugirió que esta iniciativa podría basarse en la estructura de COC para ofrecer sesiones personalizadas para los padres, abordando las normas de género y las prácticas de crianza por separado para garantizar una participación específica y significativa para ambos grupos.

**Creación de una red de “exalumnos” para los participantes formados en COC y la EdL:** esta iniciativa puede fomentar el compromiso a largo plazo y amplificar el impacto del programa. Una red de este tipo serviría como plataforma para que los ex alumnos sigan compartiendo experiencias, asesorando a los nuevos participantes y colaborando en iniciativas comunitarias.

**Establecer plataformas de coordinación regulares para que las comunidades locales se reúnan y conozcan los servicios de protección:** crear foros o grupos de trabajo que reúnan a voluntarios, líderes locales y representantes institucionales para facilitar el diálogo continuo, compartir actualizaciones y solucionar desafíos relacionados con los mecanismos de protección.

**Abordar la sostenibilidad de las actividades dirigidas por voluntarios:** crear un mecanismo formal para sostener y ampliar los esfuerzos de los voluntarios de la comunidad que han sido fundamentales para involucrar a los adolescentes y a los padres. Esto podría incluir un pequeño estipendio, reconocimiento u oportunidades de desarrollo profesional dentro del gobierno local o de las

organizaciones asociadas. Esto ayudará a mantener un alto espíritu de voluntariado y garantizar la continuidad de los clubes juveniles y otras actividades dirigidas por la comunidad.

**Colaborar con las escuelas y las unidades educativas para promover la integración de las actividades de educación sexual y reproductiva en la educación sobre salud sexual y reproductiva:** hasta ahora, el proyecto no ha funcionado en las escuelas, por lo que se ha perdido la oportunidad de llegar a más participantes y de tener un mayor impacto. Sería bueno establecer alianzas con las escuelas, en particular para introducir actividades de sensibilización sobre la igualdad de género, las relaciones sexuales saludables y las implicaciones del embarazo precoz. Colaborar con las autoridades educativas para garantizar que esta educación se convierta en una parte estándar del plan de estudios tanto para niños como para niñas, llegando así a un público más amplio y proporcionando conocimientos esenciales en una etapa más temprana de la vida de los estudiantes.

## 6.5. Benín

### Recomendaciones prioritarias

**Mayor apoyo de los padres:** aumentar la concienciación de los padres para garantizar que sigan prestando apoyo financiero y moral a sus hijos en la educación, en particular a los jóvenes una vez que se incorporan al proyecto en formación. Esto debería contribuir a mantener la participación de los niños y jóvenes en los cursos de formación.

**Gestionar las expectativas de los jóvenes compartiendo un cronograma de distribución de los kits de instalación** para que los jóvenes puedan anticipar mejor su instalación e iniciar sus actividades económicas en mejores condiciones tan pronto como terminen su formación. Además, compartir los criterios para la distribución de los kits de instalación para que los jóvenes sepan si recibirán un kit o no.

**Incluir el seguimiento posterior a la formación o el apoyo al empleo** para ayudar a los jóvenes a crear microempresas, ya que esta vía necesita un mayor nivel de apoyo posterior a la formación.

**Adaptar las clases del curso a las necesidades de los diferentes grupos de CAY:** esto podría funcionar de dos maneras:

- **Ampliar las clases de recuperación a más materias** para satisfacer mejor las necesidades educativas de los niños.
- **Facilitar la transición de los aprendices con un bajo nivel de alfabetización a una formación acelerada** que pueda mejorar su participación efectiva en la capacitación, de modo que esta pueda adaptarse a sus necesidades.

**Mejorar la inclusión de los jóvenes con discapacidades:** el conjunto de preguntas de Washington podría ayudar al equipo a conocer los diferentes tipos de discapacidades y ampliar el concepto, al tiempo que se hace un seguimiento de cuántos jóvenes con discapacidades (incluidas las discapacidades físicas) participan en las actividades del proyecto. Además, se podría considerar la posibilidad de asociarse con una CSO especializada.

**Seguir abogando por la formalización de los Comités Comunales de Protección de la Infancia:** organizar talleres con las autoridades locales (prefectos, ayuntamientos) para formalizar los Comités Comunales de Protección de la Infancia y aclarar su papel en el sistema nacional de protección. Esto garantizará su sostenibilidad más allá del proyecto.

## Recomendaciones a largo plazo

**Revisar e integrar los indicadores SOYEE** que miden el empoderamiento financiero de los jóvenes en términos de ingresos o percepción de su calidad de vida/cobertura de sus necesidades mínimas.

**Realizar actividades de promoción de la situación de los aprendices y de las condiciones de aprendizaje en Benín** ante los empleadores, las instituciones estatales y los donantes. Invitar a los profesores artesanos y a los formadores a establecer un sistema de incentivos, como bonificaciones por rendimiento o contribuciones para cubrir los gastos de transporte y alimentación de los aprendices.

**Colaborar con proyectos de educación no formal** para ofrecer cursos de alfabetización continua adaptados a los jóvenes y fortalecer las herramientas de enseñanza con materiales ilustrados y simplificados para facilitar el aprendizaje.

**Identificar alianzas estratégicas para abogar por el acceso inclusivo a la educación básica y ampliar los CEC** para asegurar la preparación adecuada de los jóvenes con bajas habilidades de alfabetización, abogar por la asignación de infraestructura para sostener estas estructuras.

**Analizar las barreras (incluido el apoyo parental, los costos adicionales de capacitación)** para el mantenimiento de cada joven en formación y utilizar esta información para realizar adaptaciones a las actividades para aumentar el número de jóvenes que asisten y mantienen la asistencia a clases. Alternativamente, considerar una línea presupuestaria en el próximo proyecto que cubra las asignaciones para cubrir los gastos de transporte y comida de los jóvenes, reduciendo así las barreras financieras que les impiden asistir a los centros de formación. Otra opción es **considerar la creación de APE en cada CFP o una asociación de estudiantes** que pueda pensar en opciones para cubrir colectivamente las comidas a nivel de centro.

**Fortalecer las capacidades de las EPI en materia de documentación:** facilitar el establecimiento de un sistema de documentación/recopilación de datos sobre sus actividades y presentación de informes armonizado con otros actores de protección en Senegal (para evitar la duplicación de esfuerzos). Además, fortalecer la coordinación y la promoción a nivel nacional y regional de las EPI para fortalecer las sinergias entre los donantes y los actores de intervención en el ámbito de la protección de la infancia.

## 6.6. Níger

### Recomendaciones prioritarias

**Fortalecer las acciones de sensibilización de los estudiantes y sus profesores sobre el enfoque de gobernanza escolar.** Si bien se están realizando esfuerzos para apoyar al alumnado en el enfoque de gobernanza escolar, es necesario continuar desarrollando las capacidades de los jóvenes y su profesorado para maximizar su apropiación del enfoque y, en particular, para garantizar el seguimiento de la toma de decisiones sobre la implementación de las propuestas del plan de acción de los miembros de los gobiernos escolares. Esto contribuiría a mejorar el porcentaje de escuelas y espacios/centros de aprendizaje que cumplen con los estándares nacionales e internacionales establecidos para un entorno accesible, seguro y protegido (IQEO4.2.3). Se podrían canalizar fondos para apoyar a las escuelas en el cumplimiento de las normas ambientales y técnicas, de modo que el acceso a las escuelas y a las instalaciones de aprendizaje sea más aceptable.

**Continuar con las acciones de sensibilización de la comunidad sobre los derechos de los niños y establecer un mecanismo de "padres modelo"** que defienden la protección de los derechos de los niños y puedan inspirar a otros miembros de la comunidad a que también adopten medidas en pro del cambio. De hecho, aunque existe un buen nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y

los adolescentes (incluidas las niñas), las acciones concretas para hacer efectivo este conocimiento siguen siendo limitadas. Las escuelas para maridos existentes también pueden ser una buena herramienta para popularizar textos sobre los derechos de los niños y promover actitudes y conductas de crianza responsables.

**Involucrar a los CAY del Consejo Consultivo Nacional para Niños y Jóvenes de Níger (CCNEJ) en las discusiones sobre el diseño del proyecto para mejorar la participación significativa de los CAY en la toma de decisiones estratégicas con respecto al proyecto.** Si bien los jóvenes participan plenamente y toman la iniciativa en las actividades, su participación en el diseño, la planificación y la evaluación del proyecto podría fortalecerse aún más. Esto podría hacerse mediante la adopción del modelo de los comités consultivos de jóvenes desarrollados en Senegal.

**Maximizar la efectividad del CVPE.** Si bien parece que los comités de protección infantil de las aldeas objetivo están desempeñando bien su papel, el tamaño de algunas aldeas supera con creces la capacidad de los 12 miembros del CVPE, lo que limita su capacidad para lograr buenos resultados. Por lo tanto, se recomienda, dependiendo del tamaño de las aldeas, considerar la posibilidad de crear subcomités del CVPE para cubrir a toda la comunidad. Además, el carácter voluntario de las funciones de los miembros del CVPE limita su capacidad para dedicar suficiente tiempo y energía a sus actividades. Para mejorar los resultados relacionados con los cambios de comportamiento, el proyecto podría aumentar los incentivos para los miembros del CVPE mediante el establecimiento de actividades económicas grupales. Durante el quinquenio anterior del proyecto, los CVPE recibieron apoyo financiero para desarrollar sus AGI. El proyecto actual también podría explorar cómo apoyarlos para motivarlos a dedicar más tiempo a las actividades. Sin embargo, esto tendrá que considerarse después de un análisis de riesgos exhaustivo y el desarrollo de medidas de mitigación para asegurar una supervisión rigurosa de este apoyo, con base en las lecciones aprendidas de experiencias pasadas (como el proyecto Norad que apoyó a estos CVPE con dinero en efectivo y donde en algunas comunidades, los miembros de los CVPE organizaron reuniones solo en relación con la gestión de los fondos asignados y descuidaron su papel de protección a nivel comunitario).

**Aumentar la difusión de mensajes sobre la igualdad de género.** Dado que el reconocimiento del valor del trabajo de las niñas está vinculado a su contribución a las necesidades y el bienestar del hogar y que los participantes destacaron que todavía existe una separación de tareas y derechos entre mujeres y hombres en sus comunidades, esto pone de relieve la necesidad de seguir concienciando a los interesados que pueden obstaculizar el logro de la igualdad de género (incluidos los hombres, los padres y los líderes comunitarios). Esto puede implicar, por ejemplo, revisar los mensajes de concienciación para enfatizar, por ejemplo, la importancia de compartir tareas dentro de los hogares y el valor de la igualdad de género más allá de los beneficios financieros para el hogar.

## Recomendaciones a largo plazo

**Anticipar y desarrollar medidas de mitigación contra el riesgo de que las niñas abandonen la escuela para seguir el modelo de los participantes del proyecto.** Gracias a su empoderamiento económico, las niñas y adolescentes que participaron en el proyecto ahora inspiran a otras niñas de su comunidad y se han convertido en modelos a seguir. Sin embargo, esto podría presentar el riesgo de que las niñas en la escuela que presencian el éxito de los participantes del proyecto perciban las actividades del proyecto y el empoderamiento económico directo como una alternativa preferible a la escuela. Por lo tanto, es importante seguir creando conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de la educación continua, de modo que el programa de desarrollo de la juventud no contribuya inadvertidamente a alentar a las niñas a abandonar la escuela para participar en las actividades de empoderamiento económico del proyecto. Además, se podrían desarrollar actividades de empoderamiento económico para las niñas en las escuelas. Por ejemplo, el proyecto podría considerar la posibilidad de establecer un mecanismo de reconstitución social del rebaño ("*reconstitution sociale du chepte*") para las niñas al final del ciclo primario, con el fin de alentarlas a

terminar el ciclo en lugar de verse tentadas a abandonar la escuela para seguir el modelo de los participantes en las actividades de AJEC. Por ejemplo, Plan Internacional Níger inició este tipo de acciones a través de fondos de patrocinio.

**Anticipar posibles barreras para la participación duradera de las niñas en actividades económicas.** Si bien las tareas domésticas no afectaron su participación en las actividades del proyecto (capacitación) (posiblemente debido a la naturaleza estructurada de las actividades del proyecto y al compromiso adquirido con sus familias), podrían representar riesgos para su empoderamiento económico y su capacidad para dedicar suficiente tiempo a sus actividades profesionales. La sensibilización continua de los padres y parejas de las niñas sobre la necesidad de aliviar la carga de trabajo física y mental de las niñas será clave para garantizar que su motivación y compromiso para participar en actividades profesionales no se vean comprometidos por prioridades contrapuestas. Además, dado que algunas niñas mencionaron haber implementado estrategias para reducir el tiempo dedicado a las tareas domésticas y, por lo tanto, liberar tiempo para su actividad económica, se podrían organizar sesiones de intercambio de experiencias sobre este tema.

**Apoyar el acceso a recursos para actividades de sensibilización de los clubes de futuros maridos y las escuelas de maridos.** Los resultados de la evaluación mostraron que los clubes de futuros maridos y las escuelas de maridos son actores clave del cambio en los que el proyecto puede basar acciones de cambio de comportamiento. Sin embargo, el carácter voluntario de sus actividades no permite aprovechar todo su potencial. Por lo tanto, el proyecto podría apoyar actividades económicas para los clubes de futuros maridos y las escuelas de maridos o proporcionar orientación sobre cómo acceder a recursos para realizar actividades de sensibilización (por ejemplo, compra de crédito para comunicaciones, compra de baterías para megáfonos, pago de tarifas de mototaxis, etc.).

**Fomentar las relaciones entre vendedores y compradores.** El mercado de venta de artículos y productos de jóvenes y adolescentes se limita actualmente a los pueblos de intervención y sus alrededores, con escasas capacidades financieras. Para ofrecer una mejor oportunidad de mercado a los jóvenes, el proyecto debería tener como objetivo ponerlos en contacto con compradores potenciales de sus productos fuera de sus pueblos, incluso organizando reuniones de negocios, por ejemplo. Esto también podría consistir en organizar una feria donde se presenten los productos de jóvenes y adolescentes a la población. El proyecto también podría apoyar invitando a las partes interesadas pertinentes. Sin embargo, para el éxito de esta actividad, es fundamental garantizar que los productos sean de una calidad aceptable.

**Aprovechar al máximo la experiencia de los servicios técnicos departamentales de formación profesional y explorar la viabilidad de desarrollar una colaboración con los Centros de Formación Profesional.** Los servicios técnicos regionales y departamentales tienen funciones y responsabilidades específicas (estos últimos pueden proporcionar un control técnico específico de la calidad de las acciones concretas implementadas, mientras que los servicios técnicos regionales son responsables de garantizar la alineación de la estrategia del proyecto con las políticas estatales), que pueden aprovecharse aún más. El proyecto podría explorar oportunidades para aprovechar aún más la experiencia de los servicios técnicos para acompañar el programa de formación profesional, incluyendo la supervisión estrecha de los tutores locales. Se podría considerar la alternativa más económica de trabajar en colaboración con los Centros de Formación Profesional (centros locales a nivel municipal) para garantizar la supervisión y la supervisión técnica de los tutores locales.

## 6.7. Senegal

### Recomendaciones prioritarias

**Continuar los esfuerzos y evaluar su eficacia para involucrar a más niños y hombres jóvenes en actividades que garanticen un cambio positivo en el comportamiento y las normas de**

**género:** En el estudio cuantitativo de mitad de período y el taller BRIDGE, se destacó que el proyecto tiene dificultades para involucrar a niños y hombres jóvenes. Esto abordaría el bajo rendimiento de niños y hombres en los indicadores de resultado LDI 1 y 2. Continuar por esta trayectoria significa que el proyecto no alcanzará sus objetivos para 2026. Para fortalecer la participación de niños y hombres jóvenes, el proyecto podría considerar los siguientes ejemplos que se detallan en el Plan de Acción:

1. **Fortalecimiento de la participación de niños y hombres:**
  - Crear **espacios de diálogo específicos** para niños, inspirados en las escuelas de maridos, donde puedan discutir temas relacionados con la igualdad de género, la masculinidad positiva y su papel en la comunidad.
  - Formar a más **campeones masculinos** e involucrarlos en actividades comunitarias para crear conciencia entre sus pares y fomentar comportamientos igualitarios.
2. **Desarrollo y movilización de habilidades:**
  - Brindar **capacitación en redes sociales** para que los jóvenes puedan usar plataformas como TikTok y X (antes Twitter) para promover mensajes sobre igualdad de género y masculinidades positivas.
  - Desarrollar medios digitales interactivos (vídeos, infografías) adaptados a los contextos culturales y religiosos para facilitar la sensibilización.
3. **Integración en actividades existentes:**
  - Animar a los niños a unirse a clubes existentes, como **las Asociaciones Deportivas y Culturales (ASC)**, para participar en eventos que combinen actividades deportivas y de concienciación sobre la violencia de género.
  - Colaborar con **relevos masculinos a nivel escolar y comunitario** para dirigir charlas y diálogos sobre temas como el papel de los hombres en la lucha contra la violencia sexual y la discriminación.
4. **Defensa de derechos y concientización comunitaria:**
  - Fortalecer **las conversaciones comunitarias sobre masculinidades positivas**, involucrando a los líderes locales, para cambiar las normas sociales y las percepciones relacionadas con los roles de género.
  - Integrar **referencias a la ley y la religión** en las campañas de sensibilización para llegar a un público más amplio y reducir la reticencia.
5. **Enfoque educativo:**
  - Involucre a los hombres en **la creación de materiales educativos**, como carteles y vídeos, para fomentar su apropiación de los mensajes.
6. **Seguimiento y evaluación:**
  - Establecer un mecanismo para monitorear **la participación de los niños** en el proyecto, identificando las barreras a su participación y las formas de superarlas.
  - Realizar un **mapeo de las actividades realizadas por los niños** y evaluar su impacto para ajustar los enfoques.

Además, se debería establecer un mecanismo para hacer el seguimiento de los avances de esta recomendación a fin de garantizar que se avance y que el equipo del proyecto y los socios rindan cuentas.

**Reactivar y fortalecer los CCPE:** Proporcionar recursos y capacitación para una mejor gestión de los casos de violencia y centrarse en garantizar que los mecanismos de denuncia sean accesibles para los niños y niñas de 18 años. Esto podría implicar una mayor colaboración del CCPE con los niños y niñas de 18 años para fortalecer su confianza en la denuncia de problemas de protección. Esto contribuiría a que el proyecto retome el rumbo hacia el logro de los indicadores de resultados PROO1.1.1 y PROO1.4.1. Otras acciones podrían incluir la creación de un registro de denuncias para institucionalizar la documentación y el seguimiento de los casos, y mejorar la coordinación entre los actores mediante una reunión periódica de seguimiento.

**Fortalecer la oferta de SOYEE para los jóvenes:** Durante este estudio y en colaboración con el equipo del proyecto y los socios se identificaron varios problemas. Se debería realizar una revisión de las actividades de SOYEE para priorizar las adaptaciones que permitan crear un mejor entorno de aprendizaje para los jóvenes y, de esta manera, aumentar el impacto del proyecto para los jóvenes de Senegal. Las recomendaciones de adaptaciones se detallan en los planes de acción e incluyen:

- **Acelerar la financiación de proyectos colectivos:** Priorizar a los jóvenes que esperan fondos después de la microcapacitación en marzo de 2024.
- **Ofrecer apoyo financiero a proyectos identificados** que estén alineados con el mercado y la demanda local.
- **Iniciar la formalización de las agrupaciones** en el estatus de GIE (Agrupaciones de Interés Económico) con el fin de fortalecer su sostenibilidad.
- **Ofrecer oportunidades de participación en grupos de ahorro y crédito** (como AJEC) para fortalecer la retención de jóvenes en formación.
- **Seguimiento post-formación:** Establecer, con la ANPEJ, un sistema de seguimiento de los jóvenes después de su formación para evaluar su inserción en el mercado laboral y realizar ajustes si es necesario.

**Revisar los objetivos del proyecto:** centrarse en un número reducido de beneficiarios para aumentar el impacto individual. Además, revisar específicamente los indicadores SOYEE para reemplazarlos por medidas realistas, como el aumento de los ingresos de los jóvenes o su capacidad para satisfacer sus necesidades.

**Crear un registro y un sistema de seguimiento de las opiniones recibidas:** este registro documentaría sistemáticamente todas las opiniones recibidas, por qué se recibieron y de qué grupo de participantes del proyecto. Se debe hacer un seguimiento de las opiniones, documentando qué acciones se toman para abordarlas. Una vez abordadas, se debe comunicar esto al grupo de participantes para cerrar el ciclo de retroalimentación. Esta es una parte esencial de la participación de las partes interesadas, el diseño centrado en los participantes y la ejecución de proyectos feministas.

**Implementar puntos de acción para mejorar la capacidad de los adolescentes y jóvenes, especialmente las adolescentes y las mujeres jóvenes, para identificar y abordar la violencia relacionada con la escuela y la violencia de género, incluidos los diferentes tipos de violencia (incluida la emocional, la económica y la negligencia):**

- Desarrollar **una comunicación dirigida**, fortaleciendo la capacidad de los jóvenes para denunciar la violencia, particularmente contra las niñas.
- Introducir actividades artísticas (teatro, producciones) para fomentar debates **sobre la violencia** entre los jóvenes.
- Ofrecer capacitación sobre **ciudadanía activa**, como punto de entrada, para alentar a los jóvenes, especialmente a las niñas, a involucrarse como voluntarios en los gobiernos escolares.
- Fortalecer el papel de **Bajenu Gox** como modelo a seguir para las niñas para guiarlas en la toma de decisiones.
- Aumentar la concienciación sobre la salud y los derechos sexuales y reproductivos entre los jóvenes.

## Recomendaciones a largo plazo

**Considerar una estrategia a corto y mediano plazo para una mejor vinculación comunitaria de los socios implementadores** (YMCA) para mejorar la implementación y el seguimiento efectivos de las actividades. Esto también podría incluir **aumentar la visibilidad del proyecto** adoptando un nombre distintivo (wolof) y desarrollar una identidad local para diferenciar las actividades del proyecto de otras iniciativas para mejorar la apropiación local. Sobre la base de esto, el proyecto podría

aumentar sus esfuerzos de promoción para actualizar los acuerdos con la DGFPT para reducir las tasas de matrícula e incluir apoyo material para los exámenes, ya que esto es muy necesario para los estudiantes.

**Crear una mayor sinergia entre los ejes del proyecto:** Fortalecer la conexión entre las actividades del paquete de protección y SOYEE para garantizar un apoyo integral. Actualmente las actividades no se refuerzan entre sí. Con una mayor sinergia entre las actividades tendrían un efecto de refuerzo y amplificación mejorando la participación y la satisfacción de los jóvenes.

**Considerar la modificación de la oferta formativa propuesta,** en línea con las mejores prácticas internacionales. Esto podría incluir la oferta de formación certificada y de larga/mediana duración para fortalecer la empleabilidad. Al fortalecer el apoyo técnico brindado al proyecto, este componente podría alinearse con las mejores prácticas regionales/internacionales (por ejemplo, las buenas prácticas del Banco Mundial y la GIZ en el campo de la EFTP).

## 6.8. Tanzania

### Recomendaciones prioritarias

**Abordar las limitaciones logísticas y financieras que enfrentan las matronas y los profesores cuando responden y abordan los casos de violencia.** Los participantes informaron que los profesores tienen que cubrir los costos de ayudar a las sobrevivientes de la violencia a buscar asistencia médica, denunciar los casos a la policía y, en algunos casos, encontrarles un alojamiento alternativo seguro. Estos gastos no deberían ser asumidos por los profesores y pueden actuar como un impedimento para una respuesta eficaz a los casos de violencia.

**Revisar el enfoque de cambio de comportamiento utilizado en las actividades de concienciación y sensibilización comunitaria que promueven la igualdad de género y la inclusión de niños y niñas en las actividades sociales y económicas.** Es probable que la mayoría de los logros alcanzados por el proyecto, en particular los relacionados con la inclusión económica de niños y niñas y la definición de roles de género en el hogar, se pierdan debido a los roles y normas de género tradicionales y retrógrados. El proyecto debe destinar recursos a revisar el enfoque de cambio de comportamiento utilizado para crear conciencia, sensibilizar y cambiar las actitudes y prácticas de los padres y tutores respecto a las prácticas de crianza positiva, la igualdad de género y la inclusión, a fin de garantizar que adopten prácticas de crianza positiva.

**Los profesores deberían adoptar medidas seguras y no violentas para disciplinar a los estudiantes en la escuela.** Se identificó a los profesores como causantes de la violencia en sus escuelas, que puede provocar daños físicos o traumas a los niños. El proyecto, a través del Oficial de Desarrollo Educativo del Distrito, debería involucrar a los profesores en la búsqueda de formas más seguras de reforzar el comportamiento positivo entre los estudiantes, que no impliquen infligir dolor. Si bien los patrocinadores, matronas y directores participan en las actividades del proyecto, el resto del personal docente no lo hace y esta podría ser un área que el proyecto debería explorar más a fondo para proteger a los niños de daños físicos y psicológicos, especialmente en las escuelas donde deberían sentirse seguros.

**Identificar e incluir a las personas con discapacidad en el proyecto.** El proyecto necesita los servicios de un experto en discapacidad e inclusión para identificar las diferentes discapacidades que existen en la comunidad y cómo se puede integrar a estas personas en las actividades del proyecto. Del mismo modo, se deben realizar campañas dirigidas a los padres o cuidadores de las personas con discapacidad para desestigmatizarlos y cambiar la percepción que las personas con discapacidad no pueden participar en ninguna actividad, sino que acabarían siendo una molestia para el resto de los participantes. Por último, el proyecto, a través de sus propios recursos internos o explorando alianzas

con otras partes interesadas, debe explorar formas de ayudar a las personas con discapacidad a obtener el equipo que necesitan para participar plenamente en el proyecto.

**Se debe mejorar la comunicación sobre los resultados o el progreso de los casos de violencia denunciados para alentar a más denuncias y disuadir a quienes probablemente cometan actos de violencia contra los niños y las niñas.** Los participantes de los debates indicaron que parte de la razón por la que la comunidad sigue siendo escéptica sobre la eficacia del sistema de denuncia es porque no reciben actualizaciones sobre lo que sucede después de que se denuncian los casos. Algunos perpetradores también son vistos de nuevo en la comunidad días después de ser arrestados, sin una explicación clara de lo que está sucediendo. El proyecto debe mejorar la comunicación sobre los casos denunciados y los resultados de esos casos para garantizar que los miembros de la comunidad comprendan que los actos de violencia tienen repercusiones, incluso si se cometen según pautas tradicionales o culturales. Las personas afectadas por la violencia también se sentirán alentadas a denunciar, ya que se están tomando medidas.

**Una vez superada la mitad del proyecto, el proyecto debería iniciar con antelación los procesos de transferencia de funciones a la comunidad para garantizar la sostenibilidad de las intervenciones cuando el proyecto termine.** El proyecto involucró a diferentes socios y partes interesadas en diversas tareas, algunas de las cuales podrían ser asumidas por diversas estructuras de apoyo a la comunidad. Para garantizar que haya tiempo suficiente para transferir estas funciones, el proyecto debería comenzar a implementar sus medidas de sostenibilidad y capacitar a las partes interesadas pertinentes para que asuman las funciones de apoyo al proyecto. Esto garantizará el buen funcionamiento de las actividades incluso cuando el proyecto reduzca la escala de las operaciones y finalmente se discontinúe.

**Apoyar al gobierno para que lleve a cabo la identificación y el mapeo de las partes interesadas a fin de reducir la duplicación de esfuerzos y las variaciones en el contenido difundido a la comunidad.** Varios participantes del estudio informaron que existen varias organizaciones que implementan actividades similares a las del proyecto VEMA en la región de Mwanza. Estas organizaciones tienen diferentes planes de estudio que abogan por diferentes prácticas que no están estandarizadas de acuerdo con las directrices del gobierno. Esto puede influir en las creencias y prácticas de los participantes en una comunidad determinada; si dos o más organizaciones envían mensajes diferentes, esto probablemente afectará la eficacia de las intervenciones del PIT. El compromiso multisectorial exitoso de diferentes socios en el proyecto VEMA proporciona evidencia de que el PIT posee las habilidades y la experiencia para interactuar con las instituciones gubernamentales y desarrollar su capacidad para apoyar su trabajo dentro de las comunidades.

## Recomendaciones a largo plazo

**En proyectos similares se debería realizar un mapeo de socios con anticipación para evitar demoras en la implementación del proyecto, preferiblemente durante la fase de diseño o inicio del proyecto.** Las demoras en la capacitación en EFTP han llevado a los jóvenes a desanimarse y a informar que el PIT solo necesitaba sus datos para fines de presentación de informes. Para evitar tales demoras y la pérdida de participantes, se debería considerar la posibilidad de planificar con anticipación e incorporar a los socios más allá del tiempo previsto.

**Trabajar con el gobierno para proporcionar financiación inicial a las empresas de los jóvenes de bajos ingresos.** Obtener financiación para ampliar las empresas de los jóvenes de bajos ingresos es un desafío, especialmente para estos últimos, que normalmente no tienen activos que ofrecer como garantía. Esto limita el crecimiento de estas empresas y les niega aún más oportunidades de empleo y fuentes de ingresos significativos. Como medida de sostenibilidad, el proyecto debería asociarse con los organismos gubernamentales encargados de los jóvenes de bajos ingresos y el desarrollo social para fortalecer su capacidad de negociar condiciones más favorables para acceder a la financiación de los bancos y las instituciones de microfinanzas. Los participantes señalaron que, si bien el personal

del gobierno puede no tener las habilidades y la experiencia necesarias para desarrollar y presionar a favor de dichos acuerdos marco, su interés personal radica en la participación económica de los jóvenes y la prosperidad de las economías locales, lo que se traduce en más ingresos fiscales. El proyecto, a través de su experiencia, podría iniciar dichos acuerdos y transferirlos a los departamentos de bienestar social del gobierno para que actúen como vínculo entre los jóvenes y las instituciones financieras a fin de garantizar la sostenibilidad de dicha intervención.

## 6.9. Vietnam

### Recomendaciones prioritarias

**Revise las metas de los indicadores para asegurarse de que sean realistas y desafiantes para la segunda mitad del proyecto:** especialmente aquellas que se han superado, de modo que asegúrese de que sean realistas y que brinden datos significativos para futuras adaptaciones del proyecto. Por ejemplo, se superó el indicador SOYO1.1.1, pero el proyecto solo brindó una capacitación. Sin embargo, dado que el indicador mide el aumento de la confianza después de la capacitación, independientemente del número de personas capacitadas, el indicador se muestra como superado. Esta medida de logro podría mejorarse con tres partes: 1, una meta sobre el número de sesiones de capacitación brindadas; 2, el nivel de aumento de la confianza; y 3, cómo se utilizan esta confianza y habilidades mejoradas.

**Crear un registro y un sistema de seguimiento de las opiniones recibidas:** este registro documentaría sistemáticamente todas las opiniones recibidas, por qué se recibieron y de qué grupo de participantes del proyecto. Se debe hacer un seguimiento de las opiniones, documentando qué acciones se toman para abordarlas. Una vez abordadas, se debe comunicar esto al grupo de participantes para cerrar el ciclo de retroalimentación. Esta es una parte esencial de la participación de las partes interesadas, el diseño centrado en los participantes y la ejecución de proyectos feministas.

**Proporcionar capacitación a los profesores y una sesión conjunta para profesores y alumnos de la primera infancia sobre el proceso de retroalimentación:** la evaluación determinó que los profesores se beneficiarían de una capacitación sobre cómo recibir retroalimentación de los estudiantes. Además, el aumento de la confianza y la concienciación creadas a través de sesiones de juego de roles en las que se dan y reciben retroalimentación de manera conjunta pueden mejorar la comprensión sobre el tipo de retroalimentación que sería útil para que el equipo del proyecto realice ajustes en las actividades.

### Recomendaciones a largo plazo

**Brindar capacitación a los profesores que participan en la Sala de Orientación Escolar para atraer la participación estudiantil:** Actualmente la participación es baja, una mayor capacitación y sesiones regulares de concientización para los estudiantes que cubran el tipo de temas que podrían discutirse en la sala pueden ayudar a alentar a los estudiantes a aprovechar el servicio brindado.

**Revisar la formación profesional para incluir un conjunto de criterios que permitan evaluar la rendición de cuentas en materia de género:** en lugar de incluir en la formación contenidos independientes sobre igualdad de género, el enfoque debería centrarse en revisar los materiales, métodos y procesos de formación para integrar eficazmente las consideraciones de género. Esto incluye perfeccionar los elementos visuales, el lenguaje y las narraciones para evitar estereotipos de género en la orientación y la formación profesional. Estos cambios garantizarían que las actividades del proyecto se calificaran como “plenamente sensibles al género”.

**Elaborar y difundir kits de información sobre la violencia de género para padres, tutores y niños menores de 18 años:** estos kits deben incluir información sobre las leyes y reglamentaciones

pertinentes en materia de protección contra la violencia de género, así como sobre los servicios de apoyo y derivación disponibles. Se debe tener en cuenta el formato de estos kits, ya que muchos padres son analfabetos. Estos kits brindarán a los padres o tutores una fuente de información fiable y deben ayudarlos a proporcionar información completa a sus hijos y, a su vez, apoyar su propio proceso de aprendizaje.

- 7. Anexidades
- 7.1. [Términos de referencia de evaluación](#)
- 7.2. [Teorías del cambio en los países](#)
- 7.3. [Matriz de evaluación](#)
- 7.4. [Herramientas de recopilación de datos](#)
- 7.5. [Notas de la reunión informativa](#)
- 7.6. [Formularios de consentimiento](#)
- 7.7. [Datos limpios](#)
- 7.8. [Planes de acción del taller](#)
- 7.9. [Documentos consultados](#)
- 7.10. [Marcos lógicos del proyecto](#)
- 7.11. [Descripción general del proyecto](#)